

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Е.В.Рахманова

Двадцать первый век называют веком информации. Компьютер нашел применение практически во всех областях деятельности человека. Умение работать с компьютером становится элементом общей культуры. В настоящее время компьютерные технологии активно включаются в школьное образование.

С внедрением компьютерно опосредованных технологий изучения и обучения детей с особенностями развития в специальном образовании открываются перспективы роста возможностей социальной адаптации, коммуникации, доступа к образованию, повышения уровня достижений, расширения сфер будущей трудовой деятельности.

Сегодня уже можно говорить о том, что роль компьютерных технологий в специальном образовании выходит за пределы традиционной роли нового средства обучения. Благодаря им появляются следующие возможности:

- мотивировать учебную деятельность ребенка в тех случаях, когда другими средствами это сделать трудно или невозможно;
- создать принципиально новые «обходные пути» развития словесной речи (как в устной, так и в письменной форме);
- проектировать новые содержательные области образования, освоение которых чрезвычайно сложно без использования компьютерных моделей;
- находить существенно более эффективные способы общего развития ребенка, выявлять соотношения между обучением и развитием;
- осуществлять принцип качественной дифференциации и индивидуализации, предоставляя каждому ученику свободу выбора темпа, средств, форм деятельности, уровня и вида помощи в процессе решения учебных задач;
- использовать интерактивные формы обучения, что позволяет ученику стать активным участником педагогического процесса.

Поиски наиболее эффективных путей развития словесной речи слабослышащих и глухих детей начались, как известно, со времени зарождения сурдопедагогики. Важная роль словесной речи в когнитивном и социально-эмоциональном развитии слабослышащего ребенка общепризнанна. Специалисты убеждены, что значение словесного языка постоянно увеличивается и особенно резко возрастает сегодня, в «век информации». Только свободное владение языком даст глухим и слабослышащим возможность реализовать свои способности активно

участвовать в социальной жизни, использовать современные «языковые» технологии (факс, электронная почта, Интернет и т.п.).

Отдавая дань уважения традиционным методикам развития и оценивая достижения отечественной дефектологии в этом вопросе, следует отметить, что в настоящее время поиск эффективных средств развития словесной речи у детей с нарушением слуха остается актуальным. Опыт зарубежных коллег и наш личный убеждает в целесообразности использования компьютерных программ для развития речи у слабослышащих учащихся.

Со специальной компьютерной программой «Учимся говорить», созданной в Санкт-Петербурге А.Шумиловым, впервые мы познакомились в 1998 г. Приобретение компьютера необходимой спецификации позволило начать работу по адаптации различных компьютерных программ с учетом особенностей нашей школы и включить их в учебный процесс по формированию произношения и развитию слухового восприятия слабослышащих учащихся.

В настоящее время мы работаем со следующими программами: «Учимся говорить» (А.Шумилов, СПб., версия 4, 1997г.); «Учись рисуя» (Швеция, 1997 г.); слухоречевой комплекс «Коммуникация» (предприятие «Сурдосервис», Мн., 2000 г.); развивающий пакет «Микки» (предприятие «Инфо-триумф», Мн., 1999 г.). Их использование осуществляется по следующим направлениям:

- изучение и адаптация имеющихся программ с учетом особенностей слабослышащих учащихся;
- определение функций, роли и места компьютерных программ в общей системе педагогической работы;
- включение компьютерных программ в учебный процесс;
- проведение семинаров и тренингов по работе с компьютерными программами для сурдопедагогов;
- проведение индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и формированию произношения с учащимися начальных классов.

Задачи, которые стоят перед учителями индивидуальной работы:

- повышение эффективности работы по формированию произношения и развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха;
- обеспечение интересной и занимательной для ребенка формы выполнения трудных упражнений по формированию произношения;
- развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы;
- формирование познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы;
- формирование умения работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.

Комплекс «Коммуникация» (его название не совсем соответствует назначению) позволяет проводить индивидуальные занятия в полном соответствии с традиционной методикой обучения произношению слабослышащих учащихся, при которой используются аналитико-

синтетический, концентрический, полисенсорный методы, и работать над следующими сторонами произношения: речевым дыханием (сила, длительность, плавность); голосом (сила, высота, тембр); звуками речи и их сочетаниями (постановка, автоматизация, дифференциация); словом, фразой, словесным и логическим ударением, орфографическими правилами, темпом, плавностью, слитностью речи.

Программа «Коммуникация» обладает универсальным свойством: ее можно применять на всех этапах урока с различными целями. Учитель имеет возможность на каждом отдельном этапе урока обратить внимание учащихся на главное, наиболее существенное в изучаемой теме, сделать более емким и гибким этап закрепления. В процессе работы учащиеся могут совершенствовать навыки произношения, развивают умения говорения и чтения, а также слуховое восприятие.

Компьютерные программы позволяют широко использовать кинестетический, зрительный, слуховой анализаторы и их сочетание.

Программа «Аудиометр» дает возможность провести компьютерное аудиометрическое обследование, определить состояние слуха обучаемого и выбрать оптимальный уровень усиления звука. В базе данных можно зафиксировать результат с последующим отслеживанием динамики развития речи.

Программный цикл «Живой звук» позволяет ребенку визуально увидеть наличие или отсутствие голоса при произношении звуков, потренироваться в правильном их произношении, управлять силой и высотой голоса с опорой на изменяющуюся картинку, зрительно воспринимать произносимый звук в виде спектрограмм.

При работе с профилями звуков возможно формирование зрительного представления органов артикуляции с помощью анимации, отработка четкого произношения звука на тренажере, опираясь на образец педагога.

Программа «Учись говорить звуки» создана по принципу видеоучебника. Она содержит разнообразные речевые упражнения по автоматизации и дифференциации звуков. Учитель может дополнять и расширять задания, подбирать объем материала, уровень сложности, продолжительность работы, исходя из индивидуальных особенностей конкретного ученика. Отработку ритмико-интонационных структур речи можно проводить на различном речевом материале, используя тренажер. Две «огибающие» работают в режиме повторного просмотра и прослушивания независимо друг от друга. Ученик добивается правильного произношения путем проб, опираясь на образец педагога и используя при этом слуховой, зрительный и тактильно-вибрационный контроль.

Использование «Картинного словаря», программы «Голоса животных» способствует развитию логического мышления, активизации познавательной деятельности, расширению кругозора, позволяет организовать активные формы проверки усвоенного материала, при которых ученик самостоятельно

или с помощью учителя может составить предложение или рассказ на заданную тему.

Работая с компьютерной программой «Коммуникация» по формированию произношения и развитию слухового восприятия, важно использовать различные варианты компоновки модулей, чтобы добиться наибольшего эффекта. Наиболее продуктивным является сочетание различных вариантов, исходя из темы, школьной программы, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Компьютерные программы позволяют учителю творчески подойти к планированию и проведению занятий, подбирать разноуровневые задания и оказывать различную степень помощи на основании возрастных, речевых и интеллектуальных возможностей каждого ученика.

Задания с использованием компьютерных технологий по сравнению с традиционной формой организации имеют ряд преимуществ:

- занятия ожидаемые и желанные;
- обстановка эмоционального подъема способствует лучшему усвоению материала;
- возможности компьютера позволяют визуализировать процесс работы над звукопроизношением;
- процесс обучения и тренировок становится интерактивным, при котором компьютер «откликается» на каждое действие ученика;
- создаются условия для знакомства детей с современной компьютерной техникой и получения первичных навыков пользования.

Будучи убежденными сторонниками использования компьютерных технологий в современном специальном образовании, считаем необходимым установление верного соотношения между компьютерно опосредованными и традиционными видами учебной деятельности. Именно их разумное сочетание даст наилучший результат развития ребенка