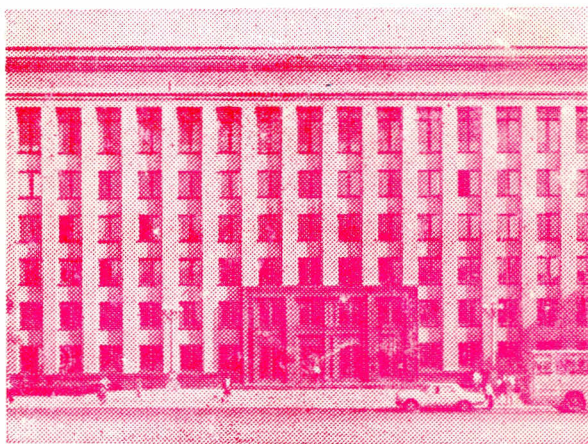


√ Бa 251887

ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Минск 1991

Ба 251887

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОВЕТ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.И. ЛЕНИНА

ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы Республиканского научно-методического
семинара (Минск, 6-7 мая 1991 г.)

Минск 1991

251887

Обучающие игры в системе непрерывного образования: Сб. научн.
статей (материалы научно-методического семинара, Минск 6-7
мая 1991 г.) / Под ред. А.П.Сманцера

Печатается по решению Проблемного совета Белгосуниверситета
им. В.И.Ленина. Протокол № 6 от 9 октября 1991 г.

Редакционная коллегия: Д.Я.Зубко, Ф.М.Литвинко, Л.А.Мурина,
А.П.Сманцера

С Белгосуниверситет им. В.И.Ленина

022010

Важно, чтобы в играх была раскрыта нравственная сущность человеческой деятельности: ответственное отношение к выполняемой работе, взаимопомощь и коллективный характер труда. Используемые в воспитательной работе методы должны быть направлены на знакомство с трудом людей разных профессий, трудовыми процессами, материалами; развитие необходимых трудовых навыков, общественных мотивов трудовой деятельности. К таким методам можно отнести: игры-занятия, игры-беседы, использование игровых проблемных и педагогических ситуаций для усложнения сюжета, совместные игры детей с воспитателем или со сверстниками, обыгрывание наиболее трудных элементов трудовой деятельности, изготовление атрибутов к игре. Необходимо обучать детей комбинированию знаний, полученных из разных источников, и отражению их в едином сюжете игры. Умелое использование игры в трудовом воспитании облегчает его. Осуществляя руководство игрой, педагог должен использовать трудовые действия для обогащения игры, а игровую деятельность для более глубокого овладения нравственными представлениями о труде, его общественной значимости, трудовыми умениями и навыками, развития трудовой инициативы.

В связи с особым местом в воспитательном процессе игра введена в ежедневный распорядок жизни дошкольника. Для игры отводится утренний отрезок времени до занятий, время прогулок и вечерний период до ухода детей домой. Планирование в режиме дня определенного времени для игры – важное педагогическое условие развития игры как самостоятельной деятельности и использования ее как формы организации жизни детей и средства воспитания.

Торхова А.В.
МГПИ им. А.М.Горького

ПОИСКОВЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В современных условиях развивающегося общества воспитание познавательной самостоятельности школьников является актуальнейшей социально-педагогической задачей. Основанная на активизации механизмов саморегуляции, познавательная самостоятельность способствует самосовершенствованию человека и направлена на возможную более полную реализацию его как личности.

В советской дидактике общепризнанным является понимание сущности познавательной самостоятельности как стремления и умения учащихся усваивать новые знания и способы деятельности в процессе целенаправленного поиска. Из этого следует, что нужно искать такие способы руководства учебным процессом, которые бы постоянно пробуждали и развивали познавательные интересы школьников, воспитывали у них пытливость, постепенно прививали навыки самостоятельного поиска, т.е. способствовали развитию познавательных сил учеников.

Важнейшим средством интенсификации обучения является эффективная организация и управление познавательной деятельностью учащихся в процессе решения поисковых задач. Последнее объясняется тем, что именно задача, как установлено психологами С.Л.Рубинштейн, А.М.Матюшкин и др.), является непосредственным возбудителем мышления. "Изменение природы человека происходит в процессе сознательной деятельности по постановке им целей и решению задач, поскольку индивидуум, имея перед собой объективный мир, встречает затруднения в осуществлении цели", – пишет С.Л.Рубинштейн¹. Преодолевая эти затруднения, мышление приходит к открытию нового, неизвестного. В этом психологи видят основную функцию мышления.

Некоторые исследователи (В.В.Успенский, Ю.М.Колягин и др.) довольно широко понимают термин "задача", включая в это понятие и вопросы, и различные задания, т.е. задачей именуется любое интеллектуальное затруднение. Это дает возможность Колягину Ю.М. утверждать, что обучение, таким образом, осуществляется в процессе решения задач.

Безусловно, обучение осуществляется в ходе решения задач, но не потому, что термин "задача" трактуется широко. Дело в том, что и вопросы, и задача, и различные упражнения являются разновидностью учебно-познавательных заданий, и отличаются друг от друга своими особенностями. Так, всякая задача будет отличаться от вопроса тем, что включает в себя условие, содержащее необходимые для решения дополнительные данные. Решение задачи требует более сложной системы исследовательских действий, чем вопрос.

Обучение же осуществляется в процессе решения задач постоль-

¹ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2-х т. – М., 1989. – Т. I. – С. 169.

ку, поскольку задача является генетической единицей процесса обучения (Кирилова Г.Д., Загвязинский В.И. и др.). При подготовке к уроку общие цели обучения, содержание изучаемого, уровень знаний школьников и другие факторы воплощаются в конкретные дидактические задачи. Решение каждой такой задачи составляет отдельное звено обучения, которое должно выводить учащихся на новый уровень овладения знаниями и означать микросдвиг в их развитии. Для учащихся разрешение дидактической задачи выступает как процесс уяснения и решения познавательной задачи. Загвязинский В.И. рассматривает познавательную задачу как "воплощение, конкретизацию дидактической задачи применительно к деятельности ученика на конкретном учебном материале"¹. В свою очередь познавательные задачи могут быть реализованы различными способами: через систему вопросов, через усвоение готовых знаний, через поисковые задачи и т.д. Подобная зависимость проявляется в каждом звене обучения, каждый день, на каждом уроке. Именно поэтому мы считаем правомерным утверждение того, что учебный процесс осуществляется в ходе решения задач.

Проиллюстрируем вышесказанное на конкретном примере. При подготовке к уроку русского языка в 5-м классе по теме "Антонимы" учитель ставит следующую дидактическую задачу:

1. Подвести учащихся к обобщенному пониманию категории "антонимы" и определить лексическое значение антонимов.

На уроке дидактическая задача воплощается для учащихся в познавательную и может звучать следующим образом:

2. "В пословицах: 'Старый друг лучше новых двух' и 'Маленькое дело лучше большого безделья' метко выражена мысль народа и отражен его жизненный опыт. Благодаря каким лексическим средствам пословицы кратки и выразительны?"

Поскольку познавательная задача содержит новье для школьников понятия, факты (или способы деятельности), а в основе задачи – противоречие между требуемым и имеющимся уровнями знаний и умений учащихся, по содержанию она всегда проблемна. Однако познавательная задача может быть так поставлена учителем, что для учащихся она не будет проблемной: новый способ решения они усвоят из объяснения педагога. На нашем примере это могло

бы звучать так:

3. В пословицах использованы такие пары слов, как старый – новый; маленькое – большое; дело – безделье. Эти пары слов противоположны по смыслу. Они называются антонимами. Благодаря антонимам пословицы кратки и выразительны.

При таком способе усвоения нового знания основная нагрузка ложится на память школьников, что не отвечает развивающей функции обучения. Позицию субъекта учебной деятельности может обеспечить поисковая познавательная задача, которая проблемна как по содержанию, так и по способу деятельности, поскольку предусматривает самостоятельность прохождения учащимися пути решения. Даже если школьники находятся на низком уровне познавательной самостоятельности, подсказка готовых ответов при решении поисковых задач исключена. Облегчить самостоятельный поиск можно наводящими вопросами, предъявлением вспомогательной задачи, делением задачи на подзадачи и т.д.

На нашем примере с антонимами это могли бы быть такие наводящие вопросы: "Какие лексические средства использованы в пословицах? Зачем пользуются в этих пословицах такие пары слов, как старый – новый, маленькое – большое? Чем отличаются эти слова? Каков смысл каждого из них?" и др.

На более высоких уровнях познавательной самостоятельности учащиеся самостоятельно должны пройти следующие этапы решения поисковой задачи:

1. Осознание проблемы, способ решения которой еще неизвестен.
2. Расчленение задачи на данное и искомое (осознание вопроса и имеющихся данных).
3. Выявление зависимости между данными и вопросом (при этом часто бывает необходимость выдвижения гипотезы и планирование ее частичной проверки).
4. Осуществление решения.
5. Проверка решения.

Проследим вышесказанное на примере решения поисковой задачи по музыке в 6-м классе.

Задача: "Спойте начальную интонацию 'Рабочей марсельезы'. Что нужно изменить в ней, чтобы музыка стала скорбной и траурной?" Для решения задачи учащимся необходимо осознать проблему, в основе которой противоречие между известным (данные условия) и неизвестным (вопрос задачи). В результате осознания проблемы,

¹ Загвязинский В.И. О постановке и разрешении познавательных задач в учебном процессе. – Тюмень, 1973. – С. 7.

учащиеся убеждаются, что им нужно найти способ решения. В нашей задаче это звучит таким образом: что нужно сделать, чтобы торжественная и призывная интонация стала траурной и скорбной? Актуализируя свои знания, учащиеся вспоминают, какие средства музыкальной выразительности создают траурную интонацию. Затем, на основе выявления зависимости между данными и вопросом (на основе сопоставления призывной и траурной интонации), учащиеся приходят к выводу гипотезы: чтобы создать траурную интонацию, нужно спеть "Рабочую марсельезу" медленно, тихо и без пунктирного ритма. После того, как ученики это осуществляют, они убеждаются в правильности выдвинутой гипотезы.

Решение каждой поисковой задачи – новый этап в психическом развитии учащихся, это продуктивный процесс формирования психических новоборазований. Осознание того, что "я это сам открыл", "я это могу", приносит учащимся удовлетворение и дает импульс к дальнейшему применению своих сил, воспитывает интерес к содержанию обучения и к работе на уроке. Эмоционально-мотивационная сфера школьников при активной поисковой деятельности способствует формированию убеждения в необходимости достижения высокого уровня познавательных умений. При систематическом решении поисковых задач происходит процесс поступательного развития познавательной деятельности учащихся, в результате чего постепенно снимается несоответствие между имеющимися и требующимися элементами исполнительской и самостоятельной деятельности, происходит переход первой во вторую. Стало быть сущность воспитания познавательной самостоятельности может быть описана как стимулирование решения воспитуемыми поисковых задач, способствующих развитию в нужном направлении личности каждого из них.

Балькина Е.Н.
БГУ им. В.И.Ленина

ОБУЧАЮЩИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ ПО ИСТОРИИ

Компьютерные игры при их целевом использовании – мощный инструмент ускорения развития интеллекта. Подтверждением этого является поразительный успех компьютеризованных систем обучения в Израиле и Японии. Однако развитие интеллектуальной мощи, не подкрепленное опережающим ростом нравственности, приводит к тяже-