

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра коррекционно-развивающих технологий

(рег № 18-1-76-2019 дата)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Павлов Е.Н. Павлович
«17» октября 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор Института

Хитрюк В.В. Хитрюк
«14» сентября 2019 г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ТИФЛОПЕДАГОГИКА: ТИФЛОПЕДАГОГИКА»

для специальности: 1-03 03 07 Тифлопедагогика

Составитель: С.Е. Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий, кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрен и утвержден

на заседании Совета университета «21» октября 2019 г., протокол № 2

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ	5
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	5
Планы лекционных занятий	5
Учебно-методические пособия	14
Научные статьи, материалы конференций	14
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	15
Планы практических занятий	15
Контрольная самостоятельная работа студента.....	38
Планы лабораторных занятий.....	42
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	44
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	48
Учебная программа учебного раздела	48
Методические рекомендации для студентов по использованию электронного учебно-методического комплекса.....	82
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	87

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Тифлопедагогика: Тифлопедагогика» предназначен для студентов специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика. Цель ЭУМК – обеспечить базовый объем учебно-методических материалов для изучения учебной дисциплины «Тифлопедагогика», повысить качество подготовки студентов на основе компетентностного подхода. В соответствии с целью, ЭУМК позволяет решать ряд задач:

- повышает эффективность организации учебного процесса по изучению дисциплины;
- создает условия для рационального планирования аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов;
- оптимизирует процесс самостоятельной работы студентов по усвоению учебной программы и подготовке к занятиям;
- позволяет студентам осознанно использовать различные образовательные технологии;
- обеспечивает доступ к дополнительной учебной информации, создает предпосылки для проявления творчества в учебно-познавательной деятельности;
- стимулирует развитие функции самоконтроля за усвоением учебного материала.

По структуре ЭУМК «Тифлопедагогика» состоит из пояснительной записки и четырех разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

Теоретический раздел содержит краткий курс лекций по 3 подразделам, 12 темам в соответствии с учебным планом дисциплины. Каждая лекция включает план, опорный конспект, задания для самостоятельной работы, обеспечивающие усвоение учебного материала его осмысление и систематизацию. В состав данного раздела входит учебная хрестоматия электронных учебно-методических пособий и материалов, ссылки на интернет-ресурсы для работы в режиме on-line, а также методические материалы в виде мультимедийных презентаций.

Практический раздел содержит материалы для проведения практических и лабораторных занятий по 12 темам в соответствии с учебным планом.

Раздел контроля знаний содержит материалы текущей и итоговой аттестации (контрольные вопросы и задания, контрольные задачи, тесты, темы проектов, вопросы к экзамену), позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям учебно-

программной документации образовательной программы учебной дисциплины «Тифлопедагогика».

Вспомогательный раздел содержит учебную программу по дисциплине «Тифлопедагогика» и методические рекомендации по использованию ЭУМК.

Разработанный ЭУМК отражает современный уровень развития теории и практики образования обучающихся с нарушениями зрения. Обеспечивает формирование базовых профессиональных компетенций в области изучения детей с нарушениями зрения, организации и реализации образовательного процесса, осуществления совместной деятельности педагогов и родителей. Материал ЭУМК изложен последовательно, системно, характеризуется выраженной практической направленностью.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Планы лекционных занятий

Тема 1.1. Педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения

1. Современные подходы к классификации обучающихся с нарушениями зрения.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.

Категориальный аппарат: нозологический диагноз, функциональный диагноз, нарушения психофизического развития, ограничения жизнедеятельности, дети с полной утратой зрения (слепые, ослепшие, частичнозрячие), дети с частичной утратой зрения (слабовидящие), дети с пониженным зрением

Литература

Основная

1. Гайдукевич, С.Е. Современные акценты восприятия ребенка с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания // Народная Асвета. – 2013. - № 1. – С. 24.- 27.
2. Денискина В. З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение / В. З. Денискина // Дефектология. – 2011. – №5. – С. 56–64.
3. Денискина, В. З. Зрительные возможности слепых с остаточным форменным зрением / В. З. Денискина // Дефектология. – 2011. – № 6. – С. 61–71.
4. Образовательные потребности детей с нарушением зрения / В. З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 3 – 14.

Дополнительная

3. Штюрге Д. Принцип нормализации жизнедеятельности // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; науч. Ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск, БГПУ, 2007. – 144 с.

Тема 1.2. Обучающиеся с нарушениями зрения в системе образования

1. Модель непрерывного образования обучающихся с нарушениями зрения.

2. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в образовательном процессе.

Категориальный аппарат: специальное образование, специальные условия для получения специального образования, коррекционно-педагогическая помощь, учреждение специального образования, иные учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования

Литература

Основная

1. Кодекс Республики Беларусь от 13.01.2011 N 243-3 (ред. от 13.12.2011) "Кодекс Республики Беларусь об образовании" // Консультант Плюс - Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. - Минск, 2012.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

Дополнительная

1. Комова, Н. С. Слабовидящий школьник в инклюзивном образовании / Н. Комова // Школьный вестник. – 2016. – №9. – С. 3–11.

2. Денискина, В. З. Выбор образовательного маршрута для детей с нарушением зрения, поступающих в 1 класс / В. З. Денискина, Н. С. Комова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – №7. – С. 8–20.

3. Комова, Н. Слабовидящий школьник в инклюзивном образовании / Н. Комова // Школьный вестник. – 2016. – №9. – С. 3–11.

4. Коробейников, И. А. Терминологические аспекты модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: (на примере современной тифлопедагогики) / И. А. Коробейников, А. А. Любимов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 2. – С. 3–8.

Тема 1.3. Коррекционно-педагогический процесс с обучающимися с нарушениями зрения

1. Коррекционная направленность педагогического процесса с обучающимися с нарушениями зрения.
2. Организация уроков, воспитательных и коррекционных занятий с обучающимися с нарушениями зрения.

Категориальный аппарат: педагогический процесс, коррекционно-педагогический процесс, принципы обучения, принципы воспитания

Литература

Основная

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

Дополнительная

1. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б. К. Тупоногов. – М. : Владос, 2013. – 223 с.
2. Корн, А. Л. Когда у вас в классе есть зрительно аномальный ребенок : рекомендации учителям : пер. с англ./ А. Л. Корн, А. Матвинес. - СПб. : САТЕЛ'Л, 1995. – 34 с.

Тема 1.4. Организация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения

1. Адаптивная развивающая среда учреждения образования.
2. Проектирование, создание, адаптация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения.

Категориальный аппарат: средовой подход в образовании, образовательная среда, средовой комплекс

Литература

Основная

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н.

Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч 3. – 168 с.

Дополнительная

1. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения / С.Е. Гайдукевич. – Мн.: 2006. – 98 с.

2. Гайдукевич С.Е., Прокопьева Е.С. Научно-методические основы дифференциации и отбора упражнений зрительной гимнастики для школьников с нарушением зрения // Дефектология. - № 3. – 2003.

3. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б.К. Тупоногов. – М. : Владос, 2013. – 223 с.

4. Чевычелова, Е. А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / Е. А. Чевычелова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 123 с.

Тема 2.1. Цели и задачи образования обучающихся с нарушениями зрения

1. Определение и формулировка целей и задач, их коррекционная направленность.

2. Социальное включение обучающихся с нарушениями зрения как цель коррекционно-педагогической работы в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

3. Анализ урока с точки зрения целеполагания и реализации поставленных целей.

Категориальный аппарат: цель обучения (воспитания), задача обучения (воспитания), целеполагание (целеобразование)

Литература

Основная

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

Дополнительная

1. Логинова И.Н., Гладкая В.В. Целеполагание в коррекционно-педагогической работе с детьми с особенностями психофизического развития. – [Электронный ресурс].

2. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б. К. Тупоногов. – М. : Владос, 2013. – 223 с.

Тема 2.2. Содержание образования обучающихся с нарушениями зрения

1. Формирование содержания образования детей с нарушениями зрения на компетентностной основе.
2. Документы, определяющие содержание образования обучающихся с нарушениями зрения.
3. Анализ содержания урока.

Категориальный аппарат: содержание образования, знание, умение, образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебно-методический комплекс, учебник

Литература

Основная

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

Дополнительная

2. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б. К. Тупоногов. – М. : Владос, 2013. – 223 с.
3. Учебный план для учащихся с нарушениями зрения.
4. Учебные программы для учащихся с нарушениями зрения.

Тема 2.3. Методы и технологии образования обучающихся с нарушениями зрения

1. Методы педагогического взаимодействия, особенности их реализации при работе с обучающимися с нарушениями зрения:
 - а) особенности реализации методов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников с нарушениями зрения;
 - б) особенности реализации методов организации учебно-познавательной деятельности школьников с нарушениями зрения;

в) особенности использования методов контроля учебно-познавательной деятельности школьников с нарушениями зрения.

2. Особенности применения методов воспитания и обучения на разных этапах освоения обучающимися с нарушениями зрения учебного материала методы воспитания, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе.

3. Педагогические технологии и их использование в коррекционно-педагогическом процессе.

4. Анализ урока с точки зрения реализации методов обучения.

Категориальный аппарат: метод, метод обучения, метод воспитания, прием, контроль, самоконтроль

Литература

Основная

1. Тупоногов, Б. К. Контроль, оценка и учёт знаний, умений и навыков учащихся с нарушением зрения / Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: метод. пособие. – М. : Владос, 2014. – 238 с. <https://iknigi.net/avtor-boris-tuponogov/119040-organizaciya-korrekcionno-pedagogicheskogo-processa-v-shkole-dlya-slepyh-i-slabovidyaschih-detey-metodicheskoe-posobie-boris-tuponogov/read/page-3.html>

Дополнительная

1. Тупоногов, Б. К. Оценка знаний, умений и навыков слепых и слабовидящих школьников / Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: метод. пособие. – М. : Владос, 2014. – 238 с. <https://iknigi.net/avtor-boris-tuponogov/119040-organizaciya-korrekcionno-pedagogicheskogo-processa-v-shkole-dlya-slepyh-i-slabovidyaschih-detey-metodicheskoe-posobie-boris-tuponogov/read/page-3.html>

2. Правшина, Л. А. Формирование навыков самоконтроля у младших школьников в учебной деятельности. – [Электронный ресурс]. – https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/formirovaniie_navykov_samokontrolia_u_mladshikh_shkol_nikov_v_uchiebnoi_dieiatiei_nosti

3. Применение педагогических методов и приемов при обучении слепых обучающихся. – [Электронный ресурс]. – <https://infourok.ru/primenenie-pedagogicheskikh-metodov-i-priemov-pri-obuchenii-slepih-obuchayuschihsya-po-programme-3420653.html>

Тема 2.4. Средства образования обучающихся с нарушениями зрения

1. Научно-методическая характеристика средств обучения детей с нарушениями зрения:

- а) характеристика простых средств обучения детей с нарушениями зрения;
- б) характеристика сложных средств обучения детей с нарушениями зрения.
- в) требования к отбору и предъявлению средств обучения учащимся с нарушениями зрения.

2. Средства воспитания, особенности их отбора и реализации в коррекционно-педагогическом процессе.

Категориальный аппарат: средства обучения (воспитания), технические средства обучения (ТСО), тифлотехника, учебная тифлотехника, бытовая тифлотехника

Литература

Основная

1. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Текст]: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б. К. Тупоногов.- М.: Владос, 2013 – 223 с.

Дополнительная

1. Шведова Н. П. Рельефная наглядность для слепых // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития / Н. П. Шведова. – 2013. – №1. – С.33–43.

2. Соколов В. В. Современные технические средства реабилитации детей со зрительной депривацией / В. В. Соколов, Н. С. Комова / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 33–42.

Тема 2.5. Оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения

1. Критерии и показатели оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения.

2. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода при оценке учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения.

3. Приемы повышения стимулирующей роли оценки при работе с учащимися с нарушениями зрения, формирование самооценки.

Категориальный аппарат: оценка, функции оценки, критерии и показатели оценки, самооценка

Литература

Основная

1. Нормы оценки учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам / Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674. – [Электронный ресурс].

2. Тупоногов Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б. К. Тупоногов. – М. : Владос, 2013. – 223 с.

Дополнительная

1. Гайдукевич, С. Е., Мусохранова, А. О., Проблема оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного обучения и воспитания / С. Е. Гайдукевич, А. О. Мусохранова // Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сборник научных статей по материалам VII Международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года) / МГПУ — Москва, 2015. – С. 25-29.

2. Родаева А. В. Оценивание образовательных достижений младших школьников на уроке. – [Электронный ресурс]. – <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/12/13/opyt-otsenivanie-obrazovatelnyh-dostizheniy-mladshih>

3. Евстигнеева М. Е. Презентация на тему «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования». [Электронный ресурс]. – <http://www.myshared.ru/slide/666341/>

Тема 2.6. Партнерство учреждения образования и семьи в коррекционно-педагогическом процессе

1. Интеграция компетенций специалистов и родителей в образовании обучающихся с нарушениями зрения.

2. Участие общественных организаций, общественных родительских организаций в развитии образования обучающихся с нарушениями зрения.

Категориальный аппарат: социальное партнерство, партнерство учреждения образования и семьи, общественная родительская организация

Литература

Основная

1. Битова А. Л., Рязанова А. В. О сотрудничестве с семьями. – [Электронный ресурс].
2. Чугунова А. И. Направления работы с родителями в рамках ранней службы помощи. – [Электронный ресурс].

Дополнительная

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования республики Беларусь «Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей» [Электронный ресурс]. – <https://golovchiczy.schools.by/pages/instruktivno-metodicheskoe-pismo-organizatsija-effektivnogo-vzaimodejstvija-uchrezhdenija-obschego-srednego-obrazovaniya-s-semej>
2. Ермаков В. П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения : медицина, психология, педагогика : пособие для учителя / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 176 с.

Тема 3.1. Управление учреждением образования, создавшим условия для обучающихся с нарушениями зрения

1. Функции управления современным учреждением образования.
2. Дополнительные функции учреждения, создавшего условия для обучающихся с нарушениями зрения.

Категориальный аппарат: школьный совет, методический совет школы, качество образования, внутришкольный контроль

Литература

Основная

1. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б. К. Тупоногов.- М.: Владос, 2013 – 223 с.

Тема 3.2. Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (тифлопедагога)

1. Профессиограмма учителя-дефектолога.
2. Мастерство учителя-дефектолога. Пути повышения квалификации учителя-дефектолога.
3. Аттестация учителей-дефектологов.

Категориальный аппарат: профессиограмма, педагогическая умелость, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство, квалификационная характеристика, аттестация

Литература

1. Гайдукевич, С.Е. Ценности специального образования в дискурсе гуманистической парадигмы / Специальная педагогика и специальная психология. Сборник научных статей участников V международного теоретико-методологического семинара, апрель 2013 года, ИСОиКР ГБОУ ВПО МГПУ. В 2 –х томах. Том 1. Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии. М.: Логомаг, 2013 – с. 90 - 95 [Электронный ресурс].
2. Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (РБ). – [Электронный ресурс].

Учебно-методические пособия
Научные статьи, материалы конференций

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Планы практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема 1.1. Педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения

Цели

1. Сформировать умение относить ребенка к одной из групп категории «дети с нарушениями зрения» на основе нозологического диагноза (МКБ 10), классификации В.З. Денискиной.
2. Учить определять образовательный маршрут ребенка с нарушениями зрения на основе нозологического диагноза (МКБ 10).
3. Сформировать умение определять особенности учебно-познавательной деятельности ребенка с нарушениями зрения в соответствии с педагогической классификацией.
4. Формировать ответственность за достоверность психолого-педагогической характеристики ребенка (анамнестической информации, нозологического и функционального диагноза).

Вопросы для обсуждения

1. Дайте сравнительную характеристику медицинской и психолого-педагогической классификации детей с нарушениями зрения.
2. Дайте сравнительную характеристику нозологического и функционального диагноза детей с нарушениями зрения.
3. Педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения: слепых, ослепших, частично зрячих, слабовидящих.

Задания

1. Изучите статью Денискиной В.З. «К вопросу о классификации детей с нарушением зрения и вторичных отклонений в их развитии», заполните таблицу.

Группа детей	Особенности зрительного восприятия	Учет особенностей зрительного восприятия в учебной работе
слепые (тотально)		
слепые со светоощущением		
слепые со светоощущением и цветоощущением		
слепые (0,005-0,009)		
слепые (0,01-0,04)		

слабовидящие (0,05-0,09)		
слабовидящие (0,1-0,2)		
слабовидящие (0,3-0,4)		

Ответьте на вопросы:

1. Почему целесообразно выделять в группе «слепые дети» 5 подгрупп?
2. Зачем нужно знать зрительные возможности каждого ребенка и соотносить их с классификацией?
3. Где учатся дети с функциональными нарушениями зрения, проводится ли с ними коррекционная работа?

2. Изучите статью Штюрге Д. «Принцип нормализации жизнедеятельности лиц с ограничениями», выполните следующие задания:

1. Перечислите идеи, раскрывающие значение принципа нормализации для социального прогресса.
2. Перечислите основные положения принципа нормализации.
3. Как соотносятся идеи независимой жизни и принципы нормализации жизнедеятельности?

Литература

1. Денискина В. З. К вопросу о классификации детей с нарушением зрения и вторичных отклонений в их развитии. – [Электронный ресурс].
2. Денискина В. З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение / В. З. Денискина // Дефектология. – 2011. – №5. – С. 56–64.
3. Денискина, В. З. Зрительные возможности слепых с остаточным форменным зрением / В. З. Денискина // Дефектология. – 2011. – № 6. – С. 61–71.
4. Образовательные потребности детей с нарушением зрения / В. З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 3 – 14.
5. Гайдукевич С.Е. Материалы электронной хрестоматии. – [Электронный ресурс].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема 1.2. Обучающиеся с нарушениями зрения в системе образования

Цели

1. Систематизировать представления о нормативно-правовых основах образования детей с нарушениями зрения в Республике Беларусь.
2. Уточнить цель и задачи образования детей с нарушениями зрения на современном этапе развития общества.
3. Уточнить механизм определения образовательного маршрута для ребенка с нарушениями зрения.
4. Сформировать представления об особенностях развития интеграционных и инклюзивных процессов в Республике Беларусь.

Вопросы для обсуждения

1. Нормативные и правовые основы образования детей с нарушениями зрения в Республике Беларусь, особенности работы учителя-дефектолога с нормативно-правовыми документами (законы, Государственные программы, положения, инструкции, инструктивно-методические письма).
2. Цель и задачи образования детей с нарушениями зрения на современном этапе развития общества. Модель непрерывного образования детей с нарушениями зрения (*ранняя комплексная помощь*).
3. Опыт интегрированного обучения детей с нарушениями зрения в Республике Беларусь: *деятельность опорных школ и ресурсных центров*.

Задания

1. Составьте перечень актуальных нормативно-правовых документов, регулирующих образование детей с нарушениями зрения в Республике Беларусь (письменный отчет).
2. **Студенческие проекты:** «Система ранней комплексной помощи и дошкольного образования для детей с нарушениями зрения в Республике Беларусь», «Система школьного образования в Республике Беларусь».

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь от 13.01.2011 N 243-З (ред. от 13.12.2011) "Кодекс Республики Беларусь об образовании" // Консультант Плюс - Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. - Минск, 2012.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В.

Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

3. Комова, Н. С. Слабовидящий школьник в инклюзивном образовании / Н. Комова // Школьный вестник. – 2016. – №9. – С. 3–11.

4. Коробейников, И. А. Терминологические аспекты модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: (на примере современной тифлопедагогики) / И. А. Коробейников, А. А. Любимов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 2. – С. 3–8.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Тема 1.3. Коррекционно-педагогический процесс с обучающимися с нарушениями зрения

Цели

1. Уточнить и расширить знания об учебно-воспитательном процессе, как основной педагогической категории.
2. Развивать умение устанавливать связи и отношения между различными характеристиками и структурными компонентами педагогического процесса.
3. Обеспечить понимание сущности коррекционной направленности педагогического процесса при работе с незрячими и слабовидящими школьниками.
4. Обеспечить понимание связи между компонентами педагогического процесса и принципами обучения (воспитания).

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика педагогического процесса: его основные функции, структура, этапы, образовательная среда.
2. Коррекционная направленность педагогического процесса в работе с незрячими и слабовидящими.
3. Система принципов, регулирующих процесс обучения и воспитания незрячих и слабовидящих. Характеристика специфических принципов образования детей с нарушениями зрения.

Задания

1. Выполните соотнесение компонентов педагогического процесса с основными педагогическими категориями.

Компоненты педагогического процесса	Основные педагогические категории
Целевой	

Содержательный	Содержание обучения, содержание воспитания,
Операционно-деятельностный	Знания, умения, навыки, отношения
Оценочно-результативный	

2. Самостоятельно подготовьте текст (7-8 предложений) о том, как вы понимаете, что такое коррекционная направленность педагогического процесса в работе с детьми с нарушениями зрения.

Литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

2. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б. К. Тупоногов. – М. : Владос, 2013. – 223 с.

2. Корн, А. Л. Когда у вас в классе есть зрительно аномальный ребенок : рекомендации учителям : пер. с англ./ А. Л. Корн, А. Матвинес. – СПб. : САТЕЛ'Л, 1995. – 34 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Тема 1.4. Организация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения

Цели

1. Сформировать представления о школе и классной комнате как образовательной среде для ученика с нарушениями зрения.

2. Учить анализировать и моделировать образовательную среду учреждения образования.

3. Учить подбирать размер шрифта и разлиновки тетради для ученика с нарушениями зрения.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности организации образовательной среды учебного помещения.
2. Организация рабочего места и рабочей позы ученика с нарушениями зрения.

3. Подбор размера шрифта и разлиновки тетради для ученика с нарушениями зрения.

Задания

1. Охарактеризуйте особенности организации рабочего места и рабочей позы ученика с нарушениями зрения:

- а) слепого;
- б) частичнозрячего;
- в) слабовидящего.

2. Используя данные о состоянии зрительных функций ребенка, осуществите подбор размера шрифта и разлиновки тетради для ученика с нарушениями зрения.

3. Используя характеристику класса, составьте план рассадки учащихся с учетом состояния зрительных функций детей, их типологических и индивидуальных особенностей.

4. Охарактеризуйте классную комнату как образовательную среду для детей с нарушениями зрения:

- а) функции образовательной среды классной комнаты, возможности ее зонирования;
- б) ресурсы образовательной среды классной комнаты, соответствующие ее основным функциям и зонам;
- в) основные требования к моделированию образовательной среды классной комнаты.

5. *Методический проект «Зоны образовательной среды учреждения образования». Смоделируйте зону образовательной среды учреждения образования (школьный коридор и лестница, рекреация школьного этажа, классная зона творчества, классная зона развития зрительного восприятия). Данное задание студенты выполняют как письменный групповой проект. Задание выполняется как домашняя заготовка и защищается как авторский проект. Выполненное задание включает в себя: задачи зоны, требования, использованные при ее моделировании, описание средовых ресурсов (пространственных, предметных, организационно-смысловых, социально-психологических), предлагаемые виды деятельности в зоне.*

Литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I

ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч 3. – 168 с.

2. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения / С.Е. Гайдукевич. – Мн.: 2006. – 98 с.

3. Гайдукевич С.Е., Прокопьева Е.С. Научно-методические основы дифференциации и отбора упражнений зрительной гимнастики для школьников с нарушением зрения // Дэфекталогія. - № 3. – 2003.

4. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б.К. Тупоногов. – М. : Владос, 2013. – 223 с.

5. Чевычелова, Е. А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / Е. А. Чевычелова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 123 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Тема 1.4. Организация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения

Цели

1. Учить подбирать освещенность и дозировки зрительной нагрузки для учащихся с нарушениями зрения, определять режим их учебной работы.
2. Учить рассчитывать освещенность учебного помещения и рабочего места для учащихся с нарушениями зрения.
3. Учить составлять и вводить в урок комплексы упражнений зрительной гимнастики.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности режима учебных занятий для учащихся с нарушениями зрения, признаки утомления.
2. Дозировки зрительной и тактильной нагрузки.
3. Требования к освещенности помещений и рабочего места ученика с нарушениями зрения.
4. Средства охраны и восстановления зрительных функций. Классификация упражнений зрительной гимнастики.
5. Организация физкультурных пауз и физминуток на уроках с учащимися с нарушениями зрения.

Задания

1. Используя характеристику ученика, подберите для него дозировку зрительной/тактильной нагрузки.
2. Используя характеристику ученика, подберите для него освещенность рабочего места.
3. Составьте комплекс зрительной гимнастики для школьников с нарушениями зрения. Попробуйте правильно выполнить упражнения данного комплекса.

Литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч 3. – 168 с.
2. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения / С.Е. Гайдукевич. – Мн.: 2006. – 98 с.
3. Гайдукевич С.Е., Прокопьева Е.С. Научно-методические основы дифференциации и отбора упражнений зрительной гимнастики для школьников с нарушением зрения // Дефектологія. - № 3. – 2003.
4. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б.К. Тупоногов. – М. : Владос, 2013. – 223 с.
5. Чевычелова, Е. А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / Е. А. Чевычелова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 123 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

Тема 2.1. Цели и задачи образования обучающихся с нарушениями зрения

Цели

1. Формировать умение идентифицировать и дифференцировать цели по типу (стратегические, тактические) и виду (образовательные, развивающие, воспитательные).
2. Формировать умение конкретизировать цели, преобразовывать цели в целевые установки.

3. Формировать умение производить экспертизу целеполагания урока.

Вопросы для обсуждения

1. Целеполагание в учебно-воспитательном процессе: типы и виды целей, этапы деятельности по целеполаганию.
2. Специфика определения целей коррекционно-образовательного процесса в тифлопедагогике.

Задания

1. Изучите статью (Логинова И.Н., Гладкая В.В. Целеполагание в коррекционно-педагогической работе с детьми с особенностями психофизического развития), определите основные варианты неправильных формулировок целей.

Описание неправильной формулировки цели	Пример неправильной формулировки цели
1.	
2.	
3.	

2. В действующих учебных программах цели сформулированы в общем виде. Они нуждаются в конкретизации применительно к теме и конкретному уроку. Каждый педагог должен владеть умением: *конкретизировать цели*. Выпишите из программы три цели, произведите их конкретизацию по заданной схеме.

Цели, выдвинутые программой	Цели к разделу (теме)	Цель (задачи) к конкретному уроку по данному разделу (теме)
Коррекционно-образовательная ...		
Коррекционно-развивающая...		
Коррекционно-воспитательная...		
<u>Пример:</u> <i>Развивать пространственную ориентировку</i>	<i>Уточнить и развить представления учащихся о взаимном расположении предметов</i>	<i>Уточнить представления учащихся о взаимном расположении предметов (слева, справа, вокруг)</i>

В рамках целеполагания педагогу необходимо уметь *интерпретировать цели в целевые установки*. Цель педагог ставит для себя, целевая установка предназначена для учащихся. Она должна быть понятной и привлекательной для учащихся. Интерпретируйте цели, выдвинутые к уроку в целевые установки.

Цель и задачи, выдвинутые к уроку	Целевые установки

3. Познакомьтесь со схемой анализа целеполагания урока.

4. Выполните методическое задание. Выберите тему по предмету «Человек и мир», включающую не менее 3 уроков (используйте программу для начальной общеобразовательной школы). Поставьте цели к теме и к каждому уроку данной темы (по 3 цели: коррекционно-образовательную, коррекционно-развивающую, коррекционно-воспитательную). Для постановки целей к уроку используйте учебники для начальной общеобразовательной школы (библиотека учеб. корпус №7)

Предмет «Человек и мир» _____ класс

Тема: _____

Цели к теме:

1.

2.

3.

Цели к урокам

Темы уроков	Цель и задачи к урокам
Урок №1 Тема:	1. 2. 3.
Урок №2 Тема:	1. 2. 3.
Урок №3 Тема:	1. 2. 3.

Задание выполняется после практического занятия. Сдается преподавателю на проверку.

Литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
2. Логинова И.Н., Гладкая В.В. Целеполагание в коррекционно-педагогической работе с детьми с особенностями психофизического развития. – [Электронный ресурс].
3. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б. К. Тупоногов. – М. : Владос, 2013. – 223 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

Тема 2.2. Содержание образования обучающихся с нарушениями зрения

Цели

1. Обеспечить понимание особенностей усвоения основных компонентов содержания образования школьниками с нарушениями зрения.
2. Сформировать умение анализировать документы, определяющие содержание образования школьников с нарушениями зрения.
3. Сформировать умение дифференцировать знания по степени обобщенности, дифференцировать формы вербализма.
4. Сформировать умение осуществлять дидактическую проработку содержания урока.

Вопросы для обсуждения

1. Документы, определяющие содержание образования школьников с нарушениями зрения: образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, программы коррекционных занятий, учебники. При подготовке вопроса используйте статью Змушко А. М. Учебно-методическое обеспечение образования учащихся с особенностями психофизического развития.
2. Особенности овладения компонентами содержания образования незрячими и слабовидящими школьниками:
 - а) особенности овладения знаниями (основные формы вербализма знаний у детей с нарушениями зрения);
 - б) особенности овладения умениями;
 - в) особенности овладения системой отношений.

Задания

1. Познакомьтесь с образовательным стандартом для детей с нарушениями зрения, выделите существенную для учителя-дефектолога информацию.

2. Познакомьтесь с учебным планом для школьников с нарушениями зрения, выделите существенную для учителя-дефектолога информацию в текстовой и табличной части учебного плана.

3. Познакомьтесь с учебными программами, реализуемыми при обучении и воспитании детей с нарушениями зрениями, выделите структурные части программы, определите их назначение, проанализируйте содержание каждой структурной части. *Обратите внимание, что при обучении детей с нарушениями зрения используются программы обучения, программы воспитания и программы коррекционных занятий.*

4. Смоделируйте знания разного уровня обобщенности (конкретное представление, обобщенное представление, система представлений, понятие, система понятий), используя тему «животные» (домашние животные, дикие животные).

5. Смоделируйте знания вербального характера (неполные представления, неадекватные представления, отсутствие представлений, используя тему «животные» (домашние животные, дикие животные).

4. Выполните методическое задание. Выберите тему по предмету «Человек и мир» (класс на выбор). Проведите дидактическую проработку содержания урока. Проверьте правильность и качество выполненной вами проработки, сравнив ее с образцом выполнения задания под руководством преподавателя на практическом занятии.

5. Познакомьтесь со схемой анализа содержания урока.

Литература

1. Образовательный стандарт «Специальное образование». – Минск, 2010. – [Электронный ресурс].

2. Учебные планы специальных школ. – Мн., 2019. – [Электронный ресурс].

3. Учебные программы для общеобразовательных учреждений. – Мн., 2009. – [Электронный ресурс].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8

Тема 2.3. Методы и технологии образования обучающихся с нарушениями зрения

Цели

1. Уточнить и расширить знания о методах обучения.
2. Обеспечить понимание специфики реализации методов обучения в работе с детьми с нарушениями зрения.
3. Формировать умение идентифицировать методы и приемы обучения в коррекционно-образовательном процессе.
3. Сформировать представление о возможностях моделирования педагогического взаимодействия (подбор методов и приемов).

Вопросы для обсуждения

1. Понятие метод обучения, современные классификации методов обучения, трехмерная модель метода обучения.
2. Специфические приемы реализации методов обучения детей с нарушениями зрения, их классификация по Б. К. Тупоногову.

Группы специфических приемов реализации методов обучения по Б.К. Тупоногову	Примеры специфических приемов реализации методов обучения
<i>1. Обеспечивающие доступность восприятия учебной информации</i>	
<i>2. Обеспечивающие переработку учебной информации</i>	
<i>3. Обеспечивающие организацию и управление учебно-познавательной деятельностью</i>	
<i>4. Использование тифлотехники и специальной эргономики</i>	

Задания

1. Просмотрите фрагмент урока. Определите, какими методами и приемами пользовался тифлопедагог. Определите специфику реализации методов обучения детей с нарушениями зрения на данном уроке.

За счет чего обеспечивается специфика реализации методов обучения	Примеры специфической реализации методов обучения
<i>Введение в состав метода специфических приемов</i>	

Специфическое сочетание приемов в составе метода	
Специфическое сочетание методов обучения	

2. Выберите тему урока по предмету «Человек и мир». Поставьте цель и задачи к уроку, сделайте дидактическую проработку содержания, смоделируйте методику объяснения нового материала, представьте ее графически в виде 3-х мерной модели метода.

Литература

1. Денискина В. З. О формировании правильного отношения к дефекту / В. З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – №1. – С.55-61.

2. Тупоногов Б. К. Контроль, оценка и учёт знаний, умений и навыков учащихся с нарушением зрения / Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: метод. пособие. – М. : Владос, 2014. – 238 с. <https://iknigi.net/avtor-boris-tuponogov/119040-organizaciya-korrekcionno-pedagogicheskogo-processa-v-shkole-dlya-slepyh-i-slabovidyaschih-detey-metodicheskoe-posobie-boris-tuponogov/read/page-3.html>

3. Тупоногов Б. К. Оценка знаний, умений и навыков слепых и слабовидящих школьников / Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: метод. пособие. – М. : Владос, 2014. – 238 с. <https://iknigi.net/avtor-boris-tuponogov/119040-organizaciya-korrekcionno-pedagogicheskogo-processa-v-shkole-dlya-slepyh-i-slabovidyaschih-detey-metodicheskoe-posobie-boris-tuponogov/read/page-3.html>

4. Правшина Л. А. Формирование навыков самоконтроля у младших школьников в учебной деятельности. – [Электронный ресурс]. – https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/formirovaniie_navykov_samokontrolia_u_mladshikh_shkol_nikov_v_uchebnoi_deiatel_nosti

5. Применение педагогических методов и приемов при обучении слепых обучающихся. – [Электронный ресурс]. – <https://infourok.ru/primenenie-pedagogicheskikh-metodov-i-priemov-pri-obuchenii-slepih-obuchayuschihsya-po-programme-3420653.html>

6. Пакет специальных образовательных условий обучения детей с нарушениями зрения в условиях общего образования. – [Электронный ресурс]. – <https://school9tihvin.eduface.ru/activity/fgosovz/post/132282>

7. Фомина, Л. А. Нестандартные методы коррекции поведения незрячих детей / Л. А. Фомина. – М. : РГБС, 2013. – 32 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

Тема 2.4. Средства образования обучающихся с нарушениями зрения

Цели

1. Сформировать представление о средствах обучения детей с нарушениями зрения и специфике их использования в коррекционно-педагогическом процессе.
2. Выбатывать умение осуществлять отбор дидактических средств обучения в зависимости от дидактической цели и степени нарушения зрения.
3. Выбатывать умение осуществлять экспертизу дидактических средств обучения на предмет их соответствия тифлопедагогическим требованиям.

Вопросы для обсуждения

1. Наглядные средства обучения для детей с нарушениями зрения:
 - а) классификация наглядных средств;
 - б) требования к наглядным средствам;
 - в) методика предъявления наглядных средств обучения.
2. Текстовые средства обучения для детей с нарушениями зрения:
 - а) виды текстовых средств обучения;
 - б) требования к текстовым средствам обучения;
 - в) методика предъявления текстовых средств обучения.
3. Тифлотехнические средства обучения и воспитания.
4. Выбор средств обучения в зависимости от дидактической цели и степени нарушения зрения, состояния зрительных функций (учет зрительных возможностей школьников).
5. Средства воспитания детей с нарушениями зрения (подготовить мультимедийную презентацию).

Задания

1. Заполните таблицу «Наглядные средства обучения для детей с нарушениями зрения»

Объемные изображения

Вид пособия	Характеристика пособия	Методическое значение
Модель		
Скульптура		
Макет		
Муляж		

Рельефные изображения (карты, чертежи, схемы, схематические изображения, рисунки, барельефы/ горельефы). В рельефном изображении передается форма и цвет.

Вид пособия	Характеристика пособия	Методическое значение
Рельефные географические и исторические карты		
Рельефные чертежи		
Рельефные схематические изображения		
Рельефные рисунки		
Барельефные изображения (горельефы)		

2. Заполните таблицу «Учебная тифлотехника»

Принципы действия тифлотехники	Тифлотехнические средства, основанные на данном принципе

3. Проведите экспертизу, предъявленных преподавателем средств обучения с точки зрения соответствия их основным тифлопедагогическим требованиям:

- реалистичность
- информативность (необходимое и достаточное количество признаков)
- содержание (не перегружено, каждый элемент читается, нет зашумления)
- размер
- контурирование
- окраска
- контрастность
- сочетание плоских и рельефных изображений

Литература

1. Шведова Н.П. Рельефная наглядность для слепых // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. - №1. – С.33-43.
2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
3. Тифлотехнические средства и их роль в организации учебного процесса/ презентация. – [Электронный ресурс]. – <https://infourok.ru/prezentaciya-tiflotekhnicheskie-sredstva-i-ih-rol-v-organizacii-uchebnogo-processa-3420464.html>

4. Соколов В. В. Современные технические средства реабилитации детей со зрительной депривацией / В. В. Соколов, Н. С. Комова / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 33–42.

5. Соколова А. В. Использование наглядных средств в школе слабовидящих: Кн. Для учителя. – М., 1987. – 1987. – [Электронный ресурс].

6. Серодеева Р. Ш., Тупоногов Б. К. Коррекционная направленность предметного преподавания с учетом нарушения зрения обучающихся // Дефектология. – 2004. – №6.

7. Тупоногов Б.К., Денискина В.З., Сацевич С.В., Зыкова М.А. – Тифлопедагогические требования к художественному и полиграфическому исполнению учебных пособий для слабовидящих школьников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – №7.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10

Тема 2.5. Оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения

Цели

1. Уточнить основные функции самооценки, выявить взаимосвязь между оценкой и самооценкой учебно-познавательной деятельности учащихся с нарушениями зрения, определить и систематизировать приемы самооценки.

2. Уточнить и систематизировать приемы повышения стимулирующей роли оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности школьников с нарушениями зрения.

3. Упражнять в подборе приемов повышения стимулирующей роли оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности школьников с нарушениями зрения.

4. Упражнять в умении формулировать дифференцированные оценочные суждения по результатам учебно-познавательной деятельности школьников с нарушениями зрения.

Вопросы для обсуждения

1. Объясните, как осуществляется индивидуальный подход в процессе оценки учебно-познавательной деятельности школьников с нарушениями зрения. Для ответа на вопрос используйте материалы статьи Б.К. Тупоногова.

2. Самооценка, ее основные функции и приемы реализации в учебном процессе. Взаимосвязь между оценкой и самооценкой учебно-познавательной деятельности учащихся с нарушениями зрения.

3. Приемы повышения стимулирующей роли оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности, которые можно применить в работе со школьниками с нарушениями зрения.

Задания

1. Просмотрите видео фрагмент урока. Проведите экспертизу оценочных суждений педагога (какими критериями и показателями пользуется). Предложите собственные варианты оценочных суждений, адекватных учебным ситуациям. *Выполните задание в виде таблицы.*

Педагогическая ситуация	Оценочное суждение педагога	Предлагаемый студентом вариант оценочного суждения

2. Просмотрите видео фрагмент урока. Использовал ли учитель индивидуальный подход в процессе оценки учебно-познавательной деятельности школьников с нарушениями зрения. В чем это выразилось?

3. Выберите два приема реализации безотметочного обучения для детей с нарушениями зрения. Объясните суть методiku применения данных приемов. Результаты своей работы представьте в форме презентации (4 слайда).

4. Подготовьте презентацию экрана успеваемости младших школьников. Выполняется макетный образец экрана успеваемости на формате А4. Уметь аргументировать, почему представленный экран успеваемости является инструментом оценки учебно-познавательной деятельности учащихся. *Для выполнения задания использовать интернет-ресурсы.*

Литература

1. Нормы оценки учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам / Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674. – [Электронный ресурс].

2. Тупоногов Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б. К. Тупоногов. – М. : Владос, 2013. – 223 с.

3. Гайдукевич, С. Е., Мусохранова, А. О., Проблема оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного обучения и воспитания /

С. Е. Гайдукевич, А. О. Мусохранова // Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сборник научных статей по материалам VII Международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года) / МГПУ — Москва, 2015. — С. 25-29.

4. Ефремкина Н. Н. Технология оценивания учебных достижений обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. — [Электронный ресурс]. — <http://проф-обп.рф/blog/2015-05-23-552>

5. Евстигнеева М. Е. Презентация на тему «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования». [Электронный ресурс]. — <http://www.myshared.ru/slide/666341/>

6. Родаева А. В. Оценивание образовательных достижений младших школьников на уроке. — [Электронный ресурс]. — <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/12/13/opyt-otsenivanie-obrazovatelnyh-dostizheniy-mladshih>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11

Тема 2.6. Партнерство учреждения образования и семьи в коррекционно-педагогическом процессе

Цели

1. Обеспечить понимание основных ожиданий родителей от взаимодействия с педагогами.
2. Учить видеть в педагогической реальности точки приложения партнерских усилий участников образовательного процесса.
3. Определить основные трудности взаимодействия специалистов и родителей, направления и формы налаживания партнерских отношений между ними.
4. Выявить роль общественных организаций инвалидов, общественных родительских организаций детей-инвалидов в развитии специального образования и процессов социальной интеграции лиц с ОПФР.

Вопросы для обсуждения

1. Интеграция компетенций специалистов и родителей в образовании обучающихся с нарушениями зрения.
2. Участие общественных организаций, общественных родительских организаций в развитии образования обучающихся с нарушениями зрения.

Задания

1. Используя раздаточный материал «Какими, по мнению родителей, должны быть педагоги», выделите основные группы требований/ ожиданий родителей в отношении специалистов.

2. Подготовьте 10 вопросов директору школы с позиции родителей обучающихся с нарушениями зрения по поводу организации учреждением образования патроната выпускников. При подготовке вопроса используйте «Инструкцию о патронате лиц с особенностями психофизического развития».

3. Подготовьте мини-сообщение для педагогических работников учреждения образования «Направления и формы налаживания партнерских отношений специалистов и родителей». При подготовке вопроса используйте статьи А. Л. Битовой, А. В. Рязановой, А. И. Чугуновой.

4. Общественные организации инвалидов, общественные родительские организации детей-инвалидов и их роль в развитии детского образования, повышения качества коррекционно-педагогического процесса. Подготовьте сообщения на основе интернет ресурсов об организациях БелАПДИиМИ, «Перспектива» и др.

5. Подготовьте электронную карту «Возможности получения среднего специального образования людьми с нарушениями зрения в Республике Беларусь»

№ п/п	Название учреждения образования	Название специальностей	Примечания (показания по состоянию зрения)

Литература

1. Битова А. Л., Рязанова А. В. О сотрудничестве с семьями. – [Электронный ресурс].

2. Чугунова А. И. Направления работы с родителями в рамках ранней службы помощи. – [Электронный ресурс].

3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования республики Беларусь «Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей» [Электронный ресурс]. – <https://golovchiczy.schools.by/pages/instruktivno-metodicheskoe-pismo-organizatsija-effektivnogo-vzaimodejstviya-uchrezhdenija-obschego-srednego-obrazovaniya-s-semej>

4. Инструкция о патронате лиц с особенностями психофизического развития / Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27.05.2005 № 42.

5. Ермаков В. П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения : медицина, психология, педагогика : пособие для учителя / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 176 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12

Тема 3.1. Управление учреждением образования, создавшим условия для обучающихся с нарушениями зрения

Цели

1. Познакомить с деятельностью системы управления учреждением образования.
2. Обеспечить осознание специфических функций руководителя учреждения, реализующего программы специального образования.
3. Воспитывать ответственность за детей с особенностями психофизического развития на всех этапах их обучения и после выпуска из учреждения образования.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте высший руководящий орган школы.
2. Охарактеризуйте управляющую подсистему школы.
3. Устав школы, каково назначение данного документа, какую информацию он в себя включает?

Задания

<i>Сектора школьного совета</i>		
Педагогический совет школы (положение)	1 раз в четверть и в конце учебного года.	- совершенствует образовательную работу, внедряет в практику достижения педагогической науки и передового педагогического опыта - обсуждает и утверждает планы работы образовательного учреждения - решает вопросы о приеме, переводе и выпуске обучающихся - <i>продолжите...</i>
Задание 1. Предложите 2-3 темы педагогических советов для начальной школы, в которой открыты классы интегрированного обучения и воспитания.		
Общественные организации		

Методический совет школы (положение)	Заседания Методического совета проводятся не реже 1 раза в четверть.	Методический совет координирует работу педагогического коллектива школы, направленную на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности. - обеспечивает гибкость и оперативность методической работы школы - организует и координирует методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, методическую учёбу педагогических кадров - продолжите ...
<i>Задание 2. Предложите тему сообщения на методическом совете для начальной школы, в которой открыты классы интегрированного обучения и воспитания.</i>		

3. Уточните функции управления современным учреждением образования.

Задание выполните в форме таблицы.

<i>Функции управления учреждением образования</i>	<i>Краткое описание функций</i>
<i>анализ</i>	
<i>Что является предметом анализа для управляющей системы УО?</i>	
<i>планирование</i>	
<i>Какие виды планирования осуществляет учреждение образования?</i>	
<i>организация</i>	
<i>координация</i>	
<i>контроль</i>	
<i>Функции контрольного посещения уроков и внеклассных занятий?</i>	
<i>стимулирование</i>	

4. Используя материалы «Дополнительные функции учреждения образования», «Основные функции участников коррекционно-педагогического процесса» распределите функции между должностными лицами и

Педагогическим советом учреждения образования, реализующего программы специального образования. *Задание выполните в форме таблицы.*

Директор	Заместитель директора по учебной работе	Заместитель директора по воспитательной работе	Педагогический совет

Литература

1. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б. К. Тупоногов.- М.: Владос, 2013 – 223 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13

Тема 3.2. Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Цели

1. Уточнить представления об основных личностных и профессиональных качествах учителя-дефектолога.
2. Уточнить основные уровни педагогической деятельности и пути повышения квалификации учителя-дефектолога.
3. Сформировать представление о квалификационной характеристике, ее дифференциации в зависимости от квалификационной категории.

Вопросы для обсуждения

1. Определите понятия «специальность», «квалификация», «должность».
2. Уточните основные профессиональные функции и компетенции современного учителя-дефектолога.
3. Уточните, что такое ступени профессионального роста учителя-дефектолога.

Задания

1. Составьте список личностных и профессиональных качеств учителя-дефектолога (тифлопедагога).
2. Изучите квалификационную характеристику учителя-дефектолога, определите его основные должностные обязанности и предъявляемые к нему квалификационные требования (единые для всех специальностей). Определите

основные направления работы учителя-дефектолога в учреждении образования, соотнесите их с учебными предметами, которые Вы изучили за пять семестров.

Основные направления работы учителя-дефектолога в учреждении образования	Учебные предметы
Проводит психолого-педагогическое обследование детей с особенностями психофизического развития с согласия или в присутствии его законного представителя.	психолого-педагогическая диагностика
Оказывает раннюю комплексную помощь детям с фактором риска в развитии.	
<i>Заполните самостоятельно...</i>	

3. Составьте собственную аксиологическую модель учителя-дефектолога (основные ценности-цели и ценности средства профессиональной деятельности).

4. Соотнесите аксиологическую модель и требования к компетентности учителя-дефектолога с ведущими идеями инклюзивного образования.

5. Приведите примеры известных специальных педагогов (отечественных и зарубежных).

Литература

1. Гайдукевич, С.Е. Ценности специального образования в дискурсе гуманистической парадигмы / Специальная педагогика и специальная психология. Сборник научных статей участников V международного теоретико-методологического семинара, апрель 2013 года, ИСОиКР ГБОУ ВПО МГПУ. В 2 –х томах. Том 1. Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии. М.: Логомаг, 2013 – с. 90 - 95 [Электронный ресурс].

2. Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (РБ). – [Электронный ресурс].

3. Complementary approaches // Inclusive Education С. 13, 19-20.

Контрольная самостоятельная работа студента

Тема 1.2. Обучающиеся с нарушениями зрения в системе образования

Задания

1. Нормативно-правовой статус специального образования.

1.1. Дайте определение «специальное образование».

1.2. Раскройте понятие «специальные условия для получения специального образования».

1.3. Раскройте понятие «коррекционно-педагогическая помощь».

Задание выполняется с использованием статей 14 и 15 Кодекса об образовании.

2. Нормативно-правовой статус системы специального образования.

2.1. Определите состав специального образования.

2.2. Сроки получения специального образования:

<i>Для разных уровней образования</i>		<i>На разных ступенях образования</i>	
<i>Уровень образования</i>	<i>сроки</i>	<i>Ступень образования</i>	<i>сроки</i>
Общее базовое образование			
Общее среднее образование			
Общее среднее образование в вечерних школах и вечерних классах			
Общее среднее образование в первом отделении вспомогательной школы			
Общее среднее образование во втором отделении вспомогательной школы			
Общее среднее образование в ЦКРОиР			

Задание выполняется с использованием статей 256 и 259 Кодекса об образовании.

3. Учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования:

<i>Учреждение специального образования – это ...</i>	<i>Иные учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования – это...</i>
<i>Виды учреждений специального образования</i>	<i>Иными учреждениями образования могут являться</i>

Задание выполняется с использованием статей 261 и 267 Кодекса об образовании.

4. Интегрированное обучение и воспитание.

4.1. Раскройте понятие «интегрированное обучение и воспитание».

4.2. Формы организации интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения:

Дошкольное образование			
<i>Специальная группа</i>		<i>Группа интегрированного обучения и воспитания</i>	
<i>категория детей</i>	<i>наполняемость группы</i>	<i>категория детей</i>	<i>наполняемость группы</i>

Школьное образование			
<i>Специальный класс</i>		<i>Класс интегрированного обучения и воспитания</i>	
<i>категория детей</i>	<i>наполняемость класса</i>	<i>категория детей</i>	<i>наполняемость класса</i>

Задание выполняется с использованием статей 267 и 268 Кодекса об образовании.

5. Получение специального образования на дому.

6. Обучение и воспитание лиц с ОПФР в организациях здравоохранения.

7. Обучение и воспитание лиц с ОПФР в санаторно-курортных и оздоровительных организациях.

8. Получение специального образования в учреждениях социального обслуживания.

Задание выполняется с использованием статей 271-274 Кодекса об образовании.

9. Аттестация лиц с особенностями психофизического развития.

Задание выполняется с использованием статей 275-277 Кодекса об образовании.

10. Характеристика основных направлений деятельности ЦКРОиР

Основные направления деятельности	Содержание работы по каждому направлению
1. Диагностическая работа	
2. Образовательный процесс	
3. Ранняя комплексная помощь	
4. Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа	
5. Консультативная работа	
6. Методическая работа	

7. Социально-психологическая работа	
8. Информационно-аналитическая работа	

11. Характеристика основных направлений деятельности пункта коррекционно-педагогической помощи

Основные направления деятельности	Содержание работы по каждому направлению
1. Диагностическая работа	
2. Коррекционно-развивающая работа	
3. Консультативная работа	
4. Содействие ЦКРОиР в выявлении и учете детей с ОПФР	

Деятельность этих учреждений регламентирована нормативными документами (Положениями) смотри электронную хрестоматию.

Отчет по КСРС:

1. Письменный отчет (заполненные таблицы).
2. Письменный тест по материалу темы.

Планы лабораторных занятий

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема. Содержание, методы и технологии образования обучающихся с нарушениями зрения

Цели

1. Формировать умение планировать урок: отбирать содержание, методы и средства обучения в соответствии с поставленными целями, составлять его конспект.
2. Развивать умение наблюдать педагогическое явление (педагогическое взаимодействие: методы и средства обучения детей с нарушениями зрения) в реальном учебном процессе.
3. Отрабатывать умение конспектировать урок и выполнять его текущий анализ с точки зрения реализации методов обучения.
4. Учить строить модель конкретного фрагмента урока и моделировать фрагмент по заданной схеме.
5. Учить видеть реализацию принципов коррекционной направленности, индивидуального и дифференцированного подхода при подборе и реализации методов обучения (стимуляции, организации учебно-познавательной деятельности, контроля).
6. Учить идентифицировать средства обучения, используемые на уроке, оценивать эффективность их подбора и методики реализации.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Тип и структура урока в начальной школе, особенности реализации урока в работе с детьми с нарушениями зрения.
2. Анализ урока с точки зрения реализации методов обучения.

Задания

1. Разработать конспект урока по учебному предмету начальной школы. Провести 2 урока силами студентов.
2. Просмотреть и законспектировать 2 урока:
 - а) определить его тип, выполнить его структурный анализ;
 - б) выполнить текущий анализ с точки зрения реализации содержания и методов обучения.
3. Подготовить развернутый письменный анализ просмотренного урока с точки зрения реализации методов обучения (согласно предложенной схеме).

4. Построить модели метода обучения фрагментов просмотренного урока (по выбору преподавателя).

5. Проанализировать соответствие средств обучения, используемых на уроке, дидактическим требованиям. При выполнении задания проанализируйте текстовые и наглядные средства обучения. Выполненное задание оформите в виде таблицы.

Средство обучения, использованное на уроке	Идентификация средства обучения	Соответствие средства обучения дидактическим требованиям
1.		
2.		
3.		

6. Проанализировать методику предъявления средств обучения на уроке. При выполнении задания проанализируйте работу с текстовыми и наглядными средствами обучения. Выполненное задание оформите в виде таблицы.

Средство обучения, использованное на уроке	Учет требований к отбору и методике предъявления средств обучения
1.	
2.	
3.	

Лабораторная работа оформляется письменно и сдается на проверку преподавателю. В отчет входят задания № 2 (конспект урока), 3 (развернутый анализ урока), 4 (модель метода обучения), 5 (таблица), 6 (таблица).

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы к экзамену

Теоретические вопросы

1. Определите актуальные направления развития современной тифлопедагогики.
2. Охарактеризуйте современные подходы к классификации обучающихся с нарушениями зрения.
3. Дайте педагогическую характеристику обучающихся с нарушениями зрения.
4. Определите и дайте характеристику нормативной правовой базы организации образования обучающихся с нарушениями зрения в Республике Беларусь.
5. Дайте общую характеристику системы непрерывного образования обучающихся с нарушениями зрения в Республике Беларусь.
6. Покажите современное состояние организации и реализации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения.
7. Охарактеризуйте целостный педагогический процесс, раскройте его коррекционную направленность при работе с обучающимися с нарушениями зрения.
8. Раскройте общие и специфические принципы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения.
9. Определите особенности организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения.
10. Охарактеризуйте целеполагание как компонент коррекционно-образовательного процесса, уточните особенности определения и формулировки целей и задач.
11. Раскройте содержание образования обучающихся с нарушениями зрения на компетентностной основе.
12. Покажите возможности адаптации учебных материалов для обучающихся с нарушениями зрения.
13. Охарактеризуйте методы педагогического взаимодействия и особенности их реализации в коррекционно-образовательном процессе.
14. Охарактеризуйте методы стимулирования учебно-познавательной деятельности и особенности их реализации в работе с обучающимися с нарушениями зрения.
15. Охарактеризуйте словесные и практические методы обучения, особенности их реализации в работе с обучающимися с нарушениями зрения.

16. Дайте характеристику наглядным методам обучения, уточните особенности их реализации в работе с обучающимися с нарушениями зрения.

17. Раскройте методы воспитания, покажите особенности их реализации в работе с обучающимися с нарушениями зрения.

18. Охарактеризуйте образовательные технологии, возможности их использования в работе с обучающимися с нарушениями зрения.

19. Охарактеризуйте наглядные средства обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения, уточните дидактические требования к ним.

20. Покажите особенности отбора и методики предъявления наглядных средств обучающимся с нарушениями зрения.

21. Охарактеризуйте ТСО и учебную тифлотехнику, поясните возможности их использования в работе с обучающимися с нарушениями зрения.

22. Охарактеризуйте особенности организации уроков и воспитательских занятий с обучающимися с нарушениями зрения.

23. Охарактеризуйте особенности реализации методов контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения, определите подходы и приемы формирования самоконтроля.

24. Раскройте особенности оценивания учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения.

25. Раскройте особенности профориентации и профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями зрения.

26. Охарактеризуйте профессиограмму учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Практические задания

1. Используйте выписку из медицинской карты обучающегося, определите его статус в соответствии с педагогической классификацией.

2. Используйте выписку из медицинской карты обучающегося, определите его статус в соответствии с педагогической классификацией.

3. Проанализируйте выписку из медицинской карты обучающегося, определите его статус в соответствии с педагогической классификацией, уточните в каком типе учреждения и по какой программе он будет обучаться.

4. Дайте краткие методические рекомендации по организации рабочего места и режима работы на уроке для незрячего обучающегося.

5. Дайте краткие методические рекомендации по организации рабочего места и режима работы на уроке для частичнозрячего обучающегося.

6. Дайте краткие методические рекомендации по организации рабочего места и режима работы на уроке для слабовидящего обучающегося.

7. Предложите комплекс общеразвивающих упражнений для физкультминутки с обучающимися с нарушениями зрения.
8. Предложите релаксационный комплекс зрительной гимнастики для обучающихся с нарушениями зрения.
9. Предложите комплекс зрительной гимнастики на тренировку аккомодации.
10. Проведите идентификацию целей и задач урока.
11. Определите цель и задачи к уроку (предмет и тема по выбору преподавателя).
12. Проведите экспертизу цели и задач урока.
13. Проанализируйте учебный план специальной школы для детей с нарушениями зрения.
14. Проведите адаптацию содержания урока для обучающихся с нарушениями зрения (предмет и тема по выбору преподавателя).
15. Проведите экспертизу адаптации содержания урока для обучающихся с нарушениями зрения.
16. Подберите приемы развития у обучающихся с нарушениями зрения положительного эмоционального отношения к учению.
17. Подберите приемы развития у обучающихся с нарушениями зрения сознательного и ответственного отношения к учению.
18. На примере фрагмента конспекта урока идентифицируйте методы и приемы обучения младших школьников с нарушениями зрения, определите ведущий метод.
19. На примере фрагмента конспекта урока идентифицируйте методы обучения младших школьников с нарушениями зрения, постройте трехмерную модель методики педагогического взаимодействия.
20. Проведите оценку наглядного дидактического пособия (плоское изображение), продемонстрируйте методику его предъявления обучающимся с нарушениями зрения.
21. Проведите оценку наглядного дидактического пособия (рельефное изображение), продемонстрируйте методику его предъявления обучающимся с нарушениями зрения.
22. Проведите оценку наглядного дидактического пособия (трехмерное изображение), продемонстрируйте методику его предъявления обучающимся с нарушениями зрения.
23. Определите структуру заданного фрагмента урока, выделите его структурные компоненты, являющиеся специфическими при работе с обучающимися с нарушениями зрения.

24. Подберите разлиновку тетради и образец индивидуальной карточки в соответствии с состоянием зрения ученика.

25. Подберите приемы развития у обучающихся с нарушениями зрения умений самооценки результатов учебно-познавательной деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Учебная программа учебного раздела

КОМПЬЮТЕРНО-
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

В.М.Зеленкевич

«16» 06 2019 г.

Регистрационный № УД-14-01-13-2019 /уч.

ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 07 Тифлопедагогика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Тифлопедагогика» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика и включает учебный раздел «Тифлопедагогика».

Учебная программа раздела «Тифлопедагогика» призвана обеспечить овладение научно-теоретическими основами формирования высоко функциональной, социально интегрированной личности в условиях зрительной депривации, сформировать способности использовать эффективные подходы к решению современных педагогических задач специального и инклюзивного образования.

Цель изучения учебного раздела «Тифлопедагогика» – сформировать профессиональную компетентность будущих специалистов в области организации, средового обеспечения и методического сопровождения коррекционно-образовательного процесса с обучающимися с нарушениями зрения.

Изучение учебного раздела «Тифлопедагогика» предполагает решение следующих задач:

- углубить и систематизировать знания о потенциальных возможностях обучающихся с нарушениями зрения, их особых образовательных потребностях;
- сформировать понятие о коррекционно-педагогическом процессе, обеспечить овладение умениями анализировать и моделировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с нарушениями зрения, модифицировать его с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- познакомить с идеалами и основными ориентирами интегрированного и инклюзивного образования, подготовить к работе в разных условиях педагогической реальности;
- сформировать интерес к самостоятельной работе со специальной научной и методической литературой;
- воспитывать гуманистическую направленность, способность соблюдать и отстаивать интересы ребенка с особенностями психофизического развития.

Учебный раздел «Тифлопедагогика» тесно связан с такими учебными дисциплинами как «Тифлопсихология», «Основы методики коррекционно-развивающей работы» и является базовым для овладения учебной дисциплиной «Специальные методики школьного обучения и воспитания».

Изучение учебного раздела «Тифлопедагогика» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

В результате изучения учебного раздела «Тифлопедагогика» студент должен знать:

- сущность коррекционной направленности образовательного процесса с обучающимися с нарушениями зрения;
- особенности организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения;
- основные принципы организации, методы, технологии и средства образования обучающихся с нарушениями зрения.

В результате изучения учебного раздела «Тифлопедагогика» студент должен уметь:

- определять образовательный маршрут обучающегося с нарушениями зрения, формулировать цели его образования и воспитания;
- осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся с нарушениями зрения;
- организовывать взаимодействие и осуществлять гармонизацию межличностных отношений в детском коллективе в условиях интегрированного обучения и воспитания, и инклюзивного образования.

В результате изучения учебного раздела «Тифлопедагогика» студент должен владеть:

- приемами организации и анализа коррекционно-педагогического процесса с обучающимися с нарушениями зрения;
- приемами моделирования эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Всего на изучение учебного раздела «Тифлопедагогика» студентами дневной формы получения образования отводится 148 часов (3,5 з.е.), из них аудиторных 74 часа (36 часов – лекции, 34 часа – практические занятия, 4 часа –

лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 38 часов. Учебный раздел изучается студентами дневной формы получения образования в 3 и 4 семестрах 2 курса.

На изучение учебного раздела «Тифлопедагогика» студентами заочной формы получения образования отводится 20 аудиторных часов (12 часов – лекции, 6 часов – практические занятия, 2 часа – лабораторные занятия). Учебный раздел изучается студентами заочной формы получения образования в 4 семестре 2 курса, 5 и 6 семестрах 3 курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (дневная форма получения образования – 2 курс, 4 семестр, заочная форма получения образования – 3 курс, 6 семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Подраздел 1. Общие вопросы тифлопедагогики

Тема 1.1. Педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения

Современные подходы к классификации обучающихся с нарушениями зрения. Особенности психофизического развития, ограничения жизнедеятельности, социальный прогноз при нарушениях зрения. Обучающиеся с нарушениями зрения, имеющие дополнительные нарушения психофизического развития. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения. Терминология для обозначения обучающихся с нарушениями зрения. Педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения. Личностно ориентированный подход в образовании обучающихся с нарушениями зрения.

Тема 1.2. Обучающиеся с нарушениями зрения в системе образования

Нормативные и правовые основы образования обучающихся с нарушениями зрения в Республике Беларусь. Модель непрерывного образования обучающихся с нарушениями зрения. Интегрированное обучение и воспитание, инклюзивное образование обучающихся с нарушениями зрения: опыт и перспективы. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в образовательном процессе. Интеграция компетенций специалистов при обучении и воспитании детей с нарушениями зрения. Межведомственная кооперация специалистов.

Тема 1.3. Коррекционно-педагогический процесс с обучающимися с нарушениями зрения

Основные характеристики педагогического процесса: функции, компоненты, этапы – особенности их проявления и реализации при обучении и воспитании обучающихся с нарушениями зрения. Коррекционная направленность педагогического процесса. Система принципов обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Организация уроков, воспитательных и коррекционных занятий с обучающимися с нарушениями зрения в условиях специального учреждения образования, интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования. Обеспечение преемственности и взаимосвязи форм организации коррекционно-педагогического процесса.

Тема 1.4. Организация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения

Адаптивная развивающая среда учреждения образования. Особенности режима учебных занятий. Эргономические требования к организации коррекционно-педагогического процесса: нормы освещенности, состояние и оформление помещений. Организация рабочей позы обучающегося с нарушениями зрения. Обеспечение режима зрительной работы. Использование оптических средств. Проектирование, создание, адаптация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения. Принципы и этапы создания функциональной образовательной среды. Зонирование образовательной среды. Создание средовых комплексов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

Подраздел 2. Научно-методические основы образования обучающихся с нарушениями зрения

Тема 2.1. Цели и задачи образования обучающихся с нарушениями зрения

Целеполагание как деятельность. Цели и задачи. Образовательные, развивающие и воспитательные цели и задачи. Определение и формулировка целей и задач. Коррекционная направленность образовательных, воспитательных и развивающих целей и задач. Пути профилактики и коррекции ограничений при нарушениях зрения: уточнение, обогащение, формирование, воспитание, обобщение, систематизация. Конкретизация цели урока, воспитательного занятия с учетом учебного предмета, направления воспитательной работы, особенностей учебной ситуации. Интерпретация целей и задач в целевые установки для обучающихся. Анализ цели и задач урока. Социальное включение обучающихся с нарушениями зрения как цель коррекционно-педагогической работы в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

Тема 2.2. Содержание образования обучающихся с нарушениями зрения

Современные подходы к определению содержания образования. Формирование содержания образования детей с нарушениями зрения на компетентностной основе. Компоненты содержания образования, особенности их усвоения в условиях зрительной депривации. Знания и умения компенсаторного характера, оптимизирующие учебно-познавательную деятельность обучающихся с нарушениями зрения. Знания и умения

компенсаторного характера, оптимизирующие включение детей с нарушениями зрения в социальное взаимодействие. Документы, определяющие содержание образования: учебные планы, учебные программы, учебники, учебно-методические комплексы. Индивидуальные учебные планы и учебные программы. Анализ коррекционной направленности содержания урока.

Тема 2.3. Методы и технологии образования обучающихся с нарушениями зрения

Современные классификации методов воспитания и обучения. Методы педагогического взаимодействия, особенности их реализации при работе с обучающимися с нарушениями зрения. Трехмерная модель метода педагогического взаимодействия, ее использование при моделировании коррекционно-педагогического процесса. Методы, формы и виды контроля учебно-познавательной деятельности, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе. Методы воспитания. Особенности применения методов воспитания и обучения на разных этапах освоения обучающимися с нарушениями зрения учебного материала. Методы, обеспечивающие социальное включение обучающихся с нарушениями зрения в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Педагогические технологии и их использование в коррекционно-педагогическом процессе. Анализ урока и с точки зрения реализации методов обучения и воспитания.

Тема 2.4. Средства образования обучающихся с нарушениями зрения

Функции средств воспитания и обучения. Классификация средств воспитания и обучения. Средства воспитания обучающихся с нарушениями зрения, особенности их модификации и использования в коррекционно-педагогическом процессе. Простые и сложные средства обучения. Дидактические требования к наглядным и текстовым средствам обучения. Учет зрительных возможностей обучающихся при организации работы с наглядными и текстовыми средствами. Тифлотехника, принципы ее действия. Учебная тифлотехника. Компьютерные технологии в образовании обучающихся с нарушениями зрения.

Тема 2.5. Оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения

Функции, специфические задачи оценки в образовании обучающихся с нарушениями зрения. Критерии и показатели оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения. Оценки и отметки. Использование 10-бальной шкалы при оценивании обучающихся с нарушениями

зрения. Ориентиры оценивания учебно-познавательной деятельности: социально-нормативный, индивидуально-нормативный. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода при оценке учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения. Организация оценивания обучающихся с нарушениями зрения в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Развитие самооценки обучающихся.

Тема 2.6. Партнерство учреждения образования и семьи в коррекционно-педагогическом процессе

Интеграция компетенций специалистов и родителей в образовании обучающихся с нарушениями зрения. Цель, задачи и содержание работы учреждения образования с родителями. Планирование работы с семьей. Методы и формы работы с родителями. Приемы привлечения родителей детей с нарушениями зрения к участию в коррекционно-педагогическом процессе. Принципы построения партнерских отношений с семьями в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Участие общественных организаций, общественных родительских организаций в развитии образования обучающихся с нарушениями зрения, повышении качества коррекционно-педагогического процесса.

Подраздел 3. Управление учреждением образования

Тема 3.1. Управление учреждением образования, создавшим условия для обучающихся с нарушениями зрения

Управляющая подсистема и управляемая подсистема учреждения образования. Функции управления: анализ, планирование, организация, координация, контроль, стимулирование. Дополнительные управленческие функции учреждения образования, реализующего образовательные программы специального образования. Распределение дополнительных управленческих функций между должностными лицами учреждения образования. Внутришкольный контроль за коррекционно-педагогическим процессом. Функции, виды и способы контроля. Система педагогического анализа. Обобщение и оформление результатов педагогического анализа.

Тема 3.2. Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Профессиограмма тифлопедагога. Педагогическая пригодность, профессиональные и личностные качества. Профессиональный потенциал тифлопедагога: профессиональная подготовка, творчество, профессионализм,

педагогическая культура. Функции тифлопедагога, специфика их проявления в коррекционно-педагогическом процессе в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Ступени профессионального роста тифлопедагога: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство. Квалификационная характеристика тифлопедагога. Пути повышения квалификации. Самообразование тифлопедагога. Аттестация тифлопедагога.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА «ТИФЛОПЕДАГОГИКА»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
3 семестр										
1.	Подраздел 1. Общие вопросы тифлопедагогики									
1.1.	Педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения	4	2	-	-	-	4			
1.1.1.	Современные подходы к классификации обучающихся с нарушениями зрения	2	1	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [8]	- устный опрос - заполнение таблиц - решение педагогических задач
1.1.2.	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения	2	1	-	-	-	2	УМК, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [8]	- устный опрос - заполнение таблиц
1.2.	Обучающиеся с нарушениями зрения в системе образования	2	2	-	-	-	4			

1.2.1.	Модель непрерывного образования обучающихся с нарушениями зрения	1	1	-	-	-	2	УМК, мульти-медиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [8]	- устный опрос - заполнение таблиц
1.2.2.	Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в образовательном процессе	1	1	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.3.	Коррекционно-педагогический процесс с обучающимися с нарушениями зрения	2	2	-	-	-	4			
1.3.1.	Коррекционная направленность педагогического процесса с обучающимися с нарушениями зрения	1	1	-	-	-	2	УМК, мульти-медиа презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [8]	- устный опрос - заполнение таблиц
1.3.2.	Организация уроков, воспитательных и коррекционных занятий с обучающимися с нарушениями зрения	1	1	-	-	-	2	УМК, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [8]	- устный опрос - заполнение таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

1.4.	Организация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения	4	4	-	-	-	6			
1.4.1.	Адаптивная развивающая среда учреждения образования	2	2	-	-	-	2	УМК, мульти-медиа-презентации, схемы	Осн. [2] Доп. [5], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.4.2.	Проектирование, создание, адаптация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения	2	2	-	-	-	4	УМК мульти-медиа-презентации, схемы	Осн. [2] Доп. [5], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговая контрольная работа № 1
2.	Подраздел 2. Научно-методические основы образования обучающихся с нарушениями зрения									
2.1.	Цели и задачи образования обучающихся с нарушениями зрения	4	2	-	-	-	2			
2.1.1.	Определение и формулировка целей и задач, их коррекционная направленность	2	2	-	-	-	-	УМК, мульти-медиа-презентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

[illegible]

2.2.	Содержание образования обучающихся с нарушениями зрения	-	4	-	-	-	-			
2.2.1.	Формирование содержания образования детей с нарушениями зрения на компетентностной основе	-	2	-	-	-	-			
2.2.2.	Документы, определяющие содержание образования обучающихся с нарушениями зрения	-	2	-	-	-	-			
2.3.	Методы и технологии образования обучающихся с нарушениями зрения	6	6	-	4	-	6			
2.3.1.	Методы педагогического взаимодействия, особенности их реализации при работе с обучающимися с нарушениями зрения	2	2	-	-	-	2	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [8]	- устный опрос - заполнение таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - решение педагогических задач
2.3.2.	Особенности применения методов воспитания и обучения на разных этапах освоения обучающимися с нарушениями зрения учебного материала	2	2	-	4	-	2	УМК, видео-материалы, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - разработка конспектов уроков

										- рейтинговая контрольная работа № 3
2.3.3.	Педагогические технологии и их использование в коррекционно-педагогическом процессе	2	2	-	-	-	2	УМК, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [8]	- устный опрос - заполнение таблиц - тест
2.4.	Средства образования обучающихся с нарушениями зрения	2	2	-	-	-	2	УМК, видео-материалы, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [4], [6], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговая контрольная работа № 4
2.5.	Оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	4	4	-	-	-	4			
2.5.1.	Критерии и показатели оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	2	2	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [8]	- устный опрос - заполнение таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.5.2.	Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода при оценке учебно-познавательной деятельности	2	2	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

	обучающихся с нарушениями зрения									- рейтинговая контрольная работа № 5
2.6.	Партнерство учреждения образования и семьи в коррекционно-педагогическом процессе	-	2	-	-	-	2			
2.6.1.	Интеграция компетенций специалистов и родителей в образовании обучающихся с нарушениями зрения		1	-	-	-	-	УМК, мультимедиа-презентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.6.2.	Участие общественных организаций, общественных родительских организаций в развитии образования обучающихся с нарушениями зрения		1	-	-	-	2	УМК, мультимедиа-презентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.	Подраздел 3. Управление учреждением образования									
3.1	Управление учреждением образования, создавшим условия для обучающихся с нарушениями зрения	2	2	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [8]	- устный опрос - заполнение таблиц
3.2.	Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (тифлопедагога)	2	2	-	-	-	-	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	Всего в 4-м семестре часов	16	22							
	Итого часов	36	34	-	4	-	38			Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА «ТИФЛОПЕДАГОГИКА»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
4 семестр								
1.	Подраздел 1. Общие вопросы тифлопедагогики							
1.1.	Педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения	1	1	-	-			
1.1.1.	Современные подходы к классификации обучающихся с нарушениями зрения	1	1	-	-	УМК, схемы, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [8]	- устный опрос - заполнение таблиц - решение педагогических задач
1.3.	Коррекционно-педагогический процесс с обучающимися с нарушениями зрения	1	-	-	-			
1.3.1.	Коррекционная направленность педагогического процесса с обучающимися с нарушениями зрения	1	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации,	Осн. [1], [2] Доп. [1], [8]	- устный опрос - заполнение таблиц

						схемы, таблицы		
1.4.	Организация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения	2	1	-	-			
1.4.1.	Адаптивная развивающая среда учреждения образования	1	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [2] Доп. [5], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.4.2.	Проектирование, создание, адаптация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения	1	1	-	-	УМК мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [2] Доп. [5], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговая контрольная работа № 1
2.	Подраздел 2. Научно-методические основы образования обучающихся с нарушениями зрения							
2.1.	Цели и задачи образования обучающихся с нарушениями зрения	1	1	-	-			
2.1.1.	Определение и формулировка целей и задач, их коррекционная направленность	1	1	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

								- решение педагогических задач - тест
2.2.	Содержание образования обучающихся с нарушениями зрения	1	1	-	-			
2.2.1.	Формирование содержания образования детей с нарушениями зрения на компетентностной основе	1	-	-	-	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговая контрольная работа № 2
	Всего в 4-м семестре часов	6	4					
5 семестр								
2.3.	Методы и технологии образования обучающихся с нарушениями зрения	4	-	-	2			
2.3.1.	Методы педагогического взаимодействия, особенности их реализации при работе с обучающимися с нарушениями зрения	2	-	-	2	УМК, видео-материалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [8]	- устный опрос - заполнение таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - решение педагогических задач
2.4.	Средства образования обучающихся с нарушениями зрения	-	1	-	-	УМК, видео-материалы, мультиме-	Осн. [2] Доп. [1], [4], [6], [7]	- устный опрос - выполнение практико-

						диапрезентации, схемы, таблицы		ориентированных учебных заданий - рейтинговая контрольная работа № 4
2.5.	Оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	2	1	-	-			
2.5.1.	Критерии и показатели оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	2	1	-	-	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [8]	- устный опрос - заполнение таблиц - выполнение практико- ориентированных учебных заданий
	Всего в 5-м семестре часов	6	2		2			
	Итого часов	12	6	-	2			Экзамен (6 семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
2. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч 3. – 168 с.

Дополнительная литература

1. Денискина, В. З. Особенности воспитания детей с нарушением зрения : учеб.-метод. пособие / В. З. Денискина. — М. : Логосвос, 2016. – 326 с.
2. Комова, Н. С. Слабовидящий школьник в инклюзивном образовании / Н. Комова // Школьный вестник. – 2016. – №9. – С. 3–11.
3. Коробейников, И. А. Терминологические аспекты модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: (на примере современной тифлопедагогики) / И. А. Коробейников, А. А. Любимов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 2. – С. 3–8.
4. Соколов, В. В. Современные технические средства реабилитации детей со зрительной депривацией / В. В. Соколов, Н. С. Комова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 33–42.
5. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б. К. Тупоногов. – М. : Владос, 2013. – 223 с.
6. Чевычелова, Е. А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / Е. А. Чевычелова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 123 с.
7. Шведова, Н. П. Рельефная наглядность для слепых / Н. П. Шведова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 1. – С. 32–42.
8. Шведова, Н. П. Использование средств наглядности при формировании предметных и пространственных представлений у слепых и слабовидящих учащихся / Н. П. Шведова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 3. – С. 49–54.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1.	Педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения	4		
1.1.1.	Современные подходы к классификации обучающихся с нарушениями зрения	2	Изучите статью Денискиной В.З. «К вопросу о классификации детей с нарушением зрения и вторичных отклонений в их развитии», заполните таблицу	Таблица «Педагогическая классификация детей с нарушениями зрения»
1.1.2.	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения	2	Изучите статью Штюрге Д. «Принцип нормализации жизнедеятельности лиц с ограничениями», выполните следующие задания. 1. Перечислите идеи, раскрывающие значение принципа нормализации для социального прогресса. 2. Перечислите основные положения принципа нормализации. 3. Ответьте на вопрос «Как соотносятся идеи независимой жизни и принципы	Письменный отчет

			нормализации жизнедеятельности?»	
1.2.	Обучающиеся с нарушениями зрения в системе образования	4		
1.2.1.	Модель непрерывного образования обучающихся с нарушениями зрения	2	Изучите Кодекс республики Беларусь об образовании, определите состав специального образования, сроки получения специального образования	Таблица «Состав и сроки получения специального образования детьми с нарушениями зрения»
1.2.2.	Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в образовательном процессе	2	Заполните схему «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения в образовательном процессе»	Схема «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения в образовательном процессе»
1.3.	Коррекционно-педагогический процесс с обучающимися с нарушениями зрения	4		
1.3.1.	Коррекционная направленность педагогического процесса с обучающимися с нарушениями зрения	2	Самостоятельно подготовьте текст (7-8 предложений) о том, как вы понимаете, что такое коррекционная направленность педагогического процесса в работе с детьми с нарушениями зрения	Письменный отчет
1.3.2.	Организация уроков, воспитательных и коррекционных занятий	2	Заполните таблицу «Особенности организации коррекционно-	Таблица «Особенности организации коррекционно-

	с обучающимися с нарушениями зрения		педагогический процесс с обучающимися с нарушениями зрения»	педагогический процесс с обучающимися с нарушениями зрения»
1.4.	Организация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения	6		
1.4.1.	Адаптивная развивающая среда учреждения образования	2	Составьте рекомендации по организации рабочего места и рабочей позы ученика с нарушениями зрения (незрячего, частичнозрячего, слабовидящего); подбору размера шрифта и разлиновки тетради; дозировке зрительной и тактильной нагрузке. Составьте комплекс зрительной гимнастики для школьников с нарушениями зрения, уточните правила правильного выполнения упражнения данного комплекса.	Письменные практико-ориентированные задания
1.4.2.	Проектирование, создание, адаптация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения	4	Выполните групповые методические проекты по моделированию зон образовательной среды учреждения образования, создавшего условия для обучения детей с	Групповые методические проекты

			нарушениями зрения (школьный коридор и лестница, рекреация школьного этажа, классная зона творчества, классная зона развития зрительного восприятия)	
2.1.	Цели и задачи образования обучающихся с нарушениями зрения	2		
2.1.1.	Определение и формулировка целей и задач, их коррекционная направленность	2	Осуществите целеполагание к системе уроков (выберите тему по предмету «Человек и мир», включающую не менее 3 уроков (используйте программу для начальной школы. Для постановки целей к уроку используйте учебники для начальной общеобразовательной школы	Письменные практико-ориентированные задания
2.2.	Содержание образования обучающихся с нарушениями зрения	2		
2.2.1.	Формирование содержания образования детей с нарушениями зрения на компетентностной основе	2	Выполните дидактическую проработку содержания урока для обучающихся с нарушениями зрения на примере учебного предмета «Человек и мир» (класс на выбор)	Письменные практико-ориентированные задания. Структурно-логическая схема, отражающая содержание и логику

				дидактической проработки содержания урока
2.3.	Методы и технологии образования обучающихся с нарушениями зрения	6		
2.3.1.	Методы педагогического взаимодействия, особенности их реализации при работе с обучающимися с нарушениями зрения	2	Составьте таблицу «Специфические приемы реализации методов в обучении детей с нарушениями зрения» на основе классификации приемов Б.К. Тупоногова	Таблица «Специфические приемы реализации методов в обучении детей с нарушениями зрения»
2.3.2.	Особенности применения методов воспитания и обучения на разных этапах освоения обучающимися с нарушениями зрения учебного материала	2	Смоделируйте методику объяснения нового материала, представьте ее графически в виде 3-х мерной модели метода (предмет и тема урока по выбору студента)	Письменные практико-ориентированные задания, конспекты уроков
2.3.3.	Педагогические технологии и их использование в коррекционно-педагогическом процессе	2	Представьте характеристику двух образовательных технологий (по выбору студента), покажите возможности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе	Письменный отчет
2.4.	Средства образования обучающихся с нарушениями зрения	2	Проведите экспертизу трех средств обучения (натурального, трехмерного изображения,	Письменные практико-ориентированные задания

			рельефного / плоскостного изображения) с точки зрения соответствия их основным тифлопедагогическим требованиям	
2.5.	Оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	4		
2.5.1.	Критерии и показатели оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	2	Просмотрите видео фрагмент урока / коррекционного занятия, проведите экспертизу оценочных суждений педагога. Предложите собственные варианты оценочных суждений, адекватных учебным ситуациям	Письменные практико-ориентированные задания
2.5.2.	Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода при оценке учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	2	Заполните таблицу «Социально-нормативные и индивидуально-нормативные ориентиры оценивания обучающихся с нарушениями зрения». Разработайте макетный образец экрана успеваемости для младших школьников с нарушениями зрения	Таблица «Социально-нормативные и индивидуально-нормативные ориентиры оценивания обучающихся с нарушениями зрения». Групповой методический проект
2.6.	Партнерство учреждения образования и семьи	2		

	в коррекционно-педагогическом процессе			
2.6.2.	Участие общественных организаций, общественных родительских организаций в развитии образования обучающихся с нарушениями зрения		Подготовьте сообщение для педагогических работников учреждения образования «Содержание и формы взаимодействия учреждения образования с партнерскими общественными организациями»	Письменный отчет
3.1	Управление учреждением образования, создавшим условия для обучающихся с нарушениями зрения	2	Используя материалы «Основные функции участников коррекционно-педагогического процесса» распределите функции между должностными лицами и Педагогическим советом учреждения образования, реализующего программы специального образования	Таблица «Основные функции участников коррекционно-педагогического процесса»
Итого часов		38		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий.

2. Письменная форма:

- тесты,
- заполнение таблиц,
- составление схем,
- решение педагогических задач,
- оценивание на основе рейтинговой системы,
- разработка конспектов занятий.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- оценивание на основе рейтинговой системы,
- экзамен.

4. Техническая форма:

- защита мультимедийных презентаций.

Вопросы к экзамену

Теоретические вопросы

1. Определите актуальные направления развития современной тифлопедагогики.
2. Охарактеризуйте современные подходы к классификации обучающихся с нарушениями зрения.
3. Дайте педагогическую характеристику обучающихся с нарушениями зрения.
4. Определите и дайте характеристику нормативной правовой базы организации образования обучающихся с нарушениями зрения в Республике Беларусь.
5. Дайте общую характеристику системы непрерывного образования обучающихся с нарушениями зрения в Республике Беларусь.
6. Покажите современное состояние организации и реализации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения.
7. Охарактеризуйте целостный педагогический процесс, раскройте его коррекционную направленность при работе с обучающимися с нарушениями зрения.
8. Раскройте общие и специфические принципы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения.
9. Определите особенности организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения.
10. Охарактеризуйте целеполагание как компонент коррекционно-образовательного процесса, уточните особенности определения и формулировки целей и задач.
11. Раскройте содержание образования обучающихся с нарушениями зрения на компетентностной основе.
12. Покажите возможности адаптации учебных материалов для обучающихся с нарушениями зрения.
13. Охарактеризуйте методы педагогического взаимодействия и особенности их реализации в коррекционно-образовательном процессе.
14. Охарактеризуйте методы стимулирования учебно-познавательной деятельности и особенности их реализации в работе с обучающимися с нарушениями зрения.
15. Охарактеризуйте словесные и практические методы обучения, особенности их реализации в работе с обучающимися с нарушениями зрения.

16. Дайте характеристику наглядным методам обучения, уточните особенности их реализации в работе с обучающимися с нарушениями зрения.

17. Раскройте методы воспитания, покажите особенности их реализации в работе с обучающимися с нарушениями зрения.

18. Охарактеризуйте образовательные технологии, возможности их использования в работе с обучающимися с нарушениями зрения.

19. Охарактеризуйте наглядные средства обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения, уточните дидактические требования к ним.

20. Покажите особенности отбора и методики предъявления наглядных средств обучающимся с нарушениями зрения.

21. Охарактеризуйте ТСО и учебную тифлотехнику, поясните возможности их использования в работе с обучающимися с нарушениями зрения.

22. Охарактеризуйте особенности организации уроков и воспитательских занятий с обучающимися с нарушениями зрения.

23. Охарактеризуйте особенности реализации методов контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения, определите подходы и приемы формирования самоконтроля.

24. Раскройте особенности оценивания учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения.

25. Раскройте особенности профориентации и профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями зрения.

26. Охарактеризуйте профессиограмму учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Практические задания

1. Используйте выписку из медицинской карты обучающегося, определите его статус в соответствии с педагогической классификацией.

2. Используйте выписку из медицинской карты обучающегося, определите его статус в соответствии с педагогической классификацией.

3. Проанализируйте выписку из медицинской карты обучающегося, определите его статус в соответствии с педагогической классификацией, уточните в каком типе учреждения и по какой программе он будет обучаться.

4. Дайте краткие методические рекомендации по организации рабочего места и режима работы на уроке для незрячего обучающегося.

5. Дайте краткие методические рекомендации по организации рабочего места и режима работы на уроке для частичнозрячего обучающегося.

6. Дайте краткие методические рекомендации по организации рабочего места и режима работы на уроке для слабовидящего обучающегося.

7. Предложите комплекс общеразвивающих упражнений для физкультминутки с обучающимися с нарушениями зрения.

8. Предложите релаксационный комплекс зрительной гимнастики для обучающихся с нарушениями зрения.

9. Предложите комплекс зрительной гимнастики на тренировку аккомодации.

10. Проведите идентификацию целей и задач урока.

11. Определите цель и задачи к уроку (предмет и тема по выбору преподавателя).

12. Проведите экспертизу цели и задач урока.

13. Проанализируйте учебный план специальной школы для детей с нарушениями зрения.

14. Проведите адаптацию содержания урока для обучающихся с нарушениями зрения (предмет и тема по выбору преподавателя).

15. Проведите экспертизу адаптации содержания урока для обучающихся с нарушениями зрения.

16. Подберите приемы развития у обучающихся с нарушениями зрения положительного эмоционального отношения к учению.

17. Подберите приемы развития у обучающихся с нарушениями зрения сознательного и ответственного отношения к учению.

18. На примере фрагмента конспекта урока идентифицируйте методы и приемы обучения младших школьников с нарушениями зрения, определите ведущий метод.

19. На примере фрагмента конспекта урока идентифицируйте методы обучения младших школьников с нарушениями зрения, постройте трехмерную модель методики педагогического взаимодействия.

20. Проведите оценку наглядного дидактического пособия (плоское изображение), продемонстрируйте методику его предъявления обучающимся с нарушениями зрения.

21. Проведите оценку наглядного дидактического пособия (рельефное изображение), продемонстрируйте методику его предъявления обучающимся с нарушениями зрения.

22. Проведите оценку наглядного дидактического пособия (трехмерное изображение), продемонстрируйте методику его предъявления обучающимся с нарушениями зрения.

23. Определите структуру заданного фрагмента урока, выделите его структурные компоненты, являющиеся специфическими при работе с обучающимися с нарушениями зрения.

24. Подберите разлиновку тетради и образец индивидуальной карточки в соответствии с состоянием зрения ученика.

25. Подберите приемы развития у обучающихся с нарушениями зрения умений самооценки результатов учебно-познавательной деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Тифлопсихология	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	24.04.2019, протокол № 9
Основы методики коррекционно-развивающей работы	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	24.04.2019, протокол № 9
Специальные методики школьного обучения и воспитания	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	24.04.2019, протокол № 9

Методические рекомендации для студентов по использованию электронного учебно-методического комплекса «Тифлопедагогика»

Знакомство с содержанием учебной дисциплины. Изучите учебную программу по дисциплине («Вспомогательный раздел»). Проанализируйте тематический план, обратите внимание на общее количество часов для изучения курса, соотношение часов лекционных, практических и лабораторных занятий, оцените объем самостоятельной работы для заочного отделения. Обратите внимание на формы контроля знаний по каждой теме. Изучите список литературы (основной и дополнительной).

Знакомство со структурой ЭУМК. Структура учебно-методического комплекса включает в себя четыре раздела. Изучите организацию и содержание каждого раздела. «Теоретический раздел» содержит краткий курс лекций по 4 подразделам, 14 темам в соответствии с учебной программой дисциплины. Каждая лекция включает план, опорный конспект, задания для самостоятельной работы, обеспечивающие усвоение нового учебного материала его осмысление и систематизацию, темы рефератов. «Практический раздел» раздел содержит материалы для проведения практических и лабораторных занятий по 12 темам в соответствии с учебным планом. Включает вопросы и задания для самостоятельной подготовки, вопросы для обсуждения и задания для выполнения в ходе практических и лабораторных занятий. «Вспомогательный раздел» включает хрестоматию, содержащую электронные источники из основного и дополнительного списка литературы по дисциплине «Тифлопедагогика», ссылки на учебники и справочные материалы on-line, коллекцию видеоматериалов и мультимедийных презентаций по ряду тем лекционных и семинарских занятий. «Контрольный раздел» содержит материалы текущей и итоговой аттестации (контрольные вопросы и задания, контрольные задачи, тесты, темы эссе, вопросы к экзамену), позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям учебно-программной документации дисциплины «Тифлопедагогика». Установите связь между отдельными структурными элементами комплекса в рамках отдельной темы.

Планирование работы с ЭУМК. Соотнесите содержание ЭУМК с расписанием, осуществите планирование самостоятельной работы на текущий месяц. Систематически осуществляйте подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям. Задания самостоятельной работы являются обязательными для исполнения, они обеспечивают актуализацию, осмысление, систематизацию и обобщение учебного материала, стимулируют формирование и тренировку профессиональных умений, способствуют выработке социально-

личностных компетенций. Задания могут быть представлены в стандартной (заданной) или произвольной форме. Выполненные и оформленные задания являются промежуточным отчетом усвоения учебной программы. Они подшиваются в персональную папку в соответствии с логикой изучения дисциплины.

Организация работы с ЭУМК. При изучении каждой темы необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- просмотреть материалы темы во всех компонентах УМК, оценить их объем и имеющееся для подготовки время, спланировать изучение темы;

- при подготовке к лекции необходимо ознакомиться с содержанием теоретического раздела по теме, выполнить предложенные задания (обратите внимание, что преподаватель будет излагать учебный материал с учетом вашей предварительной работы);

- при подготовке к практическим и лабораторным занятиям актуализируйте материал, изученный на лекции, выполните задания из практического раздела, подумайте, что осталось для вас непонятным, сформулируйте вопросы для преподавателя и участников вашей группы (обратите внимание, что преподаватель на занятии будет акцентировать внимание на осмыслении наиболее сложных аспектов профессиональной деятельности и упражнять профессиональные умения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях);

- при подготовке ко всем видам занятий рекомендуется максимально полно использовать материалы вспомогательного раздела ЭУМК: видеоматериалы и мультимедийные презентации помогут визуализировать изучаемую информацию, осмыслить ее логическую структуру, оценить практическую значимость;

- качество усвоения материала подвергается контролю и оценке, контроль может осуществляться через решение контрольных задач, выполнение тестов, защиту педагогических и методических проектов (обратите внимание, что в контрольном разделе представлен материал для текущего и тематического самоконтроля и самооценки).

Формирование профессиональных умений с помощью ЭУМК. Профессиональные умения выделены в соответствии со структурными компонентами модели социально-профессиональной компетентности учителя-дефектолога. Базовый компонент (академический) социально-профессиональной компетентности определяет интеллектуальные способности специалиста (анализ, сравнение, систематизация, классификация и др.). Он обеспечивается следующим набором умений: выполнять поиск и сбор информации; перерабатывать большие объемы информации, вычленять главное,

осуществлять ее систематизацию и обобщение; осуществлять подготовку информационных обзоров и аналитических отчетов с использованием основных и специальных методов анализа; выявлять и формулировать проблемы, осуществлять поиск их решения на междисциплинарной основе; работать с современными средствами хранения и преобразования информации. Личностный компонент социально-профессиональной компетентности характеризуется набором личностных качеств специалиста (самостоятельность, ответственность, организованность, целеустремленность, способность к саморегуляции и др.). Его становление также соотносится с формированием ряда умений: организовывать собственную деятельность и деятельность других, в том числе, на основе принципов здоровьесбережения; организовывать свое рабочее место; принимать решения с учетом последствий, а также норм этики и права; отвечать за свои поступки; постоянно учиться, совершенствоваться в любой сфере (в том числе и профессиональной); осуществлять рефлексию учебной и профессиональной деятельности. Социальный компонент социально-профессиональной компетентности определяет особенности функционирования специалиста во взаимодействии с другими людьми. Данный компонент проявляется набором следующих умений: соблюдать распорядок дня и установленные правила поведения на рабочем месте; организовывать коллективную деятельность и работать согласованно с учащимися и коллегами; излагать свои мысли четко, логично, убедительно, образно, доступно; проявлять эмоциональную сдержанность в любых ситуациях; критически оценивать свои достоинства и недостатки, труд окружающих. Профессиональный компонент социально-профессиональной компетентности связан со способностью решать профессиональные задачи. Здесь на первый план выходят умения проективного характера: выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций и преобразовывать их в педагогические задачи; продумывать и четко формулировать цели предстоящей деятельности; определять содержание, эффективные методы, средства и формы педагогической работы; определять эффективность профессиональной деятельности. Актуальны также умения конструктивного характера: ориентироваться в быстро меняющихся условиях; рационально использовать все возможности инструментов, техники и технологии обучения и воспитания; использовать компьютерную технику для решения профессиональных задач.

Профессиональные умения конкретизируются применительно к определенной педагогической специальности и учебному предмету. Уточнение практической направленности учебной дисциплины «Тифлопедагогика» актуализирует вопрос подготовки учителя-дефектолога к работе в условиях разных моделей получения образования детьми с нарушениями зрения, в первую

очередь, в условиях интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания. Образовательная интеграция актуализирует профессиональные умения, связанные с сознательным управлением коррекционно-педагогическим процессом на всех его этапах и во всех его проявлениях:

- адаптировать учебно-воспитательный процесс к потребностям разных детей (источники информации, методы и приемы работы, темп работы);
- создавать безбарьерную развивающую среду, учитывающую особые потребности каждого ребенка с ОПФР в пространственной, предметной, смысловой организации окружающего;
- использовать в учебном процессе дополнительное оборудование и специальные вспомогательные средства (в том числе средства информационно-коммуникационных технологий);
- включать ребенка с ОПФР в коллектив сверстников, предупреждать возникновение психотравмирующих, стрессо- и рискогенных ситуаций в детском сообществе;
- обеспечивать разумными, культурно допустимыми и увлекательными способами активное участие ребенка с ОПФР в учебной деятельности;
- обеспечивать причастность ребенка с ОПФР, т.е. его приобщение к какой-либо группе, участию в совместных действиях с ней;
- стимулировать межличностные отношения ребенка с ОПФР: связи с отдельными детьми, сложные межличностные взаимодействия и соответствующие им модели поведения;
- оценивать результаты образовательной деятельности детей с ОПФР, фокусируя внимание на прогрессе отдельных учеников: в учебе, в проявлении инициативы и коммуникативных навыков, в усилении причастности к группе и расширении вариативности межличностных отношений;
- формировать чувство собственного достоинства ребенка через помощь обществу в осознании ценности человека с ОПФР и создании условий для равноправного, приятного и полезного взаимодействия с ним.

Формирование профессиональных умений в процессе изучения учебной дисциплины «Тифлопедагогика» обеспечивается через подготовку рефератов и презентаций, решение практических задач, разработку и защиту педагогических и методических проектов.

Текущий и тематический контроль с помощью ЭУМК. Контрольно-диагностический модуль ЭУМК – самостоятельный структурный компонент учебно-методического комплекса, включающий в себя контрольные вопросы и задания, контрольные задачи, тесты, темы эссе и методических проектов. При реализации тестирования следует четко осознавать функции предлагаемого теста и соответствующим образом к нему подготовиться. Тесты входного

(предварительного) контроля предваряют изучение новой темы. Они направлены на выявление уровня знаний по проблеме, сформированных в процессе изучения курсов «Педагогика», «Психология», «Основы коррекционной педагогики». При ответе на вопросы данного вида тестов необходимо использовать собственный опыт и убеждения. Успешное выполнение входного теста свидетельствует о готовности студента к изучению нового учебного материала. Если вы испытываете затруднения при выполнении теста, обратитесь к материалу указанных курсов и актуализируйте необходимую информацию. Тесты текущего контроля обеспечивают проверку степени усвоения учебного материала по конкретным вопросам темы. Данные тесты обозначены в учебно-методической карте изучения дисциплины. Студентам для успешности прохождения теста необходимо понимать основное содержание учебного материала, выделять ключевые понятия, знать их определения, устанавливать связи между структурными компонентами информации, оценивать практическую и личностную значимость полученных знаний. Тесты промежуточного (рубежного) контроля проводится после изучения конкретного раздела. Подготовка к такому виду тестирования требует проработки материала всех тем данного раздела: рассмотренного на лекциях. Практических и лабораторных занятиях. Задания тестов представлены, в основном, в закрытой форме, т.е. содержат в себе утверждение, с которым нужно либо согласиться, либо не согласиться. Тесты итогового контроля предлагаются студентам после изучения всей дисциплины. Они направлены на выявление понимания ключевых идей, а также основных закономерностей обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
2. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч 3. – 168 с.
3. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б. К. Тупоногов. – М. : Владос, 2013. – 223 с.

Дополнительная

1. Гайдукевич, С.Е. Современные акценты восприятия ребенка с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания // Народная Асвета. – 2013. - № 1. – С. 24.- 27.
2. Гайдукевич, С. Е., Мусохранова, А. О., Проблема оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного обучения и воспитания /
С. Е. Гайдукевич, А. О. Мусохранова // Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сборник научных статей по материалам VII Международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года) / МГПУ — Москва, 2015. – С. 25-29.
3. Денискина В. З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение / В. З. Денискина // Дефектология. – 2011. – №5. – С. 56–64.
4. Денискина, В. З. Зрительные возможности слепых с остаточным форменным зрением / В. З. Денискина // Дефектология. – 2011. – № 6. – С. 61–71.
5. Денискина, В. З. Выбор образовательного маршрута для детей с нарушением зрения, поступающих в 1 класс / В. З. Денискина, Н. С. Комова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – №7. – С. 8–20.

6. Денискина, В. З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения / В. З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 3 – 14.

7. Денискина, В. З. Особенности воспитания детей с нарушением зрения : учеб.-метод. пособие / В. З. Денискина. — М. : Логосвос, 2016. – 326 с.

8. Кодекс Республики Беларусь от 13.01.2011 N 243-З (ред. от 13.12.2011) "Кодекс Республики Беларусь об образовании" // Консультант Плюс - Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. - Минск, 2012.

9. Комова, Н. С. Слабовидящий школьник в инклюзивном образовании / Н. Комова // Школьный вестник. – 2016. – №9. – С. 3–11.

10. Коробейников, И. А. Терминологические аспекты модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: (на примере современной тифлопедагогики) / И. А. Коробейников, А. А. Любимов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 2. – С. 3–8.

11. Соколов, В. В. Современные технические средства реабилитации детей со зрительной депривацией / В. В. Соколов, Н. С. Комова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 33–42.

12. Чевычелова, Е. А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / Е. А. Чевычелова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 123 с.

13. Шведова, Н. П. Рельефная наглядность для слепых / Н. П. Шведова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 1. – С. 32–42.

14. Шведова, Н. П. Использование средств наглядности при формировании предметных и пространственных представлений у слепых и слабовидящих учащихся / Н. П. Шведова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 3. – С. 49–54.

**С ПОЛНОЙ ВЕРСИЕЙ ЭУМК МОЖНО ОЗНАКОМИТЬСЯ НА
КАФЕДРЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
(УЧ. КОРПУС № 7 БГПУ, АУД. 507)**