

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
В.М.Зеленкевич
« / » 2019 г.
Регистрационный № УД- 2804-28 /уч.
2019

**СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ: ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И
СПЕЦИАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-03 03 01 Логопедия

2019 г

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1–03 03 01 Логопедия

СОСТАВИТЕЛЬ:

О.А. Науменко, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.А. Харитоновна, доцент кафедры коррекционной работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», кандидат педагогических наук, доцент;

С.П. Хабарова, доцент кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол № 13 от 16.05.2019)

Заведующий кафедрой



О.В.Даливеля

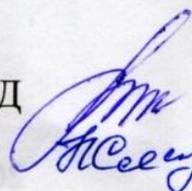
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 1 от 15 10 2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист

учебно-методического отдела ЦОМООД

Директор библиотеки



А.В.Виноградова

Н.Т. Святковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения: основы общей и специальной дошкольной педагогики» предназначена для студентов, обучающихся по специальности: 1–03 03 01 «Логопедия». Учебная дисциплина позволит студентам ознакомиться с научно-методологическими и программно-методическими основами и эффективными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста при нормальном развитии и с тяжелыми нарушениями речи.

Цель учебной дисциплины – раскрыть теоретические, практические и научно-методические основы личностно-ориентированного воспитания и образования детей дошкольного возраста и их сверстников с тяжелыми нарушениями речи в различных видах деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладеть знаниями об основных профессиональных функциях и содержании деятельности педагога дошкольного учреждения, об особенностях воспитания детей дошкольного возраста и их сверстников с тяжелыми нарушениями речи в различных видах деятельности;

- выработать умение творчески применять полученные знания в педагогической деятельности;

- сформировать умения и навыки воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста и их сверстниками с тяжелыми нарушениями речи в разных видах деятельности.

Учебная дисциплина «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения: основы общей и специальной дошкольной педагогики» имеет междисциплинарные связи с циклом общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Введение в педагогическую профессию», «Психология: общая психология».

Учебная дисциплина «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения: основы общей и специальной дошкольной педагогики» позволит эффективно освоить содержание учебной дисциплины «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения: основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения».

Изучение учебной дисциплины «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения: основы общей и специальной дошкольной педагогики» способствует формированию у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям.

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач. АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям.

Студент должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям.

Студент должен быть способен:

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-5. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.

ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации.

ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

ПК-21. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровня их воспитанности и развития.

ПК-22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

Требования к компетенциям по учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения: основы общей и специальной дошкольной педагогики» студент должен *знать*:

- закономерности и тенденции развития отечественной дошкольной и специальной дошкольной педагогики в контексте современного образовательного процесса;

- современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста и их сверстников с тяжелыми нарушениями речи;

- основные направления и структуру инновационной педагогической деятельности;

- методологию и методы педагогического исследования.

В результате изучения учебной дисциплины «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения: основы общей и специальной дошкольной

педагогике» студент должен *уметь*:

- применять методы, средства и организационные формы обучения и воспитания;
- применять критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;
- применять технологии воспитания и обучения;
- анализировать и проектировать инновационную педагогическую деятельность;
- определять научную проблему, цель, задачи и методы педагогического исследования.

В результате изучения учебной дисциплины «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения: основы общей и специальной дошкольной педагогики» студент должен *владеть*:

- технологиями воспитания и обучения;
- проектированием и организацией педагогического процесса;
- методами организации работы с семьей.

На изучение учебной дисциплины «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения: общая и специальная дошкольная педагогика» студентами дневной и заочной форм получения образования в соответствии с учебными планами учреждения высшего образования отводится: 126 часов (3 з. е.).

Согласно учебному плану проводятся аудиторные занятия из расчета: дневная форма получения образования – 50 часов (лекции – 34 часа (из них УСРС – 6 часов), практические занятия – 16 часов (из них УСРС – 2 часа)); заочная форма получения образования – 12 часов (лекции – 8 часов, практические занятия – 4 часа).

На самостоятельную работу отводится – 40 часов.

Формой текущей аттестации студентов по учебной дисциплине является экзамен.

Дисциплина изучается студентами дневной и заочной форм получения образования в 1 семестре 1 курса.

Экзамен студентами дневной формы получения образования сдается 1 семестре 1 курса, заочной формы получения образования во 2 семестре 1 курса (полный срок обучения 5 лет).

Согласно сокращённому учебному плану (3 года 6 месяцев) преподаётся в установочную сессию 1 семестра, экзамен принимается в 1 семестре 1 курса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Основы общей и специальной педагогики детей дошкольного возраста как учебная дисциплина

Цели, задачи, предмет, объект общей и специальной дошкольной педагогики. Методические основы и категориальный аппарат общей и специальной педагогики детей дошкольного возраста. Связь общей и специальной дошкольной педагогики с другими науками. Методы научного исследования общей и специальной дошкольной педагогики. Актуальные проблемы общей и специальной дошкольной педагогики на современном этапе.

Тема 2. Нормативно-правовая база дошкольного и специального дошкольного образования в Республике Беларусь

Понятие и сущность социально-правовой защиты детей. Основные международные и национальные акты о защите прав ребенка. Основные положения Кодекса Республики Беларусь, регламентирующие организацию воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми нарушениями речи. Положение об учреждении дошкольного образования. Инструктивно-методические письма по вопросам организации дошкольного образования в Республике Беларусь. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи в Республике Беларусь.

Тема 3. Содержание и организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного и специального дошкольного образования

Образовательный стандарт дошкольного образования. Учебная программа и типовой учебный план дошкольного образования.

Содержание образовательных областей базового и коррекционного компонента учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционная направленность реализации содержания образовательных областей базового компонента учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Особенности организации воспитания и обучения в группе для детей с общим недоразвитием речи, в группе для детей с заиканием.

Планирование коррекционно-воспитательной работы, типы и структура занятий. Принципы отбора детей и комплектования групп. Организация и содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Взаимодействие в работе педагогического коллектива.

Тема 4. Воспитание и обучение детей раннего возраста и их сверстников с тяжелыми нарушениями речи

Основные понятия: «обучение», «развитие».

Педагогическая характеристика периода раннего детства и задачи воспитания и обучения детей раннего возраста. Методика проведения режимных моментов. Особенности процесса обучения детей раннего возраста с тяжелыми

нарушениями речи. Организация первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста и их сверстников в игровой деятельности

Педагогическая характеристика дошкольного возраста. Основные новообразования.

Характеристика игровой деятельности. Особенности игры как ведущего вида деятельности. Игра как средство воспитания. Игра как форма организации жизни и деятельности детей. Разнообразие детских игр. Современная классификация детских игр. Своеобразие каждого вида игр.

Создание развивающей предметно-игровой среды в дошкольном учреждении.

Учет особенностей игровой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-педагогической работе. Коррекционная направленность педагогического руководства различными видами игр детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 6. Физическое воспитание детей дошкольного возраста и их сверстников с тяжелыми нарушениями речи

Основные понятия: «физическая культура», «физическое совершенство», «физическое развитие», «физическое воспитание». Единство физического и психического развития ребенка. Принципы, цель, задачи физического воспитания. Содержание образовательной области «Физическое развитие». Обучение детей движениям и воспитание физических качеств. Формы и средства физического развития детей. Организация двигательной активности детей. Коррекционная направленность физического воспитания.

Тема 7. Интеллектуально-познавательное воспитание детей дошкольного возраста и их сверстников с тяжелыми нарушениями речи

Основные понятия: «познавательное развитие», «умственное развитие», «умственное воспитание». Значение умственного воспитания для разностороннего развития ребенка. Задачи, методы, средства и формы организации интеллектуально-познавательного развития. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в рамках реализации содержания образовательных областей «Элементарные математические представления» и «Ребенок и природа» типового учебного плана дошкольного образования. Развитие речи детей дошкольного возраста в рамках интеллектуально-познавательного воспитания.

Значение интеллектуально-познавательного воспитания в развитии детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Учет особенностей познавательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-педагогической работе. Значение системных знаний об окружающем в развитии мышления детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Сенсорная культура как основа познавательной деятельности детей с

тяжелыми нарушениями речи.

Тема 8. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста и их сверстников с тяжелыми нарушениями речи

Значение труда для развития и воспитания ребенка. Своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Цели и задачи воспитания детей в труде.

Виды труда. Формы организации трудовой деятельности детей. Трудовые поручения. Виды дежурств, их воспитательное значение.

Трудовое воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционная направленность трудового воспитания. Развитие коммуникативных умений в процессе выполнения трудовых действий.

Тема 9. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста и их сверстников с тяжелыми нарушениями речи

Основные понятия: «нравственное воспитание», «социально-нравственное развитие», «личностное развитие». Значение нравственного воспитания для разностороннего развития ребенка. Содержание образовательной области «Ребенок и общество» типового учебного плана дошкольного образования. Основные направления, задачи, методы, средства и формы организации работы по социально-нравственному и личностному развитию.

Особенности формирования нравственных качеств и нравственного поведения у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Взаимодействие взрослого и ребенка как необходимое средство формирования модели социального поведения у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 10. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста и их сверстников с тяжелыми нарушениями речи

Основные понятия: «эстетическое развитие», «эстетическое воспитание». Значение эстетического воспитания для разностороннего развития ребенка. Особенности реализации содержания образовательной области «Искусство» типового учебного плана дошкольного образования. Задачи, методы, средства и формы организации эстетического развития.

Эстетическое и художественное воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Необходимость активного включения детей с тяжелыми нарушениями речи в разнообразные виды творческой деятельности. Праздники и развлечения, их использование в коррекционно-воспитательных целях.

Тема 11. Взаимосвязь учреждения дошкольного и специального дошкольного образования и семьи

Проблема взаимосвязи семейного и общественного воспитания. Приоритет семьи в воспитании детей дошкольного возраста. Значение, задачи, основные

направления семейного воспитания. Типы семей и проблемы семейного воспитания. Неблагоприятные факторы семейного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи дошкольного учреждения образования в работе с семьей. Формы и содержание работы с родителями. Пропаганда педагогических знаний среди родителей. Актуальность проблемы семейного воспитания на современном этапе.

Содержание работы с родителями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями речи. Позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому нарушению. Особенности и условия воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в семье. Неблагоприятные факторы воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в семье.

Проведение коррекционно-воспитательной работы в домашних условиях. Соблюдение охранительного режима дня. Единство требований, последовательность, согласованность родителей в воспитании ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 12. Преемственность в организации образовательного процесса на дошкольном и школьном уровнях системы дошкольного и специального дошкольного образования

Готовность к обучению в школе как фактор осуществления преемственности. Сущность преемственности между двумя уровнями системы образования. Основные задачи сотрудничества учреждения дошкольного образования и школы.

Пути осуществления преемственности: информационно-просветительский аспект; методический аспект; практический аспект.

Согласованность содержания, форм, методов воспитания и обучения в специальном дошкольном учреждении и начальной школе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ: ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»
(дневная форма получения образования)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские Занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Основы общей и специальной дошкольной педагогики как учебная дисциплина	2	2				4	УМК, нормативные правовые документы	[1] осн. [2] осн. [3] осн. [4] осн. [1] доп. [3] доп. [6] доп.	- устный опрос; - защита опорных схем
2	Нормативно-правовая база дошкольного и специального дошкольного образования в Республике Беларусь	2	-			2 (пр.)	4	УМК, нормативные правовые документы	[2] осн. [3] осн. [4] осн. [1] доп. [3] доп. [5] доп. [6] доп. [8] доп.	- устный опрос; - защита опорных схем
3	Содержание и организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного и	2	2			2 (лек.)	4	УМК, нормативные	[2] осн. [3] осн. [4] осн.	- устный опрос; - собеседование

	специального дошкольного образования							правовые документы	[1] доп. [3] доп. [5] доп. [6] доп. [8] доп.	
4	Воспитание и обучение детей раннего возраста и их сверстников с тяжелыми нарушениями речи	2					2	УМК, учебные видеоматериалы	[2] осн. [3] осн. [4] осн. [1] доп. [2] доп. [3] доп.	- устный опрос
5	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста и их сверстников в игровой деятельности	4	2				6	УМК, мультимедийные презентации, схемы	[2] осн. [4] осн. [1] доп. [2] доп. [4] доп.	- тестовый опрос; - собеседование
6	Физическое воспитание детей дошкольного возраста и их сверстников с тяжелыми нарушениями речи	2	2			2 (лек.)	4	УМК, педагогическая документация	[3] осн. [4] осн. [1] доп. [2] доп. [7] доп. [8] доп.	- устный опрос; - тестовый опрос
7	Интеллектуально-познавательное воспитание детей дошкольного возраста и их сверстников с тяжелыми нарушениями речи	4	2				2	УМК, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	[1] осн. [2] осн. [3] осн. [4] осн. [1] доп. [5] доп. [7] доп. [8] доп.	- устный опрос; - тестовый опрос
8	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста и их сверстников с тяжелыми нарушениями речи	2					2	УМК, педагогическая документация	[3] осн. [4] осн. [1] доп. [2] доп.	- устный опрос

								ция, учебные видеомате- риалы	[4] доп. [8] доп.	
9	Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста и их сверстников с тяжелыми нарушениями речи	2	1			2 (лек.)	6	УМК, педагогическая документа- ция, учеб- ные видео- материалы	[2] осн. [3] осн. [4] осн. [1] доп. [4] доп. [7] доп. [8] доп.	- устный опрос; - тестовый опрос
10	Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста и их сверстников с тяжелыми нарушениями речи	2	1				2	УМК, мультиме- дийные презентаци, учебные видеомате- риалы	[2] осн. [3] осн. [4] осн. [1] доп. [4] доп. [7] доп. [8] доп.	- устный опрос
11	Взаимосвязь учреждения дошкольного и специального дошкольного образования и семьи	2	2				2	УМК, мультиме- дийные презентаци, учебные видеомате- риалы	[1] осн. [2] осн. [3] осн. [4] осн. [1] доп. [4] доп. [5] доп.	- устный опрос; - тестовый опрос
12	Преимущества в организации образовательного процесса на дошкольном и школьном уровнях системы дошкольного и специального дошкольного образования	2					2	УМК, мультиме- дийные презентаци, учебные видеомате- риалы	[2] осн. [3] осн. [4] осн. [1] доп. [4] доп. [7] доп. [8] доп.	- устный опрос
	Всего:	28	14			8	40			Экзамен

*Количество часов самостоятельной (внеаудиторной) работы указано для специальности 1-03 03 01 Логопедия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 «СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ:
 МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»
 (заочная форма получения образования)

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Основы общей и специальной дошкольной педагогики как учебная дисциплина	2				УМК, нормативные правовые документы	[1] осн. [2] осн. [3] осн. [4] осн. [1] доп. [3] доп. [6] доп.	- устный опрос
1.1	Содержание и организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного и специального дошкольного образования	2				УМК, нормативные правовые документы	[2] осн. [3] осн. [4] осн. [1] доп. [3] доп. [5] доп. [6] доп. [8] доп.	- устный опрос; - собеседование
1.2	Воспитание и обучение детей	2				УМК,	[2] осн.	- тестовый опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	дошкольного возраста и их сверстников в игровой деятельности					нормативные правовые документы	[3] осн. [4] осн. [1] доп. [2] доп. [4] доп. [7] доп. [8] доп.	
1.3.	Физическое воспитание детей дошкольного возраста и их сверстников с тяжелыми нарушениями речи	2				УМК, учебные видеоматериалы	[2] осн. [3] осн. [4] осн. [1] доп. [2] доп. [4] доп. [7] доп. [8] доп.	- устный опрос; - тестовый опрос
1.4	Интеллектуально-познавательное воспитание детей дошкольного возраста и их сверстников с тяжелыми нарушениями речи		2			УМК, мультимедийные презентации, схемы	[1] осн. [2] осн. [3] осн. [4] осн. [1] доп. [5] доп. [7] доп. [8] доп.	- устный опрос; - тестовый опрос
2	Взаимосвязь учреждения дошкольного и специального дошкольного образования и семьи		2			УМК, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	[1] осн. [2] осн. [3] осн. [4] осн. [1] доп. [4] доп. [5] доп. [8] доп.	- устный опрос; - тестовый опрос
	Всего:	8	4					Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Варёнова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варёнова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учеб. и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 284 с.
3. Комарова, И. А. Дошкольная педагогика : пособие для студентов / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2018. – 384 с.
4. Уранова, Г. Г. Дошкольная педагогика: образовательный процесс в учреждениях дошкольного образования : учеб. пособие / Г. Г. Уранова ; М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования. – Минск : АПО, 2015. – 72 с.

Дополнительная литература

1. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи : программа для спец. дошк. учреждений / авт.-сост.: Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Минск : Нац. ин-т образования, 2007. – 280 с.
2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: для бакалавров : учеб. по направлению 05 01 00 «Педагогика» / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2014. – 464 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в Кодекс с 13 дек. 2011 г. изм. вносились. – Минск : Амалфея, 2012. – 496 с.
4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 15-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с.
5. Пятница, Т. В. Организация и содержание работы воспитателя в группе для детей с нарушениями речи / Т. В. Пятница. – Минск : Аверсэв, 2005. – 73 с.
6. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Академия, 2002. – 312 с.
7. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В. И. Турченко ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. – 5-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2016. – 256 с.
8. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования : Аверсэв, 2013. – 416 с.

ЗАДАНИЯ ПО УСРС

УСРС 1

Тема: «Нормативно-правовая база дошкольного и специального дошкольного образования в РБ»

Задание:

Заполните таблицу «Основные нормативно-правовые документы организации дошкольного и специального дошкольного образования в РБ».

Название документа	Основное содержание документа
1.	
2. и т.д.	

УСРС 2

Тема: «Содержание и организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного и специального дошкольного образования»

Задание:

На основе изучения пояснительных записок к программам для детей дошкольного возраста с ТНР составить схемы:

1. Особенности организации образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях (группах) для детей с ОНР.
2. Особенности организации образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях (группах) для детей с заиканием.

УСРС 3

Тема: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста и их сверстников с тяжелыми нарушениями речи»

Задание:

1. Раскрыть основные понятия «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая культура», «физическое совершенство».
2. Составить схему «Связь физического воспитания с другими видами воспитания» (с включением конкретных примеров).

УСРС 4

Тема: «Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста и их сверстников с тяжелыми нарушениями речи»

Задание:

1. Раскрыть основные понятия: «гуманизм», «гуманность», «патриотизм», «патриотическое воспитание», «гражданское воспитание».
2. Составить схему «Методы и приемы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и их сверстников с тяжелыми нарушениями речи».

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов
(специальность 1–03 03 01 Логопедия)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
1.	Основы общей и специальной дошкольной педагогики как учебная дисциплина	4	Составление структурно-логической схемы «Основы общей и специальной дошкольной педагогики как учебная дисциплина». Просмотр и анализ учебных видеоматериалов. Работа со словарями.	Презентация и анализ структурно-логической схемы. Аналитический отчет. Составление тезауруса по основным терминам темы.
2.	Нормативно-правовая база дошкольного и специального дошкольного образования в Республике Беларусь	4	Составление структурно-логической схемы «Основные нормативно-правовые документы организации дошкольного и специального дошкольного образования в РБ». Просмотр и анализ учебных видеоматериалов.	Презентация и анализ структурно-логической схемы. Аналитический отчет.
3.	Содержание и организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного и специального дошкольного образования	4	Просмотр и анализ учебных видеоматериалов. Составление структурно-логической схемы «Педагогические требования к планированию воспитательно-	Аналитический отчет. Презентация и анализ структурно-логической схемы.

1	2	3	4	5
			<p>образовательной работы в дошкольном учреждении».</p> <p>Составление таблицы «Этапы построения педагогического процесса в дошкольном учреждении».</p>	<p>Презентация и анализтаблицы.</p>
4.	<p>Воспитание и обучение детей раннего возраста и их сверстников с тяжелыми нарушениями речи</p>	2	<p>Составление таблицы «Характеристика периода раннего детства».</p> <p>Разработка памятки «Организация первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении».</p>	<p>Презентация и анализтаблицы.</p> <p>Презентация памятки.</p>
5.	<p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста и их сверстников в игровой деятельности</p>	6	<p>Составление структурно-логической схемы «Классификация детских игр».</p> <p>Выполнение практико-ориентированных учебных заданий (формулировка целей и задач к различным видам игр; определение по готовому описанию игр принадлежности к соответствующим образовательным областям).</p> <p>Проведение экспертизы дидактической игрушки с точки зрения требований к ней.</p>	<p>Презентация и анализструктурно-логической схемы.</p> <p>Составление письменного отчёта.</p> <p>Составление письменного отчёта.</p>
6.	<p>Физическое воспитание детей дошкольного возраста и их сверстников с тяжелыми нарушениями речи</p>	4	<p>Составление аннотации на статью Г.Г. Макаренкова «Организация здоровьесберегающего процесса воспитания и обучения в дошкольном учреждении».</p> <p>Подбор подвижных игр для детей дошкольного возраста разных возрастных групп с определением их коррекционной</p>	<p>Презентация аннотации.</p> <p>Предоставление комплекса игр.</p>

1	2	3	4	5
			<p>направленности. Составление таблицы «Характеристика содержания физического воспитания детей дошкольного возраста и их сверстников с тяжелыми нарушениями речи» Просмотр и анализ учебных видеоматериалов.</p>	<p>Предоставление таблицы. Аналитический отчёт.</p>
7.	Интеллектуально-познавательное воспитание детей дошкольного возраста и их сверстников с тяжелыми нарушениями речи	2	<p>Разработка памятки «Как отвечать на вопросы детей?». Составление конспекта занятия, направленного на интеллектуально-познавательное воспитание.</p>	<p>Презентация памятки. Презентация и защита конспекта.</p>
8.	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста и их сверстников с тяжелыми нарушениями речи	2	<p>Анализ программных требований по приобщению детей дошкольного возраста к труду в разных возрастных группах (. Просмотр и анализ учебных видеоматериалов.</p>	<p>Письменный отчёт. Аналитический отчет.</p>
9.	Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста и их сверстников с тяжелыми нарушениями речи	6	<p>Разработка текста беседы по социально-нравственному воспитанию дошкольников. Дополнение тезауруса основными терминами темы (гуманизм, гуманность, патриотизм, патриотическое воспитание, гражданское воспитание). Составление структурно-логических схем «Классификация детских игр», «Организация педагогической работы в дошкольных учреждениях по воспитанию</p>	<p>Письменный отчёт. Презентация тезауруса. Презентация и анализ структурно-логических схем.</p>

1	2	3	4	5
			гуманных чувств у детей дошкольного возраста», «Основные составляющие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста». Просмотр и анализ учебных видеоматериалов.	Аналитический отчёт.
10.	Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста и их сверстников с тяжелыми нарушениями речи	2	Разработка сценария праздника (утренника, театрализованного представления). Просмотр и анализ учебных видеоматериалов.	Презентация разработанных учебно-методических материалов. Аналитический отчет.
11.	Взаимосвязь учреждения дошкольного и специального дошкольного образования и семьи	2	Разработка памятки для родителей по наиболее актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Составление таблицы «Положительные и отрицательные стороны воспитания ребенка в семье и в дошкольном учреждении».	Презентация памятки. Презентация и анализ таблицы.
12.	Преемственность в организации образовательного процесса на дошкольном и школьном уровнях системы дошкольного и специального дошкольного образования	2	Анализ статьи Кушнир Н.Г. «Проблемы преемственности: детский сад, семья, начальная школа». Составление таблицы «Требования, предъявляемые школой к будущему первокласснику».	Письменный отчёт. Презентация и анализ таблицы.
Всего		40		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

устный опрос;
решение педагогических задач;
выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
презентация учебно-методических материалов;
доклад на практическом занятии;
защита методических проектов.

2. Письменная форма:

тесты;
составление тезауруса;
составление аналитических отчетов;
подготовка сообщений;
заполнение таблиц;
письменные отчёты;
составление схем.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОГРАММА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Теоретический блок

1. Основы общей и специальной дошкольной педагогики как учебная дисциплина.
2. Актуальные проблемы общей и специальной педагогики на современном этапе.
3. Нормативно-правовая база дошкольного образования в Республике Беларусь.
4. Нормативно-правовая база специального дошкольного образования в Республике Беларусь.
5. Содержание образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования.
6. Коррекционная направленность реализации содержания образовательных областей базового компонента учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Факторы развития личности дошкольника.
8. Особенности организации воспитания и обучения в группе для детей с общим недоразвитием речи и в группе для детей с заиканием.
9. Характеристика периода раннего детства и задачи воспитания и обучения детей раннего возраста.
10. Планирование педагогического процесса в дошкольном учреждении, требования к планированию.
11. Характеристика педагогического процесса в дошкольных учреждениях.
12. Организация первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении.
13. Характеристика дошкольного возраста, основные новообразования. Характеристика игровой деятельности дошкольника.
14. Современная классификация детских игр.
15. Создание развивающей предметно-игровой среды в дошкольном учреждении.
16. Коррекционная направленность педагогического руководства различными видами игр детей с тяжелыми нарушениями речи.
17. Принципы, цель, задачи физического воспитания дошкольников и их сверстников с тяжелыми нарушениями речи.
18. Обучение детей движениям и воспитание физических качеств.
19. Формы и средства физического развития детей. Организация двигательной активности детей.
20. Коррекционная направленность физического воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
21. Значение интеллектуально-познавательного воспитания для разностороннего развития ребенка.
22. Задачи, методы, средства и формы организации интеллектуально-познавательного развития.

23. Познавательное развитие дошкольников в рамках реализации содержания образовательных областей «Элементарные математические представления» и «Ребенок и природа» типового учебного плана дошкольного образования.

24. Развитие речи дошкольников как одна из задач интеллектуально-познавательного воспитания дошкольников.

25. Коррекционная направленность интеллектуально-познавательного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

26. Сенсорная культура как основа познавательной деятельности дошкольников и их сверстников с тяжелыми нарушениями речи.

27. Значение труда для развития и воспитания ребенка. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников.

28. Цели и задачи воспитания детей в труде.

29. Виды и формы организации трудовой деятельности детей.

30. Коррекционная направленность трудового воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Развитие коммуникативных умений в процессе выполнения трудовых действий.

31. Значение социально-нравственного воспитания для развития личности ребенка.

32. Задачи, методы, средства и формы организации социально-нравственного воспитания дошкольников и их сверстников с тяжелыми нарушениями речи.

33. Воспитание гуманности у детей дошкольного возраста.

34. Воспитание начал патриотизма и гражданственности у дошкольников.

35. Значение эстетического воспитания для разностороннего развития ребенка.

36. Задачи, методы, средства и формы организации эстетического развития.

37. Эстетическое и художественное воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

38. Праздники и развлечения, их использование в коррекционно-воспитательных целях.

39. Приоритет семейного воспитания в формировании личности ребенка дошкольника

40. Значение, задачи, основные направления семейного воспитания.

41. Типы семей и проблемы семейного воспитания.

42. Задачи дошкольного учреждения образования в работе с семьей. Формы и содержание работы с родителями.

43. Неблагоприятные факторы семейного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

44. Содержание работы с родителями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями речи. Позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому нарушению.

45. Готовность к обучению в школе как фактор осуществления преемственности.

46. Основные задачи сотрудничества учреждения дошкольного образования и школы.

47. Основные формы преемственности в работе дошкольного учреждения и начальной школы.

48. Согласованность содержания, форм, методов воспитания и обучения в специальном дошкольном учреждении и начальной школе.

49. Основы дошкольной дидактики. Принципы обучения.

50. Сущность организации занятий в дошкольном учреждении.

Практический блок

1. Обосновать целесообразность предлагаемых методов и приёмов физического воспитания.

2. Привести примеры 2-х дидактических игр, сформулировать задачи и определить их место в образовательном процессе дошкольного учреждения (возраст по выбору преподавателя).

3. Привести примеры 2-х подвижных игр, сформулировать задачи и определить их место в образовательном процессе дошкольного учреждения (возраст по выбору преподавателя).

4. По описанию содержания предлагаемых дидактических игр определить их задачи, коррекционную направленность (обосновать свой ответ).

5. Раскрыть методику использования предлагаемой игры в образовательном процессе, предложить варианты усложнения данной игры.

6. Определить виды организации детского труда по предлагаемому материалу.

7. По предложенному конспекту игры определить приемы педагогического руководства игрой детей дошкольного возраста с ТНР.

8. Обосновать целесообразность предлагаемого дидактического пособия по формированию представлений о здоровом образе жизни (указать возраст и место в образовательном процессе).

9. Проанализировать конспект занятия с точки зрения использования методов и приёмов, направленных на интеллектуально-познавательное воспитание.

10. Разработать план-конспект этической беседы для детей старшего дошкольного возраста (тема по выбору преподавателя).

11. Проанализировать содержание текста этической беседы с точки зрения методики её проведения.

12. Обосновать коррекционную направленность плана-конспекта праздника для детей с ТНР.

13. Обосновать целесообразность использования данного наглядного пособия для развития речи детей дошкольного возраста с ТНР.

14. Проанализировать памятку воспитателя для родителей по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

15. Определить для реализации каких задач возможно использование данной дидактической игрушки (обосновать свой ответ).

16. Раскрыть целесообразность предлагаемых дидактических игр по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста с ТНР.

17. Определить основные виды игрушек, представленных на фотографиях.

18. Определите обучающие и коррекционные задачи предлагаемого дидактического пособия.

19. Раскрыть задачи и коррекционные возможности использования предлагаемого наглядного пособия по ознакомлению с предметным миром детей дошкольного возраста с ТНР.

20. Проанализировать педагогическую ситуацию и дать ответы на вопросы.

21. Оценить представленный игровой материал с точки зрения соответствия старшему дошкольному возрасту.

22. Проанализировать педагогические ситуации и определить ошибки трудового воспитания детей дошкольного возраста.

23. Определить содержание каких образовательных областей может быть реализовано с помощью предложенных дидактических игр.

24. Оценить предоставленный игровой материал для детей раннего возраста с точки зрения соответствия основным требованиям к игрушкам.

25. По предлагаемому содержанию игр определить их виды и основные задачи.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Критерии оценок результатов учебной деятельности студента

Баллы	Критерии оценки
1 (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях
3 (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя
5 (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
6 (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критичную оценку; самостоятельная и активная работа на семинарских занятиях

<p>8 (восемь)</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и <u>концепциях</u> и давать им критичную оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях</p>
<p>9 (девять)</p>	<p>Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий</p>
<p>10 (десять)</p>	<p>Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутрисубъектные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных и дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины</p>

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Психология: общая психология	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № __ от _____ 2019 г.
2. Основы специальной педагогики	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № __ от _____ 2019 г.
3. Педагогическая психология	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № __ от _____ 2019 г.