



ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Материалы научно-практического семинара
с международным участием**

(Барановичи, 18 октября 2019 года)



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»



ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы научно-практического семинара
с международным участием

(Барановичи, 18 октября 2019 года)

Барановичи
БарГУ
2019

ISBN 978-985-498-888-7

Об издании – 1, 2

УДК 001

Редакционная коллегия:

В. В. Климук (гл. ред.), М. Л. Кривуть (отв. ред.), А. В. Демидович, Н. Г. Дубешко, Е. А. Клещёва, Н. И. Дегиль, Ю. Е. Горбач

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Л. Д. Глазырина;

кандидат педагогических наук, доцент, доцент педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Е. И. Пономарёва*

Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования : материалы науч.-практ. семинара с междунар. участием (Барановичи, 18 октября 2019 года) / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т, редкол.: В. В. Климук (гл. ред.), М. Л. Кривуть (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2019. — 1 электрон. опт. диск (CD-R) ; 12 × 12 + рук. пользователя (5 с.). — (Электронная книга).

ISBN 978-985-498-888-7

В издании представлены результаты научных исследований в области инклюзивного образования как в Республике Беларусь, так и в других странах. Развитие инклюзивного образования требует постоянного обмена как практическим, так и научным опытом. Обмен новаторскими идеями, практическими разработками, результатами научных исследований способствует развитию инновационной деятельности в области инклюзивного образования, повышению профессиональной компетентности педагогических работников.

Материалы сборника будут полезны как будущим, так и практикующим педагогам, руководителям учреждений образования, магистрантам, аспирантам, исследователям и учёным.

УДК 001

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2141919642 от 25.09.2019 г.

© БарГУ, 2019

<<< 2 – производственно-технические сведения

- Использованное ПО: Windows 7, Microsoft Office Word 2010;
- техническая подготовка: Adobe Acrobat Pro DC;
- ответственный за выпуск С. А. Березнюк, технический редактор А. Ю. Сидоренко, компьютерный набор и вёрстка С. М. Глушак, корректор С. А. Березнюк, Н. Н. Колодко;
- 5,00 Мб;
- 1 электронный оптический диск (CD-R), slim-box, обложка первичной упаковки, руководство пользователя;
- подписано к использованию 25.09.2019;
- тираж 48 экз.;
- юридическое лицо, осуществившее запись на материальный носитель: учреждение образования «Барановичский государственный университет», 225404 г. Барановичи, ул. Войкова, 21. Тел.: 8 (0163) 64 34 77. E-mail: rig@barsu.by .

В начало

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

<i>К читателю</i>	6
Брыкова А. С., Чигирь Т. К. Анализ профессиональных потребностей и затруднений учителей информатики в условиях инклюзивного образования	7
Валец А. В. Применение конструктора “Bunchems” в начальной школе	9
Васкан В. К. Использование элементов аквапескотерапии в процессе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	13
Гальперина Л. Л. Психологический компонент готовности студентов-логопедов к работе с детьми с особенностями психофизического развития	16
Горбач Ю. Е., Тарасюк А. Ю. Процедура автоматизации расчетов длительности технологического цикла с озвучиванием полученных результатов	19
Демьянко Т. М. Формирование социальных компетенций обучающихся посредством использования рабочей тетради по предмету «Основы социальной жизни»	21
Дубешко Н. Г. Формирование академических компетенций у студентов по методике ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью	24
Захарова Ю. В. Условия результативности педагогического сопровождения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения изобразительной деятельности	26
Казакова Л. А. Педагогические условия подготовки будущих педагогов к социальному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в музейном пространстве	29
Карпова Е. В., Кива-Хамзина Ю. Л., Рубанова Н. А. Инклюзивное обучение слабовидящих: правовые и педагогические аспекты	32
Кислякова Ю. Н. Компетентностное поле педагогического работника инклюзивного образования	34
Ковалева О. Ф. Профессиональная компетентность учителя-дефектолога в учреждениях образования	37
Король Е. А. Формирование читательских умений у учащихся, обучающихся с использованием тренажёра «Я учусь читать»	39
Кравчук Е. В. Исторический аспект развития интегрированного и инклюзивного образования	42
Кравчук Е. В. Особенности реализации образовательной области «Сенсорная стимуляция» для детей дошкольного возраста с тяжёлыми и/или множественными нарушениями развития	44
Кривуть М. Л. Значимость формирования коммуникативной компетентности у будущих педагогов инклюзивного образования	47
Купцова М. Г. Формирование инклюзивной культуры учреждения общего среднего образования	50
Лемех Е. А., Светлакова О. Ю. Модель формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования	53
Лис С. Г. Организация образовательного процесса при обучении учащихся с нарушением зрения по специальности «Лечебный массаж»	56
Малеко Е. В. Инклюзивное образование в России: особенности формирования доступной образовательной среды в учреждениях высшего образования	59
Мамедова С., Гулиева Т. Развитие инклюзивного образования в высших учебных заведениях Азербайджана	61
Перженица Л. В., Стецкая Н. Н. Стратегия взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя персонального сопровождения учащихся с аутистическими нарушениями в классе центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации	64
Петрашевич И. И., Петретто Д. Р., Масала К. Историко-педагогические аспекты развития инклюзивного образования в Италии	67
Сашина А. С., Холодкова М. В. Использование интерактивных технологий для студентов различных нозологических групп в процессе овладения русским языком как иностранным	69
Семенкова Е. А. Ресурсный центр по инклюзивному образованию как условие подготовки педагогов к работе в условиях инклюзии	72
Сидоренко О. В. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с расстройствами аутистического спектра	75
Синица Т. И. Психологические условия создания развивающего коммуникативного пространства в условиях инклюзивного образования	77
Сличенко А. В., Слепухина Г. В. Изучение готовности педагогов общеобразовательного учреждения к внедрению инклюзивного образования	80
Соловьева О. А., Демидко М. Н. Реализация модели формирования готовности педагогов учреждений профессионального образования к инклюзивному обучению учащихся с особенностями психофизического развития	83
Турченко И. А. Основные подходы при формировании инклюзивной компетентности педагога в условиях дополнительного образования взрослых (на примере ИПКиП БГПУ)	86

Фомченко О. Ф., Яворская М. С. Специфика физического воспитания в работе со слабослышащими детьми дошкольного возраста	89
Французова Е. А. Педагогическое сопровождение обучающихся с особенностями психофизического развития	92
Цвирко Е. А. Готовность педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в инклюзивном образовательном пространстве	94
Цыманова Л. В. Реализация индивидуального подхода в обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями посредством реализации индивидуального учебного плана и индивидуальной учебной программы в условиях дома-интерната для детей-инвалидов	96
Шинкаренко В. А. Комплекс практико-ориентированных заданий как диагностический инструмент оценки качества профессиональной подготовки будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования	99
Шишловская Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста через использование дидактического пособия «Лэпбук»	102
Юрени Л. С. Создание речевой среды для формирования коммуникативной компетенции младших школьников с нарушением слуха	104

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

К ЧИТАТЕЛЮ

Развитие инклюзивного образования — это не только включение обучающихся с особенностями психофизического развития в образовательный процесс общеобразовательных учреждений, но и подготовка будущего поколения к завтрашнему дню: формирование компетенций, необходимых в повседневной жизни, развитие сочувствия и терпимости, эмпатии и гуманности, осознание значимости каждого человека. Главным помощником ребёнка на пути к инклюзивному обществу является педагог. Именно он становится проводником не только обучающихся, но и их родителей в общество уважительных отношений, поддержки, взаимопомощи и понимания. Однако для выполнения столь важной и ответственной миссии педагог должен быть не только психологически готов, но и иметь необходимую профессиональную компетентность. Одним из направлений повышения профессиональной компетентности является самообразование специалиста.

Научно-практический семинар с международным участием «Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования» — это уникальная площадка для обмена профессиональным опытом руководителей учреждений образования, педагогов, научных работников, исследователей из Республики Беларусь и зарубежья.

К началу проведения семинара собраны работы, отражающие исторический анализ моделей инклюзивного образования в Республике Беларусь, России, Италии, результаты теоретических исследований, уникальный опыт использования авторских методик обучения и развития разных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Будем надеяться, что данное издание вызовет интерес и станет полезным широкому кругу читателей: руководителям учреждений образования, педагогам и научным работникам, студентам, магистрантам, исследователям, родителям, представителям общественных организаций, всем интересующимся вопросами инклюзивного образования.

Редакционная коллегия

А. С. Брыкова, кандидат психологических наук, доцент, **Т. К. Чигирь**
*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», Минск*

АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЗАТРУДНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Суть инклюзивного образования заключается в создании возможности совместного обучения лиц с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) и нормотипично развивающихся обучающихся в едином образовательном пространстве учреждения образования, несмотря на индивидуальные различия и вне зависимости от их особенностей и способностей [1]. В связи с этим учитель должен быть готов в своей педагогической деятельности организовывать образовательный процесс в новых условиях — инклюзивном образовательном пространстве учреждения.

Основная часть. Актуальность исследования определяется возникшим противоречием между расширением внедрения инклюзивного образования и недостаточной инклюзивной компетентностью педагогических работников II ступени общего среднего образования.

Теоретической и практической значимостью исследования затруднений в деятельности учителей информатики при работе с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования станет определение направлений методического сопровождения учителей в вопросах повышения их инклюзивной компетентности.

Инклюзивная компетентность рассматривается как готовность педагога работать в условиях инклюзивного образования и является одной из основных составляющих успешной реализации инклюзивной политики. Инклюзивное образование ставит новые задачи в вопросах инклюзивной компетентности педагога, возникает необходимость повышения методической компетентности в вопросах обучения и воспитания всех обучающихся.

Учителю информатики, столкнувшемуся в своей профессиональной деятельности с необходимостью организации образовательного процесса для разной категории обучающихся, необходимо грамотно сочетать как методическую (компетентность учителя в преподаваемом предмете, владение методикой преподавания учебного предмета), так и инклюзивную компетентность (учет индивидуальных возможностей и способностей детей с ОПФР). Педагогу необходимо соотнести требования к организации образовательного процесса, знаниям и умениям обучающихся при изучении учебного предмета «Информатика» образовательного стандарта общего среднего образования и образовательного стандарта специального образования.

Планирование учебных занятий по учебному предмету «Информатика» при совместном обучении включает в себя не только решение образовательных задач (реализация образовательных потребностей в рамках образовательного стандарта), но и коррекционно-развивающих, связанных с преодолением индивидуальных трудностей обучающегося с ОПФР.

Для определения трудностей и возможностей учителей информатики в вопросах обучения и воспитания учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью нами было проведено анкетирование педагогических работников.

Цель исследования — анализ потребностей и профессиональных затруднений учителей информатики при организации образовательного процесса с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях совместного обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования.

Задачи исследования: уточнение понятий «методическая компетентность», «инклюзивная компетентность», «затруднения в деятельности педагога»; выявление потребностей и затруднений в деятельности учителей информатики при работе с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях совместного обучения и воспитания.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, опросные методы (анкетирование), наблюдение, количественный и качественный анализ.

В анкетировании приняли участие 60 учителей информатики, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания Минской и Брестской областей. В исследовании использовался опросник «Самоанализ затруднений в деятельности педагога» (авторы Л. Н. Горбунова, И. П. Цвелюх) и анкета «Я и инклюзивное образование». Была проведена модификация опросника. В опроснике были изменены аспекты педагогической деятельности в соответствии с содержанием деятельности учителя информатики, добавлены вопросы, касающиеся организации образовательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью. Педагогу необходимо было проанализировать свою профессиональную деятельность по направлениям планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в условиях совместного обучения и воспитания, определить степень и характер затруднений. Анкета «Я и инклюзивное образование» состояла из общих вопросов о респондентах и вопросов понимания и личностного отношения к инклюзивному образованию. Анкетирование проводилось с использованием сервисов Google (Google Формы).

Количественный анализ участников исследования неоднороден. Наибольшее количество педагогов, работающих с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях совместного обучения, имеют либо достаточно большой опыт профессиональной деятельности (свыше 15 лет — 29 (48,3 %)), либо стаж работы от 0 до 5 лет — 21 респондент (35 %).

В толковых словарях затруднение рассматривается как «препятствие, помеха» [2, с. 193]. Затруднение в педагогической деятельности определяется как «переживание субъектом состояния напряжения, тяжести, неудовлетворенности» [3, с. 5].

Согласно опроснику затруднения высокой степени рассматриваются как «необходимость научно-методической помощи», средняя степень — «испытываю длительные затруднения, стараюсь справиться с помощью коллег либо самостоятельно», низкая степень — «испытываю периодические затруднения, справляюсь самостоятельно», нет затруднений — «не испытываю затруднений».

Анализ результатов анкетирования выявил, что 70 % учителей информатики в течение последних 5 лет не проходили повышения квалификации, связанного с инклюзивным образованием. Вместе с тем от 30 до 60 % педагогов испытывают высокую и среднюю степень затруднения по разным аспектам педагогической деятельности при работе с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью (в сравнении — от 10 до 37 % при работе с нормотипично развивающимися учащимися).

Использование общих методов обучения в сочетании со специальными методами и приемами, направленными на преодоление недостатков развития учащегося с ОПФР позволяет реализовать коррекционно-развивающую направленность совместного обучения. Учителя информатики при моделировании учебного занятия с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью испытывают затруднения: в определении способа мотивации учащихся (58,5 %); подборе, дозировке и дифференциации заданий (58 %); выборе целесообразных методов и средств организации образовательного процесса (60 %). В то же время в работе с нормотипично развивающимися учащимися только треть педагогов испытывает затруднения такого рода.

Вопросы организации эффективной учебно-познавательной деятельности учащихся при реализации проекта учебного занятия становятся затруднительными в работе с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью. Испытывают затруднения в организации форм работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью (парной, совместной, коллективно-распределенной деятельности, групповой) 60 % опрошенных

учителей информатики. Половина респондентов испытывает сложности в организации контрольно-оценочной деятельности учащихся, анализе учебных возможностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Это связано с тем, что учителя информатики не в полном объеме владеют званиями общих, модально-неспецифических, модально-специфических и индивидуально-типологических закономерностей психофизического развития обучающегося и его ресурсов.

Следует отметить, что в рефлексии учебного занятия педагоги испытывают затруднения в определении показателей эффективности урока при организации образовательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью (55 % опрошенных).

Исследования Н. Н. Баль, Е. А. Лемех, С. Н. Феклистовой, В. В. Хитрюк выделяют одним из рисков внедрения инклюзивного образования уровень профессиональных компетенций педагога в работе с детьми с ОПФР.

Несмотря на затруднения, возникающие в организации образовательного процесса, более половины респондентов высказались о своей готовности работать с обучающимися с ОПФР. На вопрос «Готовы вы ли работать с детьми, имеющими нарушения в физическом и (или) психическом развитии?» 33,7 % респондентов ответили «да, готов», 36,1 % — «готовы, но не хватает знаний» и 28,9 % — «не готовы работать», 1,3 % затрудняются с ответом.

Заключение. Для минимизации рисков в организации инклюзивного образования необходима научно-методическая проработка направлений методического сопровождения учителей информатики в вопросах повышения их инклюзивной компетентности.

Список цитируемых источников

1. Концепция инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь. — Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>. — Дата доступа: 25.05.2019.
2. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов ; под ред. Н. Ю. Шведовой. — 16-е изд., испр. — М. : Рус. яз., 1984.
3. Выявление и преодоление профессиональных затруднений педагогов Республики Коми : метод. рекомендации / авт.-сост.: М. А. Габова, О. А. Кирпичева. — Сыктывкар : Коми респ. ин-т. развития образования, 2018.

УДК 378

А. В. Валец

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 15 г. Барановичи», Барановичи

ПРИМЕНЕНИЕ КОНСТРУКТОРА “BUNCHEMS” В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Введение. Современное общество находится в состоянии непрерывного развития и изменения. На данном этапе развития общества особое внимание уделяется включению детей с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) в образовательный процесс общеобразовательной средней школы. Одним из факторов, отражающих готовность системы образования отвечать вызовам времени, являются инновации — введения, причем качественно новые, в устоявшуюся систему образования.

Основная часть. На современном этапе каждому учащемуся необходимо усвоить большой объём информации и выработать практические навыки по её применению, что ведет к поиску и созданию педагогами новых способов подачи информации, новых технологий и способов обучения, заставляет искать творческие подходы к методикам обучения.