

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА

Т.И.Витковская

*старший преподаватель кафедры иностранных языков
Учреждения образования*

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

В современном информационном обществе владение информацией открывает возможности к общению. Совершенно очевидно, что общение в широком смысле слова предполагает знание иностранного языка. Научить человека иностранному языку невозможно. Иностранный язык можно лишь изучить. В силу этого роль самостоятельной работы студента в педагогике иностранных языков трудно преувеличить.

На современном уровне преподавания иностранных языков в вузе самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и имеет целью подготовить студентов к дальнейшему самообразованию как средству поиска и приобретения социального опыта, с помощью которого будущий специалист сможет продолжить свою профессиональную подготовку. Интенсивная самостоятельная работа студентов – неременное условие успешного функционирования всей системы обучения. Процесс обучения складывается из деятельности преподавателя и студентов, в равной мере целенаправленной и методически организованной.

Эффективность самостоятельной работы студента обуславливается рядом факторов, среди которых важнейшими являются:

- готовность обучаемого к самостоятельной работе;
- оптимальная организация самостоятельной работы и коррекция ее педагогом.

Готовность студентов к самостоятельной работе определяется наличием оптимальной мотивации к овладению иностранным языком, сформировавшимися навыками самостоятельной работы в области чтения, говорения, аудирования, письма, а также владением навыками эффективной работы со справочной литературой, словарями и умением работать с техническими средствами обучения.

Эффективная организация самостоятельной работы студентов со стороны преподавателя подразумевает соответственно: исследование, индивидуальный учет, формирование мотивации изучения студентом иностранного языка; целенаправленную деятельность по развитию у студентов навыков самостоятельной работы в области чтения, говорения, аудирования, письма; целенаправленную деятельность по развитию у обучаемых навыков эффективной работы со справочной литературой и словарями; обучение студентов работе с техническими средствами обучения.

“Обязательной составной частью учебного процесса по иностранному языку является самостоятельная работа студентов под непосредственным или опосредованным руководством преподавателя на основе разработанных им методических указаний, инструкций, памяток по организации самостоятельной деятельности учащихся как на занятиях, так и во внеаудиторное время” [2, с.131].

Под самостоятельной работой понимают разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности учащихся, осуществляемые на занятиях или дома по заданиям без непосредственного участия преподавателя. При обучении иностранному языку самостоятельная работа будет способствовать проявлению творческой активности студента. Отличительной чертой самостоятельной работы является ее ярко выраженный индивидуальный характер, представляющий собой форму самообразования, которая тесно связана с учебной деятельностью студента на занятиях. Но самостоятельной работе, как и любому другому виду деятельности, необходимо обучить, так как наличие таких навыков у обучающегося, к сожалению, встречается далеко не всегда. Движение в любом направлении имеет смысл только при наличии осознанной цели как понимания того, куда мы движемся. Таковой конечной целью при обучении иностранному языку должна являться коммуникативная компетентность учащегося, под которой

понимают “готовность и способность студентов осуществлять иноязычное общение в определенных программой пределах и в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной, этикетной”[4, с.169]. Таким образом, конечной целью обучения студента можно определить развитие у студентов коммуникативной компетентности. Достижение этой цели невозможно без эффективной самостоятельной работы студента, которая, в свою очередь, невозможна без поддержки со стороны преподавателя, владеющего навыками самостоятельной работы. Важнейшими же факторами эффективной самостоятельной деятельности являются готовность студента к такой работе и оптимальная ее организация. Главенствующая и организующая роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов не исключает активной деятельности самого студента. Без этого будет нарушен один из самых важных принципов процесса обучения иностранному языку – его коммуникативная направленность с педагогикой сотрудничества, при которой преподаватель и студент являются равноправными партнерами общения.

Развитие навыков самостоятельной работы в области чтения, говорения, письма осуществляется также на основании коммуникативного подхода, с помощью реальных языковых ситуаций (интервью с конкретными людьми, отрывки из выступлений, телефонных разговоров и т.д.). Таким образом достигаются три цели: избавление студента от боязни иноязычного общения; увеличение веры студента в собственные возможности общаться на иностранном языке и мотивирование его к этому общению; развитие навыков «живого» общения, контекстного употребления идиоматических выражений, сленговой и разговорной лексики, что приводит в итоге к одновременному развитию всех языковых навыков – от устной и письменной речи до чтения и аудирования.

Для развития навыка чтения эффективны тексты небольшого объема и разнообразного содержания (журнальные статьи, интервью, отрывки литературных произведений, веб-сайты, анкеты, рекламные статьи, отрывки из энциклопедий и т.д.). При подборе текстов для чтения, используется страноведческий материал, так как это играет большую роль в поддержании мотивации — источника познавательной активности к изучению иностранного языка. Обучающиеся знакомятся с реалиями страны изучаемого языка, получают дополнительные знания в области географии, образования, культуры и т. д. Использование страноведческой информации, сравнение русской и французской действительности из разных сфер жизни способствуют формированию мотивации, развитию познавательной активности, расширению коммуникативных возможностей, желанию совершенствоваться в изучении иностранного языка.

Задания по этим текстам могут быть различны. Например, после прочтения текста 1. ответить, «правда» либо «неправда». 2. Соотнести заголовки с абзацами. 3. Расположить абзацы в логической последовательности. 4. Заполнить пропуски в тексте, восстанавливая информацию. 5. Выразить личное отношение к прочитанному. 6. Определить значение выделенных слов и т.д. Материал для самостоятельной работы в аудитории должен носить такой характер, который позволял бы построить на этой основе беседу или дискуссию с участием преподавателя.

В сфере говорения наилучшим вариантом организации самостоятельной работы являются задания на постановку ролевой игры и на подготовку к обсуждению предложенной проблемы. Конечно, при отборе нужного материала желательнее обращаться к аутентичным материалам, но здесь нужно осознавать реальный уровень владения обучающимися языком. Тем не менее простейшее описание того же билета парижского метро и дальнейшее его использование в ролевой игре «В метро» не вызовет затруднений и будет интересным.

В работе по развитию навыка самостоятельной работы с письмом можно использовать следующие задания коммуникативной направленности: 1. Составление личного или официального (делового) письма. 2. Описание события. 3. Написание рекламного текста. 4. Подготовка интервью.

Важной частью этой работы должна быть, естественно, грамматика. Используя для работы над грамматикой аналитический подход, преподаватель первоначально предоставляет студенту возможность самостоятельно сформулировать правила использования грамматических структур или форм, а затем сравнить их с теми правилами, которые приведены в учебнике.

Чрезвычайно важной является деятельность педагога по обучению студента эффективной самостоятельной работе со словарями и справочниками. Необходимо объяснить студентам основные принципы организации такой литературы, общие принципы работы с ней, общую структуру справочной литературы по различным областям знаний, которые могут понадобиться студенту в процессе самостоятельной работы.

Реализация названных принципов в практической деятельности по изучению иностранного языка обеспечивает эффективное развитие навыков самостоятельной работы у студентов.

Самостоятельная работа студентов при обучении иностранным языкам является не основной, но неотъемлемой частью образовательного процесса. Задача преподавателя не только передать глубокие фундаментальные знания, а, прежде всего, развить навыки самостоятельного приобретения и применения знаний, т.е. научить студента успешно учиться.

Литература

1. Багрова, А.Я. Организация автономной деятельности студента при обучении чтению в неязыковом вузе / А.Я. Багрова // Автономность в практике обучения иностранным языкам и культурам. Сборник науч. трудов. Вып. 461. – М.: МГЛУ, 2001. – 99 с.
2. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебн.пособие / П.К. Бабинская [и др.]; под ред. П.К. Бабинской. – 5-е изд. – Минск: Тетра Системс, 2009. – 288 с.
3. Сафонова, В.В. Развитие культуры восприятия устной речи при обучении иностранному языку: современные методические проблемы и пути их решения / В.В. Сафонова // Иностранные языки в школе, 2011. – № 5. – 69 с.
4. Хведченя, Л.В. Содержание иноязычного образования: история и современность (на примере классического университета) / Л.В.Хведченя. – Минск: БГУ, 2002. – 275 с.