

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Тапска»

Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии

(пр. № УМ 18-32)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

19 11 20 19 г.
Н.Н. Баль

СОГЛАСОВАНО

Директор Института

12 12 20 19 г.
В.В. Хитрюк



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ; МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО,
БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ»**

Для специальности: 1-03 03 01 Логопедия

Составитель: Мотева О.А., старший преподаватель

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 24 11 20 19 г. протокол № 3

ОГЛАВЛЕНИЕ

Титульный лист

Пояснительная записка

Содержание:

1. Теоретический раздел:

- 1.1. Тематические планы
- 1.2. Планы лекций
- 1.3. Материалы к лекциям

2. Практический раздел:

- 2.1. Программа практических и лабораторных занятий для студентов дневной формы получения образования
- 2.2. Программа практических и лабораторных занятий для студентов заочной формы получения образования
- 2.3. Программа самостоятельной работы для студентов заочной формы получения образования

3. Раздел контроля знаний:

- 3.1. Программа экзамена
- 3.2. Задания для текущего самоконтроля знаний
- 3.3. Программа рейтингового контроля

4. Вспомогательный раздел:

- 4.1. Учебная программа по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения»
- 4.2. Интернет-ресурсы для использования при изучении учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения».
- 4.3. Материалы к практическим занятиям

Список рекомендуемой литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» предназначен для профессиональной подготовки студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия дневной и заочной форм получения образования. ЭУМК по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» составлен на 5,6 семестры для студентов дневной формы получения образования. ЭУМК включает изучение данной дисциплины в объеме 88 часов, из них лекционных – 46 часов, практических – 30 часов, лабораторных – 12 часов. Для студентов заочной формы получения образования ЭУМК составлен на 6, 7 семестры и включает следующий объем изучения данной учебной дисциплины: лекционных – 16 часов, практических – 4 часа, лабораторных – 4 часа. Для студентов заочной формы получения образования (сокращенный срок обучения) ЭУМК составлен на 6, 7 семестры и включает следующий объем изучения данной учебной дисциплины: лекционных – 16 часов, практических – 6 часов.

При изучении дисциплины в качестве формы контроля используется экзамен в 6 семестре (дневная форма получения образования) и в 8 семестре (заочная форма получения образования).

ЭУМК разработан в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания учебных программ и профессиональным компетенциям действующего образовательного стандарта высшего образования по указанной специальности на основе учебной программы по учебной дисциплине.

В разработанном ЭУМК отражается последовательное изложение учебного материала, реализация междисциплинарных связей, планирование, организация и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В ЭУМК вошли программные и учебно-методические материалы, использование которых обеспечивает развитие и совершенствование у обучающихся следующих умений:

- планировать коррекционно-педагогическую работу по учебному предмету «Русский язык»;
- организовывать учебную деятельность с учетом всех принципов построения специально организованного процесса обучения детей с тяжелыми нарушениями речи;
- осуществлять отбор, дидактическую переработку и адаптацию учебного материала с учетом требований, предъявляемых к отбору речевого материала;
- отбирать и адаптировать технологии, методы, приемы и средства обучения детей с нарушениями речи с точки зрения их эффективности и доступности;
- соотносить содержание коррекционно-воспитательной работы с социальным прогнозом ребенка с нарушением речи, осуществлять социальную адаптацию;

- устанавливать позитивные отношения с детьми и родителями, владеть техникой консультирования;
- работать с учебно-методической литературой, нормативными документами, регламентирующими деятельность специального образования.

ЭУМК по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» состоит из четырех разделов: **теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.**

В **теоретическом разделе** ЭУМК представлены тематические планы, планы лекций, материалы к лекциям.

В **практическом разделе** ЭУМК представлено содержание практических занятий для студентов дневной и заочной форм получения образования, программа самостоятельной работы для студентов заочной формы получения образования по дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения».

В разделе **контроля знаний** содержатся программа экзамена, квалификационные задания к экзамену, задания для самоконтроля, а также программа текущего контроля по дисциплине (рейтинговый контроль).

Вспомогательный раздел включает учебную программу, список литературы, перечень Интернет-ресурсов и материалы к практическим занятиям по дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения».

Использование ЭУМК «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» направлено на формирование у студентов способностей к диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, учебно-методической, научно-исследовательской, информационно-просветительской деятельности педагога. ЭУМК дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» ориентирован на реализацию идей компетентного подхода, в рамках которого у студентов формируются профессиональные компетенции в области обучения русскому и белорусскому языкам и литературному чтению детей с тяжелыми нарушениями речи.

СОДЕРЖАНИЕ:
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия
дневной формы получения образования

№ п/п	Тема занятий	К-во часов			
		ЛЕК.	ПР.	ЛАБ.	УСР С
1.	Введение. Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с ТНР русскому языку	2	-	-	-
2.	Характеристика системы обучения русскому языку в школе для детей с ТНР	2	2	-	-
3.	Методика развития устной речи (формирование речевого общения)	4	2	-	-
4.	Методика формирования произношения. Обучение грамоте	8	4	4	-
5.	Предмет, задачи і навуковыя асновы методыкі беларускай мовы. Вычэбныя праграмы па беларускай мове	4	2	-	-
6.	Методика оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому (белорусскому) языку и литературе	4	4	-	-
7.	Методика формирования словарного запаса у учащихся с ТНР	2	2	-	-
8.	Методика формирования грамматического строя речи	4	2		
9.	Методика изучения грамматики и правописания	4	4	4	-
10.	Методика развития связной письменной речи	4	4	-	-
11.	Методика объяснительного чтения. Методика внеклассного чтения. Внеклассная работа по русскому языку	8	4	4	-
Всего: 88		46	30	12	-

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия
заочной формы получения образования

№ п/п	Тема занятий	К-во часов				
		логопедия (сокр. срок обучения)		логопедия		
		ЛЕК.	ПР.	ЛЕК	ПР.	ЛАБ.
1.	Введение. Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с ТНР русскому языку	2		2		
2.	Характеристика системы обучения русскому языку в школе для детей с ТНР					
3.	Методика развития устной речи (формирование речевого общения)					
4.	Методика формирования произношения. Обучение грамоте	2	2	2	2	
5.	Предмет, задачи і навуковыя асновы метадыкі беларускай мовы					
6.	Асаблівасці навучання грамаце дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення					
7.	Вучэбныя праграмы па беларускай мове					
8.	Методика оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому (белорусскому) языку и литературе	2	2	2	2	
9.	Методика формирования словарного запаса у учащихся с ТНР	2		2		
10.	Методика формирования грамматического строя речи	2		2		
11.	Методика изучения грамматики и правописания	2		2		
12.	Методика развития связной письменной речи	2		2		
13.	Методика объяснительного чтения. Методика внеклассного чтения. Внеклассная работа по русскому языку	2	2	2		4
Всего:		16	6	16	4	4

1.2. ПЛАНЫ ЛЕКЦИЙ

Тема 1. Введение. Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи русскому языку - 2 часа

План лекции:

1. Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи русскому языку.
2. Основные черты специально-организованного процесса обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Обучение языку – главное звено в системе коррекционной работы.

Тема 2. Характеристика системы обучения русскому языку в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи - 2 часа

План лекции:

1. Основные теоретические положения системы обучения русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Разделы, содержание, составные части работы по обучению русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Анализ действующих программ по русскому языку для учащихся школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 3. Методика развития устной речи (формирование речевого общения) - 4 часа

План лекции:

1. Характеристика состояния речевого общения детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Задачи и содержание работы по формированию устного общения.
3. Методы и принципы работы по развитию разговорной речи.
4. Методика работы над предложением.
5. Методика работы над диалогом.

Тема 4. Методика формирования произношения. Обучение грамоте – 8 часов

План лекции:

1. Этапы формирования произношения у детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Уроки произношения.
3. Методика уроков развития речи.
4. Методика работы по овладению слоговой структурой слова.
5. Содержание психологической готовности к обучению грамоте.

6. Задачи, периоды, этапы обучения грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 5. Предмет, задачи і навукковыя асновы metodyкі беларускай мовы. Вычэбныя праграмы па беларускай мове - 4 гадзіны

План лекцыі:

1. Заканамернасці засваення беларускай мовы ў школе для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення.
2. Прынцыпы і метады, прыемы навучання беларускай мовы ў школе для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення.
3. Асаблівасці навучання другой мове ў школе для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення.

Тема 6. Методика оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому (белорусскому) языку и литературе – 4 часа

План лекции:

1. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи по русскому (белорусскому) языку.
3. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи по русской литературе.
4. Новые подходы к оценке достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.

Тема 7. Методика формирования словарного запаса у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи- 2 часа

План лекции:

1. Характеристика словарного запаса учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Приемы семантизации новых слов на разных ступенях обучения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Требования к введению лексики в активную речь, приемы по активизации словаря у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Методика работы со словарями в начальных классах.

Тема 8. Методика формирования грамматического строя речи – 4 часа

План лекции:

1. Характеристика грамматического строя речи учащихся начальных классов с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Этапы формирования практических грамматических обобщений.
3. Планирование работы по формированию грамматически правильной речи.
4. Приемы обучения связному высказыванию на уроках развития речи, русского языка, русской литературы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 9. Методика изучения грамматики и правописания - 4 часа

План лекции:

1. Задачи и содержание работы по изучению грамматики и правописанию в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Место грамматики в системе начального образования.
3. Структура орфографического навыка. Причины, обуславливающие трудности овладения орфографическими знаниями и навыками учащимися с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Задачи и содержание работы по изучению грамматики и правописания в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
5. Приемы и средства изучения грамматики учащимися с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 10. Методика развития связной письменной речи – 4 часа

План лекции:

1. Развитие речи как методическое понятие.
2. Методика работы с деформированным текстом: восстановление текста по картинному плану, по демонстрации действий, по словесному плану.
3. Требования к связному высказыванию.
4. Методика работы над изложением в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
5. Методика работы над ошибками в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 11. Методика объяснительного чтения. Методика внеклассного чтения. Внеклассная работа по русскому языку – 8 часов

План лекции:

1. Задачи и содержание обучения чтению учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Методические требования к организации работы по обучению чтению учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Характеристика компонентов навыка чтения учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Эффективные приёмы совершенствования навыка чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
5. Работа над содержанием текста: составление плана, пересказ.
6. Задачи, содержание и формы работы по внеклассному чтению в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
7. Виды и формы внеклассной работы по русскому языку в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

1.3. МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИЯМ

Тема I. Введение. Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи русскому языку

Основная задача специальной методики обучения русскому языку – разработка системы обучения языку учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Предметом специальной методики являются закономерности процесса обучения детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Важнейшим **принципом** обучения языку в школах для детей с тяжёлыми нарушениями речи является принцип коррекционной направленности в обучении, предполагающий знание и учёт структуры речевых нарушений учащихся.

Специфика организации образовательного процесса состоит в том, что должны органически сочетаться два подхода:

- создание и углубление теоретических основ построения процесса обучения языку учащихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- разработка практических основ методики (со всеми входящими в это понятие элементами и факторами педагогического процесса: содержание изучаемого; деятельность учителя; деятельность учащихся; результат усвоения).

Методы исследования:

- изучение учебной деятельности учащихся и педагогического мастерства учителей путем индивидуальных бесед с педагогами и учениками, анализ письменных работ учащихся;
- исследование речевых навыков, степени их сформированности, объема знаний при изучении языка с помощью специальных заданий, воссоздающих структуру навыка, умения;
- экспериментальное обучение;
- анализ и обобщение существующего опыта обучения в специальной (коррекционной) школе, особенно того, что помогает учителю формировать и развивать умения, навыки, знания, повышать эффективность методических средств.

Важным фактором развития специальной методики русского языка является привлечение сведений из педагогики, общей и специальной психологии, языкознания.

Наиболее тесно специальная методика связана с логопедией – большую ценность представляют методы и приемы коррекции и формирования речи. В условиях школьного процесса вносятся коррективы в их использование, привлекаются новые, специфические приемы и способы педагогической работы, задачей которых является обучать языку как предмету.

Связь специальной методики с методикой русского языка в общеобразовательной школе прослеживается в общности содержания предмета «русский язык», в общности задач освоения этого предмета.

Связь с психологией – развивающиеся в разных видах деятельности высшие психические функции подготавливают, формируют предпосылки для речевого развития.

Тема II. Характеристика системы обучения русскому языку в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Целью специально организованного процесса обучения языку является формирование у детей с тяжёлыми нарушениями речи полноценного

средства общения и орудия мышления, создание необходимых предпосылок для изучения языка как предмета и других основ наук.

В ходе обучения языку происходит развитие познавательной деятельности в тесной связи с коррекцией и формированием речи.

В соответствии с программой по русскому языку для специальной общеобразовательной школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи обучение русскому языку направлено на решение следующих **задач**:

- ◆ развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, нравственных качеств личности средствами языка;
- ◆ развитие внимания и интереса к речи;
- ◆ развитие фонематического слуха;
- ◆ выработка навыков произношения, соответствующего орфоэпическим нормам русского языка;
- ◆ обогащение словарного запаса учащихся;
- ◆ формирование коммуникативно-речевых умений и навыков;
- ◆ овладение осмысленным чтением, говорением и письмом;
- ◆ формирование читательских умений и литературоведческих представлений учащихся.

Основу курса «Русский язык» составляет развитие речи, которое придаёт всему процессу обучения чёткую практическую направленность. Уроки русского языка должны носить комплексный характер.

Программа состоит из следующих **разделов**:

- ◆ «Обучение грамоте и развитие речи».
- ◆ «Русский язык и развитие речи».
- ◆ «Чтение (классное и внеклассное) и развитие речи».

В начале каждого раздела обозначается количество часов по курсу, изучаемому за год.

При организации изучения всех разделов русского языка применяются **общедидактические и методические принципы**.

Общедидактические:

- ◆ сознательность и активность обучения;
- ◆ доступность сообщаемых знаний;
- ◆ систематичность изложения материала;
- ◆ дифференцированный и индивидуальный подходы

Методические принципы:

- ◆ коммуникативная направленность обучения русскому языку;
- ◆ единство развития речи и мышления; обязательная мотивация языковой и речевой активности;
- ◆ формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности;
- ◆ взаимосвязь устной и письменной речи в процессе её развития.

Тема III. Методика развития устной речи (формирование речевого общения)

Различают **два вида средств общения**: вербальные и невербальные.

К **вербальным** средствам речевой деятельности относятся:

- а) продуктивные виды – говорение и письмо;

б) рецептивные виды – понимание звукового содержания и чтение.

Невербальные средства – это интонация, пауза, дыхание, дикция, темп, громкость, ритмика, тональность, мелодика и др.

Общение бывает в двух формах: **устной и письменной**.

Устная форма характеризуется богатством интонационного оформления, определённым темпом, линейностью во времени, контактностью с собеседником.

Для **письменной формы** характерны специфический набор речевых средств (в письменной речи часто используется то, что в устной не имеет места), полнота и развёрнутость, поскольку отсутствует обратная связь с собеседником.

Под **речевым навыком** понимают способность совершать относительно самостоятельной речи действие в системе сознательной деятельности.

Различают навыки:

- ◆ речевые (лексические и грамматические);
- ◆ двигательные (ходьба и т.п.);
- ◆ двигательноречевые (техника письма, произнесение звуков).

Задачи, содержание работы по развитию устного общения:

- ◆ уточнение, пополнение, систематизация представлений, знаний понятий об окружающем мире;
- ◆ расширение понимания разговорной речи;
- ◆ развитие активной речи: овладение лексикой, навыками сочетания и изменения слов при построении предложений, участие в диалоге и беседе.

В процессе обучения разговорной речи используются различные методы: упражнения, беседы, наблюдения, экскурсии, показы и объяснения, работа с книгой.

Виды диалога:

- ◆ разговор по подобию;
- ◆ продолжение начатого разговора;
- ◆ беседа на основе ситуации

Задачи и содержание работы по формированию монологической речи детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- ◆ задачи реализуются на речевом материале, тематика которого перечислена в программе, а также подобранном учителем, исходя из его опыта, творчества, желаний, интереса и т.д.;
- ◆ формирование монологической речи и формы развития разговорной речи должны взаимодействовать и могут быть различными.

Работа над предложением ведётся в трёх направлениях:

1. Отработка содержательной стороны предложения для обеспечения его смысловой законченности и коммуникативной целесообразности.
2. Работа над речью, которая включает в себя формирование навыков точного и полного отбора слов для выражения мысли, выбор синтаксической конструкции, развитие интонационных умений.
3. Формирование грамматического плана предложения (правильное соединение слов, правильное их размещение).

Виды работы над предложением:

- ◆ обучение составлению повествовательных предложений;
- ◆ составление предложений на основе показа предметов;

- ◆ составление предложений по картинкам.

Тема IV. Методика формирования произношения. Обучение грамоте

Формирование произношения осуществляется на уроках обучения грамоте и в часы индивидуальных занятий. Вначале обучения не выделяются специальные уроки чтения и письма.

Структура урока произношения:

1. Развитие моторики речевого аппарата (5-7 мин).
2. Изучение звука (15-20 мин).
3. Усвоение слов и предложений различной сложности на материале пройденного (15-20 мин).
4. Подготовка к анализу и синтезу звукового состава речи (5-7 мин).

В соответствии с учебным планом специальной общеобразовательной школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи уроки произношения не предусмотрены, учитель работает над произношением на уроке обучения грамоте на этапе знакомства с новым звуком и буквой.

Уроки развития речи проводятся в соответствии с учебным планом 1 раз в неделю в 1-3 классах. Специальные уроки развития речи имеют своей **целью** формирование и совершенствование у школьников с тяжёлыми нарушениями речи полноценных форм общения и языковых средств с учётом их взаимодействия.

Структура урока развития речи:

1. Организационная часть (1-2 мин).
2. Речевая разминка.
3. Тема урока. Определение задач урока.
4. Лексико-грамматическая работа.
5. Работа над связной речью.
6. Подведение итогов урока. Оценка деятельности учащихся.

Обучение грамоте делится на три этапа:

- ◆ **добукварный период** (решается задача формирования готовности к началу обучения грамоте);
- ◆ **букварный период** (включает в себя изучение звуков и букв);
- ◆ **послебукварный период** (включает отработку и закрепление навыков, полученных в добукварный и букварный периоды).

Продолжительность периода обучения грамоте (добукварный – 1–3 месяца; букварный – 6–7 месяцев; послебукварный – около 1 месяца). Учитель может вносить коррективы по продолжительности периодов обучения грамоте.

Основами построения звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте служит система звуков (фонем) русского языка, взаимосвязь анализа и синтеза, слоговой принцип обучения чтению, взаимосвязь процессов чтения и письма, усвоение детьми грамоты как предпосылки для дальнейшего развития устной и письменной речи.

Уроки обучения грамоте проводятся с использованием букваря для специальных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи. На данном этапе это «Букварь» Л.А. Новиковой, 2015 г.

**Тэма V. Прадмет, задачы і навуковыя асновы метадыкі беларускай мовы.
Вучэбныя праграмы на беларускай мове**

Асноўнай мэтай перыяду навучання грамаце з’яўляецца выхаванне і развіццё асобы маленькага школьніка, развіццё яго пазнвальных і маўленчых здольнасцей, асноўных відаў вуснага і пісьмовага маўлення, фарміраванне ўменняў і навыкаў камунікатыўных зносін, першапачатковых уменняў чытання і пісьма, агульных вучэбных навыкаў і ўменняў, вучэбнага інтарэсу і матывацыі навучання.

Авалоданне граматай ажыццяўляецца паступова па схеме: гук-літара-склад-слова-сказ-тэкст.

У залежнасці ад таго, што кладзецца ў аснову навучання, літара, склад, гук, або цэлае слова, вылучаюць наступныя **метады**:

- ◆ літараскладальны;
- ◆ складовы;
- ◆ гукавы;
- ◆ метады цэлых слоў

Найлепшым метадам навучання грамаце з’яўляецца аналітыка-сінтэтычны гукавы метады.

Навучанне другой мове пачынаецца з 6 класа.

Задачи:

- ◆ засваенне элементарнага практычнага курса мовы, неабходнага для фарміравання арфаграфічнай і пунктуацыйнай пісьменнасці;
- ◆ фарміраванне рэцэптыўных (свядомае ўспрыманне вуснага маўлення на слых, чытанне) і камунікатыўных навыкаў маўленчай дзейнасці;
- ◆ інтэлектуальнае, эмацыянальна-творчае развіццё вучняў.

Змест навучання беларускай мове мае інтэграваны характар. У адзін курс інтэгруюцца мова і літаратура.

Неабходна звяртаць ўвагу на правільнае фанетыка-арфаэпічнае вымаўленне гукаў:

- ◆ назіранне за арфаэпічнымі асаблівасцямі беларускай і рускай мовы;
- ◆ адпрацоўка артыкуляцыйных навыкаў гукаў “г”, “р”, “ч” у рускай мове і беларускай, “дз”, “дж”, “ў” у беларускай мове;
- ◆ стымуляванне моўнай актыўнасці вучняў на уроках.

Таксама неабходным з’яўляецца звярнуць ўвагу на выкарыстанне на пісьме апострафа, правапіс літары **и** у рускай мове, **і** ў беларускай, правапіс **ў**.

**Тэма VI. Методыка ацэнкі рэзультатаў учебнай дзейнасці
учащихся по рускому (белорусскому) языку и литературе**

Аттэстацыя – текущая, промежуточная, итоговая. Аттэстацыя можа ажыццяўляцца ў усной, пісьменнай і практычнай форме.

Отметка – гэта рэзультат працэса ацэнівання, яго ўсловно-формальнае (знаковае) выражэнне ў баллах.

Асноўнымі **функцыямі** 10-балльнай сістэмы ацэнівання рэзультатаў учебнай дзейнасці з’яўляюцца:

- ◆ адукацыйная;

- ◆ стимулирующая;
- ◆ диагностическая;
- ◆ контролирующая

Для оценки результатов учебной деятельности учащихся выделяют **пять уровней усвоения учебного материала.**

Первый уровень (низкий) 1-2 балла – действия на узнавание, распознавание и различение понятий.

Второй уровень (удовлетворительный) 3-4 балла – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти.

Третий уровень (средний) 5-6 баллов – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения.

Четвёртый уровень (достаточный) 7-8 баллов – действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с чётко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщённого алгоритма для решения новой учебной задачи.

Пятый уровень (высокий) 9-10 баллов – действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.

Устанавливаются **основные виды контроля РУД:** поурочный, тематический, промежуточный, итоговый.

Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики материала, количества часов, этапа обучения и планируемых результатов, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Безотметочное обучение – это обучение, в котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без выставления отметок.

Основные принципы безотметочного обучения:

- ◆ критериальность;
- ◆ приоритет самооценки;
- ◆ непрерывность;
- ◆ гибкость и вариативность инструментария оценки;
- ◆ сочетание качественной и количественной составляющих оценки;
- ◆ естественность процесса контроля и оценки.

В письменных работах учащимися могут быть допущены грубые, негрубые, повторяющиеся, однотипные орфографические ошибки, дисграфические, а так же грубые и негрубые пунктуационные ошибки.

Тема VII. Методика формирования словарного запаса у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи

В целях **обогащения и активизации словаря** у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи можно использовать следующие упражнения:

- ◆ перечисление как можно большего количества предметов;
- ◆ классификация предметов по месту их нахождения и расположения;
- ◆ подведение названий предмета под родовое понятие;
- ◆ обозначение основных частей предмета;

- ◆ набор слов, обозначающих уменьшительно-увеличительное название;
- ◆ понимание изменяемых форм слова (без изучения понятий “род”, “число” и “падеж”);
- ◆ изучение слов, обозначающих действие, выполняемое одушевлёнными предметами.

Словарно-орфографические упражнения:

- ◆ грамматический разбор (сюда можно отнести различные виды списывания и диктанты);
- ◆ лексические упражнения, направленные на развитие понимания к слову, они включают наблюдения за синонимами, антонимами, многозначными словами;
- ◆ упражнения в конструировании словосочетаний и предложений;
- ◆ упражнений по развитию речи.

К числу **словарно-орфографических упражнений** можно отнести различные виды диктантов: комментированный, объяснительный, выборочный, диктант по памяти, диктант с использованием загадок, творческий диктант.

Для организации эффективной работы со словарями следует придерживаться следующих **методических принципов:**

- ◆ постепенное формирование навыков работы со словарём;
- ◆ систематическое использование на уроках;
- ◆ учёт возрастных и психологических особенностей младших школьников.

В работе со словарями выделяют **три этапа:**

- ◆ подготовительный;
- ◆ этап первичного знакомства со словарём;
- ◆ основной этап

Основные **виды** словарей, которые используются в начальной школе:

- ◆ орфографический;
- ◆ толковый;
- ◆ синонимов и антонимов;
- ◆ фразеологический;
- ◆ школьный словообразовательный.

Тема VIII. Методика формирования грамматического строя речи

Формирование грамматического строя речи – обязательный раздел коррекционной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи на протяжении всего времени обучения.

Специальные грамматические упражнения включаются в урок или занимают его полностью. К отбору языкового материала предъявляются следующие **требования:**

- ◆ предлагаемый грамматический материал должен соответствовать коммуникативным потребностям учащихся данного возраста;
- ◆ на знакомство с новыми грамматическими единицами и их закрепление подбирается хорошо известный материал, усвоенный лексически;
- ◆ предъявляемый материал должен укладываться в основные правила грамматики языка;

- ◆ должна соблюдаться последовательность упражнений;
- ◆ на уроках развития речи изучаются грамматические конструкции и формы только в практическом плане без грамматической терминологии.

Всё обучение грамматическому строю можно разделить на **три этапа**:

- ◆ знакомство с этим понятием;
- ◆ сознательное усвоение грамматических действий и осознанное оперирование грамматическими единицами;
- ◆ формирование автоматизированных умений.

Работа по коррекции и формированию грамматического строя речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи строится на принципах:

- ◆ сознательного обучения;
- ◆ поэтапного формирования грамматического навыка;
- ◆ вычленения из предложения лексических единиц и определения их морфологического соотношения;
- ◆ установления связи между лексемами в соответствии с реалиями действительности;
- ◆ нахождения грамматической связи между словами и предложениями;
- ◆ моделирования, в процессе которого дети обучаются находить общие закономерности построения предложений;
- ◆ установления способов графического обозначения этих закономерностей;
- ◆ соотношения записанных предложений с их моделями;
- ◆ составления модели предложений;
- ◆ составления предложений по заданным моделям;
- ◆ составления предложения с последующим его моделированием.

Тема IX. Методика изучения грамматики и правописания

Грамматика – часть языкознания, включающая морфологию и синтаксис.

Грамматические понятия представляют большие трудности для детей с тяжелыми нарушениями речи, так как в сознании детей возникает конфликт между формой и содержанием, между лексикой и грамматикой, поскольку слово – единство лексического и грамматического значений.

При анализе слов и предложений необходимо исходить из лексического значения слова и грамматической формы.

При морфологическом разборе частей речи целесообразно указывать не только семантические признаки (что они обозначают), но и формальные.

По **характеру материала** упражнения могут быть фонетические, морфологические, синтаксические и словарные. По **характеру существенных операций** могут быть аналитическими, синтетическими, аналитико-синтетическими, с использованием сопоставлений, группировок, обобщения и систематизации. Но чаще они смешанные.

Фонетические упражнения: слова расчленяются на звуки или слоги и обязательно произносятся орфоэпически правильно.

Морфологический анализ (разбор):

- анализ состава слов;
- анализ части речи.

Синтаксические упражнения бывают 3-х видов:

- виды предложений;
- связь между словами (словосочетания, пары слов);
- члены предложения

Словарные упражнения обычно идут параллельно с грамматическими и орфографическими – это объяснение значения слов, словоизменение и словообразование, составление словосочетаний и предложений, замена одних слов другими, подбор родственных слов, справки о правописании в словаре. Чаще всего они смешанные.

Логические упражнения (распределение предметов по группам: мебель, одежда, пища и т.д.), объяснение значения слов.

Орфографический навык – это особого рода речевой навык. В его основе лежат не только зрительные и кинестетические, но и слуховые, и артикуляционные ощущения.

Орфографически правильное письмо предполагает умение находить, узнавать явления языка (ударный, безударный слог, наличие в слове той или иной орфограммы), так называемую орфографическую зоркость, чувство языка, которые помогают пишущему остановиться, задуматься, проверить себя, когда это надо.

Грамматические и орфографические понятия и правила являются продуктом абстрактного мышления.

Вследствие особенностей памяти, замедленности темпов психофизического развития, особенностей внимания у учащихся с тяжелыми нарушениями речи очень часто отмечаются фрагментарность понимания правил и неумение применять их на практике. Задача учителя школы для детей с тяжелыми нарушениями речи – облегчить ребенку этот процесс, чтобы содержание курсов грамматики и правописания было доступным, чтобы знания по языку были осмысленными.

При изучении разделов морфологии в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи создаются условия для коррекции отклонений в речевом развитии, для овладения грамматически правильной речью. Изучение слова в единстве его лексических и грамматических значений является основой словарно-семантической работы и работы над словом, как строительным материалом для словосочетаний и предложений, для уточнения, упорядочения и коррекции синтаксических структур.

Необходимо исходить из того, что задача курса грамматики состоит не только в овладении грамматическими знаниями, навыками и умениями, но и, прежде всего, в обеспечении практического владения словесной речью.

Тема X. Методика развития связной письменной речи

Основными видами работы с деформированным текстом во 2 – 4 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

- ◆ восстановление текста по картинному плану;
- ◆ восстановление текста по демонстрации действий и инсценировкам;
- ◆ восстановление текста по личным впечатлениям.

Восстановление **деформированного текста** по картинному плану в начальный период включает:

1. Расстановку картинок по порядку и их нумерование.
2. Чтение с доски верного варианта текста и сопоставление его с деформированным.
3. Нумерование частей деформированного текста в соответствии с пронумерованными картинками.
4. Чтение деформированного текста в правильной последовательности с ориентировкой на картинки.

Изложения и сочинения в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи носят обучающий характер. **Изложение** – создание текста на основе данного образца. **Сочинение** – создание собственного текста.

Виды изложений:

по способу передачи исходного текста:

- ◆ устные;
- ◆ письменные.

По отношению к содержанию исходного текста:

- ◆ полные;
- ◆ выборочные;
- ◆ с дополнительным заданием.

По отношению к объёму исходного текста:

- ◆ подробные;
- ◆ сжатые.

По типу речи:

- ◆ повествования;
- ◆ описания;
- ◆ рассуждения.

Методика работы над изложением:

1. Знакомство с текстом (предварительно проводится работа над новыми словами).
2. Беседа по содержанию текста по вопросам учителя.
3. Повторное прочтение текста.
4. Составление плана текста.
5. Орфографическая подготовка, словарно-лексическая работа.
6. Устный пересказ текста.
7. Самостоятельное письмо на черновик с контролем и индивидуальной помощью учителя.
8. Запись текста в тетрадь.
9. Самопроверка.
10. Проверка учителем.
11. Работа над ошибками.

Типы сочинений:

по жанру:

- ◆ повествования;
- ◆ описания;
- ◆ рассуждения;

- ◆ комплексные.

По источникам:

- ◆ на материале экскурсии, похода, наблюдения;
- ◆ по картине, серии картин;
- ◆ на материале прочитанных книг;
- ◆ из опыта;
- ◆ на основе воображения.

Работа над ошибками – это работа учащихся, направленная на анализ и исправление допущенных недочётов.

Работа над ошибками предполагает их объяснение, исправление и закрепление правильного написания слов.

Организация работы над ошибками:

- ◆ в обучающих упражнениях (после каждой проверки тетрадей);
- ◆ в контрольных тетрадях (учитель сообщает результаты, проводит анализ, раздаёт тетради, проводит работу над ошибками в соответствии с алгоритмом выполнения работы над ошибками);
- ◆ работа над ошибками при написании изложений и сочинений.

Тема XI. Методика объяснительного чтения. Методика внеклассного чтения. Внеклассная работа по русскому языку

Задачи уроков литературного чтения:

- ◆ формирование образных представлений о человеке и окружающем его мире, отношений к жизненным явлениям;
- ◆ воспитание средствами чтения гражданских, духовно-нравственных и эстетических чувств, приобщение к национально-культурному наследию;
- ◆ формирование умений учебной деятельности;
- ◆ развитие интереса к книгам и чтению, расширение круга чтения младшего школьника, его начитанности;
- ◆ обучение правильному, осознанному, выразительному чтению вслух и молча с достаточной беглостью в соответствии с нормами литературного произношения;
- ◆ формирование читательских умений и литературных представлений учащихся, необходимых для освоения литературы, понимания произведений и книг.

Компоненты навыка чтения:

- ◆ правильность;
- ◆ беглость;
- ◆ сознательность;
- ◆ выразительность.

Все компоненты взаимосвязаны между собой и взаимообусловлены.

Осмысленное чтение опирается на:

- ◆ знания значения слов;
- ◆ умение устанавливать взаимосвязь слов в предложении;
- ◆ умение выделять основную мысль в целом произведении.

Приёмы объяснения слов:

- ◆ демонстрация предметов или действия;

- ◆ рисунок;
- ◆ подбор синонимов;
- ◆ введение непонятого слова в понятную фразу, чтобы через понятные слова раскрыть смысл непонятого;
- ◆ раскрытие значения слова при помощи группы слов;
- ◆ подведение слова под родовое понятие;
- ◆ краткое описание предмета;
- ◆ примеры из практической жизни.

Приёмы объяснительного чтения:

- ◆ предварительная беседа учителя перед чтением;
- ◆ вопросы учителя и ответы учащихся по содержанию прочитанного;
- ◆ выборочное чтение по заданию учителя;
- ◆ пересказ прочитанного по вопросам и без них;
- ◆ составление плана прочитанного;
- ◆ выразительное чтение отдельных частей и целого произведения.

Цель уроков внеклассного чтения – выработать у каждого школьника умение работать с книгой; обеспечить в процессе обучения непрерывное знакомство с широким кругом детских произведений; привить любовь к самостоятельному чтению и интерес к книгам.

Структура урока при знакомстве с одним произведением:

- ◆ вводная беседа, включающая словарную работу;
- ◆ чтение сказки, рассказа;
- ◆ беседа по содержанию с уточнением словаря;
- ◆ детское иллюстрирование сказки;
- ◆ рассказывание сказки по рисункам детей;
- ◆ обобщение.

Внеклассная работа – это специально организованные и целенаправленные занятия с учащимися воспитательного и образовательного характера, проводимые школой во внеурочное время.

Формы внеклассной работы:

по способу подачи языкового материала:

- ◆ устные;
- ◆ письменные.

По количеству учащихся:

- ◆ индивидуальные;
- ◆ групповые;
- ◆ массовые.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ – 30 ЧАСОВ

Практическое занятие 1 (2 ч)

Тема: Характеристика системы обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Цели: упражнять студентов в умении работать с нормативно-правовыми документами, программными и учебно-методическими материалами; формировать умения определять основные параметры знаний (понятия, факты) и предметные умения в рамках учебного курса.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика преподавания русского языка в школе для детей с ТНР как наука.
2. Разделы, содержание, составные части работы по обучению русскому языку.
3. Принципы, организация, методы и приёмы формирования речи и изучения языка как предмета.
4. Коммуникативная и языковая компетенция детей с ТНР – одно из условий социальной адаптации лиц с ТНР.
5. Общие подходы к проблеме двуязычия, принципы и особенности обучения второму языку. Коммуникативная технология обучения языку.

Задания к занятию:

1. *Проанализировать программу по русскому языку школ для детей с ТНР (с объяснительной запиской), выделить её разделы, соотношение с задачами объяснительной записки.*
2. *Составить примерное перспективное календарно-тематическое планирование уроков русского языка на 1-2 четверть (класс на выбор).*
3. *Проанализировать учебник по русскому языку (класс на выбор) на соответствие данного учебного пособия программе.*

Форма отчетности: материалы анализа, перспективное календарно-тематическое планирование уроков русского языка на 1-2 четверть.

Литература: основная 4, 5, 9, 12; дополнительная 7, 15, 16, 21.

Практическое занятие 2 (2 ч)

Тема: Методика развития устной речи (формирование речевого общения).

Цели: формировать умение выбирать оптимальное сочетание методов, приемов, средств обучения, учащихся с ТНР устной речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, определять логику и последовательность работы над новым учебным материалом при обучении учащихся с ТНР умению строить предложение.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика состояния связной устной речи учащихся 1 класса специальной школы для детей с ТНР.
2. Особенности устного общения детей с нарушениями речи.
3. Задачи, содержание, организация, методы и принципы работы по развитию разговорной речи учащихся с ТНР.
4. Методика работы над диалогом.
5. Методика работы над предложением.

Задания к занятию:

1. Подготовить (*научиться разьяснять и предъявлять*) 3 игры (сюжетно-ролевые, дидактические) / *приёма*, направленных на развитие умений диалогической речи, для использования на уроках русского языка (обучения грамоте) в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (соотнести с годом обучения, программой, учебниками).
2. Составить *комплекс приёмов* работы по формированию умений составлять предложение у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи на уроках русского языка (обучение грамоте).

Форма отчетности: описание игр / приёмов.

Литература: основная 6, 8, 9, 12; дополнительная 3, 5.

Практические занятия 3-4 (4 ч)

Тема: Методика формирования произношения. Обучение грамоте.

Цели: формировать у студентов умение определять и формулировать образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи уроков обучения грамоте и развития речи; проектировать такие уроки.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание психологической готовности к обучению грамоте (состояние психических процессов, включая речь, моторные функции).
2. Задачи, периоды, этапы обучения грамоте в условиях школы для детей с ТНР.
3. Методика изучения звуков и букв в школе для детей с ТНР.
4. Работа по овладению слоговой структурой слов.
5. Развитие речи детей в связи с обучением грамоте.
6. Отличительные особенности процесса овладения грамотой в условиях специальной и массовой школ.

Задания к занятию № 3:

1. *Проанализировать* материал учебного *пособия* «В мире звуков», предназначенного для добукварных занятий в школе для детей с ТНР.
2. *Разработать конспект* урока по обучению грамоте в добукварный период в школе для детей с ТНР.
3. Из пособий («В мире звуков», «Букварь») *отобрать приёмы* работы над звуко-слоговым анализом и синтезом, соотнести их с различными этапами работы по их формированию при знакомстве со звуками и буквами.

Задания к занятию № 4:

1. *Показать* на примере прописи, как осуществляется *взаимосвязь* развития речи, зрительного восприятия и анализа, координации движений мелкой моторики.

2. Установить порядок знакомства с буквами в школе для детей с ТНР (по программе и Букварю). Объяснить факторы, определяющие данную последовательность.

3. Разработать конспект урока по обучению грамоте в букварный период в школе для детей с ТНР.

Форма отчетности: материалы анализа пособий; запись последовательности изучения букв; конспекты уроков; описание приёмов работы над звуко-слоговым анализом и синтезом.

Литература: основная 1, 12, 15; дополнительная 2, 12, 13, 14, 20, 21.

Практичны занятак 5 (2 г.)

Тэма: Прадмет, задачы і навуковыя асновы метадыкі беларускай мовы. Вучэбныя праграмы па беларускай мове.

Мэты: фарміраванне ў студэнтаў навыка адбору вучэбнага матэрыялу па беларускай мове; замацаванне ведаў аб асаблівасцях навучання грамаце дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення; развіццё ўмення аналізу нарматыўных дакументаў.

Пытанні да абмеркавання:

1. Беларуская мова як вучэбны прадмет.
2. Прынцыпы навучання беларускай мове.
3. Метады і прыемы навучання беларускай мове.
4. Развіццё мовы як працэс, накіраваны на забеспячэнне практычнага авалодання вучнямі мовай, якая выконвае камунікатыўную функцыю.
5. Асаблівасці навучання грамаце дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення.

Заданні да занятка:

1. Складзі канспект урока па навучанню грамаце.
2. Прааналізуй раздзел праграмы “Навучанне грамаце і развіццё маўлення” (з беларускай мовай навучання) з выкарыстаннем прыёму маркіроўкі тэксту.

Форма справаздачы: канспект урока па навучанню грамаце, тэкст раздзела праграмы “Навучанне грамаце і развіццё маўлення” з маркіроўкай.

Літаратура: асноўная 5; дадатковая 1, 10, 21.

Практические занятия 6-7 (4 ч)

Тема: Методика оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому (белорусскому) языку и литературе.

Цели: формирование умений отбора и адаптации материала для проведения тематического, промежуточного и итогового контроля знаний у учащихся с ТНР; закрепление знаний об особенностях организации безотметочного обучения на 1 ступени обучения; развитие умений анализа нормативных документов.

Вопросы для обсуждения:

1. Контроль и оценка результатов учебной деятельности младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Нормы оценки результатов учебной деятельности младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи по русскому (белорусскому) языку.

3. Нормы оценки результатов учебной деятельности младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи по русской литературе.

4. Новые подходы к оценке достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.

Задание к занятию № 6:

По результатам изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих работу педагога по организации контроля знаний, умений, навыков на уроках при 10-балльной системе оценивания знаний, *разработать памятку* на тему «Контроль и оценка результатов учебной деятельности младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи».

Задание к занятию № 7:

Подготовить тематический тест по русской литературе в 3-5 классах школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (класс и тема на выбор).

Форма отчетности: памятка, тематический тест по русской литературе в 3-5 классах школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Литература: основная 2; дополнительная 8, 4, 6, 17, 18.

Практическое занятие 8 (2 ч)

Тема: Методика формирования словарного запаса у учащихся с ТНР.

Цели: формирование умений выбора оптимального сочетания приемов словарной работы на уроках в школе для детей с ТНР с целью активизации активного и обогащения пассивного словаря учащихся (с учетом возрастных особенностей и требований программы данного класса); развитие умений анализа научно-методической литературы по учебной дисциплине.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика словарного запаса учащихся (1-4 классов) школы для детей с ТНР. Способы его выявления (количественного состава, качественной стороны).
2. Задачи по развитию словаря учащихся с ТНР (в зависимости от этапа овладения словом, степени обобщённости слова, ступени обучения).
3. Приёмы семантизации новых слов на разных ступенях обучения.
4. Требования к введению лексики в активную речь, приёмы по активизации словаря учащихся с ТНР.
5. Методика работы со словарями в начальных классах (орфографический, толковый, синонимов).
6. Методика словарной работы в школе для детей с ТНР на уроках русского языка, уроках чтения.

Задания к занятию:

1. *Составить сообщение* на тему «Характеристика словарного запаса учащихся специальной школы для детей с ТНР».
2. *Продемонстрировать и разъяснить приёмы словарной работы* в школе для детей с ТНР, используемые на уроках русского языка.
3. *Составить фрагмент конспекта урока* русского языка в школе для детей с ТНР с использованием приемов словарной работы.
4. *Составить аннотацию на статью*, касающуюся методики работы со словарями в начальных классах.

Форма отчетности: сообщение «Характеристика словарного запаса учащихся специальной школы для детей с ТНР», картотека приёмов словарной работы на уроках русского языка, фрагмент конспекта урока русского языка с использованием приемов словарной работы, аннотация на статью.

Литература: основная 1, 2, 12, 16; дополнительная 10.

Практическое занятие 9 (2 ч)

Тема: Методика формирования грамматического строя речи.

Цели: формирование умения моделирования этапов педагогического процесса в соответствии с темой занятия, формулирования задач и определения условий их решения, подбора дидактического материала в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отбору речевого материала, постановки вопросов к учащимся с целью включения их в самостоятельную деятельность, анализа содержания материала с точки зрения его доступности; развитие умений анализа методической литературы по учебной дисциплине.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика грамматического строя речи учащихся 1-4 классов школы для детей с ТНР (в динамике).
2. Задачи работы по формированию грамматического оформления речи на уровне слов и предложений на разных ступенях обучения на уроках русского языка в школе для детей с ТНР.
3. Этапы формирования практических грамматических обобщений.
4. Планирование работы по формированию грамматически правильной связной речи на уроках русского языка, чтения в школе для детей с ТНР.

Задания к занятию:

1. На основе изучения методической литературы *составить картотеку приёмов работы над грамматическим оформлением устных высказываний, учащихся с тяжёлыми нарушениями речи на разных годах обучения.*
2. *Составить конспект урока русского языка для учащихся с ТНР, демонстрирующего ход работы по формированию понятия «предложение».*
3. *Подобрать тексты изложений для учащихся 3-5 классов специальной школы для детей с ТНР, составить к подобранным текстам схемы полной смысловой структуры.*

Форма отчетности: конспект урока, картотека приёмов работы над грамматическим оформлением устных высказываний, подобранные тексты изложений и составленные к ним схемы полной смысловой структуры.

Литература: основная 1, 2, 3, 12; дополнительная 10.

Практические занятия 10-11 (4 ч)

Тема: Методика изучения грамматики и правописания.

Цели: формирование умения правильного определения и формулирования цели и задач урока; подбора адекватного учебного речевого материала в соответствии с задачами урока, адаптации сложного материала, определения логики и последовательности работы над новым учебным материалом.

Вопросы для обсуждения:

1. Место грамматики в системе начального обучения.
2. Задачи и содержание работы по изучению грамматики и правописания в школе для детей с ТНР.
3. Методы, приёмы и средства изучения грамматики.
4. Методика работы по отдельным языковым темам.
5. Развитие речи учащихся с ТНР на уроках грамматики и правописания.

Задания к занятию № 10:

1. Составить перечень требований к знаниям и умениям учащихся по грамматике и правописанию в соответствии с действующей программой; разъяснить преемственность обучения грамматике и правописанию на разных годах обучения в младших и старших классах школы для детей с ТНР.
2. Составить конспект урока грамматики и правописания для учащихся с ТНР (тема и грамматическая категория на выбор).

Задание к занятию № 11:

На материале самостоятельно подобранного текста / речевого материала продемонстрировать приёмы его адаптации для использования на уроке русского языка в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Форма отчетности: перечень требований к знаниям и умениям учащихся, конспект урока русского языка; пример текста / речевого материала с описанием приёмов его адаптации.

Литература: основная 1,12; дополнительная 9, 21.

Практические занятия 12-13 (4 ч)

Тема: Методика развития связной письменной речи.

Цели: закрепление знаний студентов в области методики развития связной письменной речи учащихся с ТНР; формирование умений подбора речевого материала, создания стимулирующих учащихся ситуаций; развитие аналитических умений на основе изучения письменных работ учащихся с ТНР.

Вопросы для обсуждения:

3. Развитие речи как методическое понятие.
4. Методика работы с деформированным текстом в школе для детей с ТНР:
 - восстановление текста по картинному плану;
 - по демонстрации действий;
 - по впечатлениям и словесному плану.
5. Требования к связному высказыванию (изложению, сочинению) в школе для детей с ТНР.
6. Сочинение. Виды сочинений в школе для детей с ТНР.
7. Методика работы над ошибками. Типы ошибок в письменной речи. Определение путей их исправления в школе для детей с ТНР.

Задания к занятию № 12:

1. Демонстрировать и разъяснить последовательность работы над деформированным по частям текстом.
2. Составить конспект урока по теме «Изложение (название текста)» для учащихся с ТНР (текст для изложения подобрать самостоятельно, класс на выбор).

Задание к занятию № 13:

Проанализировать письменную работу учащегося с ТНР, определить типы ошибок и направления работы по их исправлению (письменная работа представлена в системе «Личный кабинет преподавателя»).

Форма отчетности: описание последовательности работы над деформированным текстом, конспект урока по теме: «Изложение (название текста)», описание типов ошибок в письменной работе с перечнем конкретных направлений работы по их преодолению.

Литература: основная 1, 12, 16; дополнительная 10.

Практические занятия 14-15 (4 ч)

Тема: Методика объяснительного чтения. Методика внеклассного чтения. Внеклассная работа по русскому языку.

Цели: закрепление знаний в области цели и задач данного учебного предмета; формирование умений в области методики обучения чтению; развитие умений анализа учебно-методической литературы и нормативной документации.

Вопросы для обсуждения:

1. Трудности при овладении чтением учащимися младших классов с ТНР (на этапе аналитического и синтетического чтения).
2. Задачи и содержание обучения чтению учащихся начальных классов в школе для детей с ТНР.
3. Методические требования к построению работы по обучению чтению в школе для детей с ТНР.
4. Приёмы обучения технике чтения.
5. Работа над содержанием текста (анализ, методика составления плана, пересказ текста) в школе для детей с ТНР.
6. Место словарной работы на уроках чтения в школе для детей с ТНР.
7. Задачи, содержание и формы работы по внеклассному чтению в школе для детей с ТНР.

Задания к занятию № 14:

1. *Составить краткое сообщение* об особенностях овладения навыком чтения учащимися с тяжёлыми нарушениями речи (год обучения на выбор) с указанием характера и количества ошибок.
2. *Составить структурно-логическую схему* «Обучение чтению учащихся I-V классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи» на основе анализа соответствующей программы.
3. *Изучить задание к любому тексту для чтения* в учебнике для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (год обучения на выбор). Проанализировать его с точки зрения направленности на развитие речи, мышления и гармонического воспитания учащихся.

Задание к занятию № 15:

Составить конспект урока чтения в 4 классе школы для детей с ТНР (тема на выбор).

Форма отчетности: текст сообщения, структурно-логическая схема, письменный анализ задания к тексту, конспект урока чтения.

Литература: основная 1, 2, 11, 12, 14; дополнительная 11, 19.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ – 12 ЧАСОВ

Занятие 1 (4 ч.)

Тема: Методика формирования произношения. Обучение грамоте.

Цель: формировать у студентов умение сочетать работу по обучению чтению и письму с работой по развитию устной речи; проектировать, проводить и анализировать уроки по обучению грамоте в школе для детей с ТНР.

База: ГУО «Специальная школа № 18 г. Минска для детей с ТНР».

План:

1. Наблюдение урока грамоты в букварный период.
3. Анализ языкового материала урока (звуки и соответствующие буквы, типы слогов, особенности используемой на уроке лексики, типы фраз, их структура, грамматические формы).
4. Анализ частей урока, содержания и методики проведения каждой из них (устные упражнения по чтению или письму, упражнения, направленные на активизацию словаря, совершенствование грамматических умений и навыков, развитие разговорной речи, наглядный материал).
5. Самостоятельное проведение урока обучения грамоте.

Задания к занятию:

1. Подготовить схему анализа урока обучения грамоте.
2. Составить конспект урока обучения грамоте в школе для детей с ТНР.

Порядок выполнения задания:

1. Определить тему, цель и задачи урока, уточнить связь данного урока с предыдущим.
2. Установить, какой фонетический материал и в каких видах упражнений, повторяется и уточняется. Выбрать приёмы звукового анализа этого материала.
3. Определить этапы, формы, порядок работы с буквой.
4. Применительно к каждому этапу урока подобрать задания и упражнения для развития речи в связи с занятиями произношением, чтением и письмом (составление предложений, беседа по тексту, диалог по картинке, составление подписей, рисование картинок и т.д.).
5. Подготовить наглядный материал урока.

Форма отчётности: материалы анализа урока обучения грамоте, конспект урока обучения грамоте.

Литература: основная 1, 12, 15; дополнительная 2, 13, 14, 20, 21.

Занятие 2 (4 ч.)

Тема: Методика изучения грамматики и правописания.

Цель: формировать у студентов умение проектировать, проводить и анализировать уроки по изучению грамматики и правописания в школе для детей с ТНР.

База: ГУО «Специальная школа № 18 г. Минска для детей с ТНР».

План:

1. Наблюдение урока русского языка.

При наблюдении за ходом урока необходимо сконцентрировать внимание на следующем:

- словарная работа (цели, содержание, виды);
- лексико-грамматические упражнения (работа над фразой и словосочетанием);
- виды работ по развитию монологической речи;
- типология вопросов, которые учитель задавал детям;
- методика обучения составлению плана устного или письменного рассказа (при наличии данного вида работы);
- приёмы активизации познавательной деятельности;
- коррекция и предупреждение речевых ошибок.

2. Анализ просмотренного урока.

3. Проведение урока русского языка.

Задания к занятию:

1. Подготовить схему анализа урока русского языка.

2. Составить два конспекта уроков:

- по работе над усвоением грамматической категории;
- подготовка к сочинению по серии картин (лексико-грамматическая, фонетическая, орфоэпическая и орфографическая работа).

Форма отчётности: материалы анализа урока русского языка, два конспекта уроков русского языка.

Литература: основная 1,12; дополнительная 21.

Занятие 3 (4 ч.)

Тема: Методика объяснительного чтения. Методика внеклассного чтения. Внеклассная работа по русскому языку.

Цель: формировать у студентов умение проектировать, проводить и анализировать уроки объяснительного и внеклассного чтения в школе для детей с ТНР.

База: ГУО «Специальная школа № 18 г. Минска для детей с ТНР».

План:

1. Наблюдение урока чтения (внеклассного чтения).

2. Проведение урока (фрагмента урока) чтения (внеклассного чтения).

Задания к занятию:

1. Подготовить схему анализа урока чтения (внеклассного чтения).

2. Разработать конспект урока по обучению учащихся с ТНР умению составлять план и пересказывать текст по плану.

Порядок выполнения задания:

- ознакомление с текстом, определение форм работы по подготовке учащихся к его восприятию (предварительная беседа, диафильм, обобщение наблюдений и т.д.);
- составление примерной схемы смыслового разбора (вопросы, пояснения, задания к тексту);
- определение методических приёмов для: отработки правильности, слитности чтения, приёмов анализа и синтеза слов; работы над словесным и логическим

ударением, темпом и ритмом; обучение выразительному чтению; отработке техники чтения.

3. Подобрать дидактический материал для упражнений по развитию речи на уроке чтения (внеклассного чтения).

Порядок выполнения задания: проанализировать текст с точки зрения возможностей для занятий по развитию речи учащихся с ТНР; определить виды упражнений по развитию речи, которые можно предложить учащимся с ТНР применительно к особенностям данного текста (работа над словарём, грамматическим строем, развитием разговорной и письменной речи).

Форма отчётности: материалы анализа урока чтения (внеклассного чтения), конспект урока по обучению учащихся с ТНР умению составлять план и пересказывать текст по плану, дидактический материал для упражнений по развитию речи на уроке чтения (внеклассного чтения).

Литература: основная 1, 2, 11, 12, 14; дополнительная 11, 19, 21.

2.2. ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ – 4 ЧАСА

Практическое занятие 1 (2 ч)

Тема: Методика формирования произношения. Обучение грамоте.

Цели: формировать у студентов умение определять и формулировать образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи уроков обучения грамоте и развития речи; проектировать такие уроки.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание психологической готовности к обучению грамоте (состояние психических процессов, включая речь, моторные функции).
2. Задачи, периоды, этапы обучения грамоте в условиях школы для детей с ТНР.
3. Методика изучения звуков и букв в школе для детей с ТНР.
4. Работа по овладению слоговой структурой слов.
5. Развитие речи детей в связи с обучением грамоте.
6. Отличительные особенности процесса овладения грамотой в условиях специальной и массовой школ.

Задания к занятию:

1. *Проанализировать* материал учебного пособия «В мире звуков», предназначенный для добукварных занятий в школе для детей с ТНР.

2. *Разработать конспект* урока по обучению грамоте в добукварный период в школе для детей с ТНР.

3. Из пособий («В мире звуков», «Букварь») *отобрать приёмы* работы над звуко-слоговым анализом и синтезом, соотнести их с различными этапами работы по их формированию при знакомстве со звуками и буквами.

Форма отчётности: материалы анализа учебного пособия «В мире звуков»; конспект урока по обучению грамоте в добукварный период; описание приёмов работы над звуко-слоговым анализом и синтезом.

Литература: основная 1, 12, 14, 15; дополнительная 2, 12, 13, 20, 21.

Практическое занятие 2 (2 ч)

Тема: Методика оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому (белорусскому) языку и литературе.

Цели: формирование умений отбора и адаптации материала для проведения тематического, промежуточного и итогового контроля знаний у учащихся с ТНР; закрепление знаний об особенностях организации безотметочного обучения на 1 ступени обучения; развитие умений анализа нормативных документов.

Вопросы для обсуждения:

1. Контроль и оценка результатов учебной деятельности младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Нормы оценки результатов учебной деятельности младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи по русскому (белорусскому) языку.
3. Нормы оценки результатов учебной деятельности младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи по русской литературе.
4. Новые подходы к оценке достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.

Задание к занятию:

По результатам изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих работу педагога по организации контроля знаний, умений, навыков на уроках при 10-балльной системе оценивания знаний, *разработать памятку* на тему «Контроль и оценка результатов учебной деятельности младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи».

Форма отчетности: памятка.

Литература: основная 2; дополнительная 8, 4, 6, 17, 18.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ – 4 часа

Занятие 1 (4 ч.)

Тема: Методика объяснительного чтения. Методика внеклассного чтения. Внеклассная работа по русскому языку.

Цель: формировать у студентов умение проектировать, проводить и анализировать уроки объяснительного и внеклассного чтения в школе для детей с ТНР.

База: ГУО «Специальная школа № 18 г. Минска для детей с ТНР».

План:

1. Наблюдение урока чтения (внеклассного чтения).
2. Проведение урока (фрагмента урока) чтения (внеклассного чтения).

Задания к занятию:

1. Подготовить схему анализа урока чтения (внеклассного чтения).
2. Разработать конспект урока по обучению учащихся с ТНР умению составлять план и пересказывать текст по плану.

Порядок выполнения задания:

-ознакомление с текстом, определение форм работы по подготовке учащихся к его восприятию (предварительная беседа, диафильм, обобщение наблюдений и т.д.);
-составление примерной схемы смыслового разбора (вопросы, пояснения, задания к тексту);

-определение методических приёмов для: отработки правильности, слитности чтения, приёмов анализа и синтеза слов; работы над словесным и логическим ударением, темпом и ритмом; обучение выразительному чтению; отработке техники чтения.

3.Подобрать дидактический материал для упражнений по развитию речи на уроке чтения (внеклассного чтения).

Порядок выполнения задания: проанализировать текст с точки зрения возможностей для занятий по развитию речи учащихся с ТНР; определить виды упражнений по развитию речи, которые можно предложить учащимся с ТНР применительно к особенностям данного текста (работа над словарём, грамматическим строем, развитием разговорной и письменной речи).

Форма отчётности: материалы анализа урока чтения (внеклассного чтения), конспект урока по обучению учащихся с ТНР умению составлять план и пересказывать текст по плану, дидактический материал для упражнений по развитию речи на уроке чтения (внеклассного чтения).

Литература: основная 1, 2, 11, 12, 14; дополнительная 11, 19, 21.

ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (СОКРАЩЕННЫЙ СРОК ОБУЧЕНИЯ)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ – 6 ЧАСОВ

Практическое занятие 1 (2 ч.)

Тема: Методика формирования произношения. Обучение грамоте.

Цели: формировать у студентов умение определять и формулировать образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи уроков обучения грамоте и развития речи; проектировать такие уроки.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание психологической готовности к обучению грамоте (состояние психических процессов, включая речь, моторные функции).
2. Задачи, периоды, этапы обучения грамоте в условиях школы для детей с ТНР.
3. Методика изучения звуков и букв в школе для детей с ТНР.
4. Работа по овладению слоговой структурой слов.
5. Развитие речи детей в связи с обучением грамоте.
6. Отличительные особенности процесса овладения грамотой в условиях специальной и массовой школ.

Задания к занятию:

1.Проанализировать материал учебного пособия «В мире звуков», предназначенный для добукварных занятий в школе для детей с ТНР.

2.Разработать конспект урока по обучению грамоте в добукварный период в школе для детей с ТНР.

3.Из пособий («В мире звуков», «Букварь») отобрать приёмы работы над звуко-слоговым анализом и синтезом, соотнести их с различными этапами работы по их формированию при знакомстве со звуками и буквами.

Форма отчетности: материалы анализа учебного пособия «В мире звуков»; конспект урока по обучению грамоте в добукварный период; описание приёмов работы над звуко-слоговым анализом и синтезом.

Литература: основная 1, 12, 14, 15; дополнительная 2, 12, 13, 14, 20, 21.

Практическое занятие 2 (2 ч.)

Тема: Методика оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому (белорусскому) языку и литературе.

Цели: формирование умений отбора и адаптации материала для проведения тематического, промежуточного и итогового контроля знаний у учащихся с ТНР; закрепление знаний об особенностях организации безотметочного обучения на 1 ступени обучения; развитие умений анализа нормативных документов.

Вопросы для обсуждения:

1. Контроль и оценка результатов учебной деятельности младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Нормы оценки результатов учебной деятельности младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи по русскому (белорусскому) языку.
3. Нормы оценки результатов учебной деятельности младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи по русской литературе.
4. Новые подходы к оценке достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.

Задание к занятию:

По результатам изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих работу педагога по организации контроля знаний, умений, навыков на уроках при 10-балльной системе оценивания знаний, *разработать памятку* на тему «Контроль и оценка результатов учебной деятельности младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи».

Форма отчетности: памятка.

Литература: основная 2; дополнительная 8, 4, 6, 17, 18.

Практическое занятие 3 (2 ч.)

Тема: Методика объяснительного чтения. Методика внеклассного чтения. Внеклассная работа по русскому языку.

Цели: закрепление знаний в области цели и задач данного учебного предмета; формирование умений в области методики обучения чтению; развитие умений анализа учебно-методической литературы и нормативной документации.

Вопросы для обсуждения:

1. Трудности при овладении чтением учащимися младших классов с ТНР (на этапе аналитического и синтетического чтения).
2. Задачи и содержание обучения чтению учащихся начальных классов в школе для детей с ТНР.
3. Методические требования к построению работы по обучению чтению в школе для детей с ТНР.
4. Приёмы обучения технике чтения.
5. Работа над содержанием текста (анализ, методика составления плана, пересказ текста) в школе для детей с ТНР.
6. Место словарной работы на уроках чтения в школе для детей с ТНР.

7. Задачи, содержание и формы работы по внеклассному чтению в школе для детей с ТНР.

Задания к занятию:

1. Составить краткое сообщение об особенностях овладения навыком чтения учащимися с тяжёлыми нарушениями речи (год обучения на выбор) с указанием характера и количества ошибок.

2. Составить структурно-логическую схему «Обучение чтению учащихся I-V классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи» на основе анализа соответствующей программы.

3. Составить конспект урока чтения в 4 классе (тема на выбор) школы для детей с ТНР.

Форма отчетности: текст сообщения, структурно-логическая схема, конспект урока чтения.

Литература: основная 1, 2, 11, 12, 14; дополнительная 11, 19, 21.

2.3. ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

Тема 1: Характеристика системы обучения русскому языку в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Задания:

1. Проанализировать программу по русскому языку школ для детей с ТНР (с объяснительной запиской), выделить её разделы, соотношение с задачами объяснительной записки.

2. Составить примерное перспективное календарно-тематическое планирование уроков русского языка на 1-2 четверть (класс на выбор).

3. Проанализировать учебник по русскому языку (класс на выбор) на соответствие данного учебного пособия программе.

Форма отчетности: материалы анализа, перспективное календарно-тематическое планирование уроков русского языка на 1-2 четверть.

Литература: основная 4, 5, 9, 12; дополнительная 7, 15, 16, 21.

Тема 2: Методика развития устной речи (формирование речевого общения).

Задания:

1. Подготовить (научиться разъяснять и предъявлять) 3 игры (сюжетно-ролевые, дидактические) / приёмы, направленных на развитие умений диалогической речи, для использования на уроках русского языка (обучения грамоте) в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (соотнести с годом обучения, программой, учебниками).

2. Составить комплекс приёмов работы по формированию умений составлять предложение у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи на уроках русского языка (обучение грамоте).

Форма отчетности: описание игр / приёмов.

Литература: основная 6, 8, 9, 12; дополнительная 3, 5.

Тема 3: Методика формирования произношения. Обучение грамоте.

Задания:

1. *Показать* на примере прописи, как осуществляется *взаимосвязь* развития речи, зрительного восприятия и анализа, координации движений мелкой моторики.

2. *Установить порядок знакомства с буквами* (по программе и Букварю) в школе для детей с ТНР. Объяснить факторы, определяющие данную последовательность.

3. *Разработать конспект* урока по обучению грамоте в букварный период в школе для детей с ТНР.

Форма отчетности: запись последовательности изучения букв; конспект урока по обучению грамоте в букварный период в школе для детей с ТНР.

Литература: основная 1, 12, 15; дополнительная 2, 12, 13, 14, 20, 21.

Тэма 4: Прадмет, задачы і навуковыя асновы методыкі беларускай мовы. Вучэбныя праграмы па беларускай мове.

Заданні:

1. *Складзі канспект* урока па навучанню грамаце дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення.

2. *Прааналізаваць раздзел праграмы* “Навучанне грамаце і развіццё маўлення” (з беларускай мовай навучання) з выкарыстаннем прыёму маркіроўкі тэксту.¹

Форма справаздачы: канспект урока па навучанню грамаце, тэкст раздзела праграмы “Навучанне грамаце і развіццё маўлення” з маркіроўкай.

Літаратура: асноўная 5; дадатковая 1, 10, 21.

Тема 5: Методика оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому (белорусскому) языку и литературе.

Задание к занятию:

Подготовить тематический тест по русской литературе в 3-5 классах школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (класс и тема на выбор).

Форма отчетности: тематический тест по русской литературе в 3-5 классах школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Литература: основная 2; дополнительная 8, 4, 6, 17, 18.

Тема 6: Методика формирования словарного запаса у учащихся с ТНР.

Задания:

1. *Составить сообщение* на тему «Характеристика словарного запаса учащихся специальной школы для детей с ТНР».

2. *Продемонстрировать и разъяснить приёмы* словарной работы в школе для детей с ТНР, используемые на уроках русского языка.

3. Составить *фрагмент конспекта* урока русского языка с использованием приемов словарной работы.

4. Составить *аннотацию на статью*, касающуюся методики работы со словарями в начальных классах.

Форма отчетности: сообщение «Характеристика словарного запаса учащихся специальной школы для детей с ТНР», картотека приёмов словарной работы на

уроках русского языка, фрагмент конспекта урока русского языка с использованием приемов словарной работы, аннотация на статью.

Литература: основная 1, 2, 12, 16; дополнительная 10.

Тема 7: Методика формирования грамматического строя речи.

Задания:

1. На основе изучения методической литературы *составить картотеку приёмов работы над грамматическим оформлением устных высказываний учащихся с тяжёлыми нарушениями речи на разных годах обучения.*

2. *Составить конспект урока русского языка, демонстрирующего ход работы по формированию понятия «предложение».*

3. *Подобрать тексты изложений для учащихся 3-5 классов специальной школы для детей с ТНР, составить к подобранным текстам схемы полной смысловой структуры.*

Форма отчетности: конспект урока, картотека приёмов работы над грамматическим оформлением устных высказываний, подобранные тексты изложений и составленные к ним схемы полной смысловой структуры.

Литература: основная 1, 2, 3, 12; дополнительная 10.

Тема 8: Методика изучения грамматики и правописания.

Задания:

1. *Составить перечень требований к знаниям и умениям учащихся по грамматике и правописанию в соответствии с действующей программой; разъяснить преемственность обучения грамматике и правописанию на разных годах обучения в младших и старших классах школы для детей с ТНР.*

2. *Составить конспект урока грамматики и правописания (тема и грамматическая категория на выбор) для учащихся с ТНР.*

3. На материале самостоятельно выбранного текста / речевого материала *продемонстрировать приёмы его адаптации для использования на уроке русского языка в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.*

Форма отчетности: перечень требований к знаниям и умениям учащихся, конспект урока русского языка; пример текста / речевого материала с описанием приёмов его адаптации.

Литература: основная 1, 12; дополнительная 9, 21.

Тема 9: Методика развития связной письменной речи.

Задания:

1. *Продемонстрировать и разъяснить последовательность работы над деформированным по частям текстом.*

2. *Составить конспект урока по теме «Изложение (название текста)» (текст для изложения подобрать самостоятельно).*

3. Проанализировать *письменную работу* учащегося с ТНР, определить типы ошибок и направления работы по их исправлению (письменная работа представлена в системе «Личный кабинет преподавателя»).

Форма отчетности: описание последовательности работы над деформированным текстом, конспект урока по теме: «Изложение (название текста)», описание типов

ошибок в письменной работе с перечнем конкретных направлений работы по их преодолению.

Литература: основная 1, 12, 16; дополнительная 10.

Тема 10: Методика объяснительного чтения. Методика внеклассного чтения. Внеклассная работа по русскому языку.

Задания:

1. *Составить краткое сообщение об особенностях овладения навыком чтения учащимися с тяжёлыми нарушениями речи (год обучения на выбор) с указанием характера и количества ошибок.*

2. *Составить структурно-логическую схему «Обучение чтению учащихся I-V классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи» на основе анализа соответствующей программы.*

3. *Изучить задание к любому тексту для чтения в учебнике для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (год обучения на выбор). Проанализировать его с точки зрения направленности на развитие речи, мышления и гармонического воспитания учащихся.*

4. *Составить конспект урока чтения в 4 классе (тема на выбор) школы для детей с ТНР.*

Форма отчетности: текст сообщения, структурно-логическая схема, письменный анализ задания к тексту, конспект урока чтения.

Литература: основная 1, 2, 11, 12, 14; дополнительная 11, 19, 21.

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА

1. Характеристика системы обучения русскому языку в школе для детей с ТНР (задачи, разделы, содержание).
2. Задачи, содержание и организация работы по развитию устной речи учащихся с общим недоразвитием речи.
3. Методика обучения ведению диалога и беседы в спецшколе.
4. Периоды работы по формированию произношения у учащихся с ТНР.
5. Уроки произношения (структура, содержание).
6. Особенности работы по овладению звуко-слоговой структурой слова.
7. Методика уроков развития речи.
8. Методика работы над предложением.
9. Методика словарной работы.
10. Особенности и этапы обучения грамоте учащихся с ТНР.
11. Особенности обучения чтению и письму учащихся с ТНР.
12. Основные направления коррекционной работы по развитию речи учащихся.
13. Типы словарей. Методика работы со словарём.
14. Приёмы работы над словом на уроках русского языка.
15. Содержание готовности к обучению грамоте. Подготовка к письму.
16. Место грамматики в системе начального обучения.
17. Структура орфографического навыка. Причины, обуславливающие трудности овладения орфографическими знаниями и навыками.
18. Формирование грамматических понятий у учащихся с ТНР.
19. Задачи, содержание работы по изучению грамматики в начальных классах.
20. Необходимые предпосылки, условия для изучения элементарного курса грамматики в школе для детей с ТНР.
21. Состав слова. Особенности работы по данной теме.
22. Виды упражнений и заданий, используемых при обучении орфографии.
23. Принципы отбора грамматического материала.
24. Методика проведения контрольного диктанта. Основные направления в работе по преодолению трудностей в усвоении орфографии.
25. Методика оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку.
26. Пять уровней усвоения учебного материала.
27. Роль и значение письма с комментированием для детей с ТНР. Организация и его проведение.
28. Безотметочное обучение. Критерии оценки.
29. Виды диктантов. Методика их проведения.
30. Способы проверки знаний учащихся по грамматике и правописанию. Роль повторения.

31. Особенности организации и проведения подготовительной и контрольной работы на уроке русского языка.
32. Задачи, содержание, этапы работы по формированию грамматического строя речи у учащихся школы для детей с ТНР.
33. Виды контроля результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку.
34. Принципы и методы формирования грамматического строя письменной речи.
35. Методика работы над сочинением.
36. Методика работы над изложением.
37. Организация повторения по грамматике и правописанию.
38. Методика проведения контрольного списывания.
39. Особенности обучения второму языку в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
40. Значение уроков литературного чтения. Структура урока.
41. Основные направления в работе по преодолению трудностей в усвоении орфографии.
42. Приёмы семантизации новой лексики и первичное введение ее в речь учащихся.
43. Грамматические, синтаксические, словарные упражнения.
44. Характеристика компонентов навыка чтения.
45. Методика работы с деформированным текстом.
46. Эффективные приёмы и методы работы по совершенствованию навыка чтения.
47. Методика объяснительного чтения.
48. Методика проведения уроков внеклассного чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Виды уроков внеклассного чтения.
49. Виды и формы внеклассной работы по русскому языку в школе для детей с ТНР.
50. Приёмы работы над пониманием содержания текста.
51. Приёмы активизации познавательной деятельности на уроках чтения.
52. Методика обучения краткому пересказу.
53. Методика урока работы над ошибками.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

I. Продемонстрировать и объяснить:

1. приёмы работы по формированию осознанного чтения на примере литературного произведения;
2. приёмы словарной работы, используемые на уроках литературного чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
3. приёмы работы со словарными словами на уроке русского языка в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

4. приёмы адаптирования текста для использования на уроке русского языка (литературного чтения) в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи на материале самостоятельно подобранного студентом текста из учебных пособий для общеобразовательной школы;
5. приёмы работы над формированием орфографического навыка на уроке русского языка в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
6. приёмы работы над звуко-слоговым анализом и синтезом на уроках обучения грамоте в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
7. порядок работы по обучению учащихся с тяжёлыми нарушениями речи краткому пересказу на материале самостоятельно подобранного студентом текста;
8. порядок работы над изложением в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи на материале предложенного текста.

II. Проанализировать:

1. программу по русскому языку для специальной школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи на предмет отличий от программ по русскому языку и литературному чтению для общеобразовательной школы;
2. программу по русскому языку для специальной школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи с позиций структуры программы и усложнения учебного материала;
3. письменную работу учащегося школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи с позиции определения типологии ошибок и направлений работы по их исправлению;
4. письменную работу учащегося школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи с позиции определения причин и типологии ошибок;
5. конспект урока русского языка в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
6. конспект урока обучения грамоте в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
7. конспект урока развития речи в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
8. конспект урока литературного чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
9. конспект урока обучения грамоте в общеобразовательной школе на предмет его использования в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

III. Подобрать и продемонстрировать:

1. дидактический материал к уроку русского языка в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (по обозначенной теме).

IV. Составить:

1. план-конспект урока русского языка в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, демонстрирующего ход работы по формированию орфографического навыка;
2. план-конспект урока русского языка в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи по изучению определённой грамматической категории;
3. план-конспект урока по обучению грамоте в добукварный период в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
4. план-конспект урока по обучению грамоте в букварный период в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
5. план-конспект урока развития речи в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
6. план-конспект урока литературного чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
7. тематическую контрольную работу по русскому языку для учащихся 4 класса школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи по теме: «Имя существительное»;
8. тематический тест по русской литературе для учащихся 4 класса школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

V. Определить:

1. тему, цель, задачи урока обучения грамоте для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи в добукварный период;
2. тему, цель, задачи урока обучения грамоте для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи в букварный период;
3. тему, цель, задачи урока русского языка (литературного чтения) по предлагаемому конспекту.

3.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Составьте интеллект-карту по теме «Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с ТНР русскому языку».
2. Назовите основные нормативно-правовые документы учителя, преподающего русский, белорусский языки и литературное чтение в школе для детей с ТНР. Кратко охарактеризуйте их.
3. Опишите приём работы по формированию умений составлять предложения, включающие словосочетания глаголов с существительными женского рода

единственного числа с предлогами из-за, из-под, выражающие пространственные отношения.

4. Как можно использовать схемы предложений для организации синтаксической работы в школе для детей с ТНР. Приведите примеры таких схем (не менее 3).
5. Предложите дидактический материал для урока обучения грамоте по ознакомлению с буквой в школе для детей с ТНР (тема и цель урока на выбор).
6. Назовите игровые и занимательные упражнения, которые можно использовать на уроках обучения грамоте в школе для детей с ТНР. Приведите примеры этих упражнений с их описанием (не менее 3).
7. Назавіце спецыфічныя рысы працэса навучання грамаце ў школе з беларускай мовай навучання ў параўнанні са школай з рускай мовай навучання.
8. Оцените письменную работу учащегося с ТНР (образец письменной работы подбирается самостоятельно).
9. Назовите виды упражнений по формированию словаря учащихся с ТНР (год обучения на выбор). Приведите примеры этих упражнений с их описанием (не менее 3)
10. Назовите виды упражнений, которые можно использовать для работы над синонимами и антонимами на уроках русского языка в школе для детей с ТНР. Приведите примеры этих упражнений с их описанием (не менее 3).
11. Назовите виды словарей, необходимых для работы на уроках русского языка и литературы в школе для детей с ТНР. Составьте краткую характеристику этих словарей.
12. Назовите виды упражнений по развитию грамматических навыков учащихся с ТНР (год обучения на выбор). Приведите примеры этих упражнений с их описанием (не менее 3).
13. Составьте таблицы для изучения склонения имен существительных для учащихся с ТНР (не менее двух).
14. Назовите способы словообразования, которые характерны для имен существительных. Какие смысловые оттенки они придают словам. Приведите примеры (не менее 3).
15. Назовите виды упражнений, которые позволяют решать задачи изучения морфемного состава слов в комплексе с работой над лексикой, грамматикой и орфографией на уроках русского языка в школе для детей с ТНР. Приведите примеры этих упражнений с их описанием (не менее 3).
16. Опишите упражнение, используемое при обучении орфографии учащихся с ТНР (год обучения на выбор).
17. Составьте схемы-модели, с помощью которых можно формировать представления об орфографических правилах письма у учащихся с ТНР (не менее 3).
18. Назовите приемы работы по формированию навыков каллиграфического письма на уроках русского языка в школе для детей с ТНР (год обучения на выбор). Опишите их (не менее 3).

19. Составьте задание на контрольное списывание с пропущенными орфограммами для учащихся с ТНР в соответствии с программой обучения в школе для детей с ТНР.
20. Перечислите структурные компоненты урока по развитию связной письменной речи учащихся с ТНР на примере сочинения по серии картин.
21. Предложите приемы работы по составлению краткого пересказа учащимися с ТНР на уроках русской литературы и развития речи. Дайте их краткое описание (не менее 3).
22. Проанализируйте особенности используемых в тексте лексических средств выразительности речи на материале самостоятельно подобранного текста.
23. Опишите упражнение / задание, направленное на:
 - развитие технических навыков чтения;
 - семантизацию новых слов на уроке чтения;
 - развитие осознанности чтения.

3.3. ПРОГРАММА РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Тема	Вид контрольной работы	Сроки проведения
1.	Методика формирования произношения. Обучение грамоте	Разработка конспекта урока по обучению грамоте (букварный период)	3 неделя февраля, 2021
2.	Методика оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому (белорусскому) языку и литературе	Разработка тематического теста по русскому языку в 3-5 классах школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (класс на выбор)	3 неделя марта, 2021
3.	Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения	Итоговый тест	4 неделя мая, 2021

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО, БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития коррекционной педагогики, с целью совершенствования обучения в специальных общеобразовательных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), пунктах коррекционно-педагогической помощи (ПКПП), классах интегрированного обучения важным представляется определение и правильный выбор путей и направлений, метод и средств коррекционной работы, реализуя которые учитель сможет вывести учащихся на нужный уровень развития речи. Достижение определенного уровня речевого развития дает возможность учащимся овладеть всеми предметами школьного курса.

В основу концептуальной системы методики положены результаты психолого-педагогических исследований работы ученых-дефектологов, методистов.

Специфика организации процесса обучения в специальной общеобразовательной школе заключается в следующем:

- созданию и углублении *теоретических* основ построения процесса обучения;
- разработке *практических* основ методики обучения языку учащихся с ТНР.

Цель специальной методики обучения языку – разработка системы обучения языку учащихся с ТНР конкретизируется в 4-х задачах:

Первая -определяется целью изучения языка как предмета в современных условиях;

Вторая – «чему учить?» ее решение предопределяет отбор содержания курса, составление программ и учебников, критерии контроля, определение уровня умений и навыков учащихся;

Третья – «как учить?» обуславливает разработку методов и приемов обучения, построения уроков, создание методических пособий для учителя;

Четвертая – «почему так, а не иначе?»: определяет выбор методов обучения, сравнительное изучение различных концепций, вариантных систем обучения.

Решая эти задачи, специальная методика:

- изучает продукты учебной деятельности учащихся и педагогического мастерства учителей;
- исследует речевые навыки, степень их сформированности, объем знаний при изучении языка;
- анализирует и обобщает накопленный опыт обучения;
- осуществляет экспериментальное обучение.

Весь курс носит практико-ориентированный характер. Сквозной линией просматриваются требования к профессиональным компетенциям выпускника.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов с высшим образованием:

В системе медико-психолого-педагогических и специальных дисциплин «Основы специальной методики обучения и воспитания (основы специальной методики обучения языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи)» непосредственно базируется на цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Логопедия», «Логопедагогика», «Методика обучения языку в общеобразовательной школе», «Специальная психология».

В процессе изучения данного курса студенты должны научиться творчески и критически оценивать материал логопедии как науки и перспективы ее развития.

Программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию идей компетентностного подхода, в рамках которого у студентов формируются следующие компетенции по видам деятельности.

Требования к академическим компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования;
- АК-4. Уметь работать самостоятельно;
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность;

Требования к профессиональным компетенциям.

Специалист должен:

- ПК-1-О. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.
- ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-2-В. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.

- ПК-4-Р. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.
- ПК-1-ЦО. Эффективно реализовывать ценностно-рефлексивную деятельность с воспитанниками и родителями.
- ПК-2-ЦО. Формулировать диагностические образовательные и воспитательные цели.

Требования к освоению учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- о закономерностях, проявляющихся в процессе обучения языку у учащихся с ТНР;
- о принципах, методах, приемах обучения языку учащихся с ТНР;
- об особенностях организации содержания коррекционно-образовательного процесса в условиях специальной школы;
- владеть технологией построения индивидуальных программ обучения детей с ТНР;
- знать направления научных поисков в области коррекционной педагогики, методики, логопедии;
- о способах управления классным коллективом;
- способы осуществления педагогической деятельности, направленной на профилактику в отклонении в психофизическом развитии ребенка, предупреждение речевых нарушений и последствий речевых патологий;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- планировать коррекционно-педагогическую работу по учебному предмету «Русский язык»;
- организовывать учебную деятельность с учетом всех принципов построения специально организованного процесса обучения детей с ТНР;
- осуществлять отбор, дидактическую переработку и адаптацию учебного материала с учетом требований, предъявляемых к отбору речевого материала;
- отбирать и адаптировать технологии, методы, приемы и средства обучения детей с нарушениями речи с точки зрения их эффективности и доступности;
- соотносить содержание коррекционно-воспитательной работы с социальным прогнозом ребенка с нарушением речи, осуществлять социальную адаптацию;
- устанавливать позитивные отношения с детьми и родителями, владеть техникой консультирования;
- работать с учебно-методической литературой, нормативными документами, регламентирующими деятельность специального образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- современными технологиями обучения младших школьников с особенностями психофизического развития;

- методикой организации воспитательной работы детей с особенностями психофизического развития;
- приемами проектирования и организации педагогического процесса;
- методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью младших школьников;
- способами организации адаптивной, развивающей среды для детей с особенностями психофизического развития.

В соответствии с учебным планом для специальности 1-03 03 01 Логопедия учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» дневная форма получения образования рассчитана на 188 часов, из них аудиторных 88 часов: лекции - 46 часов, практические занятия - 30 часов, лабораторные занятия - 12 часов; 64 часа - самостоятельная внеаудиторная работа. В V семестре всего 48 часов, из них аудиторных 28: лекции - 16 часов, практические занятия - 8 часов, лабораторные занятия - 4 часа, 20 часов на самостоятельную внеаудиторную работу. В VI семестре всего 140, из них аудиторных - 60 часов: лекции - 30 часов, практические занятия - 22 часа, лабораторные занятия - 8 часов, 44 часа на самостоятельную внеаудиторную работу. По итогам изучения учебной дисциплины студенты сдают экзамен в VI семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 4.1. Введение. Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи русскому языку

Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи русскому языку. Основные черты специально-организованного процесса обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи. Обучение языку – главное звено в системе коррекционной работы.

Тема 4.2. Характеристика системы обучения русскому языку в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Основные теоретические положения системы обучения русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи. Разделы, содержание, составные части работы по обучению русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи. Анализ действующих программ по русскому языку для учащихся школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 4.3. Методика развития устной речи (формирование речевого общения)

Характеристика состояния речевого общения детей с тяжёлыми нарушениями речи. Задачи и содержание работы по формированию устного

общения. Методы и принципы работы по развитию разговорной речи. Методика работы над предложением. Методика работы над диалогом.

Тема 4.4. Методика формирования произношения. Обучение грамоте

Этапы формирования произношения у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Уроки произношения. Методика уроков развития речи. Методика работы по овладению слоговой структурой слова. Содержание психологической готовности к обучению грамоте. Задачи, периоды, этапы обучения грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 4.5. Предмет, задачи и научные основы методики белорусской мовы. Учебные программы на белорусской мове

Заканамернасці засваення беларускай мовы вучнямі ў школе для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення. Вычэбныя праграмы па беларускай мове. Прынцыпы і метады, прыемы навучання беларускай мове ў школе для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення. Асаблівасці навучання другой мове ў школе для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення.

Тема 4.6. Методика оценки результатов учебной деятельности по русскому (белорусскому) языку и литературе

Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи по русскому (белорусскому) языку. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи по русской литературе. Новые подходы к оценке достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.

Тема 4.7. Методика формирования словарного запаса у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи

Характеристика словарного запаса учащихся с ТНР. Приемы семантизации новых слов на разных ступенях обучения. Требования к введению лексики в активную речь, приемы по активизации словаря. Методика работы со словарями в начальных классах.

Тема 4.8. Методика формирования грамматического строя речи

Характеристика грамматического строя речи учащихся начальных классов с тяжёлыми нарушениями речи. Этапы формирования практических грамматических обобщений. Планирование работы по формированию грамматически правильной речи. Приемы обучения связному высказыванию на уроках развития речи, русского языка, произношения.

Тема 4.9. Методика изучения грамматики и правописания

Задачи и содержание работы по изучению грамматики и правописанию в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Место грамматики в системе начального образования. Задачи и содержание работы по изучению грамматики и правописания в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Структура орфографического навыка. Причины, обуславливающие трудности овладения орфографическими знаниями и навыками. Приемы и средства изучения грамматики.

Тема 4.10. Методика развития связной письменной речи

Развитие речи как методическое понятие. Методика работы с деформированным текстом: восстановление текста по картинному плану, по демонстрации действий, по словесному плану. Требования к связному высказыванию. Методика работы над ошибками. Методика работы над изложением.

Тема 4.11. Методика объяснительного чтения. Методика внеклассного чтения. Внеклассная работа по русскому языку

Задачи и содержание обучения чтению учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Методические требования к организации работы по обучению чтению учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Характеристика компонентов навыка чтения. Эффективные приёмы совершенствования навыка чтения. Работа над содержанием текста: составление плана, пересказ. Задачи, содержание и формы работы по внеклассному чтению. Виды и формы внеклассной работы по русскому языку и литературе в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО, БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

3 курс 5 семестр

4.1	Введение. Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) русскому языку	2					2			
4.1.1	Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с ТНР русскому языку. Основные черты специально организованного процесса обучения и воспитания детей с ТНР. обучение языку - главное звено в системе коррекционной работы	2					2	Схемы – опоры, Мультимедийная презентация по русскому языку для специальной общеобразовательной школы для детей с ТНР	Осн. [1,2, 12] Доп. [4]	Экспресс-контроль
4.2	Характеристика системы обучения	2	2				2			

	русскому языку в школе для детей с ТНР								
4.2.1	Основные теоретические положения системы обучения русскому языку детей с ТНР.	2					Мультимедийная презентация, программы, учебники	Осн. [1, 2] Доп. [1]	Рефлексия
4.2.2	Разделы, содержание, составные части работы по обучению русскому языку детей с ТНР. Анализ действующих программ по русскому языку для учащихся специальной школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи		2			2	Мультимедийная презентация, программы, учебники	Осн. [1, 2] Доп. [1]	Рефлексия
4.3	Методика развития устной речи (формирование речевого общения)	4	2			4			
4.3.1	Характеристика состояния речевого общения детей с тяжёлыми нарушениями речи Задачи и содержание работы по формированию устного общения Методы и принципы работы по развитию разговорной речи.	2	2			2	Мультимедийное сопровождение	Осн. [1, 2] Доп. [2, 4]	Экспресс-контроль
4.3.2	Методика работы над предложением Методика работы над диалогом	2				2	Видеоуроки	Осн. [1, 2] Доп. [1]	Собеседование; составление комплекса приёмов по формированию умений у учащихся составлять предложение

4.4	Методика формирования произношения. Обучение грамоте	8	4		4		12			Рейтинговая контрольная работа №1
4.4.1	Этапы формирования произношения у детей с тяжёлыми нарушениями речи Уроки произношения	2	2				4	Информационные таблицы, мультимедийное сопровождение, схемы логопедического обследования	Осн. [1,2] Доп. [1]	Тест-контроль
4.4.2	Методика уроков развития речи	2					4	Информационные таблицы, мультимедийное сопровождение, видеозапись уроков, конспекты уроков, буквари, программы	Осн. [1,2] Доп. [1, 22]	Анализ конспектов уроков, анализ букварей, анализ и обсуждение видеоуроков, составление конспектов уроков
4.4.3	Методика работы по овладению слоговой структурой слова	2						Схемы – опоры	Осн. [1,2] Доп. [1]	Составление конспектов уроков, анализ просмотренных уроков
4.4.4	Содержание психологической готовности к обучению грамоте Задачи, периоды. Этапы обучения грамоте	2	2		4		4	Наблюдение урока в школе, видеоуроки, конспекты	Осн. [1,2] Доп. [1]	Составление конспектов уроков, анализ просмотренных уроков
	Итого по разделу 4 в 5 семестре	16	8		4		20			
3 курс 6 семестр										

4.5	Прадмет, задачы і навуковыя асновы методыкі беларускай мовы	4	2				4			
4.5.1	Заканамернасці засваення беларускай мовы вучнямі ў школе для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення. Вучэбныя праграмы па беларускай мове	2					2	Праграмы, падручнікі	Осн. [2] Доп. [3]	Распрацоўка канспекта урока па навучанню грамаце
4.5.2	Асаблівасці навучання другой мове ў школе для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення	2	2				2	Праграмы, падручнікі	Осн. [2] Доп. [3]	Сумоўе
4.6	Методика оценки результатов учебной деятельности по русскому (белорусскому) языку и литературе	4	4				8			Рейтинговая контрольная работа №2
4.6.1	Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи по русскому (белорусскому) языку	2	2				4	Информационные таблицы, мультимедийное сопровождение	Осн [2] Доп. [2]	Разработка памятки по оценке результатов учебной деятельности учащихся
4.6.2	Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи по русской литературе Новые подходы к оценке достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения	2	2				4	Информационные таблицы	Осн [2]	Составление тематического теста по русской литературе
4.7	Методика формирования словарного запаса у учащихся с ТНР	2	2				4			
4.7.1	Характеристика словарного запаса учащихся с ТНР.	2	2				4	Мультимедийное сопровождение,	Осн.	Рефлексия

	<p>Приемы семантизации новых слов на разных ступенях обучения.</p> <p>Требования к введению лексики в активную речь.</p> <p>Приемы по активизации словаря.</p> <p>Методика работы со словарями.</p>						словари, диагностические альбомы	[1,2] Доп. [1]		
4.8	Методика формирования грамматического строя речи	4	2				6			
4.8.1	<p>Характеристика грамматического строя речи учащихся начальных классов с тяжёлыми нарушениями речи</p> <p>Этапы формирования практических грамматических обобщений</p>	2					4	Мультимедийное сопровождение	Осн. [1,2] Доп. [1]	Рефлексия
4.8.2	<p>Планирование работы по формированию грамматически правильной речи</p> <p>Приемы обучения связному высказыванию на уроках развития речи, русского языка, русской литературы</p>	2	2				2	Мультимедийное сопровождение	Осн. [1,2] Доп. [1]	Составление конспекта урока, анализ конспектов уроков
4.9	Методика изучения грамматики и правописания	4	4		4		4			
4.9.1	<p>Место грамматики в системе начального образования</p> <p>Задачи и содержание работы по изучению грамматики и правописания в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи</p>	2	2				2	Мультимедийное сопровождение	Осн. [1,2] Доп. [1]	Составление конспектов уроков
4.9.2	<p>Структура орфографического навыка</p> <p>Приёмы и средства изучения грамматики</p>	2	2		4		2	Мультимедийное сопровождение	Осн. [1,2] Доп. [1]	Составление конспектов уроков, анализ просмотренных уроков

4.10	Методика развития связной письменной речи	4	4			8			
4.10.1	Развитие речи как методическое понятие Методика работы с деформированным текстом: восстановление текста по картинному плану, по демонстрации действий, по словесному плану Требования к связному высказыванию	2	2			4	Мультимедийное сопровождение	Осн. [1,2] Доп. [1]	Рефлексия
4.10.2	Методика работы над изложением Методика работы над ошибками	2	2			4	Мультимедийное сопровождение, письменные работы учащихся с тяжёлыми нарушениями речи	Осн. [1,2] Доп. [1]	Составление конспекта урока по теме «Изложение», анализ письменных работ учащихся
4.11	Методика объяснительного чтения. Методика внеклассного чтения. Внеклассная работа по русскому языку	8	4		4	10			Рейтинговая контрольная работа № 3
4.11.1	Задачи и содержание обучения чтению учащихся с тяжёлыми нарушениями речи Методические требования к организации работы по обучению чтению учащихся с тяжёлыми нарушениями речи	2				2	Мультимедийное сопровождение	Осн. [1,2] Доп. [1,2]	Рефлексия
4.11.2	Характеристика компонентов навыка чтения Эффективные приёмы совершенствования навыка чтения	2	1			3	Мультимедийное сопровождение	Осн. [1,2] Доп. [1,2]	Составление конспекта урока
4.11.3	Работа над содержанием текста: составление плана, пересказ	2	1			3	Мультимедийное сопровождение	Осн. [1,2] Доп. [1,2]	Анализ литературного текста

4.11.4.	Задачи, содержание и формы работы по внеклассному чтению Виды и формы внеклассной работы по русскому языку в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	2	2		4		2	Мультимедийное сопровождение	Осн. [1,2] Доп. [1,2]	Тест-контроль
	Итого по разделу 4 в 6 семестре	30	22		8		44			Экзамен (6 семестр)
	Итого по разделу 4	46	30		12		64			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Алмазова, А.А. Русский язык в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи / А.А. Алмазова, В.И. Селивёрстов. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 374 с.
2. Баль, Н.Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учётом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 3 / Н.Н. Баль, Т.В. Варенова, С.Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2018. – 168 с.
3. Грибова, О.Е. Формирование грамматического строя речи у учащихся начальных классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи / О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова [и др.]. – М.: Просвещение, 1992. – 120 с.
4. Демиденко, С.А. Методика преподавания русского языка в специальной коррекционной школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи / С.А. Демиденко. – Челябинск, ЧГПУ, 2010. – 71 с.
5. Зайцева Л.А. Основы обучения второму языку в специальных школах для детей с тяжёлыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / Л.А. Зайцева, Н.Г. Еленский, Н.Н. Баль. – Минск: Харвест, 2006. – 128 с.
6. Зайцева, Л.А. Формирование речекommunikативной компетенции у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи на уроках русского языка / Л.А. Зайцева // Веснік адукацыі. – 2012. – № 2. – С. 14–20.
7. Зикеев, А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Г. Зикеев. — М.: Академия, 2002. – 176с.
8. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Зикеев. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007 – 200 с.
9. Змушко, А.М. Коммуникативная технология обучения языку в специальной школе / А.М. Змушко // Коррекционно-образовательные технологии: сб. науч. ст. / М-во обр. Респ. Беларусь, БГПУ им. М. Танка; редсовет. А.Н. Коноплёва (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Народная асвета, 2007. – С. 81 – 97.
10. Капцюг, Т.А. Развіццё пазнавальнай актыўнасці вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення на ўроках беларускай мовы і літаратуры праз выкарыстанне разнастайных прыёмаў / Т.А. Капцюг // Спецыяльная адукацыя. – 2014. – № 2. – С. 14.

11. Киселёва, Н.Ю. Чтение учащихся с речевыми нарушениями: от навыка к деятельности : учеб.-метод. пособие / Н.Ю. Киселёва. – М.: Изд-во «Перо», 2016. – 134 с.
12. Кривовязова, Н.Д. Обучение русскому, белорусскому языкам и литературному чтению детей с тяжелыми нарушениями речи. – Мн.: Зорны Верасень, 2018. – 215 с.
13. Лалаева, Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – Ростов н / Д., 2004. – 224 с.
14. Российская, Е.Н. Использование редактирующего чтения как средства самоконтроля письменной речи учащихся с дислексией / Е.Н. Российская // Дефектология. – 2007. – № 1. – С. 73–81.
15. Спирова, Л.Ф. Вопросы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи (Обучение грамоте) / Л.Ф. Спирова, Р.И. Шуйфер. – М., 2004. – 115 с.
16. Ястребова, А.В. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. – М.: АРКТИ, 2007.

Дополнительная

1. Альфер, А.П. Буквар: вучэб. дапам. Для 1-га кл. спец. агульнаадукац. шк. з беларус. мовай навучання: для работы ў класе / А.П. Альфер, М.В. Сафонава. – Мінск: Нар. асвета, 2012. – 140 с.
2. Волина, В.В. Учимся играя / В.В. Волина. – М.: Новая школа, 1994. – 446 с.
3. Грабчикова, Е.С. Формирование коммуникативных умений младших школьников в процессе обучения русскому языку / Е.С. Грабчикова. – Минск: НИО, 1998. – 120 с.
4. Инструктивно-методические материалы «Оценка результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение специального образования детьми с нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении), от 07.12.2005.
5. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми с психофизическими особенностями», от 25.05.2012 г.
6. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации работы учреждений общего среднего образования по осуществлению контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся в период безотметочного обучения на I ступени общего среднего образования», 2012 г.

7. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О работе в 2019-2020 учебном году педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью», от 14.07.2019 г.
8. Количество и объём обучающих и контрольных работ в учреждениях общего среднего образования с русским языком обучения (2019-2020 учебный год) I-IV классы (в соответствии с Приложением 2, 3 к «Методическим рекомендациям по формированию культуры устной и письменной речи в учреждениях образования, которые реализуют образовательные программы общего среднего образования», утверждённым Заместителем Министра образования Республики Беларусь Р.С. Сидоренко 06.06.2016г. (с изменениями от 24.07.2018).
9. Лапп, Е.А. Письменная речь у младших школьников с ЗПР / Е.А. Лапп. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 203 с.
10. Методические рекомендации по формированию культуры устной и письменной речи в учреждениях образования, которые реализуют образовательные программы общего среднего образования, от 06.06.2016.
11. Неборская, Т.А. Учимся читать, или 350 заданий для чтения учащихся начальной школы / Т.А. Неборская. – Мозырь, ООО «Белый ветер», 2013.
12. Новикова Л.А. В мире звуков. – Мн.: Пачатковая школа. 2015.
13. Новикова Л.А., Олешкевич В.И. Пропись 1 (2, 3). – Мн.: Пачатковая школа. 2015.
14. Новикова Л.А., Розум Л.Г. Букварь (для работы в классе). – Мн.: Пачатковая школа. 2015.
15. Перечень учебных пособий, рекомендуемых к использованию в школьных библиотечных фондах учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования, в 2019-2020 учебном году). Специальные общеобразовательные школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с трудностями в обучении с русским языком обучения. <http://www.asabliva.by>
16. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования», от 15.07.2019г.
17. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 г. № 674 «Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам».

18. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.09.2010 г. № 635 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 г. № 674».
19. Тиринова, О. И. Внеклассное чтение в 1 классе / О.И.Тиринова. – Мн.: Издательство «Национальный институт образования», 2019. – 144 с.
20. Ткачева, В.И. Играем каждый день / В.И. Ткачева. – Мн., 2001. – 175 с.
21. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для специальных общеобразовательных учреждений для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей с трудностями в обучении с белорусским и русским языками обучения. I -V классы. – Минск: Национальный институт образования, 2020. – 24 с.
22. Учебная программа по учебному предмету «Развитие речи» для I–III классов специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Национальный институт образования, 2020. – 20 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Управляемая самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине включает следующие виды заданий и контрольных мероприятий:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем и взаимоконтролем;
- решение педагогических задач;
- подготовку структурно-логических схем по результатам изучения теоретического материала;
- подготовку к семинарским, практическим и лабораторным занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением практических заданий;
- ведение терминологических словарей;
- подготовка рефератов и эссе по выбранной теме;
- подготовку мультимедийных презентаций по выбранной теме.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- составление схем;
- устный и письменный опрос на практических занятиях;
- решение педагогических ситуаций;
- 1. подготовка рефератов, микросообщений;
- 2. подготовка мультимедийных презентаций;
- тестовый контроль.

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА

1. Характеристика системы обучения русскому языку в школе для детей с ТНР (задачи, разделы, содержание).
2. Задачи, содержание и организация работы по развитию устной речи учащихся с общим недоразвитием речи.
3. Методика обучения ведению диалога и беседы в спецшколе.
4. Периоды работы по формированию произношения у учащихся с ТНР.
5. Уроки произношения (структура, содержание).
6. Особенности работы по овладению звуко-слоговой структурой слова.
7. Методика уроков развития речи.

8. Методика работы над предложением.
9. Методика словарной работы.
10. Особенности и этапы обучения грамоте учащихся с ТНР.
11. Особенности обучения чтению и письму учащихся с ТНР.
12. Основные направления коррекционной работы по развитию речи учащихся.
13. Типы словарей. Методика работы со словарём.
14. Приёмы работы над словом на уроках русского языка.
15. Содержание готовности к обучению грамоте. Подготовка к письму.
16. Место грамматики в системе начального обучения.
17. Структура орфографического навыка. Причины, обуславливающие трудности овладения орфографическими знаниями и навыками.
18. Формирование грамматических понятий у учащихся с ТНР.
19. Задачи, содержание работы по изучению грамматики в начальных классах.
20. Необходимые предпосылки, условия для изучения элементарного курса грамматики в школе для детей с ТНР.
21. Состав слова. Особенности работы по данной теме.
22. Виды упражнений и заданий, используемых при обучении орфографии.
23. Принципы отбора грамматического материала.
24. Методика проведения контрольного диктанта. Основные направления в работе по преодолению трудностей в усвоении орфографии.
25. Методика оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку.
26. Пять уровней усвоения учебного материала.
27. Роль и значение письма с комментированием для детей с ТНР. Организация и его проведение.
28. Безотметочное обучение. Критерии оценки.
29. Виды диктантов. Методика их проведения.
30. Способы проверки знаний учащихся по грамматике и правописанию. Роль повторения.
31. Особенности организации и проведения подготовительной и контрольной работы на уроке русского языка.
32. Задачи, содержание, этапы работы по формированию грамматического строя речи у учащихся школы для детей с ТНР.
33. Виды контроля результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку.
34. Принципы и методы формирования грамматического строя письменной речи.
35. Методика работы над сочинением.
36. Методика работы над изложением.
37. Организация повторения по грамматике и правописанию.
38. Методика проведения контрольного списывания.
39. Особенности обучения второму языку в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

40. Значение уроков литературного чтения. Структура урока.
41. Основные направления в работе по преодолению трудностей в усвоении орфографии.
42. Приемы семантизации новой лексики и первичное введение ее в речь учащихся.
43. Грамматические, синтаксические, словарные упражнения.
44. Характеристика компонентов навыка чтения.
45. Методика работы с деформированным текстом.
46. Эффективные приёмы и методы работы по совершенствованию навыка чтения.
47. Методика объяснительного чтения.
48. Методика проведения уроков внеклассного чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды уроков внеклассного чтения.
49. Виды и формы внеклассной работы по русскому языку в школе для детей с ТНР.
50. Приемы работы над пониманием содержания текста.
51. Приемы активизации познавательной деятельности на уроках чтения.
52. Методика обучения краткому пересказу.
53. Методика урока работы над ошибками.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

I. Продемонстрировать и объяснить:

1. приёмы работы по формированию осознанного чтения на примере литературного произведения;
2. приёмы словарной работы, используемые на уроках литературного чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
3. приёмы работы со словарными словами на уроке русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
4. приёмы адаптации текста для использования на уроке русского языка (литературного чтения) в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи на материале самостоятельно подобранного студентом текста из учебных пособий для общеобразовательной школы;
5. приёмы работы над формированием орфографического навыка на уроке русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
6. приёмы работы над звуко-слоговым анализом и синтезом на уроках обучения грамоте в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
7. порядок работы по обучению учащихся с тяжелыми нарушениями речи краткому пересказу на материале самостоятельно подобранного студентом текста;

8. порядок работы над изложением в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи на материале предложенного текста.

II. Проанализировать:

1. программу по русскому языку для специальной школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи на предмет отличий от программ по русскому языку и литературному чтению для общеобразовательной школы;

2. программу по русскому языку для специальной школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи с позиций структуры программы и усложнения учебного материала;

3. письменную работу учащегося школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи с позиции определения типологии ошибок и направлений работы по их исправлению;

4. письменную работу учащегося школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи с позиции определения причин и типологии ошибок;

5. конспект урока русского языка в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

6. конспект урока обучения грамоте в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

7. конспект урока развития речи в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

8. конспект урока литературного чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

9. конспект урока обучения грамоте в общеобразовательной школе на предмет его использования в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

III. Подобрать и продемонстрировать:

1. дидактический материал к уроку русского языка в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (по обозначенной теме).

IV. Составить:

1. план-конспект урока русского языка в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, демонстрирующего ход работы по формированию орфографического навыка;

2. план-конспект урока русского языка в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи по изучению определённой грамматической категории;

3. план-конспект урока по обучению грамоте в добукварный период в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

4. план-конспект урока по обучению грамоте в букварный период в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
9. план-конспект урока развития речи в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
5. план-конспект урока литературного чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
6. тематическую контрольную работу по русскому языку для учащихся 4 класса школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи по теме: «Имя существительное»;
7. тематический тест по русской литературе для учащихся 4 класса школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

V. Определить:

1. тему, цель, задачи урока обучения грамоте для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи в добукварный период;
2. тему, цель, задачи урока обучения грамоте для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи в букварный период;
3. тему, цель, задачи урока русского языка (литературного чтения) по предлагаемому конспекту.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Логопедия	Кафедра логопедии	Проследить междисциплинарные связи между разными дисциплинами при изучении курса	23.04.2015 г., пр. № 13
Логопсихология	Кафедра логопедии	Учет: При преподавании курса акцентировать внимание студентов	23.04.2015 г., пр. № 13

		на необходимость учета психологических особенностей учащихся с ТНР при овладении знаниями по предмету «Русский язык»	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.2. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО, БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ»

1. Методические пособия для учителей начальных классов «Профессор знаев» <http://www.znaew.ru>
2. Печатные материалы по методике использования коммуникативной среды «Ясный язык» <http://belapdi.org/yasnyj-yazyk/pechatnye-materialy/>
3. Сайт «Открытый урок. Первое сентября» <http://www.urok.1sept.ru>
4. Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь <http://www.asabliva.by>
5. Сайт Шведской академии детской книги. Выставка «Хвала детской книге» https://www.barnboksakademin.com/17skal/utstallning.shtml?fbclid=IwAR197I7itNcg0mkkEaCNganHphrEj1oW4_7hnyR7MY7d8lmIWIsoIzHFmrg
6. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://www.nsportal.ru>
7. Учительский сайт «Инфоурок» <http://www.infourok.ru>

4.3. МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Схема анализа урока

1. Как решены поставленные цели?
2. Какие методы по источнику получения знаний были использованы для обогащения представлений, учащихся об окружающем мире?
3. Какие ранее пройденные темы были привлечены для изучения нового материала?
4. Какие приемы применены для повышения мотивационной стороны речи?
5. Какие речевые умения и навыки формировались на уроке?

6. Какие приемы использованы для активизации мыслительной деятельности учащихся?
7. Имела ли место работа над словарем, предложением и связной речью учащихся? Если нет, возможно ли обосновать отсутствие работы над основной из речевых единиц в этой иерархии?
8. Достаточен ли был наглядный материал? Каково его качество?
9. Какова степень речевой активности учащихся? Если можно, укажите в процентном отношении количество слов, сказанных учителем и учениками.
10. Какую оценку можно дать связной речи учащихся с точки зрения ее содержательности, правильности, четкости, выразительности, темпа?
11. Каково отношение учащихся к уроку? Были ли спады интереса или его подъемы? Чем они вызваны?
12. Использовался ли индивидуальный подход? В чем он выразился?
13. Педагогические выводы по посещенному уроку (выполняется письменно):
положительные моменты урока;
основные недостатки;
предложения по его совершенствованию.

Основные требования к современному уроку

1. Содержательно-методическая сторона урока:

- информационная плотность;
- дидактическая целенаправленность;
- целесообразный отбор методов и приемов, форм организации учебной деятельности;
- логическая и композиционная стройность и завершенность;
- коррекционное воздействие всех компонентов урока, деятельность учителя и учащихся;
- связь с другими науками.

2. Методы управления познавательной деятельностью учащихся:

- планирование труда учащихся и роли учителя в целом на уроке;
- элементы опережения в обучении;
- осознание смысла выполняемых действий;
- эффективность и использование методов.

3. Коррекционная направленность урока:

- соответствие темы и структуры урока поставленным коррекционным целям;
- коррекционно-образовательная задача (формирование знаний, умений и навыков);
- коррекционно-воспитательная цель (оценки, суждения, интерес к чему-либо);
- коррекционно-развивающая цель (положительные мотивы деятельности, пробуждение и развитие воображения, содействие

развитию речи: обогащение словаря, совершенствование фонематической стороны речи, формирование устных высказываний).