

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет специального образования
Кафедра логопедии

(рег. № СМ 30-02-138)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
И.Н. Логина
13 03 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
С.Н. Гайдукевич
13 03 2015 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПАРУШЕНИЙ
РАЗВИТИЯ»

Для специальностей:
1-03-03-01 Логопедия;
1-03-03-06 Сурлопедagogика;
1-03-03-07 Тифлопедagogика;
1-03-03-08 Олигофренопедagogика

Составитель Логина И.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры
логопедии

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 23.04. 20 15 г. протокол № 4

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ.....	4
2.1. Теоретический раздел.....	4
2.2. Практический раздел.....	15
2.3. Раздел контроля знаний.....	28
2.4. Вспомогательный раздел.....	32
3. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	55
4. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	56

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития» предназначен для профессиональной подготовки студентов специальностей 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 -03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика. В разработанном ЭУМК отражается последовательное изложение учебного материала, реализация междисциплинарных связей, планирование, организация и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, взаимосвязь образовательного процесса с научно-исследовательской работой обучающихся.

Материалы ЭУМК способствуют овладению студентами научно-теоретическими основами, практическими умениями и навыками в области предупреждения, выявления и устранения нарушений речи у детей и взрослых средствами специального обучения, воспитания и перевоспитания.

ЭУМК по учебной дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития» включает пояснительную записку, содержание ЭУМК, список рекомендуемой литературы и приложения. В содержание ЭУМК входит четыре раздела: **теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный.**

В **теоретическом** разделе ЭУМК представлено краткое содержание лекционных заданий по учебной дисциплине.

Практический раздел ЭУМК содержит программу практических и лабораторных занятий по изучаемым темам.

В **разделе контроля знаний** содержатся вопросы к экзамену и примерный перечень практико-ориентированных заданий для текущего контроля знаний в рамках рейтинговой системы.

Вспомогательный раздел включает учебную программу по учебной дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития».

В приложении ЭУМК представлен перечень экспериментальных методик, рекомендованных к использованию, и схема презентации диагностической методики.

В разработанном УМК «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития» обеспечивается формирование у студентов способностей к диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, учебно-методической, научно-исследовательской, информационно-просветительской, организационно-управленческой деятельности учителя-логопеда. УМК дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития» ориентирован на реализацию идей компетентного подхода, в рамках которого у студентов формируются профессиональные компетенции по видам деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Краткое содержание лекций по учебной дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития»

Тема 1. Теоретико-методологические основы диагностики нарушений психофизического развития

Место психолого-педагогической диагностики в структуре психолого-педагогического сопровождения ребёнка с нарушениями развития. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений психофизического развития.

Взгляды Л.С. Выготского, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовского и др. на проблему изучения нарушений развития. Динамика взглядов на проблему трактовки понятий «норма развития» и «нарушенное развитие».

Принципы диагностики нарушений развития у детей: комплексности и всесторонности изучения, системности и целостности изучения, изучения с учетом процесса развития, качественно-количественного анализа полученных данных, индивидуального подхода в обследовании, выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Ведущие теоретико-методологическими положениями, на которых строится современная психодиагностика нарушенного развития.

- ✓ Каждый тип нарушенного развития характеризуется специфической психологической структурой, только ему свойственной. Эта структура определяется соотношением первичного и вторичного нарушений, иерархией вторичных нарушений.
- ✓ Внутри каждого типа нарушенного развития наблюдается многообразие проявлений, особенно по степени выраженности нарушений.
- ✓ Диагностика строится с учетом общих и специфических закономерностей нарушенного развития.
- ✓ Диагностика ориентируется на выявление не только недостатков развития, но и положительных свойств ребенка, его потенциальных возможностей

Актуальные проблемы диагностики нарушений развития у детей: теоретический, методический и организационный аспекты (В.И. Лубовский).

Литература:

Основная:

1. *Психолого-педагогическая диагностика* : учеб. пособие / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2008. – 320 с.

Дополнительная:

1. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. – М. : Педагогика, 1989. – 104 с.

Тема 2 Виды диагностики нарушений развития

Виды диагностики нарушений развития: скрининговая, дифференциальная, углубленная. **Скрининг-диагностика** выявляет наличие отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации их характера и глубины. Она лишь примерно определяет спектр психолого-педагогических проблем развития. **Дифференциальная диагностика** направлена на определение типа нарушенного развития, ее задачи весьма разнообразны. Осуществляется дифференциальная диагностика психолого-медико-педагогической комиссией. Задачами дифференциальной диагностики являются:

- ✓ определение характера и разграничение степени нарушения
- ✓ системный анализ структуры нарушения, выявление первичного и вторичного нарушений
- ✓ прогноз дальнейшего развития ребенка
- ✓ определение образовательной программы, рекомендованной ребенку (образовательный маршрут)

Углубленная (феноменологическая) психолого-педагогическая диагностика осуществляется в основном в учреждениях образования и требует много времени.

Задачами углубленной диагностики являются:

- ✓ выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка
- ✓ определение содержания форм коррекционно-педагогической работы.

Литература:

Основная:

1. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2008. – 320 с.

2. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Стребелева. – М. : Мозайка-Синтез, 2016. – 200 с.

Дополнительная:

1. Калягин, В. А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями : учеб. пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – СПб. : Каро, 2005. – 288 с.

Тема 3. Методы диагностики нарушений развития

Методы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями развития. Основные методы – наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы – беседа, опрос, контент-анализ, тестирование и др.;

Наблюдение – целенаправленное восприятие, позволяющее оценить различные проявления психики ребенка в условиях его естественной деятельности, при минимальном вмешательстве со стороны наблюдающего. Критерии для наблюдения за ребенком с ОПФР в условиях ПМПК: внешний вид ребенка, общий фон настроения, психическая активность, словесные проявления, отношения с взрослым в ходе обследования, эмоционально-волевые проявления. Ограничения метода связаны с субъективным характером оценивания, полученных результатов и зависимостью от уровня квалификации специалиста.

Метод обучающего эксперимента - ведущий метод дифференциальной диагностики. Его методологической основой является концепция Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Сущность обучающего эксперимента заключается в: наличии основного задания, находящегося в зоне ближайшего развития для ребенка, наличии системы дозированной помощи, оказываемой ребенку при решении диагностической задачи, наличии дополнительного задания по содержанию аналогичного основному. Критерии оценки результатов обучающего эксперимента:

- ✓ характеристика ориентировочной деятельности,
- ✓ способность к восприятию помощи и переносу навыка в новые условия,
- ✓ способность к речевому опосредованию своей деятельности.

Литература:

Основная:

1. Левченко, И. Ю. *Психологическое изучение детей с нарушениями развития* / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – М. : Книголюб, 2008. – 160 с.
2. Стребелева, Е. А. *Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов вузов* / Е. А. Стребелева. – М. : Мозайка-Синтез, 2016. – 200 с.

Дополнительная:

1. Корнев, А. Н. *Основы логопатологии детского возраста : клинические и психологические аспекты* / А. Н. Корнев. – СПб. : Речь, 2006. – 380 с.
2. Рубинштейн, С. Я. *Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения : практ. рук.* / С. Я. Рубинштейн. – М. : Апрель-Пресс ; Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 222 с.

Тема 4. Диагноз как основа эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития

Проблема диагноза, используемого в системе изучения лиц с нарушениями психофизического развития. Виды и функции диагноза. В настоящее время нет однозначного понимания, как составляющих, так и содержательной стороны диагноза в целом. Наблюдается широкий спектр мнений различных специалистов от отрицания самого понятия психологического диагноза. До понимания психологического диагноза как всей совокупности данных, полученных психологом, что распространяет понятие

психологического диагноза до феноменологического описания результатов обследования ребенка.

Имеющиеся в настоящее время системы диагноза построены либо по нозологическому принципу (психопатологический, клинический диагноз), либо отражают в целом лишь феноменологический уровень (педагогический диагноз). В диагнозе нейропсихолога основной упор делается на нейропсихологический синдром отклоняющегося развития, обращается внимание на становление мозговой организации высших психических функций.

Л.С. Выготский выделил три уровня психологического диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Первый уровень он рассматривал как донаучный, эмпирический и считал, что научный диагноз должен быть типологическим, т.е. определять тип нарушенного развития.

Функциональный диагноз ориентируется на организацию качественной коррекционной работы, базируется на комплексном междисциплинарном знании индивидуальных проблем ребенка. Функциональный диагноз обеспечивает исследование и анализ диагностических данных на трех уровнях: клинико-психопатологическом, клинико-психологическом и психолого-педагогическом.

Литература:

Основная:

1. Стребелева, Е. А. *Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Стребелева.* – М. : Мозайка-Синтез, 2016. – 200 с.

Дополнительная:

1. Лубовский, В. И. *Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский.* – М. : Педагогика, 1989. – 104 с.

Тема 5. Организация и содержание психолого-педагогического обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии

Нормативно-правовые основы деятельности ПМПК.

Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Медицинское обследование в системе комплексного изучения детей с ОПФР. Значение анамнестических данных при изучении детей с особенностями психофизического развития. Основные этапы углубленной психологической диагностики и их характеристика. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.

Организация диагностической деятельности учителя-логопеда. Психолого-педагогическое изучение в процессе логопедического индивидуального обследования. Требования к проведению обследования лиц с нарушениями речи.

Организация и содержание работы по выявлению детей с ОПФР и комплектованию специальных учреждений. Диагностическая деятельность центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: нормативно-

правовая база деятельности. Общая характеристика диагностической процедуры на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), ведение документации, оформление заключения.

Целью диагностической деятельности ЦКРОиР является своевременное выявление детей с особенностями психофизического развития и их индивидуальных потребностей в получении образования путем проведения психолого-медико-педагогического обследования. Для проведения психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями психофизического развития создается психолого-медико-педагогическая комиссия.

При проведении психолого-медико-педагогического обследования законные представители (родители) ребенка предоставляют членам комиссии следующие документы (Перечень документов предоставляемых на ПМПК указан в Положении о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации):

- выписка из истории развития ребенка с заключениями специалистов (отоларинголога, офтальмолога, невролога и др.);
- заключение детского врача-психиатра;
- заключение ВКК (из поликлиники), с указанием функционального класса (ФК) и указанием: может или не может ребенок посещать ЦКРОиР;
- психолого-педагогическая характеристика из учреждения образования, где обучается (или воспитывается) ребенок;
- рабочие материалы ребенка: рисунки, аппликации и др. (для дошкольника); тетради по русскому языку, математике (для школьника).

Предоставленные документы в полном объеме позволяют членам комиссии выявить причины того или иного нарушения (проблемы), определения подбора максимального объема диагностических методик для проведения углубленного изучения характера нарушения, формулирования рекомендаций для родителей и специалистов.

Литература:

Основная:

1. Баль, Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи : дифференциальная диагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/13050>. – Дата доступа: 18.06.2019.

Дополнительная:

1. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс] / К. Ю. Андреева [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Баль // [Twirpx.com](https://www.twirpx.com/file/1549046/). – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1549046/>. – Дата доступа: 18.06.2019.

2. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения : практ. рук. / С. Я. Рубинштейн. – М. : Апрель-Пресс ; Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 222 с.

Тема 6. Стратегия и тактика комплексного обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии

Основная цель исследования ребенка с нарушениями развития в ПМПК – выявление структуры нарушения психической деятельности для нахождения оптимальных путей коррекционной помощи. Чтобы получить объективные результаты обследования ребенка в ПМПК необходимо соблюдать ряд специальных условий.

✓ Методический аппарат должен быть адекватен целям и гипотезе исследования.

✓ Подбор методик должен носить как можно менее интуитивно-эмпирический характер и быть ориентированным на раскрытие структуры предполагаемого нарушения развития (согласно рабочей гипотезе).

✓ Подбор диагностических методик должен производиться на основе целостности т.к. развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка, включающую особенность познавательного и личностного развития можно получить только в результате применения нескольких методик, дополняющих друг друга.

✓ При подборе заданий необходимо предусмотреть различную степень трудности их выполнения, это дает возможность оценить уровень их актуального развития и перспективы развития.

✓ Задания должны подбираться с учетом возраста ребенка.

✓ Количество методик должно быть таким, чтобы обследование не привело к психическому истощению, необходимо дозировать нагрузку с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

Во время обследования ребенку может оказываться дозированная помощь. Правила, которыми при этом следует руководствоваться следующие:

✓ Сначала следует проверить, не окажутся ли эффективными более легкие виды помощи, и лишь затем переходить к демонстрации и обучению.

✓ Экспериментатору не следует быть чрезмерно активным, многословным. Его вмешательство должно быть тщательно продумано.

✓ Каждый акт помощи, так же как ответные действия ребенка, должны быть внесены в протокол.

Литература:

Основная:

1. Баль, Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи : дифференциальная диагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/13050>. – Дата доступа: 18.06.2019.

Дополнительная:

1. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс] / К.

Ю. Андреева [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Баль // Twirpx.com. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1549046/>. – Дата доступа: 18.06.2019.

2. Калягин, В. А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями : учеб. пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – СПб. : Каро, 2005. – 288 с.

Тема 7. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений

Особенности дифференциального диагноза при речевых нарушениях. Особенности изучения умственного развития детей с различными патогенетическими формами речевых нарушений. Определение типа познавательных расстройств с учетом фактора словесного опосредствования познавательных процессов.

Дифференциальная диагностика речевых нарушений (различных типологических вариантов) с состояниями, обусловленными сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной депривацией. Критерии дифференциальной диагностики нарушений развития.

С.Д. Забрамная считает обязательным учитывать в ходе обследования четыре показателя.

1. *Эмоциональная реакция* ребенка на сам факт обследования (волнение - естественная реакция на новую обстановку, незнакомых людей). Критерии оценки, позволяющие осуществлять дифференциальную диагностику сходных нарушений развития ребенка

2. *Понимание инструкции и цели задания.* Выслушивает ли ребенок инструкцию до конца, делает ли попытки понять ее, прежде чем приступить к работе, какого рода инструкция понятна ребенку: устная или устная с наглядным показом и т.д.

3. *Характер деятельности.* Наличие и стойкость интереса к заданию, целенаправленность деятельности, умение доводить дело до конца, рациональность и адекватность способов действий, сосредоточенность в процессе работы. Учитывается общая работоспособность, наличие самоконтроля, саморегуляции. Одним из важных показателей является возможность использовать помощь: чем более выражена эта возможность, тем выше обучаемость ребенка. Показателем обучаемости является и перенос показанного ребенку способа деятельности на аналогичное задание.

4. *Реакция на результат работы.* Правильная оценка своей деятельности, адекватная эмоциональная реакция (радость при успехе, огорчение или неудаче) свидетельствуют о понимании ребенком ситуации.

Литература:

Основная:

1. Баль, Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи : дифференциальная диагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова // Репозиторий БГПУ. –

Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/13050>. – Дата доступа: 18.06.2019.

2. Левченко, И. Ю. *Психологическое изучение детей с нарушениями развития* / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – М. : Книголюб, 2008. – 160 с.

Дополнительная:

1. Калягин, В. А. *Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями : учеб. пособие* / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – СПб. : Каро, 2005. – 288 с.

2. *Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие* / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2008. – 320 с.

3. Рубинштейн, С. Я. *Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения : практ. рук.* / С. Я. Рубинштейн. – М. : Апрель-Пресс ; Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 222 с.

Тема 8. Дифференциальная диагностика трудностей в обучении

Критерии дифференциальной диагностики трудностей в обучении. Диагностически значимые параметры развития внутри группы, «трудности в обучении». Отграничения трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития от сходных состояний.

- Для нарушений познавательной деятельности при трудностях в обучении характерны парциальность, мозаичность в развитии всех компонентов психической деятельности ребенка. При интеллектуальной недостаточности отмечается тотальность и иерархичность нарушений психической деятельности ребенка.

- Для развития всех форм мыслительной деятельности детей с трудностями в обучении характерна скачкообразность ее динамики. В то время как у детей с интеллектуальной недостаточностью данный феномен экспериментально не выявлен.

- Игровое предъявление заданий повышает продуктивность деятельности детей с трудностями в обучении, в то время как для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью оно может служить поводом для произвольного соскальзывания ребенка с выполнения задания.

- У детей с трудностями в обучении имеется интерес к предметно-манипулятивной и игровой деятельности. Вместе с тем их сверстники с интеллектуальной недостаточностью остаются на уровне предметно-игровых действий.

- Для детей с трудностями в обучении характерна большая яркость эмоций, которая позволяет им более длительное время сосредоточиваться на выполнении заданий, вызывающих их непосредственный интерес. При этом чем больше ребенок заинтересован в выполнении задания, тем выше результаты его деятельности. Подобный феномен не отмечается у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Определение образовательной программы в зависимости от вида задержки психического развития.

Литература:

Основная:

1. Баль, Н. Н. *Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи : дифференциальная диагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/13050>. – Дата доступа: 18.06.2019.*

2. Стребелева, Е. А. *Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Стребелева. – М. : Мозайка-Синтез, 2016. – 200 с.*

Дополнительная:

1. Лубовский, В. И. *Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. – М. : Педагогика, 1989. – 104 с.*

2. Рубинштейн, С. Я. *Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения : практ. рук. / С. Я. Рубинштейн. – М. : Апрель-Пресс ; Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 222 с.*

Тема 9. Дифференциальная диагностика дефицитарного развития

Сущность дефицитарного развития. Структура нарушения развития, обусловленного недостаточностью слуховой, зрительной, двигательной сферы. Основные диагностические критерии. Отграничение от сходных состояний. Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с дефицитарным типом развития.

Для диагностики особенностей психического развития детей с дефицитарным типом развития необходим системный подход, учет структуры нарушения в целом, всестороннее обследование психики ребенка (речи, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей). При психолого-педагогическом изучении детей с дефицитарным типом развития обязательно нужно иметь сведения о семье — состав семьи, образование родителей, наличие других детей в семье, есть ли у ближайших родственников нарушения слуха, зрения. Весьма важен сбор данных о протекании внутриутробного периода жизни ребенка, об особенностях его психического развития от рождения до момента обследования, о характере получаемой им специально-педагогической помощи, условиях обучения и воспитания. Особенно важно располагать данными о состоянии слуха, зрения, результатами аудиометрии. Для детей с дефицитарным типом развития должны быть соблюдены следующие условия: соответствующей освещенности; ограничении непрерывной зрительной нагрузки (5— 10 мин в младшем и среднем дошкольном возрасте и 15— 20 мин в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте); в смене вида деятельности на деятельность; в особых требованиях к наглядности.

Литература:

Основная:

1. Баль, Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи : дифференциальная диагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/13050>. – Дата доступа: 18.06.2019.

2. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – М. : Книголюб, 2008. – 160 с.

Дополнительная:

1. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс] / К. Ю. Андреева [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Баль // Twirpx.com. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1549046/>. – Дата доступа: 18.06.2019.

2. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. – М. : Педагогика, 1989. – 104 с.

3. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения : практ. рук. / С. Я. Рубинштейн. – М. : Апрель-Пресс ; Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 222 с.

Тема 10. Дифференциальная диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы

Дисгармоническое развитие, критерии диагностики. Структура нарушения при искаженном психологическом развитии (ранний детский аутизм). Дифференциация состояний внутри группы. Отграничение РДА от схожих состояний. Особенности обследования ребенка с РДА.

Изучение детей с РДА представляет особые сложности из-за трудностей установления с ними взаимодействия на адекватном уровне. Поэтому особое внимание следует уделить организации обследования. Формой организации обследования детей с РДА может быть лонгитюдное, динамическое, диагностическое обследование. С этой целью организуется диагностическая группа, в которой специалисты работают индивидуально с каждым ребенком.

Другой особенностью обследования детей с РДА является его организация в виде комплексного обследования, которое, особенно на начальном этапе, целесообразно проводить одному специалисту, как правило, психологу или педагогу. Такой подход позволяет ребенку привыкнуть к новой ситуации, дает возможность ему хотя бы немного адаптироваться, снять тревожность и опасения. По мере того как ребенок будет привыкать к новой обстановке, другие специалисты (логопед, психиатр) могут постепенно включаться в процедуру: тихонько входить в кабинет или, уже находясь в нем, постепенно предъявлять себя ребенку (второй вариант предпочтительнее). Однако это требует особого искусства и осторожности, так как любое резкое движение или громко сказанное слово могут вызвать охранительную реакцию ребенка, и поставленные цели обследования окажутся недостижимыми. В целом процедура психолого-педагогического изучения детей с РДА предполагает выделение трех этапов.

Первый этап — сбор психологического анамнеза.

Второй этап — определение уровня нарушений эмоционально-волевой сферы.

Третий этап посвящен изучению особенностей познавательной сферы детей с РДА.

Литература:

Основная:

1. Баль, Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи : дифференциальная диагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/13050>. – Дата доступа: 18.06.2019.

2. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Стребелева. – М. : Мозайка-Синтез, 2016. – 200 с.

Дополнительная:

1. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения : практ. рук. / С. Я. Рубинштейн. – М. : Апрель-Пресс ; Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 222 с.

2. Семаго, Н. Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : Аркти, 2000. – 206 с.

Тема 11. Возрастной аспект изучения детей с особенностями психофизического развития

Оценка моторного и когнитивного развития детей младенческого возраста с нарушениями развития.

На основе тестов А. Гезелла была разработана также «Шкала психомоторного развития в раннем детстве», предложенная О. Брюне и И. Лезин, которая предназначалась для исследования детей в возрасте от 1 до 30 месяцев. Шкала содержит 160 заданий, касающихся проявлений ребенка в четырех областях: моторики, зрительно-моторной координации, речевое развитие, социального развития. Нормативные критерии развития расположены в соответствии с возрастными уровнями (всего выделено 16 уровней). За каждое выполненное задание начисляется определенное количество баллов. При обработке результатов сумма полученных ребенком баллов делится на 10. Итоговый показатель отражает «глобальный возраст» развития исследуемого ребенка. Соотнесением глобального возраста с хронологическим определяется показатель «коэффициента развития» (QD). Шкала приспособлена для оценки четырех исследуемых областей поведения по отдельности. Результаты могут быть выражены в виде профильных оценок.

Еще одну «Шкалу развития» предложила Д. Лешли (Laishley Scales in Infant Development). Она разработала схему наблюдения, которая позволяет составить представление о развитии ребенка на момент наблюдения. Периодические наблюдения на протяжении всего раннего возраста позволяют

судить о динамике развития ребенка в этот период. В карточках Лешли отражены следующие сферы развития:

§ физическое развитие (развитие движений, локомоций и моторики);

§ общение и развитие речи (внимание ко взрослому, понимание речи и пр.);

§ социальное развитие и игра (включенность в общение, вокализации, обмен игрушками);

§ самостоятельность и независимость (сколько времени в период бодрствования ребенок может занять сам себя);

§ особенности поведения ребенка (непоседливость, концентрация внимания, легкость включения в игру и пр.)

Обследование речи детей раннего возраста: обследование доречевого развития, голосовые реакции, гуление, лепет, оценка начального детского лексикона

Определение состояния развития способа взаимодействия со взрослыми: наличие эмоционального и зрительного контактов, характер и выраженность улыбки. Формирование отношений привязанности к близким взрослым.

Основными целями психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста являются получение данных о познавательных процессах, эмоционально-волевой сфере, речевое развитие, двигательное развитие.

Методики оценки речи подростков и взрослых с нарушениями речи.

Литература:

Основная:

1. *Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Стребелева. – М. : Мозайка-Синтез, 2016. – 200 с.*

Дополнительная:

1. *Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. – М. : Педагогика, 1989. – 104 с.*

2. *Психолого-педагогическое диагностика : учеб. пособие / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2008. – 320 с.*

3. *Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения : практ. рук. / С. Я. Рубинштейн. – М. : Апрель-Пресс ; Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 222 с.*

Тема 12. Изучение ребенка с проблемами развития в учреждениях образования

Обследование речи детей раннего возраста: обследование доречевого развития, оценка начального детского лексикона. Оценка моторного и когнитивного развития детей раннего возраста с нарушениями развития.

Обследование речевого развития детей дошкольного, дошкольного и младшего школьного возраста. Оценка импрессивной и экспрессивной речи в структуре психолого-педагогического изучения.

Методики оценки речи подростков и взрослых с нарушениями речи.

Программа педагогического изучения ребенка с отклонениями в развитии.

I. Общие сведения о ребенке. Фамилия, имя, дата рождения. Дата поступления в специальное образовательное учреждение. Посещал ли до этого специальные (коррекционные) учреждения, детский сад общего типа, массовую школу (в каких классах и сколько лет обучался).

II. История развития. Состояние здоровья родителей. Как протекала беременность у матери, вовремя ли родился, как протекали роды. Особенности раннего развития ребенка. Какие заболевания или травмы перенес в первые годы жизни.

III. Семья. Состав, взаимоотношения между членами семьи. Материальные условия жизни, занятия родителей. Отношение членов семьи к ребенку.

IV. Физическое состояние. Отклонения в физическом развитии. Особенности физического развития (данные о росте, массе тела, упитанности, особенностях осанки и др.); нарушения движений; наличие параличей, парезов; стереотипные и навязчивые движения, жесты, мимика. Утомляемость при физических нагрузках. Выдерживает ли нагрузки, предусмотренные режимом данного детского учреждения.

V. Особенности познавательной деятельности.

1. Состояние органов чувств (слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания). Не бывает ли обманов чувственного восприятия (иллюзий, галлюцинаций).

2. Особенности речи. Владеет ли связной речью или изъясняется отдельными словами. Дефекты произношения и их характер. Понимание устной речи (указаний, инструкций, объяснений). Запас слов. Сформированность грамматического строя речи. Умеет ли давать полные ответы на вопросы и связно рассказывать. Нет ли многоречия, нецеленаправленности речи. Понимание письменной речи (написанных слов, текстов книг, таблиц и т.д.).

3. Особенности внимания. Легко ли привлекается внимание; устойчивость внимания. Способность распределять внимание. Переключаемость с одного вида деятельности на другой.

4. Особенности восприятия и осмысливания воспринимаемого. Понимает ли окружающую обстановку, не бывает ли случаев помрачения сознания. Знает ли названия и назначение простых предметов. Соотносит ли реальные предметы и их изображения на картинках. Понимает ли содержание картин. Улавливает ли главное в воспринимаемом. Умеет ли сравнивать предметы и определять черты сходства и различия. Умеет ли классифицировать предметы и делать простые обобщения. Способен ли самостоятельно понять содержание прослушанного текста. Устанавливает ли причинно-следственные связи.

5. Особенности памяти. Как запоминает; преобладающий вид памяти (зрительная, моторная, слуховая, «смешанная»). Быстрота запоминания. Надолго ли запоминает (прочность запоминания). Что лучше запоминает: цифры, факты, описания. Особенности процесса припоминания.

6. Особенности усвоения учебного материала. Отношение к отдельным учебным предметам. Имеет ли понятие о пространственных характеристиках предметов: длине, высоте, форме. Знает ли буквы, цифры (умеет ли читать, писать, считать). Знает ли стихи. Умеет ли пересказывать прослушанное (прочитанное). Развитие навыков ручного труда, рисования, самообслуживания. Трудности в овладении новым материалом. Результаты работы, проведенной педагогом по преодолению этих затруднений

7. Интересы (отсутствуют, слабо выражены, неравномерны); чем интересуется (трудом, пением, рисованием, танцами и т.д.).

Литература:

Основная:

1. Левченко, И. Ю. *Психологическое изучение детей с нарушениями развития* / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – М. : Книголюб, 2008. – 160 с.

Дополнительная:

1. Семаго, Н. Я. *Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога* / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : Аркти, 2000. – 206 с.

Тема 13. Педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии

Педагогическая диагностика - совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач по оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия. Термин *педагогическая диагностика* был предложен в 1968 г. К. Ингенкампом. Целью педагогической диагностики является оптимизация процесса обучения. Функции: информационная, оценочная, корректирующая. Выделяет следующие виды: начальная, текущая(корректирующая), обобщающая(итоговая). Методы педагогической диагностики: тесты учебных достижений (широко ориентированные, специализированные, узконаправленные); наблюдение; беседа; анализ продуктов деятельности ребенка; опрос.

Тесты достижений - тесты объективного контроля успешности после прохождения человеком обучения; тесты, направленные на оценку достигнутого уровня развития знаний, умений, навыков.

Основные направления в разработке тестов учебных достижений:

- анализ диагностируемой области - структурирование содержания учебного предмета или его раздела(темы), обеспечение тематической репрезентативности, проведение спецификации теста;
- выбор формы тестовых заданий и соблюдение правил подбора заданий с закрытой формой ответов.

Необходимо:

1. Избегать случаев, когда большинство заданий теста являются фактологическими вопросами по модели «Что-кто-где-когда?»
2. Использовать другие модели вопросов, например:

- функциональные (целевые и причинные) вопросы по модели «Для чего-зачем-почему?»;
- структурные - «Из чего-из каких частей состоит?»;
- концептуальные - «Определи понятие»;
- концептуально-ассоциативные - «Заполни пропуск-продолжи ряд»;
- концептуально-аналитические - Проведи аналогию»;
- концептуально-семантические - «Найди лишнее/найди эквивалентные, подобные».

Требования, предъявляемые к заданиям, содержащим варианты ответов:

- неправильные ответы должны быть внешне похожи на правильные;
- все варианты необходимо грамматически согласовать с вопросом;
- выбор ответа не должен зависеть от содержания предшествующих вопросов и ответов;
- местоположение правильного ответа определяется в случайном порядке;
- неверные ответы не должны содержать очевидных несообразностей и явных неточностей;
- лучше использовать длинные вопросы и короткие ответы, чем наоборот.

Литература:

Основная:

1. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – М. : Книголюб, 2008. – 160 с.
2. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Стребелева. – М. : Мозайка-Синтез, 2016. – 200 с.

Дополнительная:

1. Семаго, Н. Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : Аркти, 2000. – 206 с.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Практикум по учебной дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития»

Занятие № 1 (2ч.)

Тема: Теоретико-методологические основы дифференциальной диагностики нарушений развития

Цель: уточнить и расширить представления студентов об условно нормативном и отклоняющемся развитии; закрепить знания о методологических основах психолого-педагогической диагностики развития; формировать умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.

Вопросы для обсуждения:

1. Динамика становления научных взглядов на проблему выявления и квалификации нарушений развития у детей.
2. Основные принципы психолого-педагогического изучения ребенка с ОПФР и пути их реализации.
3. Сущность терминологического кризиса в квалификации нарушений развития.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. На основе изучения литературы и конспекта лекций раскрыть понятия: *отклоняющееся развитие, гипотетическая норма развития, функциональная норма, среднестатистическая норма, социально-психологический норматив развития.*
2. Проиллюстрировать примерами реализацию принципов: комплексности, системности, динамичности, связи диагностики и коррекции и др.
3. Составить сопоставительную таблицу основных видов нарушений развития с точки зрения медицинской, психологической и педагогической квалификаций.

Литература:

Основная:

1. *Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2008. – 320 с.*

Дополнительная:

2. *Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. – М. : Педагогика, 1989. – 104 с.*

Занятие № 2 (2ч.)

Тема: Методы диагностики нарушений развития

Цель: закрепить представления о видах диагностики; сформировать представления о возможностях и ограничениях методов диагностики в контексте отклоняющегося развития; формировать умение производить оценку возможностей метода для диагностики детей с ОПФР.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика скрининг-диагностики нарушений развития: задачи и методы.
2. Характеристика дифференциальной диагностики: задачи и методы.
3. Характеристика углубленной (интегративной) диагностики: задачи и методы.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. На основании изучения литературы и текстов лекций раскрыть понятия: *метод, методика, стандартизация, надежность, валидность*.
2. Обосновать использование мало формализованных методов исследования в работе с детьми с ОПФР. Определить пути снижения субъективности в оценке результата обследования.
3. Проанализировать возможности использования тестового метода в диагностики развития детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями.
4. Предложить варианты беседы с родителями по результатам обследования ребенка.

Литература:

Основная:

1. Левченко, И. Ю. *Психологическое изучение детей с нарушениями развития* / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – М. : Книголюб, 2008. – 160 с.
2. Стребелева, Е. А. *Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов вузов* / Е. А. Стребелева. – М. : Мозайка-Синтез, 2016. – 200 с.

Дополнительная:

1. Корнев, А. Н. *Основы логопатологии детского возраста : клинические и психологические аспекты* / А. Н. Корнев. – СПб. : Речь, 2006. – 380 с.
2. Рубинштейн, С. Я. *Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения : практ. рук.* / С. Я. Рубинштейн. – М. : Апрель-Пресс ; Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 222 с.

Занятие № 3 (2ч.)

Тема: Стратегии и тактика комплексного обследования ребенка в ПМПК

Цель: закрепить и расширить представления о деятельности ПМПК, формировать знания о стратегии и тактике обследования детей с нарушениями речи в ПМПК, способствовать развитию гуманистического отношения к детям с ОПФР.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология проведения обследования в ПМПК.
2. Виды и функции диагноза.
3. Технология составления заключения по результатам обследования.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. На основе изучения литературы раскрыть понятия: *диагностическая гипотеза, анамнез, типологический диагноз, функциональный диагноз.*
2. Выстроить и обосновать стратегию обследования ребенка 3-4 лет при диагностической гипотезе: «моторная алалия».
3. Определить основные векторы обследования и подобрать методики для обследования ребенка 10 лет с невротической формой заикания.
4. Провести самодиагностику по тесту «Умеете ли вы слушать».
5. Подготовить мини сообщение на тему «Барьеры в общении и их преодоление» (Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров/ Г.В. Бараздина, Н.А. Кормнова – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 463 с.)
- 6.

Литература:

Основная:

1. Баль, Н. Н. *Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи : дифференциальная диагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/13050>. – Дата доступа: 18.06.2019.*

Дополнительная:

1. Бараздина, Г. В. *Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров/ Г.В. Бараздина, Н.А. Кормнова – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 463 с.*

2. *Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс] / К. Ю. Андреева [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Баль // Twirpx.com. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1549046/>. – Дата доступа: 18.06.2019.*

2. Калягин, В. А. *Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями : учеб. пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – СПб. : Каро, 2005. – 288 с.*

Занятие № 4 (2ч.)

Тема: Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений психодиагностики

Цели: закрепить представления о различиях в структуре отклоняющегося развития при интеллектуальной недостаточности и нарушении речи первичного характера; уточнить критерии дифференциальной диагностики интеллектуальных и речевых нарушений; формировать умения анализировать диагностические данные и давать оценку психическому развитию ребенка типологизацией варианта отклонения.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть сущность медицинского, психометрического и патопсихологического подходов и диагностик интеллектуальной

недостаточности. Определить диагностические критерии в рамках каждого подхода.

2. Описать варианты дизонтогенеза при первичных нарушениях речи.
3. Обучающий эксперимент как средство дифференциальной диагностики интеллекта.
4. Критерии разграничения интеллектуальной недостаточности и речевых нарушений.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Определить стратегию и составить схему обследования ребенка с интеллектуальной недостаточностью (5-7 лет).
2. Определить стратегию и составить схему обследования ребенка с моторной алалией (6-7 лет).
3. Изучить и записать варианты формирования заключений при интеллектуальной недостаточности и речевых нарушениях по пособию: «Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях ПМПК».

Литература:

Основная:

1. Баль, Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи : дифференциальная диагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/13050>. – Дата доступа: 18.06.2019.

2. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – М. : Книголюб, 2008. – 160 с.

Дополнительная:

1. Калягин, В. А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями : учеб. пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – СПб. : Каро, 2005. – 288 с.

2. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2008. – 320 с.

3. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения : практ. рук. / С. Я. Рубинштейн. – М. : Апрель-Пресс ; Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 222 с.

Занятие № 5 (2ч.)

Тема: Дифференциальная диагностика трудностей в обучении

Цели: закрепить представления о структуре нарушений развития связанных с трудностями в обучении; формировать умения подбирать адекватные целям обследования методики и давать качественную оценку развития детей, испытывающих трудности в обучении, а также сформированности у них знаний, умений, навыков в соответствии с возрастом и программой обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура нарушений при трудностях в обучении, обусловленных задержкой психического развития.
2. Отграничение трудностей в обучении от других вариантов отсталости развития.
3. Определение образовательного маршрута для детей с трудностями в обучении.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. На основе изучения литературы и конспекта лекций раскрыть понятия: *трудности в обучении, задержка психического развития и её виды.*
2. Подобрать диагностические методики для оценки уровня обучаемости. Указать на их дифференцирующие возможности.
3. Составить схему обследования ребенка с трудностями в обучении (1,2,3 класс - по выбору студента).
4. Составить программу изучения сформированности навыков счёта, письма, чтения для учащихся 1,2,3 классов, обучающихся по различным программам (возраст по выбору студента).

Литература:

Основная:

1. Баль, Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи : дифференциальная диагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/13050>. – Дата доступа: 18.06.2019.

2. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Стребелева. – М. : Мозайка-Синтез, 2016. – 200 с.

Дополнительная:

1. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. – М. : Педагогика, 1989. – 104 с.

2. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения : практ. рук. / С. Я. Рубинштейн. – М. : Апрель-Пресс ; Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 222 с.

Занятие № 6 (2ч.)

Тема: Дифференциальная диагностика дефицитарного развития

Цели: уточнить представления о сущности дефицитарного развития; формировать умения давать оценку развития детей с сенсорной депривацией, нарушениями коммуникативных функций и функций опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть особенности организации обследования детей с нарушениями зрения.

2. Раскрыть особенности обследования детей с нарушениями слуха. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений речи в следствие нарушения слуха.
3. Диагностика развития детей с ДЦП.
4. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. На основе изученной литературы и конспектов лекций раскрыть понятия : *дефицитарное развития, депривация.*
2. Определить векторы обследования ребёнка с ДЦП, исходя из структуры нарушения развития.
3. Подобрать методики для исследования слухового, зрительного восприятия. Оценить их диагностические возможности при обследовании детей с сенсорной депривацией.

Литература:

Основная:

1. Баль, Н. Н. *Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи : дифференциальная диагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/13050>. – Дата доступа: 18.06.2019.*

2. Левченко, И. Ю. *Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – М. : Книголюб, 2008. – 160 с.*

Дополнительная:

1. *Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс] / К. Ю. Андреева [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Баль // Twirpx.com. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1549046/>. – Дата доступа: 18.06.2019.*

2. Лубовский, В. И. *Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. – М. : Педагогика, 1989. – 104 с.*

3. Рубинштейн, С. Я. *Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения : практ. рук. / С. Я. Рубинштейн. – М. : Апрель-Пресс ; Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 222 с.*

Занятие № 7 (2ч.)

Тема: Дифференциальная диагностика нарушения эмоционально-волевой сферы

Цели: раскрыть представления о структуре аутистических расстройств в детском возрасте и критериях диагностики раннего детского аутизма; формировать умения анализировать данные комплексного обследования и определять образовательный маршрут для детей с РДА.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть модально-специфические закономерности развития при аутистических расстройствах у детей и значимые диагностические критерии.

2. Особенности организации обследования ребенка с РДА.
3. Определение содержания и форм психолого-педагогического сопровождения ребенка с РДА на диагностической основе.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Составить схему обследования ребенка с аутистическим расстройством. Обосновать.
2. Проанализировать статью И.А.Костина «Опыт использования теста Векслера в индивидуальной работе с подростком страдающим аутизмом»
3. Раскрыть возможности привлечения родителей, воспитывающих детей с РДА, к диагностическому процессу. Определить направления их взаимодействия со специалистами.

Литература:

Основная:

1. Баль, Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи : дифференциальная диагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/13050>. – Дата доступа: 18.06.2019.

2. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Стребелева. – М. : Мозайка-Синтез, 2016. – 200 с.

Дополнительная:

1. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения : практ. рук. / С. Я. Рубинштейн. – М. : Апрель-Пресс ; Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 222 с.

2. Семаго, Н. Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : Аркти, 2000. – 206 с.

Занятие № 8 (4ч.)

Тема: Возрастной аспект изучения детей с особенностями психофизического развития

Цели: закрепить представления о закономерностях развития детей с ОПФР в различные возрастные периоды; формировать умения определять основные направления обследования ребенка с особенностями психофизического развития с учетом возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Направления и методы обследования детей младенческого возраста (0-1 год).
2. Стратегия и тактика обследования ребенка раннего возраста (1-3 года).
3. Основные векторы диагностической работы с детьми с ОПФР дошкольного возраста.
4. Диагностика как основа коррекционно-педагогической и психокоррекционной работы с учащимися с ОПФР.

5. Обследование подростков, имеющих отклонения в развитии. Задачи и методы.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. На основе изученной литературы и конспектов лекций раскрыть понятия: *возрастная периодизация развития, сенситивные периоды, ведущий вид деятельности, зоны развития.*
2. Подобрать методики для обследования когнитивной сферы детей дошкольного возраста. Проанализировать возможности их использования для детей с ОПФР.
3. Подобрать методики для обследования когнитивной сферы младших школьников с ОПФР.
4. Подобрать методики для обследования личности заикающегося подростка. Обосновать возможности их использования.

Литература:

Основная:

1. *Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Стребелева. – М. : Мозайка-Синтез, 2016. – 200 с.*

Дополнительная:

1. *Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. – М. : Педагогика, 1989. – 104 с.*

2. *Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2008. – 320 с.*

3. *Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения : практ. рук. / С. Я. Рубинштейн. – М. : Апрель-Пресс ; Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 222 с.*

Занятие № 8 (2ч.)

Тема: Изучение ребенка с проблемами развития в учреждениях образования

Цели: раскрыть содержание и методы изучения ребенка в условиях учреждения образования; формировать умения осуществлять педагогическое наблюдение.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и методы изучения ребенка в учреждении образования.
2. Педагогическое наблюдение в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР.
3. Организация педагогического изучения детей с ОПФР

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Составить программу педагогического наблюдения за ребенком в процессе различных видов деятельности (вид деятельности по выбору студента).

2. Разработать диагностическую беседу для выявления личностных качеств, необходимых для учебной работы (учебная мотивация, произвольность, самоконтроль и др.)

Литература:

Основная:

1. Левченко, И. Ю. *Психологическое изучение детей с нарушениями развития* / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – М. : Книголюб, 2008. – 160 с.

Дополнительная:

1. Семаго, Н. Я. *Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога* / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : Аркти, 2000. – 206 с.

Занятие № 9 (4ч.)

Тема: Педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии

Цели: уточнить представления о функциях и содержании педагогической диагностики; формировать умения подбирать задания для диагностики школьных знаний и умений в соответствии с образовательной программой.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогической диагностики.
2. Средства педагогической диагностики.
3. Организация коррекционно-педагогической работы на диагностической основе.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. На основе изученной литературы и конспектов лекций раскрыть понятия: педагогическая диагностика, знания, умения, навыки, тесты достижений.
2. Разработать содержание диагностической беседы с дошкольниками с целью выявления запаса представлений об окружающем мире.
3. Подобрать задания для проверки сформированности учебных навыков по письму, чтению у учащихся 1-3 классов.
4. Составить тесты достижений по одной из тем учебного предмета для учащихся 3-4 классов (образовательная программа и учебный предмет по выбору студента).

Литература:

Основная:

1. Левченко, И. Ю. *Психологическое изучение детей с нарушениями развития* / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – М. : Книголюб, 2008. – 160 с.

2. Стребелева, Е. А. *Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов вузов* / Е. А. Стребелева. – М. : Мозайка-Синтез, 2016. – 200 с.

Дополнительная:

1. Семаго, Н. Я. *Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога* / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : Аркти, 2000. – 206 с.

**Лабораторный практикум по учебной дисциплине
«Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития»**

Занятие №1 (4 часа)

Тема: Организация и содержание психолого-педагогического обследования ребенка в ПМПК

Цель:

1. Познакомить студентов с организацией и содержанием деятельности ПМПК.
2. Формировать умения фиксировать, обрабатывать и интерпретировать результаты обследования.
3. Формировать представления о деонтологических правилах проведения обследования.

База проведения занятия: ИИО БГПУ (видео-тренинг).

Подготовка к занятию:

➤ ***На основе изучения нормативной документации (Положение о ЦКРОиР, Кодекс Республики Беларусь об образовании) определить правовые аспекты организации деятельности ПМПК: состав, функции, ведение документации.***

➤ ***Подготовить протокол наблюдения за работой ПМПК.***

План занятия:

1. Оценка готовности студентов к занятию.
2. Обсуждение организационных вопросов деятельности ПМПК.
3. Наблюдение за обследованием ребенка в ПМПК.
4. Фиксация результатов обследования в протокол.
5. Анализ результатов обследования.
6. Выводы по занятию.

Форма отчета:

- протоколы обследования ребенка в ПМПК;
- письменный анализ результатов обследования.

Литература:

Основная:

1. Баль, Н.Н. *Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика: учеб.-метод. пособие* / Н.Н. Баль, Н.В. Чемоданова. – Минск: Зорны Верасок, 2013. – 55 с.

2. Баль Н.Н. *Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии* / Н.Н. Баль, К.Ю. Андреева и др. – Минск: Зорны Верасок, 2014. – 163 с.

Дополнительная:

1. Баль, Н.Н. *Актуальные проблемы диагностики речевых нарушений у детей* / Н.Н. Баль // *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічн і науки): зб. науков. праць / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. – Вип. 1. – Кам'янець-Подільський: ПП "Медобори-2006", 2010. – С. 22-29.*

2. Лубовский, В.И. Актуальные проблемы теории и практики психодиагностики развития / В.И. Лубовский //Проблемы диагностики в современной системе психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. науч. ст. /под науч. ред. Е.С. Романовой, С.М. Валявко. – М.: Изд-во “Спутник+”, 2010. – С.5-9.

Занятие № 2 (4 часа)

Тема: Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений психодиагностики, трудностей в обучении

Цель:

1. Расширить представление студентов о критериях дифференциальной диагностики интеллектуальной недостаточности, нарушений речи и трудностей в обучении.

2. Формировать технику предъявления методики и умение анализировать и интерпретировать результаты.

База проведения занятия: учреждения дошкольного образования г. Минска.

Подготовка к занятию:

1. Подбор диагностических методик в соответствии с возрастом: младшие школьники.

2. Подготовка бланков протоколов обследования

План занятия:

1. Оценка готовности студентов к занятию.

2. Анализ диагностических методик с точки зрения диагностической гипотезы и возраста ребенка (младшие школьники).

3. Проведение обследования детей младшего школьного возраста с ОПФР.

4. Анализ дифференцирующих возможностей методики.

5. Сопоставительная оценка психического развития ребенка младшего школьного возраста при различных вариантах дизонтогенеза.

6. Выводы по занятию.

Форма отчета:

✓ протоколы обследования;

✓ развернутая сопоставительная оценка психического развития ребенка младшего школьного возраста при различных вариантах дизонтогенеза.

Литература:

Основная:

1. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие /под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамской. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 320 с.

2. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие /под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамской. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 320 с.

3. Семаго, М.М. Организация и содержание деятельности специального психолога /М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2005. – 336 с.

Дополнительная:

1. Калягин В.А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями: учеб. пособие /В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2005. – 288 с.

2. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения: практ. рук-во /С.Я. Рубинштейн. – СПб.: ЛЕНАТО, 1998. – 136 с.

3. Фотекова, Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: пособие для логопедов и психологов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – М.: АРКТИ, 2002. – 136 с.

Лабораторное занятие № 3 (4 ч).

Тема: Изучение ребенка с проблемами развития в учреждениях образования. Педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.

Цель: формировать у студентов технику предъявления методики детям дошкольного возраста с проблемами в развитии, умение анализировать и интерпретировать результаты, закреплять умение заполнять протокол на ребенка дошкольного возраста с проблемами в развитии.

База проведения занятия: учреждения дошкольного образования г. Минска.

Подготовка к занятию:

✓ **Подготовить протокол обследования ребенка дошкольного возраста с проблемами в развитии.**

✓ **Подготовить диагностические методики для обследования ребенка дошкольного возраста с проблемами в развитии.**

План проведения занятия:

1. Оценка готовности студентов к занятию. Обсуждение предъявления методик детям дошкольного возраста с проблемами в развитии.

2. Анализ дифференцирующих возможностей методик.

3. Наблюдение (с ведением протокола) и анализ содержания методики педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии. Ведение протоколов обследования (в тетради по лаб. практикуму):

<i>№ п/п</i>	<i>Методика</i>	<i>Инструкции диагноста, действие ребенка</i>	<i>Высказывания и объяснения ребёнка</i>
1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок		
2	Загадки		
3	Коврики Равена		
4	Методика исследования понимания смысла коротких рассказов		

5	Исключение 4-го лишнего (геометрические фигуры)		
6	Конструирование из палочек		

Вывод:

4. Сопоставительная оценка психического развития ребенка дошкольного возраста при различных вариантах дизонтогенеза.

5. Выводы по занятию.

Форма отчета:

✓ протоколы обследования;

✓ развернутая сопоставительная оценка психического развития ребенка дошкольного возраста при различных вариантах дизонтогенеза.

Литература:

Основная:

1. *Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие /под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамской. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 320 с.*

2. *Семаго, М.М. Организация и содержание деятельности специального психолога /М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2005. – 336 с.*

Дополнительная:

1. *Калягин В.А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями: учеб. пособие /В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2005. – 288 с.*

2. *Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения: практ. рук-во / С.Я. Рубинштейн. – СПб.: ЛЕНАТО, 1998. – 136 с.*

3. *Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ВЛАДОС, 2008. –143.*

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы к экзамену

1. Проблемное поле дифференциальной диагностики нарушений психофизического развития детей.
2. Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОПФР младшего школьного возраста.
3. Виды диагностики нарушений психофизического развития у детей.
4. Особенности психолого-педагогического изучения подростков с ОПФР.
5. Принципы диагностики нарушений развития у детей.
6. Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОПФР раннего возраста (1-3 года).
7. Теоретико-методологические основы диагностики нарушений развития у детей.
8. Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОПФР дошкольного возраста.
9. Медицинское обследование в системе комплексного изучения детей с ОПФР.
10. Методики исследования словесно-логического мышления и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
11. Значение анамнестических данных при изучении детей с ОПФР.
12. Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОПФР первого года жизни.
13. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОПФР.
14. Методики исследования личности и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
15. Психологическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями речи.
16. Понятие «психологический диагноз», его виды и функции в дифференциальной диагностике.
17. Методики исследования наглядного мышления и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
18. Педагогическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОПФР.
19. Основные этапы углубленной психологической диагностики и их характеристика.
20. Методики исследования внимания и работоспособности и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
21. Методики исследования памяти и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.

22. Методики исследования пространственной ориентации и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
23. Методики исследования моторики и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
24. Составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования.
25. Методики исследования воображения и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
26. Дифференциальная диагностика ОНР и других дизонтогений, сопровождающихся речевыми нарушениями.
27. Методики исследования восприятия и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
28. Структура дефекта развития при РДА и ее учет в дифференциальной диагностике.
29. Актуальные проблемы диагностики нарушений развития.
30. Организация деятельности по выявлению детей с ОПФР: исторический аспект.
31. Структура дефекта при ДЦП и ее учет в дифференциальной диагностике.
32. Документация ПМПК.
33. Особенности проведения психолого-педагогического обследования при ДЦП.
34. Дифференциальная диагностика нарушений слуха.
35. Методы дифференциальной диагностики нарушений развития детей.
36. Использование тестов в целях дифференциальной диагностики.
37. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения.
38. Требования к технологии обследования детей с ПМПК.
39. Дифференциальная диагностика нарушений зрения.
40. Организация диагностической деятельности ЦКРОиР.
41. Отграничение РДА от сходных состояний.
42. Критерии дифференциальной диагностики нарушений развития.
43. Обследование слуха у детей разного возраста.
44. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости).
45. Диагностический обучающий эксперимент.
46. Дифференциальная диагностика дисгармонического психического развития.
47. Условия проведения психолого-педагогического изучения детей с ОПФР.
48. Психологическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОПФР.

49. Методики исследования арифметических знаний и умений и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.

50. Дифференциальная диагностика разных видов ЗПР.

Квалификационные задания

1) Определить:

1. Возможности использования диагностической методики для детей с особенностями психофизического развития и охарактеризовать ее дифференцирующие возможности относительно различных типов нарушенного развития.

2. Возможные варианты затруднений детей с ОПФР при выполнении заданий экспериментальной методики и эффективные виды помощи.

3. «Образовательный маршрут» (образовательную программу) для ребенка по заключению обследования и дать рекомендации по организации коррекционной работы.

2) Проанализировать:

1. Протокол обследования ребенка с ОПФР с точки зрения правильности и полноты заполнения, а также его соответствия заключению.

2. Письменные работы детей с ОПФР и выделить смысловые единицы при анализе изложений, решений арифметических задач, рисунков и других продуктов деятельности.

3) Составить:

1. Схему обследования ребенка с учетом типа нарушения и возраста.

2. Содержание диагностической беседы для детей с ОПФР.

3. Программу педагогического наблюдения за ребенком с ОПФР в различных видах деятельности, определить критерии оценки.

4. Задания для диагностики школьных знаний и умений по математике, чтению, письму в соответствии с образовательными программами общего и специального образования.

5. Заключение по протоколу медико-психолого-педагогического обследования ребенка в ПМПК и обосновать свое решение.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий для текущего контроля знаний в рамках рейтинговой системы

- ✓ Дать оценку возможности использования диагностической методики для детей с особенностями психофизического развития, охарактеризовать ее дифференцирующие возможности относительно различных типов нарушенного развития (конкретная диагностическая методика указывается преподавателем или самостоятельно выбирается студентом).
- ✓ Подобрать методики и составить схему обследования ребенка с учетом предполагаемого типа нарушения и возраста ребенка (тип нарушения и возраст ребенка указывается преподавателем или самостоятельно выбирается студентом).
- ✓ На основе анализа протокола медико-психолого-педагогического обследования ребенка в ПМПК составить заключение и обосновать свое

- решение (студентам предлагаются протоколы обследования детей с различными типами нарушенного развития).
- ✓ Проанализировать протокол обследования ребенка с ОПФР с точки зрения правильности и полноты заполнения, а также его соответствия заключению (студентам предлагаются протоколы обследования детей с различными типами нарушенного развития).
 - ✓ По заключению обследования ребенка определить для него «образовательный маршрут» (образовательную программу) и дать рекомендации по организации коррекционной работы. Обосновать свое решение (студентам предлагаются заключения, предполагающие различные варианты обучения).
 - ✓ Составить программу педагогического наблюдения за ребенком с ОПФР в различных видах деятельности, определить критерии оценки (предлагаются варианты наблюдения за ребенком в учебной деятельности, игре, в ходе обследования в ПМПК и др.).
 - ✓ Произвести контент-анализ письменных работ детей с ОПФР. Выделить смысловые единицы при анализе изложений, решений арифметических задач, рисунков и других продуктов деятельности.
 - ✓ В соответствии с образовательными программами общего и специального образования подобрать задания для диагностики школьных знаний и умений по математике, чтению, письму (программа, учебный предмет, год обучения указываются преподавателем или самостоятельно выбираются студентом).
 - ✓ Разработать содержание диагностической беседы для определения запаса представлений об окружающем (пространственных и временных представлений) у дошкольников с нарушениями развития.
 - ✓ Разработать содержание диагностической беседы для учащихся с ОПФР с целью определения сформированности качеств, необходимых для учебной работы: учебная мотивация, произвольность, самоконтроль и др.
 - ✓ Осуществить презентацию экспериментальной диагностической методики. Описать возможные варианты затруднений детей с ОПФР при выполнении заданий и эффективные виды помощи.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

КОПИРОВАНИЕ И
РАЗМНОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
В.М. Зеленецкий
2019 г.
Регистрационный № УД-11-03-02-004



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специалистов

- 1-03 03 01 Тогопедагогика;
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2019 г.

Учебная программа составлена на основе учебных планов специальностей 1-03 03 01 Логопедия (пр. № 136-2013/у от 25.07.2013); 1-03 03 06 Сурдокоммуникация (пр. № 134-2013/у от 25.07.2013); 1-3 03 07 Тифлокоммуникация (пр. № 135-2013/у от 25.07.2013); 1-03 03 08 Специальная педагогика (пр. № 133-2013/у от 25.07.2013).

СОСТАВИТЕЛИ:

И. Н. Лизина, доцент кафедры логопедии Института специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В. Д. Мадрико, преподаватель кафедры логопедии Института специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н. К. Викторовская, директор государственного учреждения образования «Минский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»;

И. А. Лейко, доцент кафедры специальной педагогики Института специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 15 от 25.04.2019 г.)
Заведующий кафедрой

И.И.Бал

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 25.05.2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов является обязательным требованием Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учбно-методического отдела БГПУ
директор библиотеки

А.В.Шняркова

С.Ф.Савицкая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития» составляет важное звено в профессиональной подготовке учителей-дефектологов. Важнейшим условием эффективности помощи детям с особенностями психофизического развития (ОПФР) является своевременная квалификационная диагностика их состояния. Одной из профессиональных компетенций учителя-дефектолога является компетенция в диагностической деятельности, которая предполагает владение базовыми научно-теоретическими знаниями и применение их для решения задач скрининговой и дифференциальной диагностики нарушения развития, что позволяет специалисту планировать коррекционно-педагогическую работу на диагностической основе. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития» включает 2 раздела «Основы психолого-педагогической диагностики» и «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: дифференциальная диагностика нарушений развития».

Целью изучения учебного раздела «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: дифференциальная диагностика нарушений развития» является овладение студентами современными методами психолого-педагогической диагностики детей с ОПФР.

В процессе изучения учебного раздела решаются следующие *задачи*:

- формирование представлений о дифференциально-диагностическом процессе как части комплексного изучения детей с ОПФР;
- формирование умений определять стратегию и тактику и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц разного возраста с ОПФР;
- формирование умений анализировать и интерпретировать результаты диагностики.

Особое внимание обращается на методологическую подготовку специалистов, формирование у них способности к критическому анализу зарубежных и отечественных разработок в области диагностики нарушений психофизического развития детей с учетом современной социокультурной ситуации.

Учебный раздел «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: дифференциальная диагностика нарушений развития» базируется на знаниях, полученных во время изучения дисциплин: «Психология», «Психология развития», «Логопсихология», «Сурдопсихология», «Тифлопсихология», «Олигофренопсихология», является основой для изучения учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы».

Изучение учебного раздела «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: дифференциальная диагностика нарушений развития» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

ПК-21. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

В результате изучения учебного раздела «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: дифференциальная диагностика нарушений развития» студент должен *знать*:

- стратегию и тактику психолого-педагогической диагностики детей с ОПФР;

- основные дифференциально-диагностические признаки нарушений развития, принципы и содержание психолого-педагогического обследования детей с ОПФР.

В результате изучения учебного раздела «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: дифференциальная диагностика нарушений развития» студент должен *уметь*:

- осуществлять подбор методов и методик психолого-педагогического изучения детей с ОПФР;

- проводить психолого-педагогическое обследование детей с ОПФР;

- использовать знания об особенностях протекания психических процессов у лиц с нарушениями развития в коррекционной работе.

В результате изучения учебного раздела «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: дифференциальная диагностика нарушений развития» студент должен *владеть*:

- методами психолого-педагогического изучения детей с ОПФР;

- приемами и методами анализа и интерпретации результатов диагностики, квалификации нарушений развития.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку картотек методик исследования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер лиц с нарушениями речи; изучение нормативно-правовой базы диагностической деятельности учителя-дефектолога.

Преподавание учебного раздела предполагает использование метода создания портфолио, технологии мультимедийных презентаций и видеотренингов. При изучении учебного раздела в качестве текущей диагностики компетенций в диагностической деятельности применяются: тестирование, собеседование по результатам анализа диагностической документации, экспертиза подготовленных студентами программ и методик психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.

Всего на изучение учебного раздела «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: дифференциальная диагностика нарушений развития» студентами дневной формы получения образования отводится 180 часов (4,5 зачетных единиц) (специальность 1-03 03 01 Логопедия), 172 часа (4,5 зачетных единиц) (специальность 1-03 03 06 Сурдопедагогика), 180 часов (5 зачетных единиц) (специальность 1-03 03 07 Тифлопедагогика), 170 часов (4,5 зачетных единиц) (специальность 1-03 03 08 Олигофренопедагогика), из них аудиторных – 68 часов (28 часов – лекции, 28 часов – практические занятия, 12 часов – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 76 часов (специальность 1-03 03 01 Логопедия), 68 часов (специальность 1-03 03 06 Сурдопедагогика), 76 часов (специальность 1-03 03 07 Тифлопедагогика), 66 часов (специальность 1-03 03 08 Олигофренопедагогика). Учебный раздел изучается студентами дневной формы получения образования в 3 семестре 2 курса.

На изучение учебного раздела «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: дифференциальная диагностика нарушений развития» студентами заочной формы получения образования (срок обучения 5 лет) отводится 18 аудиторных часов (10 часов – лекции, 4 часа – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия). Учебный раздел изучается студентами заочной формы получения образования (срок обучения 5 лет) в 3 и 4 семестрах 2 курса. На изучение учебного раздела «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: дифференциальная психолого-педагогическая диагностика» студентами заочной формы получения образования (срок обучения 3 года 6 месяцев) отводится 18 аудиторных часов (12 часов – лекции, 4 часа – практические занятия, 2 часа – лабораторные занятия). Учебный раздел изучается студентами заочной формы получения образования (срок обучения 3 года 6 месяцев) в 1 семестре 1 курса. Распределение аудиторных часов по курсам и семестрам у студентов заочной формы образования (срок обучения 5 лет): 2 курс 3 семестр – 8 часов: 6 лекционных, 2 практических; 2 курс 4 семестр – 10 часов: 4 лекционных, 2 практических, 4 лабораторных занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (дневная форма получения образования – 2 курс, 3 семестр; заочная форма получения образования (срок обучения 5 лет) – 3 курс, 5 семестр; заочная форма получения образования (срок обучения 3 года 6 месяцев) – 1 курс, 2 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретико-методологические основы диагностики нарушений развития

Концептуальные основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Понятия: «условно нормативное развитие», «отклоняющееся развитие», «нарушенное развитие». Конкретно-методологические принципы обследования детей с особенностями психофизического развития. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.

Тема 2. Виды диагностики нарушений развития

Скрининг-диагностика: её задачи и особенности проведения. Дифференциальная диагностика: задачи и особенности проведения. Феноменологическая диагностика: задачи и особенности проведения.

Тема 3. Методы диагностики нарушений развития

Методы высокого уровня формализации: возможности и ограничения использования в диагностике нарушений развития. Малоформализованные методы: особенности исследования. Обучающий эксперимент, психопсихологический эксперимент.

Тема 4. Диагноз как основа эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития

Функции диагноза. Уровни диагноза по Л.С. Выготскому. Симптоматический диагноз, синдромальный, нозологический, типологический диагноз. Функциональный диагноз как основы коррекционно-педагогической работы.

Тема 5. Организация и содержание обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии

Организация первичного выявления детей с ОПФР. Комплексный подход к изучению. Содержание обследования: медицинское, психологическое, педагогическое. Документация ПМПК.

Тема 6. Стратегия и тактика комплексного обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии

Принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Этапы обследования. Выработка диагностической гипотезы с предварительной типологизацией варианта дизонтогенеза. Отбор методики, техники обследования. Определение тактики обследования в зависимости от типа нарушения и индивидуальной характеристики развития ребенка.

Тема 7. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений

Критерии дифференциальной диагностики. Основные подходы в диагностике нарушений интеллекта и речи у детей: медицинский, психометрический, патопсихологический, нейропсихологический. Определение структуры нарушения. Сравнение клинико-психологических параметров структуры при тотальном и локальном психическом недоразвитии. Отбор диагностических методик для дифференциальной диагностики речевых и интеллектуальных нарушений.

Тема 8. Дифференциальная диагностика трудностей в обучении

Критерии дифференциальной диагностики трудностей в обучении. Диагностически значимые параметры развития внутри группы, «трудности в обучении». Отграничения трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития от сходных состояний. Определение образовательной программы в зависимости от вида задержки психического развития.

Тема 9. Дифференциальная диагностика дефицитарного развития

Сущность дефицитарного развития. Структура нарушения развития, обусловленного недостаточностью слуховой, зрительной, двигательной сферы. Основные диагностические критерии. Отграничение от сходных состояний. Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с дефицитарным типом развития.

Тема 10. Дифференциальная диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы

Дисгармоническое развитие, критерии диагностики. Структура нарушения при искаженном психологическом развитии (ранний детский аутизм). Дифференциация состояний внутри группы. Отграничение РДА от схожих состояний. Особенности обследования ребенка с РДА.

Тема 11. Возрастной аспект изучения детей с особенностями психофизического развития

Ранняя диагностика нарушений развития: содержание и методы. Особенности обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОПФР. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушением развития.

Тема 12. Изучение ребенка с проблемами развития в учреждениях образования

Изучение микросоциальных условий развития ребенка. Программа педагогического изучения детей с ОПФР в условиях образовательных учреждений: содержание и методы.

Тема 13. Педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии

Содержание и методы педагогического обследования ребенка с ОПФР. Диагностика состояния школьных навыков. Оценка знаний и умений в области математики. Оценка навыков чтения и письма.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ:
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управление малыми группами самостоятельная работа				
3 семестр 2 курса										
1.	Теоретико-методологические основы диагностики нарушений развития	4	2	-	-	-	7 (6*, 6**)	УМК, презентации	Осн. [2] Доп. [5]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговый контроль № 1
2.	Виды диагностики нарушений развития	2	2	-	-	-	7 (6*, 6**)	УМК, презентации	Осн. [2], [3] Доп. [2]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.	Методы диагностики нарушений развития	4	2	-	-	-	7 (6*, 6**)	УМК, презентации	Осн. [2], [3] Доп. [3], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных

										учебных заданий
4.	Диагноз как основа эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития	2	-	-	-	-	-	УМК, презентация	Осн.[3] Доп. [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
5.	Организация и содержание обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии	2	-	-	4	-	-	УМК, презентации	Осн. [1] Доп. [1], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
6.	Стратегия и тактика комплексного обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии	2	4	-	-	-	7 (7*, 6**)	УМК, видеоматериалы, презентации	Осн. [1] Доп. [1], [2]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
7.	Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений	4	2	-	2	-	7 (7*, 6**)	УМК, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговый контроль № 2
8.	Дифференциальная диагностика трудностей в обучении	2	2	-	2	-	7 (6*, 6**)	УМК, видеоматериалы	Осн. [1], [3] Доп. [4], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
9.	Дифференциальная диагностика дефицитарного развития	2	2	-	-	-	7 (6*, 6**)	УМК, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4],[6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

10.	Дифференциальная диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы	2	2	-	-	-	7 (6*, 6**)	УМК, видеоматериалы	Осн. [1], [3] Доп. [6], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
11.	Возрастной аспект изучения детей с особенностями психофизического развития	-	4	-	-	-	7 (6*, 6**)	УМК, презентация	Осн. [3] Доп. [4], [5], [6]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
12.	Изучение ребенка с проблемами развития в учреждениях образования	-	2	-	2	-	7 (6*, 6**)	УМК, презентации	Осн.[2] Доп.[7]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговый контроль № 3
13.	Педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии	2	4	-	2	-	6 (6*, 6**)	УМК, презентации	Осн. [2], [3] Доп. [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
Итого		28	28	-	12	-	76 (68*, 66**)			Экзамен

* - количество часов на самостоятельную работу для студентов специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика

** - количество часов на самостоятельную работу для студентов специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ:
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, СРОК ОБУЧЕНИЯ 5 ЛЕТ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
3 семестр 2 курса								
1.	Теоретико-методологические основы диагностики нарушений развития	2	-	-	-	УМК, презентации	Осн. [2] Доп. [5]	- устный опрос
2.	Виды диагностики нарушений развития	2	-	-	-	УМК, презентации	Осн. [2], [3] Доп. [2]	- устный опрос
3.	Методы диагностики нарушений развития	2	-	-	-	УМК, презентации	Осн. [2], [3] Доп. [3], [6]	- письменный опрос
6.	Стратегия и тактика комплексного обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии	-	2	-	-	УМК, видеоматериалы, презентации	Осн. [1] Доп. [1], [2]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
Всего за 3 семестр 2 курса		6	2	-	-			
4 семестр 2 курса								
5.	Организация и содержание обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии	-	-	-	4	УМК, презентации	Осн. [1] Доп. [1], [6]	- выполнение практико-ориентированных

								учебных заданий
7.	Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [5], [6]	- устный опрос
9.	Дифференциальная диагностика дефицитарного развития	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4],[6]	- устный опрос
12.	Изучение ребенка с проблемами развития в учреждениях образования	-	2	-	-	УМК, презентации	Осн.[2] Доп.[7]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
Всего за 4 семестр 2 курса		4	2	-	4			Экзамен (5 семестр 3 курса)
Итого		10	4	-	4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ:
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 1-03 03 01 ЛОГОПЕДИЯ, СРОК ОБУЧЕНИЯ 3 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические задания	Семинарские задания	Лабораторные задания			
1 семестр 1 курса								
1.	Теоретико-методологические основы диагностики нарушений развития	2	-	-	-	УМК, презентации	Осн. [2] Доп. [5]	- устный опрос
2.	Виды диагностики нарушений развития	2	-	-	-	УМК, презентации	Осн. [2], Доп. [2]	- устный опрос
3.	Методы диагностики нарушений развития	2	-	-	-	УМК, презентации	Осн. [2], Доп. [3], [6]	- письменный опрос
5.	Организация и содержание обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии	-	-	-	2	УМК, презентации	Осн. [1] Доп. [1], [6]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
6.	Стратегия и тактика комплексного обследования ребенка в психолого-	-	2	-	-	УМК, видеоматериалы,	Осн. [1] Доп. [1],	- выполнение практико-

	медико-педагогической комиссии					презентации	[2]	ориентированных учебных заданий
7.	Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [5], [6]	- устный опрос
9.	Дифференциальная диагностика дефицитарного развития	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4], [6]	- устный опрос
10.	Дифференциальная диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы	Осн. [1], [3] Доп. [6], [7]	- устный опрос
12.	Изучение ребенка с проблемами развития в учреждениях образования	-	2	-	-	УМК, презентации	Осн. [2] Доп. [7]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
Итого		12	4	-	2			Экзамен (2 семестр I курса)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Баль, Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/13050>. – Дата доступа: 18.06.2019.
2. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2008. – 320 с.
3. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Стребелева. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 200 с.

Дополнительная литература

1. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс] / К. Ю. Андреева [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Баль // Twirpx.com. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1549046/>. – Дата доступа: 18.06.2019.
2. Калягин, В. А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями : учеб. пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – СПб. : Каро, 2005. – 288 с.
3. Корнев, А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А. Н. Корнев. – СПб. : Речь, 2006. – 380 с.
4. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – М. : Книголюб, 2008. – 160 с.
5. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. – М. : Педагогика, 1989. – 104 с.
6. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения : практ. рук. / С. Я. Рубинштейн. – М. : Апрель-Пресс : Ин-т психотерапии, 2004. – 222 с.
7. Семаго, Н. Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2000. – 206 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Теоретико-методологические основы дифференциальной диагностики нарушений развития	7 (6*, 6**)	Изучить учебные пособия и тексты лекций, словарь-справочник по психодиагностике (Л.Ф. Бурланчук, С.М. Морозов)	Презентация глоссария по вопросам темы
2.	Виды диагностики нарушений развития	7 (6*, 6**)	Изучить учебно-методическую литературу, нормативные документы, приложения о ЦКРОиР, «МКБ-10»	Презентация сопоставительной таблицы основных видов нарушений развития с точки зрения медицинской, психологической и педагогической квалификации
3.	Методы диагностики нарушений развития	7 (6*, 6**)	Изучить учебные пособия по психодиагностике и тексты лекций	Демонстрация мультимедийных презентаций
6.	Стратегия и тактика комплексного обследования ребенка в ПМПК	7 (7*, 6**)	Решить учебные задачи. Определить основные векторы обследования и подобрать методики обследования ребенка с ОПФР по заданной диагностической гипотезе (возраст ребенка и работа гипотезы задается преподавателем)	Презентация плана психолого-педагогического обследования ребенка в ПМПК
7.	Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений	7 (7*, 6**)	Изучить методический материал «методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях ПМПК». Законспектировать образцы оформления заключений по результатам обследования	Презентация конспекта
8.	Дифференциальная диагностика	7 (6*, 6**)	Решить учебные задачи. Подобрать	Презентация программы

	трудностей в обучении		задания для диагностики учебных достижений учащихся 1-3 кл.	обследования сформированных навыков (письмо, счет, чтение)
9.	Дифференциальная диагностика дефицитарного развития	7 (6*, 6**)	Проанализировать интернет-источники по теме (видеоматериалы по обследованию детей с сенсорной депривацией и ДЦП)	Письменный отчет
10.	Дифференциальная диагностика эмоционально-волевой сферы	7 (6*, 6**)	Изучить статьи И.А. Костина «опыт использования теста Векслера в индивидуальной работе с подростком, страдающим аутизмом»	Презентация аннотации статьи
11.	Возрастной аспект изучения детей с ОПФР	7 (6*, 6**)	Изучить учебные пособия, методические рекомендации, дидактическую литературу для обследования детей с ОПФР	Презентация картотеки диагностической методики для детей разных возрастных групп
12.	Изучение ребенка с проблемами развития в учреждениях образования	7 (6*, 6**)	Изучить учебные пособия. Анализ и наблюдение обследования ребенка дошкольного возраста в учреждении образования (в ходе лабораторных занятий)	Письменный отчет
13.	Педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии	6 (6*, 6**)	Решить учебные задачи на основе анализа учебных программ и учебников. Составить тесты для проверки знаний детей образовательной программы и учебных предметов по выбору студента	Презентация учебных тестов
	Всего	76		

* - количество часов на самостоятельную работу для студентов специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика

** - количество часов на самостоятельную работу для студентов специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

**ПЕРЕЧЕНЬ
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ
РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ
РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

устный опрос,
выполнение практико-ориентированных учебных заданий.

2. Письменная форма:

тесты,
заполнение таблиц,
составление структурно-логических схем,
подготовка рефератов, микросообщений,
подготовка мультимедийных презентаций,
оценивание на основе рейтинговой системы.

3. Устно-письменная форма:

отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
оценивание на основе рейтинговой системы,
экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Проблемное поле дифференциальной диагностики нарушений психофизического развития детей.
2. Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОПФР младшего школьного возраста.
3. Виды диагностики нарушений психофизического развития у детей.
4. Особенности психолого-педагогического изучения подростков с ОПФР.
5. Принципы диагностики нарушений развития у детей.
6. Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОПФР раннего возраста (1-3 года).
7. Теоретико-методологические основы диагностики нарушений развития у детей.
8. Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОПФР дошкольного возраста.
9. Медицинское обследование в системе комплексного изучения детей с ОПФР.
10. Методики исследования словесно-логического мышления и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
11. Значение анамнестических данных при изучении детей с ОПФР.
12. Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОПФР первого года жизни.
13. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОПФР.
14. Методики исследования личности и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
15. Психологическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями речи.
16. Понятие «психологический диагноз», его виды и функции в дифференциальной диагностике.
17. Методики исследования наглядного мышления и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
18. Педагогическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОПФР.
19. Основные этапы углубленной психологической диагностики и их характеристика.
20. Методики исследования внимания и работоспособности и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
21. Методики исследования памяти и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
22. Методики исследования пространственной ориентации их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.

23. Методики исследования моторики и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
24. Составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования.
25. Методики исследования воображения и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
26. Дифференциальная диагностика ОНР и других дизонтогенний, сопровождающихся речевыми нарушениями.
27. Методики исследования восприятия и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
28. Структура дефекта развития при РДА и ее учет в дифференциальной диагностике.
29. Актуальные проблемы диагностики нарушений развития.
30. Организация деятельности по выявлению детей с ОПФР: исторический аспект.
31. Структура дефекта при ДЦП и ее учет в дифференциальной диагностике.
32. Документация ПМПК.
33. Особенности проведения психолого-педагогического обследования при ДЦП.
34. Дифференциальная диагностика нарушений слуха.
35. Методы дифференциальной диагностики нарушений развития детей.
36. Использование тестов в целях дифференциальной диагностики.
37. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения.
38. Требования к технологии обследования детей с ПМПК.
39. Дифференциальная диагностика нарушений зрения.
40. Организация диагностической деятельности ЦКРОиР.
41. Отграничение РДА от сходных состояний.
42. Критерии дифференциальной диагностики нарушений развития.
43. Обследование слуха у детей разного возраста.
44. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости).
45. Диагностический обучающий эксперимент.
46. Дифференциальная диагностика дисгармонического психического развития.
47. Условия проведения психолого-педагогического изучения детей с ОПФР.
48. Психологическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОПФР.
49. Методики исследования арифметических знаний и умений и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
50. Дифференциальная диагностика разных видов ЗПР.

Квалификационные задания

1) Определить:

1. Возможности использования диагностической методики для детей с особенностями психофизического развития и охарактеризовать ее дифференцирующие возможности относительно различных типов нарушенного развития.

2. Возможные варианты затруднений детей с ОПФР при выполнении заданий экспериментальной методики и эффективные виды помощи.

3. «Образовательный маршрут» (образовательную программу) для ребенка по заключению обследования и дать рекомендации по организации коррекционной работы.

2) Проанализировать:

1. Протокол обследования ребенка с ОПФР с точки зрения правильности и полноты заполнения, а также его соответствия заключению.

2. Письменные работы детей с ОПФР и выделить смысловые единицы при анализе изложений, решений арифметических задач, рисунков и других продуктов деятельности.

3) Составить:

1. Схему обследования ребенка с учетом типа нарушения и возраста.

2. Содержание диагностической беседы для детей с ОПФР.

3. Программу педагогического наблюдения за ребенком с ОПФР в различных видах деятельности, определить критерии оценки.

4. Задания для диагностики школьных знаний и умений по математике, чтению, письму в соответствии с образовательными программами общего и специального образования.

5. Заключение по протоколу медико-психолого-педагогического обследования ребенка в ПМПК и обосновать свое решение.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины (раздела учебной дисциплины), с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология (основы специальной психологии)	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	30.04.2019, протокол № 13

РЕПОЗИТОРИЙ ВГТГУ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи : дифференциальная диагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/13050>. – Дата доступа: 18.06.2019.
2. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – М. : Книголюб, 2008. – 160 с.
3. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Стребелева. – М. : Мозайка-Синтез, 2016. – 200 с.

Дополнительная литература

1. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс] / К. Ю. Андреева [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Баль // Twirpx.com. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1549046/>. – Дата доступа: 18.06.2019.
2. Калягин, В. А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями : учеб. пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – СПб. : Каро, 2005. – 288 с.
3. Корнев, А. Н. Основы логопатологии детского возраста : клинические и психологические аспекты / А. Н. Корнев. – СПб. : Речь, 2006. – 380 с.
4. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. – М. : Педагогика, 1989. – 104 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2008. – 320 с.
6. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения : практ. рук. / С. Я. Рубинштейн. – М. : Апрель-Пресс ; Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 222 с.
7. Семаго, Н. Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : Аркти, 2000. – 206 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Перечень экспериментальных методик рекомендованных к использованию

Исследование когнитивной сферы

- Складывание пирамидки
- Соотнесение по форме
- Методика Когона
- Методика «Классификации геометрических фигур» (по А.Я.Ивановой)
- Предметная иллюстрация (по А.Коробейникова)
- Методика Б.И. Пинского
- Методика «Формирование искусственных понятий»
- Исключение из ряда однородных предметов
- Методика «КУБИКИ КООСА»
- Методика «Конструирования»
- Методика
- Методика «Загадки», «Понимание пословиц», «Метафоры»
- Методика «Рассказы со скрытым смыслом»
- Методика «Простые аналогии»
- Методика «10 слов»
- Методика «Опосредованного запоминания (по Леонтьеву)
- Методика Пиктограмма»
- Методика «ШТУР»
- Методика Векслера
- Методика Кодирования
- Методика Корректирующие пробы

Исследование личностной сферы

- Методика «Я - концепция» (Теннеси)
- Методика «Я - концепция» (Е.Пирс, Д.Харрис)
- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Локус-контроль»
- Методика «Школьной тревожности»
- Социометрия

Схема презентации диагностической методики:

1. Название методики.
2. Определение валидности.
3. Возрастной диапазон исследования.
4. Описание стимульных материалов.
5. Ход обследования: инструкции, время, оказание помощи.
6. Критерии оценки: количественная, качественная.
7. Интерпретация результатов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ