

Институт инклюзивного образования БГПУ

**Онлайн-консультация
по вопросам прохождения**

**«Педагогической практики
в школьных пунктах коррекционно-
педагогической помощи»**

студентами 5 курса специальности «Логопедия»

**Руководитель практики от ИИО: Сапогова Ольга Леонидовна,
старший преподаватель кафедры логопедии
Института инклюзивного образования БГПУ**



Программа «Педагогической практики в школьных пунктах коррекционно-педагогической помощи (для специальности 1-03 03 01 Логопедия) размещена на официальном сайте ИИО БГПУ в разделе:

«Образовательный процесс ⇒ Заочная форма получения образования ⇒ Практика ⇒ Логопедам»



Программа практики разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности: **1-03 03 01 Логопедия.**

Студенты проходят **«Педагогическую практику в школьных ПКПП»** на базе ПКПП **учреждений общего среднего образования** и проходит в течение **3 недель** (дневная, заочная форма получения образования).

Предпочтение при выборе базовых учреждений образования для проведения практики отдается ПКПП, в которых организуются занятия не только для детей с нарушениями речи, но и с другими категориями детей – трудностями в обучении и т.п.



Содержание практики

Студенты работают в соответствии с расписанием рабочего дня учителя-дефектолога (учителя-логопеда) ПКПП и индивидуальными планами.

Студенты проводят групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия (в соответствии с расписанием занятий ПКПП) с детьми. За период практики каждый студент должен провести **не менее 7 групповых и 11 индивидуальных или подгрупповых занятий.**

За каждым студентом **закрепляются 2-3 ученика** для проведения обследования и индивидуальной работы.

За время практики каждому студенту необходимо принять **участие в обсуждении и анализе не менее 15 занятий.**



Содержание практики

В ПКПП могут быть организованы занятия с детьми с различными речевыми нарушениями:

- фонетическими нарушениями речи: **ФН (дислалия, дизартрия, ринология)**;
- фонетико-фонематическим недоразвитием речи: **ФФНР (дислалия, дизартрия, ринология)**;
- нерезко выраженным общим недоразвитием речи: **НВ ОНР (неосложненный и осложненный варианты)**;
- нарушениями чтения и письма: **дислексия (дисграфия), обусловленные ФФНР**;
- нарушениями чтения и письма: **дислексия (дисграфия, дизорфография), обусловленные НВ ОНР**;
- нарушениями темпо-ритмической стороны речи: **тахилалия, брадилалия, заикание**.



Содержание практики

Продолжительность занятий:

- с группой учащихся (5-6 человек) – **35-45 минут**;
- с подгруппой (2-3 человека) – **25-35 минут**;
- индивидуальных занятий – **15-40 минут**.

Периодичность занятий – **2-4 раза в неделю**.

Рекомендуется составлять индивидуальные графики работы практикантов таким образом, чтобы каждый студент имел возможность проводить занятия с различными группами (подгруппами) детей.



Отчётная документация по практике

Документация по практике должна быть представлена в Институт инклюзивного образования БГПУ на кафедру логопедии на заключительном этапе практики в первый день зимней сессии (в отдельной папке в завязках или кнопке (не скоросшиватель или файлы!!!)), т.е.:

- **1-й поток** (группы **584115**, **584215** и **584315**) сдаёт документацию в **понедельник 18 ноября 2019 года**.
- **2-й поток** (группы **584415** и **584515**) сдаёт документацию в **понедельник 2 декабря 2019 года**.

Документация по практике проверяется и оценивается преподавателями кафедры логопедии **не менее 10-ти календарных дней**.

!!! Предоставленная с опозданием документация **будет** оценена на **более низкий балл (до 5 дней)** либо **не допущена кафедрой к защите**.



Отчётная документация по практике

1. Дневник педагогической практики (ведется рукописно в тетради), в котором отражаются:

- индивидуальный план работы студента на период практики;
- график работы учителя-дефектолога (учителя-логопеда) ПКПП;
- расписание занятий;
- перечень документации учителя-дефектолога (учителя-логопеда) ПКПП;
- перечень нормативных и инструктивно-методических документов, регламентирующих организацию деятельности ПКПП;
- конспекты групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий, проведенных учителем-дефектологом (учителями-логопедами), студентами-практикантами, их анализ;



Отчётная документация по практике

1. Дневник педагогической практики (ведется рукописно в тетради), в котором отражаются:

- конспекты собственных проведенных групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий с записью замечаний и рекомендаций учителя-дефектолога и самоанализом каждого занятия;
- рабочие материалы психолого-педагогического (в т.ч. логопедического) обследования ребенка;
- рабочие материалы научно-исследовательской деятельности (по Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной);
- в конце дневника – письменный отзыв учителя-дефектолога ПКПП и его общая оценка педагогической практики (заверяется печатью учреждения).



Отчётная документация по практике

2. Конспекты 2-х зачётных проведенных групповых (подгрупповых) **занятий** (оформляются согласно образцу на листах формата А4) с их подробным самоанализом (согласно схеме самоанализа).

Конспект занятия включает:

- Тему.
- Цель.
- Основные задачи занятия (коррекционные).
- Оборудование занятия (перечислить игровой дидактический материал, демонстрационный и раздаточный наглядно-иллюстративный материал и т.п.).
- Речевой материал (загадки, стихотворение, рассказ).
- План занятия.
- Ход занятия (с указанием этапов, методов и методических приёмов, инструкций учителя-дефектолога, предполагаемых ответов детей, виды помощи).
- Используемую литературу.
- Самоанализ занятия.



Отчётная документация по практике

Конспект занятия,
проведенного студенткой _____ группы ____ курса
Института инклюзивного образования БГПУ им.М.Танка
Ф.И.О. студента _____
в группе детей с дисграфией на почве нарушений
языкового анализа и синтеза, с элементами акустической дисграфии,
состоящей из 5-х учащихся 1 класса
04.10.2019 г. с 13.20 до 13.55 на базе ГУО «СШ № 52 г. Минск»

Тема: Двойная роль буквы Я на письме.

Цель: Формировать умение осуществлять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез на материале слов с буквами А – Я.

Задачи:

- Закреплять представление о способе образования буквы Я, на практическом материале показывать её двойную роль на письме (как фонетического слога или показателя мягкости предыдущего согласного).
- Закреплять умение дифференцировать А - Я.
- Закреплять навык осознанного чтения через дополнение предложений подходящими по смыслу словами «рад-ряд».
- Формировать умение осуществлять фонематическое восприятие и представление, звукобуквенный анализ и синтез.
- Закреплять умение ориентироваться в пространственных отношениях объектов (картинок) на листе бумаги.
- Формировать навык самоконтроля при письме.

Оборудование: Раздаточные карточки для детей с заданиями: Буквоед (со «съеденными» буквами А-Я и словами РАД-РЯД); карточки с «ширмочкой» (Риц(а), Зо(я), Тан(я), М(а)ри(я), Кол(я), Пет(я), Вов(а), В(а)н(я)); плакат для разминки для глаз.

Речевой материал: Стихотворения «Руки кверху поднимаем»; «Скачут побегайчики».

План занятия (указать этапы):

I. Организационный момент

II. Основная часть

1. Актуализация знаний.
2. Упражнение «Собери словечко».
3. Упражнение «Отбери у Буквоеда нужную букву».
4. Элементы кинезитерапии.
5. Упражнение «Собери из слогов слово».
6. Физкультминутка: «Руки кверху поднимаем»; «Скачут побегайчики».
7. Упражнение «Отбери у Буквоеда нужное слово».
8. Разминка для глаз.
9. Упражнение «Подружи слова».
10. Упражнение «Угадай слова».

III. Заключительная часть

Условные обозначения:

Л – логопед; У – учащиеся

Отчётная документация по практике

3. Две заполненные речевые карты:

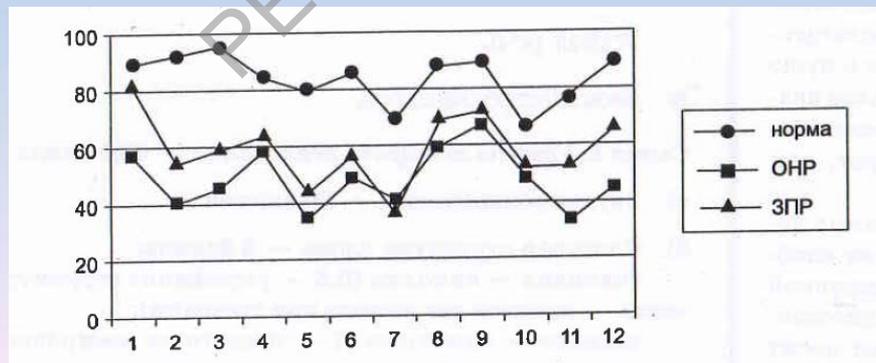
- **Одна речевая карта** на ученика с нарушениями письменной речи и **одна карта психолого-педагогического обследования** на ученика с трудностями в обучении с перспективным планом работы с учеником на 2-3 месяца (включая период работы с учеником, проводимой студентами в период практики);
- **или две речевые карты** на учеников с нарушениями устной и письменной речи с перспективным планом работы с учеником на 2-3 месяца (включая период работы с учеником, проводимой студентами в период практики).



Отчётная документация по практике

4. Материалы исследовательской работы:

- результаты обследования по тестовой методике диагностики речи младших школьников Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной (**полный вариант**) с протоколом на одного учащегося 2-4-го класса (**зачисленного на занятия на ПКПП**) и выстроенным речевым профилем;
- результаты скринингового обследования учащихся 1-х классов (**не посещающих ПКПП**) по методике А.Н. Корнева (обязательно приложить протоколы обследования).



Отчётная документация по практике

5. Материалы по профориентационной работе:

➤ **Вложить** в отчетную документацию «Путевку на проведение профориентационной работы», подписанную директором ГУО и материалы с мероприятия (образец буклета, памятки и т.д.).

➤ **Выслать (!!!)** информацию о проведении профориентационного мероприятия (в день проведения, на электронный адрес: Olia-sap@tut.by). Информация должна содержать следующие пункты:

- ✓ Ф.И.О. студента (студентов), номер группы.
- ✓ Дата проведения мероприятия.
- ✓ Полное название ГУО.
- ✓ Форма проведения мероприятия (посмотреть на сайте ИИО БГПУ «Агенты влияния в действии»).
- ✓ Тема мероприятия и краткое содержание.
- ✓ Класс (9-11-й, педагогической направленности) или родительское собрание учеников (9-11-х классов, классы педагогической направленности) и количество участников.
- ✓ Вопросы, задаваемые учащимися (родителями, законными представителями).
- ✓ Фотоотчёт (с вашим участием, учащихся, родителей (с их согласия)) – 4-5 фото.

БЕЗ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПРАКТИКА НЕ БУДЕТ ЗАЧТЕНА!!!



Отчётная документация по практике

Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

Установа адукацыі
«БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ
ПЕДАГАГІЧНЫ УНІВЕРСІТЭТ
імя Максіма Танка»

ІНСТЫТУТ ІНКЛЮЗІВНАЙ АДУКАЦЫІ
220114, г. Мінск, вул. Ф. Скарыны, 13
тэл. (017) 267-92-57

Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Максима Танка»

ИНСТИТУТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
220114, г. Минск, вул. Ф. Скарыны, 13
тэл. (017) 267-92-57

ПУТЁВКА

на проведение профориентационной работы

ВГУО _____

Район/село/город _____

Телефон _____ E-mail _____

Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения _____

Форма и тема профориентационного мероприятия _____

Ф.И.О., группа студента (ов), организовавшего (их) профориентационную работу _____

Ответственное лицо от учреждения образования (директор/зам.директора/
педагог-организатор) _____



Магістратура
в Інстытуце інклюзійнага адукацыі
БГПУ



МАГІСТРАТУРА – II ступень вышэйшага адукацыі, пазволяючай углыбіць спецыялізацыю па вызначаным прафесійным напраўленню.

Что нужно знать о магистратуре?



- Срок обучения: 2 года (дневная и заочная форма получения образования).
- Углубленная подготовка по определенному направлению.
- Удобная возможность совмещать работу и обучение.
- Гибкая смена профессии.
- Научно-исследовательская деятельность.

Что дает магистратура?

Высшее образование II ступени дает право на продолжение образования на уровне послевузовского образования и на трудоустройство по полученной специальности (направлению специальности, специализации) и присвоенной квалификации.

В Институте инклюзивного образования БГПУ осуществляется подготовка на второй ступени высшего образования (магистратура) по следующим специальностям:



- 1-08 80 05 **Коррекционная педагогика; профилиацией «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии» (в сетевой форме);**
- 1-08 80 05 **Коррекционная педагогика с профилиацией «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума» (в сетевой форме);**
- 1-08 81 01 **«Инклюзивное образование».**

Если Вы хотите заниматься научной или преподавательской деятельностью, стремитесь найти новые возможности для своей карьеры, хотите получить углубленные знания от опытных специалистов в своей области – **мы ждем Вас в магистратуре Института инклюзивного образования БГПУ!**

Получить более подробную информацию о специальностях и оставить предварительную заявку на поступление в магистратуру Института инклюзивного образования БГПУ Вы можете на сайте <https://iio.bspu.by/magistratura>



Отчётная документация по практике

6. Отчёт о прохождении педагогической практики (оформляется согласно образцу на листах формата А4).

7. Материалы рефлексивного самоанализа (оформляется на листах формата А4).

8. Студенты заочной формы получения образования предоставляют (на диске) видеоматериалы проведенного ими логопедического занятия или обследования (может быть представлена видеозапись не всего занятия или обследования, а его фрагмента (состоящего из 1-ой или 2-х частей продолжительностью не менее 10 минут)).



ВНИМАНИЕ!!!

Финансирование непосредственных руководителей практики от учреждений дошкольного образования студентов заочной формы получения образования Институт инклюзивного образования БГПУ **не производит.**

**Оплаты учителям-дефектологам
(учителям-логопедам) не будет!!!**



Уважаемые студенты-практиканты!!!

Задать вопросы возникшие во время прохождения практики и получить квалифицированный ответ Вы сможете в **«Личном блоге (кабинете) преподавателя ИИО БГПУ»** руководителя практики от ИИО **Сапоговой О.Л.** по ссылке:

<https://bspu.by/blog/oliasap>



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

И удачи в овладении системой профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять деятельность учителя-дефектолога (учителя-логопеда) в школьном пункте коррекционно-педагогической помощи!!!

