

ГЛАВА I

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 502.37.03

О.С. Попова
УО «Республиканский институт
профессионального образования»

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

В статье раскрываются некоторые аспекты педагогического сопровождения профессионального образования рабочих и специалистов в условиях ориентации экономики Республики Беларусь на устойчивое развитие. Взаимодействие учреждений образования, рынка труда, общественных организаций и местных сообществ является ключевым фактором при подготовке кадров для «зеленой» экономики. Подчеркивается необходимость обновления учебных планов и программ для формирования «зеленых» компетенций и подготовки будущих специалистов как ответственных потребителей и ответственных исполнителей.

The summary

The article reveals some aspects of the pedagogical support of vocational education of workers and specialists in the conditions of orientation of the economy of the Republic of Belarus towards sustainable development. The interaction of educational institutions, the labor market, public organizations and local communities is a key factor in training personnel for a green economy. It emphasizes the need to update curricula and programs for the formation of green competencies, the formation of future professionals as responsible consumers and executives.

ВВЕДЕНИЕ

Термин «устойчивое развитие» впервые был предложен в 1987 году Международной комиссией ООН по окружающей среде и развитию, которая была создана в результате растущей озабоченности общества по поводу быстрого ухудшения состояния окружающей среды и природных ресурсов, а также последствий данного ухудшения.

Устойчивое развитие (УР) предполагает согласованность трех взаимосвязанных процессов: охраны окружающей среды, экономического развития, социального равноправия.

Экологическая устойчивость означает минимизацию воздействия человека на окружающую среду, сохранение природных богатств для последующих поколений.

Социальная устойчивость предполагает искоренение бедности, равное право всех членов общества на развитие (человеческое достоинство, здоровье, высокое качество жизни), гендерное равенство, как итог – «справедливое общество».

Экономическая устойчивость обеспечивает рост экономики (наукоемкая продукция, максимальный экономический эффект при минимальных затратах и давлении на окружающую среду), развитие конкурентоспособности специалистов.

Профессиональное образование может выступить инструментом повышения эффективности образования для УР.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В структуре обновленных образовательных стандартов представлены социально-личностные, академические, профессиональные компетенции: ценностное отношение к своей жизни, здоровью, природе, интерес к культуре, коммуникативные навыки, владение основами экономических, экологических знаний в отрасли, информационная компетенция, мониторинг воздействия на окружающую среду, установка очистных сооружений, фильтров, экологическая утилизация и т. п. Их содержание следует рассматривать не само по себе, а через призму реализации идей УР в учебно-воспитательном процессе. При этом следует понимать, что подготовка педагогов для формирования у учащихся успешной «устойчивости» недостаточна. В процессе самооценивания готовности к продвижению идей УР педагоги высказывают необходимость соответствующего повышения квалификации и переподготовки в области развития информационной, коммуникативной, валеологической, экономической культуры, что позволит им быть подготовленными к формированию соответствующих компетенций при обучении и воспитании будущих субъектов трудовой деятельности [2].

Учреждения профессионального образования имеют возможности для внедрения новых квалификаций, применения новых образовательных технологий, реализации идей образования для устойчивого развития (ОУР), обеспечения УР-грамотности и метакомпетенций у будущих специалистов. Проекты находят свою реализацию во многих учреждениях профессионального образования. К наиболее результативным можно отнести:

- «Новые квалификации в строительной отрасли, ориентированные на реализацию идей УР и формирование "зеленых" компетенций» (УО «Минский государственный профессиональный лицей № 12 строительства»);

- «Образовательные технологии для развития экологических и экономических компетентностей специалистов машиностроительной отрасли» (УО «Витебский государственный профессионально-технический колледж машиностроения имени М.Ф. Шмырева»);

- «Опыт "Зеленой школы" при обучении в области техники и технологий» (УО «Белоозерский государственный профессионально-технический колледж электротехники»);

- «Формирование предприимчивости как ключевой компетенции УР» (УО «Копыльский государственный колледж»);

- «Опыт включения будущих специалистов в области сельского, лесного и охотничьего хозяйства в природоохранную деятельность и управление природными ресурсами» (УО «Могилевский государственный профессиональный агролесотехнический колледж имени К.П. Орловского»);

- «Партнерство учреждения профессионального образования и местных сообществ в интересах устойчивого развития» (УО «Видзовский государственный профессионально-технический колледж»);

- «Создание условий для получения компетенций при работе на энергосберегающем оборудовании» (УО «Кобринский государственный политехнический колледж»);

- «Модель междисциплинарного центра образовательной техносферы профессиональной подготовки в области энергосбережения» (УО «Минский государственный колледж электроники»);

- «Воспитание понимания важности перехода к «зеленой» экономике и обеспечения ОУР-грамотности и метакомпетенций у будущих педагогов» (УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С. Выготского»).

В процессе анкетирования представителями общественных организаций также была высказана потребность в более широком распространении знаний об УР в образовательной среде и у педагогов. При этом анализ данных показывает, что явный крен УР в учреждениях образования проявляется в сторону экологизации проблем, в то время как социальный и экономический аспекты представлены недостаточно. Была высказана потребность в модернизации содержания профессионального образования самих педагогов, популяризацию неформального и информального образования для ОУР. Системе образования следует обратить внимание и сделать конкретные шаги, чтобы преодолеть оторванность содержания обучения от реальных практик, системно внедрять «зеленые» навыки в повседневную жизнь, развивать мотивацию ответственного поведения, формировать и популяризировать, «зеленые» педагогические компетенции [1].

С точки зрения представителей бизнеса, у нас недостаточно распространены и востребованы зеленые производства. Общество нуждается в популяризации идей УР, в формировании мотивации ответственного потребителя, в понимании важности сохранения для последующих поколений невозобновляемых ресурсов. Для УР предприятия необходимы знания работников и руководителей в области экологии производственного процесса. В распространении этих знаний свою роль должно сыграть педаго-

гическое сообщество, которое само не всегда обладает необходимыми знаниями.

Успех интеграции вопросов «озеленения» экономики в систему профессионального образования зависит от расширения партнерских связей с бизнес-сектором. В настоящее время следует активно внедрять практику открытия подготовки по новым зеленым профессиям или «озеленению» имеющихся. Важным в изменении мышления обучающихся и педагогов является внедрение «зеленых» технологий и материалов в образовательный процесс. Экономика испытывает потребность в формировании специалиста новой формации – ответственного производителя и потребителя. Поэтому необходима пропаганда по продвижению УР. Научно-методическое сопровождение процесса подготовки кадров для реализации идей УР в профессиональной деятельности должна осуществляться по следующим направлениям:

- повышение уровня ОУР-компетентности педагогов системы профессионального образования на основе межсекторального и межведомственного взаимодействия представителей государственных органов, образования, экономики, общественных организаций, предприятий и бизнес-сообщества, реализующих принципы УР в социально-экономическом комплексе Республики Беларусь;

- обеспечение интеграции целей УР и ОУР в профессиональные и образовательные стандарты для подготовки специалистов для различных видов экономической деятельности;

- расширение возможностей системы профессионального образования для вовлечения педагогов, учащихся, социальных партнеров в процессы ОУР;

- имплементация международных подходов в продвижение и диссеминацию идей УР и «зеленой» экономики в интересах Республики Беларусь;

- повышение осведомленности лиц, ответственных за выработку и реализацию политики ОУР, об отечественном и международном опыте подготовки квалифицированных кадров для «зеленой» экономики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, обсуждение механизмов научно-методического сопровождения интеграции профессионального образования в процессы УР, организации межсекторального диалога основных заинтересованных для поиска возможностей переориентации системы профессионального образования для продвижения принципов, реализации идей ОУР и развития соответствующих ОУР-компетентностей педагогов видится весьма важным в настоящей практике подготовки специалистов.

Дата поступления – 27.05.2018.

Список используемых источников

1. Попова, О.С. Актуальные проблемы воспитания молодежи союзного государства в системе профессионального образования // Профессиональное образование. 2015. № 2. С. 49–52.

2. Попова, О.С. Личностное развитие учащихся как основание дифференциально-типологического подхода к их психологическому сопровождению // Мир образования – образование в мире. № 2(54). 2014. С. 193–202.

Резюме

Определены некоторые направления научно-методического сопровождения процесса профессионального образования учащихся и подготовки педагогов к продвижению идей и принципов устойчивого развития в практику учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.