



**Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»**



Институт инклюзивного образования

К проблеме формирования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

**Вепрева Анна Вячеславовна
магистрант**

**Научный руководитель:
Дроздова Нина Викторовна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии БГПУ**

Актуальность исследования

Актуальность проблемы исследования обусловлена, с одной стороны, недостаточной разработанностью проблемы формирования диалогического умения задавать вопросы, необходимостью в усилении коммуникативной направленности обучения детей с общим недоразвитием речи и, с другой стороны, определением содержания, методов и приемов коррекционной работы по обучению умению задавать вопросы в различных коммуникативных ситуациях.

Цель исследования

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать методику формирования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях.

Задачи исследования

1. Определить теоретико-методологические основания формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Подходы к изучению диалогической речи

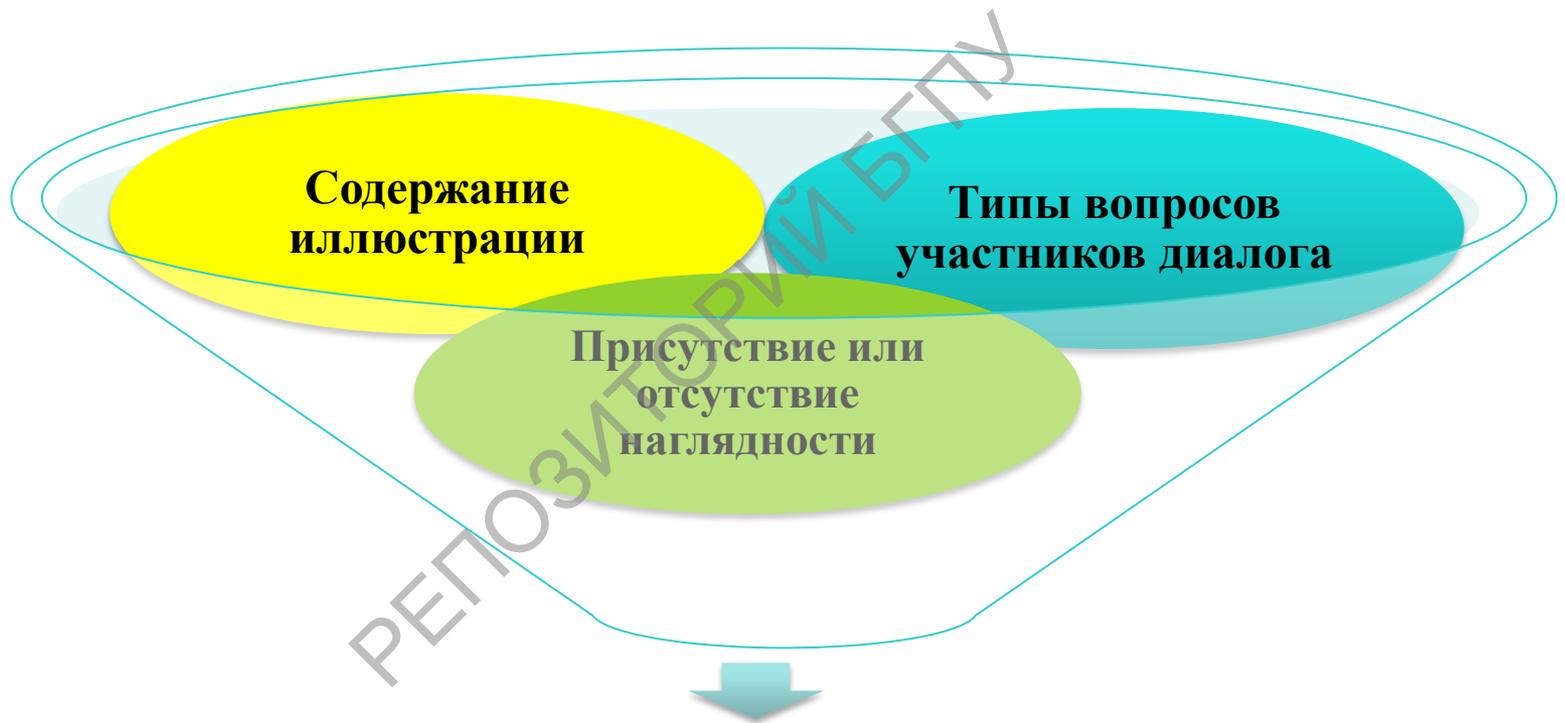
Подход, автор	Определение
Лингвистический (О.С. Ахматова, Д.Э. Розенталь и др.)	Форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами.
Психолингвистический (Т.В.Ахутина,И.А. Зимняя и др.)	Устная экспрессивная (разговорная) форма речи – продуктивный вид речевой деятельности.
Психологический (М.И.Лисина, А.В.Петровский и др.)	Попеременный обмен репликами двух и более людей.

Задачи исследования

2. Выявить особенности диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с опорой и без опоры на наглядность.

РЕПОЗИТОРИЙ ИГЛУ

Факторы, влияющие на характер диалогической речи детей



Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию диалогической речи (умения задавать вопросы)

Задачи исследования

3. Разработать и апробировать фрагменты занятий по формированию умения задавать вопросы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Принципы обучения:

- **Системности**
- **Онтогенетический**
- **Дифференцированного подхода**
- **Коммуникативной направленности в обучении**
- **Наглядности**

Методика формирования диалогической речи

1. Формирование умения отвечать на вопросы:

1.1 Формировать умение отвечать на репродуктивные вопросы.

1.2 Формировать умение отвечать на поисковые вопросы.

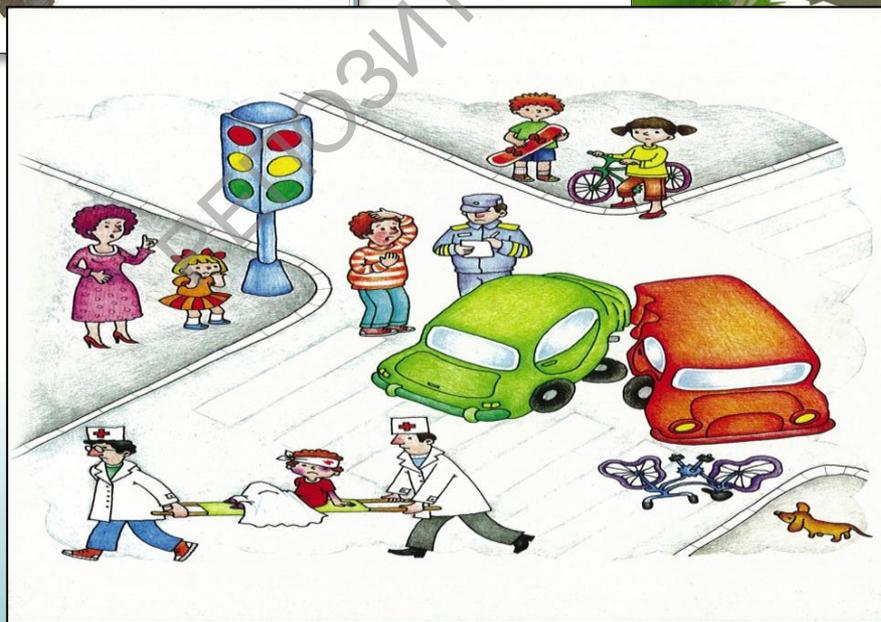
1.3 Формировать умение отвечать на проблемные вопросы.

2. Формирование умения задавать вопросы:

2.1 Формирование умения задавать вопросы с опорой на наглядность, а также без зрительной опоры.

2.2 Формирование умения использовать лексико-грамматические средства оформления предложений.

Методика формирования диалогической речи





**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!**

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ