

ГЛАВА 1

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.013.77

О.С. Попова

УО «Республиканский институт
профессионального образования»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье представлен анализ тематики диссертационных исследований по психологическим специальностям. Обозначены основные недостатки при организации научных исследований. Предложены современные направления психологии для обеспечения совершенствования системы образования в современных условиях.

The summary

In the article the analysis of subjects of dissertational researches on psychological specialties is presented. The main shortcomings in the organization of scientific research are indicated. Modern directions of psychology are proposed to ensure the improvement of the education system in modern conditions.

ВВЕДЕНИЕ

Динамичные процессы, происходящие в социально-гуманитарной сфере, необходимость обновления подходов к подготовке кадров для инновационной экономики, активная интеграция Республики Беларусь в мировое образовательное пространство требуют совершенствования подготовки научных кадров для системы образования, социальной сферы, производства.

В 2017 г. Министерство образования разработало и утвердило Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года. В документе нашли отражение основные инновационные подходы к совершенствованию системы образования на средне- и долгосрочный периоды, актуальные вопросы обеспечения качественного образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан [1].

Несомненно, важнейшим ресурсом модернизации в сфере образования выступает система воспроизводства научно-педагогических кадров. За

последние годы проделана большая работа по совершенствованию подготовки научных кадров, ее нормативному и правовому регулированию, инструктивно-методическому сопровождению. Однако сегодня проблема состоит не только в достаточном воспроизводстве научно-педагогических кадров высшей квалификации, но и в том, чтобы проводимые ими исследования были актуальны и помогали решению задач, определенных концептуальными подходами к развитию системы образования.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Очевидно, определяющую роль должны сыграть психологические исследования, которые изучают возможности эффективного взаимодействия системы образования, социальных групп, личности для получения как точечного, так и синергетического эффекта. Анализ подготовки научных кадров по психологическим специальностям показывает, что имеются возможности ее совершенствования и критического осмысления.

Эффективность научно-педагогической подготовки аспирантов (докторантов) определяется количеством защищенных диссертаций. Однако, за период с 2007 по 2016 г. успешно защитились только 16 % аспирантов и 3 % докторантов от общего числа принятых на обучение.

Анализ последних трех лет показывает, что наиболее «востребованными» отраслями диссертационных исследований являются:

– **социальная психология (19.00.05)**. Предмет исследования: «Мотивационные и атрибутивные факторы агрессивного реагирования в ситуации фрустрации» (Я.Е. Лебедева), «Влияние сюжетов мультфильмов насильственного содержания на агрессивность и атрибуцию враждебности школьников в период среднего детства» (А.Е. Грищенко), «Психологические барьеры межкультурного взаимопонимания студентов» (О.Г. Митрофанова), «Взаимосвязь тактик дисциплинарного воздействия родителей и агрессивного поведения школьников в отношении одноклассников» (Ю.Л. Кузмицкая), «Структурно-динамическая иерархия мотивов вступления в брак у мужчин и женщин» (М.Л. Белановская), «Межличностное взаимодействие в родительских и прародительских семьях девушек с нарушениями пищевого поведения» (О.А. Ильчик), «Социально-психологические предикторы зависимых и созависимых отношений» (И.А. Громова);

– **педагогическая психология (19.00.07)**. Предмет исследования: «Формирование стратегии сотрудничества у студентов учреждений высшего образования при разрешении педагогических конфликтов» (Е.Ю. Казанович), «Психологические условия развития субъектности педагога на начальном этапе его профессиональной деятельности» (М.М. Карнелович), «Формирование социально-психологических компетенций у будущих педагогов в области девиктимизации учащихся подросткового возраста» (Т.Е. Яценко), «Влияние пространственного интеллекта на академические

достижения обучающихся подросткового возраста» (А.В. Круглик), «Личностные характеристики профессиональной мобильности педагогов» (Е.И. Горанская), «Субъективная картина карьеры как фактор профессиональной успешности педагога» (Т.В. Гижук);

– **общая психология, психология личности, история психологии (19.00.01)**. Предмет исследования: «Понимание устного речевого сообщения субъектами с различными когнитивными стилями» (Л.Г. Шнаревич), «Взаимосвязь опыта переживания кризисного события и психологического благополучия личности» (Н.Г. Новак), «Синдром эмоционального выгорания у педагогов с различными видами агрессии» (А.В. Ракицкая), «Структура и типология эмоционального интеллекта» (И.Н. Андреева), «Перцептивные действия подростков при восприятии предметов вариативной формы» (А.В. Северин), «Структурные и содержательные особенности диалогической самости студентов гуманитарной и естественнонаучной образовательных субкультур» (Г.А. Фофанова), «Психологические интердетерминанты профессиональной деформации личности педагогов» (Е.И. Сапег), «Специфика выражения мыслей в иноязычной речи в зависимости от их презентации в сознании» (Е.С. Краус).

К менее востребованным можно отнести отрасли «медицинская психология» (19.00.04), «психология развития, акмеология» (19.00.13), «коррекционная психология» (19.00.10), по которым защищено по одной-две диссертации или защит не было («инженерная психология и психологию труда» (19.00.03)).

Анализ содержания психологических исследований показал, что можно выделить некоторые общие недостатки диссертаций, организации научного поиска и представления основных научных результатов соискателем:

– отсутствие взаимосвязи между заявленной темой, целью, задачами, положениями, выносимыми на защиту, и текстовыми разделами (разбалансированность основных атрибутов диссертации);

– отсутствие необходимой степени новизны и компилятивный характер положений, выносимых на защиту, что не требует специального научного доказательства;

– недостаточно четко прописанные методология и понятийный аппарат, отсутствуют четкие определения понятий, их содержательно-смысловые интерпретации;

– слабое обоснование соискателем актуальности и практической значимости диссертации. Наметилась тенденция отсутствия задачи, связанной с теоретическим анализом проблемы исследования, или анализа различных методологических подходов к ее рассмотрению. Это, в свою очередь, приводит к поверхностному подходу к решению соискателем за-

явленной проблемы, неспособности увидеть и убедительно представить собственный научный вклад;

– слабое представление анализа научных исследований белорусской психологической школы, а также приведение зарубежных исследований, датируемых прошлым веком. Кроме того, в процессе анализа (цитирования) работ следует придерживаться практики ссылок не только на фамилию автора, но и на год исследования;

– недостаточная актуализация проблемы психологического обоснования педагогических новаций в современных учреждениях образования;

– представление разных методологических оснований каждой части (главы) диссертации. В связи с этим возникает вопрос, почему при теоретическом анализе представлены и описаны одни методологические подходы, а экспериментальное исследование осуществляется по другим (иногда взаимоисключающим) методологическим основаниям.

При отсутствии гипотезы исследования следует рекомендовать соискателю в общей характеристике работы сформулировать, **в чем заключается научная проблема**, почему существующий уровень развития педагогической и психологической практики не позволяет решить проблему, **в чем соискатель видит противоречие** на современном этапе формирования и развития личности, совершенствования образовательного процесса.

При оценке диссертаций по педагогической психологии обязательным следует считать проведение формирующего эксперимента. При этом общая экспериментальная выборка респондентов в количественном отношении должна соответствовать генеральной совокупности. Кроме того, в соответствующем параграфе должна быть представлена схема эксперимента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные научные исследования по психологии должны отвечать вызовам общества, личности, рынка труда. Вектор исследований должен быть направлен, прежде всего, на развитие личности субъекта жизнедеятельности – его социальной мобильности, профессиональной и личностной компетентности, готовности к изменению жизненной траектории. В связи с этим можно сформулировать направления психологических исследований, которые обеспечат эффективное функционирование системы образования и социализации личности:

– системное изучение психологических особенностей современного поколения детей, учащейся и студенческой молодежи;

– психологические закономерности и механизмы эффективного воспитания и развития личности в различных социокультурных слоях;

– психологические детерминанты успешной профессиональной ориентации оптантов (людей, находящихся на этапе профессионального самоопределения и выбора профессии);

– психологический анализ учебной литературы;

– психологические условия успешного обучения и разработка эффективных обучающих технологий [2].

Дата поступления – 26.04.2017.

Список цитированных источников

1. Голубовский, В.Н. Республиканский педагогический совет: итоги / В.Н. Голубовский, О.С. Попова // Профессиональное образование. 2017. № 4, С. 3–6.

2. Попова, О.С. Совершенствование научно-педагогической подготовки специалистов как ресурс системы профессионального образования / О.С. Попова, Н.Н. Кошель // Система государственной аттестации научных работников высшей квалификации : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 14–15 сент. 2017 г.) / редкол. : Г.В. Пальчик, А.Е. Гучок, О.В. Дубаневич. Минск, 2017. С. 246–251.

Резюме

Современные научные исследования по психологии должны отвечать вызовам общества, личности, рынка труда. Вектор исследований должен быть направлен на развитие личности субъекта жизнедеятельности. Определяющую роль при этом должны сыграть исследования, которые изучают возможности эффективного взаимодействия системы образования, социальных групп, личности, для получения как точечного, так и синергетического эффекта.