

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

В.М.Зеленкевич

« 28 » 2019 г.

Регистрационный № УД-28-01-17-2019/уч.



**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПРИ НАРУШЕНИИ СЛУХА:
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ**
Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 06 Сурдопедагогика

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» (рег. № ГД-А.572/тип. от 17.03.2015)

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Н.Феклистова, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
О.П.Коляда, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.В.Веретенникова, заведующий государственным учреждением образования «Специальный ясли-сад для детей с нарушением слуха»;
Н.Н.Баль, доцент кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 12 от 26.06. 2019 г.)
Заведующий кафедрой

Е.Н.Сороко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 1 от 15.10. 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела БГПУ
Директор библиотеки

А.В.Виноградова
Н.И.Семковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика и включает учебный раздел «Методика развития слухового восприятия».

Учебная программа раздела «Методика развития слухового восприятия» содержит ключевые положения о закономерностях развития слуховой системы в норме и особенностях формирования слуховых представлений при нарушении слуха, положений современной аудиологии в области диагностики, коррекции и компенсации нарушений слуха, современных педагогических подходах к организации коррекционной работы в данном направлении.

Цель изучения учебного раздела «Методика развития слухового восприятия» – сформировать у студентов профессиональную компетентность теоретического и практического характера, позволяющую решать задачи формирования функционального слуха у детей с нарушением слуха.

Изучение учебного раздела «Методика развития слухового восприятия» предполагает решение следующих задач:

- сформировать у студентов знания о закономерностях развития слухового восприятия в норме и особенностях формирования речевого слуха при нарушении слуха;

- сформировать у студентов знания о методах педагогического исследования слуха детей разных возрастных категорий;

- сформировать у студентов умения планировать и реализовывать работу по развитию слухового восприятия неслышащих и слабослышащих детей разных возрастных категорий неречевыми звучаниями и речью.

Учебный раздел «Методика развития слухового восприятия» учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» тесно связан с другими ее учебными разделами «Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха», «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха», «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха», «Методика обучения произношению учащихся с нарушением слуха», учебной дисциплиной «Сурдопедагогика».

Изучение учебного раздела «Методика развития слухового восприятия» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействие в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

В результате изучения учебного раздела «Методика развития слухового восприятия» студент должен знать:

- методы исследования слуха у детей с нарушением слуха разного возраста;

- содержание, организационные формы, методику планирования и проведения коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия с детьми с нарушением слуха.

В результате изучения учебного раздела «Методика развития слухового восприятия» студент должен уметь:

- планировать, организовывать и осуществлять коррекционную работу по развитию устной речи и слухового восприятия с детьми с нарушением слуха разного возраста;

- использовать адекватные пути, методы, способы и приемы коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

В результате изучения учебного раздела «Методика развития слухового восприятия» студент должен владеть:

- способами анализа результатов педагогического обследования слуха у детей разного возраста;

- методикой организации коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия детей с нарушением слуха.

Всего на изучение учебного раздела «Методика развития слухового восприятия» студентами дневной формы получения образования отводится 136 часов (3,5 з.е.), из них аудиторных 64 часа (34 часа – лекции, 18 часов –

практические занятия, 12 часов – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 36 часов. Учебный раздел изучается студентами дневной формы получения образования в 4 и 5 семестрах 2 и 3 курсов.

На изучение учебного раздела «Методика развития слухового восприятия» студентами заочной формы получения образования отводится 16 аудиторных часов (8 часов – лекции, 4 часа – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия). Учебный раздел изучается студентами заочной формы получения образования в 4 и 5 семестрах 2 и 3 курсов.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (дневная форма получения образования – 2 курс, 4 семестр; заочная форма получения образования – 5 семестр) и экзамена (дневная форма получения образования – 3 курс, 5 семестр, заочная форма получения образования – 3 курс, 6 семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Основы аудиологии и слухопротезирования

Тема 1.1. Основы акустики и психоакустики

Звук и его виды (тон, шум). Возникновение звуков и их основные характеристики (интенсивность, частота). Характеристики речевых сигналов. Основные характеристики слуха человека (адаптация, маскировка, ототопика, бинауральное восприятие). Влияние акустических условий на восприятие речи.

Тема 1.2. Онтогенез слухового восприятия

Развитие слуховой системы в процессе внутриутробного развития. Отличительные особенности слухового поведения новорожденного. Развитие поведенческих реакций на звуки у ребенка младенческого возраста. Развитие способности реагировать на неречевые сигналы и речь, реакции локализации у детей от рождения до двух лет. Развитие слухоречевого восприятия, предречевой и речевой активности у детей раннего возраста.

Тема 1.3. Классификация и характеристика нарушений слуха у детей

История развития классификации нарушений слуха у детей. Развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением слуха (Д. Кардано, Ж. Итар, Ф.А. Рау, Б.С. Преображенский, Р.М. Боскис, Л.В. Нейман). Современные подходы к классификации нарушений слуха у детей. Международная классификация нарушений слуха и ее использование в образовательном процессе. Медико-педагогическая классификация нарушений слуха Л.В. Неймана.

Тема 1.4. Методы исследования слуха

Классификация методов исследования слуха. Объективные и субъективные методы исследования слуха. Условия проведения исследования слуха и его основные этапы. Тональная аудиометрия. Речевая аудиометрия. Исследование слуха камертонами. Гороховый метод. Методика регистрации безусловно-ориентировочной реакции на звуки. Методы исследования слуха речью у детей разных возрастных категорий. Дифференцированный подход к исследованию слуха неслышащих и слабослышащих детей.

Тема 1.5. Слухопротезирование

Слуховые аппараты: классификаций, назначение, устройство. Основные характеристики слуховых аппаратов. Подбор и настройка слуховых аппаратов. Адаптация детей к слуховым аппаратам. Бинауральное слухопротезирование. Типичные проблемы пользователей слуховых аппаратов. Слуховые аппараты и телефоны. Сурдопедагогическая оценка эффективности слухопротезирования. Эксплуатация и уход за слуховым аппаратом и ушным вкладышем.

Кохлеарный имплант. Устройство и принцип работы кохлеарного импланта. Характеристики кохлеарных имплантов. Кохлеарный имплант и слуховой аппарат.

Тема 1.6. Звукоусиливающая аппаратура коллективного назначения

FM-система и индукционная петля как средства обеспечения адекватных акустических условий для детей с нарушением слуха. Назначение и устройство FM-систем. FM-системы коллективного использования. Индивидуальные FM-системы. FM-система и индивидуальный слуховой аппарат. FM-система и кохлеарный имплант. Назначение и правила использования индукционной петли.

Раздел 2. Теоретические основы методики развития слухового восприятия

Тема 2.1. Современная концепция развития слухового восприятия детей с нарушением слуха

Роль слуха в общем развитии детей и развитии речи. Влияние целенаправленной работы на развитие слухового восприятия.

Этапы становления дидактической системы развития слухового восприятия детей с нарушением слуха. Основные положения современной концепции развития слухового восприятия глухих и слабослышащих (В.И. Бельтюков, Р.М. Боскис, Л.В. Нейман, Ф.А. Рау, И.Г. Багрова, Е.П. Кузьмичева, Э.И. Леонгард, Л.П. Назарова и др.). Дидактическая система развития слухового восприятия в целостном образовательном процессе (Л.П. Назарова).

Тема 2.2. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия

Цель и задачи развития слухового восприятия детей с нарушением слуха. Содержание, этапы, периоды и принципы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха (учет состояния слуховой функции, дозировка слуховой нагрузки, использование звукоусиливающей аппаратуры, использование разных видов восприятия речи, правила подбора речевого материала).

Раздел 3. Методика развития неречевого и речевого слуха у детей с нарушением слуха

Тема 3.1. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста

Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста. Методика выработки условной двигательной реакции на звук. Вызывание интереса к звукам

окружающего мира. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста неречевыми звучаниями. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста речью.

Тема 3.2. Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста

Общая характеристика форм организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровне дошкольного образования. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на фронтальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста на занятиях по различным образовательным областям и в процессе режимных моментов. Специфика организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Тема 3.3. Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками

Задачи, содержание и этапы работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками. Методические требования к отбору материала для развития слухового восприятия неречевыми звуками. Методы и методические приемы работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками.

Тема 3.4. Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью

Задачи и содержание работы по развитию слуха речью учащихся с нарушением слуха. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речевыми звуками. Пути усложнения условий для восприятия речи на слух. Дифференцированный подход к развитию слуха речью неслышащих и слабослышащих учащихся. Использование развивающих упражнений в процессе развития слухового восприятия неслышащих и слабослышащих школьников (Л.П. Назарова).

Тема 3.5. Формы организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха

Общая характеристика форм организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровне общего среднего образования. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на групповых занятиях по развитию слухового

восприятия. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на фронтальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на общеобразовательных уроках и во внеурочное время.

Специфика организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Тема 3.6. Использование компьютерных технологий в процессе развития слухового восприятия

Задачи и возможности использования компьютерных технологий в процессе развития слухового восприятия незлышащих и слабослышащих детей. Программы «Видимая речь», «Речевой калейдоскоп», «Живой звук», «Коммуникация» и возможности их использования для развития слухового восприятия.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА
«МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
2 курс, 4 семестр										
1.	Основы аудиологии и слухопротезирования	16	6	-	4	-	12			
1.1.	Основы акустики и психоакустики	2	2	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [3] Доп. [1], [2]	- устный опрос
1.2.	Онтогенез слухового восприятия	2	-	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [3], [2], [3] Доп. [1], [2]	- устный опрос - тестовый контроль
1.3.	Классификация и характеристика нарушений слуха у детей	2	-	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [3] Доп. [1], [2]	- устный опрос - тестовый контроль

1.4.	Методы исследования слуха	6	2	-	4	-	2	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [3] Доп. [1], [2]	- устный опрос - тестовый контроль
1.5.	Слухопротезирование	2	2	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [3] Доп. [1], [2]	- устный опрос - тестовый контроль
1.6.	Звукоусиливающая аппаратура коллективного назначения	2	-	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [3] Доп. [1], [2]	- устный опрос - тестовый контроль
2.	Теоретические основы методики развития слухового восприятия	4	-	-	-	-	4			
2.1.	Современная концепция развития слухового восприятия детей с нарушением слуха	2	-	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2.	Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия	2	-	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации,	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговая контрольная работа № 1

								схемы, таблицы		
3.	Методика развития неречевого и речевого слуха у детей с нарушением слуха	14	12	-	8	-	20			
3.1.	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста	2	-	-	-	-	-	УМК, видеомате- риалы, мультиме- диапрезен- тации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [4]	- устный опрос
Всего часов 4 семестре		22	6	-	4	-	16			Зачет (4 семестр)
3 курс, 5 семестр										
3.1.	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста	2	2	-	-	-	2	УМК, видеомате- риалы, мультиме- диапрезен- тации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [4]	- устный опрос - выполнение практико- ориентированных учебных заданий -рейтинговая контрольная работа № 2
3.2.	Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста	2	2	-	4	-	2	УМК, мультиме- диапрезен- тации, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико- ориентированных учебных заданий
3.3.	Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками	2	2	-	-	-	4	УМК, мультиме- диапрезен- тации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [4], [6]	- устный опрос - выполнение практико- ориентированных учебных заданий

3.4.	Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью	4	2	-	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4], [5]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговая контрольная работа № 3
3.5.	Формы организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха	2	2	-	4	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.6.	Использование компьютерных технологий в процессе развития слухового восприятия	-	2	-	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	Всего часов в 5 семестре	12	12	-	8		20			
	Итого часов	34	18	-	12	-	36			Экзамен (5 семестр)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА
«МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
2 курс, 4 семестр								
1.	Основы аудиологии и слухопротезирования	2	2	-	-			
1.4.	Методы исследования слуха	2	2	-	-	УМК, видеоматериалы	Осн. [3] Доп. [1], [2]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.	Теоретические основы методики развития слухового восприятия	2	-	-	-			
2.2.	Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.	Методика развития неречевого и речевого слуха у детей с нарушением слуха	4	2	-	4			
3.4.	Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью	2	2	-	-	УМК, видеоматериалы,	Осн. [1], [3] Доп. [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных

						мультимедиапрезентации, схемы, таблицы		учебных заданий
	Всего часов в 4 семестре	6	4	-	-			
3 курс, 5 семестр								
3.6.	Использование компьютерных технологий в процессе развития слухового восприятия	2			4			
	Всего часов в 5 семестре	2	-	-	4			
	Итого часов	8	4	-	4			
								Экзамен (6 семестр)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
2. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высш. шк., 2012. – 512 с.
3. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная литература

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.
2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.
3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.
4. Коляда, О. П. Научно-теоретические основы формирования текстовой компетенции учащихся с нарушением слуха / О. П. Коляда // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4 (21). – С. 19–23.
5. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.
6. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2017. – 115 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Основы аудиологии и слухопротезирования	12		
1.1.	Основы акустики и психоакустики	2	Раскрыть влияние акустических условий на восприятие речи	Устный опрос
1.2.	Онтогенез слухового восприятия	2	Разработать мультимедийную презентацию «Развитие слухоречевого восприятия у детей раннего возраста»	Защита презентаций
1.3.	Классификация и характеристика нарушений слуха у детей	2	Сравнить средние пороги слуха по классификации Л.В. Неймана и классификации ВОЗ	Устный опрос
1.4.	Методы исследования слуха	2	Разработать алгоритм сурдопедагогического обследования слуха с обоснованием оценки эффективности слухопротезирования	Презентация алгоритма
1.5.	Слухопротезирование	2	Разработать буклеты для родителей и педагогов по теме «Уход за слуховым аппаратом и вкладышем»	Презентация буклетов
1.6.	Звукоусиливающая аппаратура коллективного назначения	2	Разработать буклеты для педагогов «Использование ЗУА коллективного назначения»	Презентация буклетов
2.	Теоретические основы методики развития слухового восприятия	4		
2.1.	Современная концепция развития слухового восприятия детей с нарушением слуха	2	Разработать мультимедийную презентацию по проблеме влияния целенаправленной педагогической работы на развитие слухового восприятия	Защита презентаций
2.2.	Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия	2	Определить требования к организации работы по развитию слухового восприятия	Письменная работа
3.	Методика развития неречевого и речевого слуха у детей с нарушением слуха	20		

3.1.	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста	2	Проанализировать программу коррекционных занятий «Развитие слухового восприятия и обучение произношению»	Устный опрос
3.2.	Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста	2	Разработать конспект индивидуального коррекционного занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению	Презентация конспекта занятия
3.3.	Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками	2	Проанализировать программу коррекционных занятий «Развитие устной речи и слухового восприятия» учебного плана первого отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, I-IV классы, (принципы построения программы, основные разделы, усложнение требований к содержанию работы)	Устный опрос
3.3.	Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками	2	Проанализировать программу коррекционных занятий «Развитие устной речи и слухового восприятия» учебного плана второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, I-V классы, (принципы построения программы, основные разделы, усложнение требований к содержанию работы)	Устный опрос
3.4.	Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью	2	Подобрать примеры заданий по развитию слухового восприятия у учащихся с нарушением слуха речью	Презентация заданий
3.4.	Методика развития	2	Подобрать примеры	Презентация

	слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью		заданий по развитию слухового восприятия у учащихся с нарушением слуха речью	заданий
3.5.	Формы организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха	2	Разработать конспект индивидуального коррекционного занятия по развитию устной речи и слухового восприятия (тема и класс по выбору)ю	Презентация конспекта занятия
3.5	Формы организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха	2	Разработать конспект фронтального коррекционного занятия по развитию устной речи и слухового восприятия (тема и класс по выбору)	Презентация конспекта занятия
3.6	Использование компьютерных технологий в процессе развития слухового восприятия	4	Разработать конспект индивидуального коррекционного занятия по развитию устной речи и слухового восприятия с использованием ИКТ на первой и второй ступенях общего среднего образования (тема и класс по выбору)	Презентация конспекта занятия
Всего		36		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - устный опрос,
 - выполнение практико-ориентированных учебных заданий.
2. Письменная форма:
 - тесты,
 - заполнение таблиц,
 - оценивание на основе рейтинговой системы,
 - разработка конспектов занятий,
 - разработка конспектов игр,
 - разработка дидактических материалов.
3. Устно-письменная форма:
 - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
 - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
 - оценивание на основе рейтинговой системы,
 - зачет;
 - экзамен.
4. Техническая форма:
 - защита мультимедиапрезентаций.

Вопросы к зачету

1. Раскройте роль слуха в общем развитии детей и развитии речи. Охарактеризуйте влияние целенаправленной работы на развитие слухового восприятия.
2. Раскройте современную концепцию развития слухового восприятия речи. Перечислите нормативные документы, регламентирующие организацию работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.
3. Охарактеризуйте место дидактической системы развития слухового восприятия в едином образовательном пространстве детей с нарушением слуха.
4. Опишите историю развития классификации детей с нарушением слуха.
5. Представьте современные подходы к классификации нарушений слуха. Охарактеризуйте классификацию нарушений слуха Всемирной организации здравоохранения. Охарактеризуйте медико-педагогическую классификацию нарушений слуха у детей Л.В. Неймана.
6. Представьте развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением слуха (Д. Кардано, Ж. Итар, Ф.А. Рау, Б.С. Преображенский, Р.М. Боскис, Л.В. Нейман).
7. Раскройте историю развития методов исследования слуховой функции.
8. Дайте общую характеристику современных методов исследования слуховой функции.
9. Опишите методику исследования слуха при помощи тонального аудиометра. Раскройте регистрацию и интерпретацию результатов исследования, их учет в организации коррекционно-развивающей работы.
10. Охарактеризуйте методику исследования слуха при помощи речевого аудиометра. Раскройте регистрацию и интерпретацию результатов исследования, их учет в организации коррекционно-развивающей работы.
11. Охарактеризуйте методику исследования слуха камертонами. Раскройте регистрацию и интерпретацию результатов.
12. Опишите диагностическое исследование слуха у детей раннего возраста.
13. Охарактеризуйте методику исследования слуха у необученных детей: варианты обследования, фиксация и интерпретация результатов.
14. Представьте общую характеристику требований к исследованию слуха речью.
15. Раскройте методику исследования слуха речью обученных неслышащих детей.
16. Раскройте методику исследования слуха речью обученных слабослышащих детей.
17. Опишите общие закономерности формирования слуховых представлений. Раскройте особенности формирования слуховых представлений у детей с нарушением слуха.
18. Перечислите этапы формирования слуховых представлений у детей с нарушением слуха, раскройте их учет при организации коррекционно-развивающей работы.

19. Опишите фазы формирования слуховых представлений при нарушении слуха.
20. Представьте классификацию звукоусиливающей аппаратуры (ЗУА). Раскройте общие требования к использованию ЗУА в коррекционно-педагогическом процессе.
21. Представьте классификацию, назначение и устройство индивидуальных слуховых аппаратов. Раскройте правила их подбора и использования.
22. Раскройте особенности слухопротезирования детей разных возрастных групп. Опишите оценку эффективности слухопротезирования детей.
23. Раскройте сущность проблем, которые могут возникать при использовании слуховых аппаратов.
24. Раскройте понятия «адекватное и эффективное слухопротезирование».
25. Раскройте, почему детям с одним КИ рекомендуется использовать слуховой аппарат на втором ухе.
26. Опишите устройство, правила эксплуатации, достоинства и недостатки в использовании индукционной петли.
27. Опишите устройство и использование радиосистем в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения слуха.
28. Перечислите задачи и раскройте содержание и принципы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.
29. Раскройте методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия (учет состояния слуховой функции, дозировка слуховой нагрузки, использование звукоусиливающей аппаратуры, использование разных видов восприятия речи, правила подбора речевого материала).

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте звук и его виды (тон, шум). Раскройте возникновение звуков и их основные характеристики (интенсивность, частота). Представьте характеристики речевых сигналов.
2. Опишите основные характеристики слуха человека (адаптация, маскировка, ототопика, бинауральное восприятие). Раскройте влияние акустических условий на восприятие речи.
3. Раскройте развитие слуховой системы в процессе внутриутробного развития. Перечислите отличительные особенности слухового поведения новорожденного.
4. Охарактеризуйте развитие поведенческих реакций на звуки у детей младенческого и раннего возраста.
5. Представьте роль слуха в общем развитии детей и развитии речи. Раскройте влияние целенаправленной работы на развитие слухового восприятия.
6. Опишите современную концепцию развития слухового восприятия речи. Перечислите нормативные документы, регламентирующие организацию работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.
7. Представьте классификации нарушений слуха.
8. Раскройте развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением слуха (Д. Кардано, Ж. Итар, Ф.А. Рау, Б.С. Преображенский, Р.М. Боскис, Л.В. Нейман).
9. Опишите историю развития методов исследования слуховой функции.
10. Раскройте методику исследования слуха при помощи тонального аудиометра. Регистрация и интерпретация результатов исследования, их учет в организации коррекционно-развивающей работы.
11. Раскройте методику исследования слуха при помощи речевого аудиометра. Опишите регистрацию и интерпретацию результатов исследования, их учет в организации коррекционно-развивающей работы.
12. Раскройте методику исследования слуха камертонами. Опишите регистрацию и интерпретацию результатов исследования.
13. Опишите диагностическое исследование слуха у детей раннего возраста.
14. Методика исследования слуха необученных детей: варианты обследования, фиксация и интерпретация результатов.
15. Общая характеристика требований к исследованию слуха речью.
16. Раскройте методику исследования слуха речью обученных неслышащих детей.
17. Раскройте методику исследования слуха речью обученных слабослышащих детей.
18. Опишите общие закономерности формирования слуховых представлений. Раскройте особенности формирования слуховых представлений у детей с нарушением слуха.

19. Перечислите этапы формирования слуховых представлений у детей с нарушением слуха, раскройте их учет при организации коррекционно-развивающей работы.
20. Опишите фазы формирования слуховых представлений при нарушении слуха.
21. Представьте классификацию звукоусиливающей аппаратуры (ЗУА). Охарактеризуйте общие требования к использованию ЗУА в образовательном процессе.
22. Представьте классификацию, назначение и устройство индивидуальных слуховых аппаратов. Опишите правила подбора и использования их.
23. Раскройте особенности слухопротезирования детей разных возрастных групп. Опишите оценку эффективности слухопротезирования детей.
24. Раскройте сущность проблем, которые могут возникать при использовании слуховых аппаратов.
25. Раскройте понятия «адекватное и эффективное слухопротезирование».
26. Раскройте устройство, правила эксплуатации, достоинства и недостатки в использовании индукционной петли.
27. Раскройте устройство и использование радиосистем в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения слуха.
28. Охарактеризуйте задачи, содержание и принципы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.
29. Представьте методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия (учет состояния слуховой функции, дозировка слуховой нагрузки, использование звукоусиливающей аппаратуры, использование разных видов восприятия речи, правила подбора речевого материала).
30. Выполните общую характеристику работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста.
31. Раскройте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста на фронтальных занятиях.
32. Раскройте содержание и методику по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста на индивидуальных занятиях.
33. Раскройте связь работы по развитию слухового восприятия и развитию речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.
34. Раскройте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на фронтальных уроках.
35. Раскройте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на индивидуальных занятиях.
36. Раскройте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на групповых занятиях.
37. Опишите развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на общеобразовательных уроках и во внеурочное время.

38. Представьте специфику организации работы по развитию слухового восприятия учащихся в условиях интегрированного обучения и воспитания.
39. Охарактеризуйте развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха неречевыми звучаниями: задачи, содержание, этапы и основные принципы работы.
40. Опишите методику работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха неречевыми звуками.
41. Раскройте развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха речевыми звуками: задачи, содержание, этапы и основные принципы работы.
42. Опишите методику развития слухового восприятия неслышащих учащихся словами.
43. Раскройте методику развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха фразами. Опишите реализацию дифференцированного подхода.
44. Раскройте методику развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха текстами. Опишите реализацию дифференцированного подхода.
45. Охарактеризуйте пути реализации индивидуального подхода к организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью.
46. Опишите использование развивающих упражнений в процессе развития слухового восприятия глухих и слабослышащих школьников (Л.П. Назарова).
47. Раскройте использование информационных технологий в процессе развития слухового восприятия детей с нарушением слуха.
48. Приведите примеры игр и игровых упражнений, используемых для развития слухового восприятия.
49. Охарактеризуйте планирование работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.
50. Раскройте взаимодействие специалистов в процессе планирования и организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

Практикоориентированные задания

1. Дайте определения терминам: порог звука, порог дискомфорта, порог болевых ощущений, граница между глухотой и тугоухостью, область восприятия речи, основные речевые частоты.
2. Охарактеризуйте динамические характеристики предложенных речевых сигналов: шелест листьев, шепот, тихая речь, речь нормальной громкости, крик у уха, шум поезда, шум двигателя самолета.
3. Обоснуйте различие между объективным и субъективным исследованием слуха. Приведите примеры субъективных и объективных методов оценки слуха.
4. Укажите, какие данные о состоянии слуховой функции можно получить с помощью исследований: импедансометрия (тимпанометрия и акустическая рефлексометрия), КСВП, ОАЭ.
5. Сравните средние пороги слуха по классификации Л.В. Неймана и классификации ВОЗ.
6. Определите возможности восприятия звуков, если нарушение слуха соответствует I, II степени снижения слуха по классификации ВОЗ.
7. Определите возможности восприятия звуков, если нарушение слуха соответствует III, IV степени снижения слуха по классификации ВОЗ.
8. Запишите формулы для подсчета средней потери слуха, выполните подсчет по представленным данным: 500 Гц – 40 дБ, 1000 Гц – 45 дБ, 2000 Гц – 50 дБ, 4000 Гц – 50 дБ, 8000 Гц – 65 дБ.
9. Нанесите точки аудиограммы на бланк по представленным данным: 500 Гц – 32 дБ, 1000 Гц – 45 дБ, 2000 Гц – 50 дБ, 4000 Гц – 45 дБ, 8000 Гц – 56 дБ. Выполните интерпретацию полученной аудиограммы.
10. Определите среднюю потерю слуха ребенка по описанию данных обследования: 500 Гц – 56 дБ, 1000 Гц – 60 дБ, 2000 Гц – 62 дБ, 4000 Гц – 70 дБ, 8000 Гц – 82 дБ.
11. Охарактеризуйте пороги слухи, которые могут быть достигнуты при адекватном слухопротезировании у детей с разной степенью снижения слуха.
12. Проанализируйте программу коррекционных занятий «Развитие устной речи и слухового восприятия» учебного плана первого отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, I-IV классы, (принципы построения программы, основные разделы, усложнение требований к содержанию работы).
13. Проанализируйте программу коррекционных занятий «Развитие устной речи и слухового восприятия» учебного плана первого отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, V-XI классы, (принципы построения программы, основные разделы, усложнение требований к содержанию работы).

14. Проанализируйте программу коррекционных занятий «Развитие устной речи и слухового восприятия» учебного плана второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, I-V классы, (принципы построения программы, основные разделы, усложнение требований к содержанию работы).
15. Проанализируйте программу коррекционных занятий «Развитие устной речи и слухового восприятия» учебного плана второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, VI-XII классы, (принципы построения программы, основные разделы, усложнение требований к содержанию работы).
16. Составьте фрагмент беседы с родителями ребенка с нарушением слуха по теме «Адекватное и эффективное слухопротезирование».
17. Охарактеризуйте, как проводится выработка условно-двигательной реакции на неречевое звучание.
18. Охарактеризуйте, как проводится выработка условно-двигательной реакции на речевое звучание.
19. Сформулируйте тему и задачи предложенного конспекта коррекционного занятия по развитию устной речи и слухового восприятия (первая ступень общего среднего образования, первое отделение).
20. Сформулируйте тему и задачи предложенного конспекта коррекционного занятия по развитию устной речи и слухового восприятия (первая ступень общего среднего образования, второе отделение).
21. Разработайте фрагмент индивидуального коррекционного занятия по развитию устной речи и слухового восприятия со слабослышащим учащимся на материале текстов.
22. Разработайте фрагмент индивидуального коррекционного занятия по развитию устной речи и слухового восприятия с неслышащим учащимся на материале текстов.
23. Подберите виды работ к предложенному программному содержанию по развитию речевого слуха у слабослышащих детей.
24. Подберите виды работ к предложенному программному содержанию по развитию речевого слуха у неслышащих детей.
25. Подберите виды работ к предложенному программному содержанию по развитию неречевого слуха у слабослышащих детей.
26. Подберите виды работ к предложенному программному содержанию по развитию неречевого слуха у неслышащих детей.

Критерии оценок результатов учебной деятельности студента

Баллы	Критерии оценки
1 (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях
3 (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя
5 (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
6 (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критичную оценку; самостоятельная и активная работа на семинарских

	занятиях
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и <u>концепциях</u> и давать им критичную оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях
9 (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
10 (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутрипредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных и дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины (раздела учебной дисциплины), с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Сурдопедагогика	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	26.06.2019, протокол № 12
МКРР при нарушении слуха: Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данного учебного раздела учебной дисциплины согласуется. Замечаний и предложений нет	26.06.2019, протокол № 12
МКРР при нарушении слуха: Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данного учебного раздела учебной дисциплины согласуется. Замечаний и предложений нет	26.06.2019, протокол № 12
МКРР при нарушении слуха: Методика развития речи учащихся с нарушением слуха	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данного учебного раздела учебной дисциплины согласуется. Замечаний и предложений нет	26.06.2019, протокол № 12
МКРР при нарушении слуха: Методика обучения произношению учащихся с нарушением слуха	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данного учебного раздела учебной дисциплины согласуется. Замечаний и предложений нет	26.06.2019, протокол № 12