

Министерство образования Республики Беларусь

Общественный совет базовой организации стран-участников содружества
независимых государств по подготовке, переподготовке и повышению квалификации
педагогических работников и специалистов в области инклюзивного
и специального образования



Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка



Институт инклюзивного образования

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДЕБЮТ

Материалы
III Международной студенческой
научно-практической конференции

г. Минск, 19 апреля 2019 года

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск
БГПУ
2019

Печатается по решению редакторско-издательского совета БГПУ

Редакционная коллегия:

- Сороко Е. Н.*, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий,
кандидат педагогических наук, доцент;
Баль Н. Н., заведующий кафедрой логопедии, кандидат педагогических наук, доцент;
Русакович И. К., доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий,
кандидат педагогических наук, доцент;
Скриган Г. В., доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий,
кандидат биологических наук, доцент;
Гордейко В. В., старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий;
Коляда О. П., старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий;
Кураленя Е. С., старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий;
Паршенок Е. В., преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий;
Русских А. О., преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий;
Юревич Е. М., преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий

С71

Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы III Международной студенческой научно-практической конференции, г. Минск, 19 апреля 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. Е. Н. Сороко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2019.

ISBN 978-985-541-665-5.

В сборнике представлены материалы исследований студентов и магистрантов учреждений высшего образования Республики Беларусь, Республики Армения, Итальянской Республики, Киргизской Республики, Российской Федерации, Республики Узбекистан, Украины, учащихся педагогических классов, посвященные проблемам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, в том числе в условиях развития интеграционных и инклюзивных тенденций в образовании.

Минимальные системные требования:

Операционная система Windows 98 и выше Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

© Оформление. БГПУ, 2019

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *Е. В. Паршенок*
Компьютерная верстка *О. С. Яворской*
Дизайн обложки *Е. С. Вьдрицкой*

Дата подписания к использованию 23.09.19. 5,9 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 574.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.
Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

программы социально-психологического тренинга формирования способности к саморегуляции учителей-дефектологов в конфликтных ситуациях.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ксенофонтова, Е.Г. Уровни развития саморегуляции личности: критерии их определения : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Е.Г. Ксенофонтова. – М., 1988. – 19 с.
2. Мильдрут, Р.П. Формирование эмоциональной регуляции поведения учителя / Р.П. Мильдрут // Вопросы психологии. – № 6. – 1987. – С. 47–55.
3. Третьак, О.С. Психічна саморегуляція в діяльності учителя: поняття, способи, прийоми / О.С. Третьак // Актуальні проблеми психології. Том 1. : Соціальна психологія. Психологія управління. Організаційна психологія. – К. : Інститут психології ім. Г.С. Костюка АПН України, 2008. – С. 235–242.

УДК 371

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER OF INCLUSIVE EDUCATION: THEORETICAL ASPECT

Т.К. Чигирь

T. Chigir

БГПУ (Минск)

Науч. рук. – А.С. Брыкова, канд. психол. наук, доцент

Аннотация. В статье проводится теоретический анализ исследований профессиональной компетентности педагога и ее составляющих: методической и инклюзивной компетентностей.

Summary. The article provides a theoretical analysis of the research of the professional competence of the teacher and its components: methodological and inclusive competences.

Ключевые слова: профессиональная компетентность педагога; инклюзивное образование; лицо с особенностями психофизического развития.

Key words: professional competence of the teacher in inclusive education; a person with peculiar psychophysical development.

Инклюзивная готовность или готовность педагога работать в условиях инклюзивного образования является одной из основных составляющих успешной реализации инклюзивной политики в вопросах образования. Изменение должностных обязанностей педагога в реализации своих педагогических функций в инклюзивном образовательном пространстве учреждения влечет за собой изменение его уровня профессиональной компетентности в направлении увеличения степени готовности в вопросах обучения и воспитания всех обучающихся, в том числе и лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР).

Понятие профессиональной компетентности педагога в психолого-педагогической литературе рассматривается как «готовность педагога к педагогической деятельности и характеризует его профессиональный уровень» [1, С. 27], а также как «способность к профессиональной деятельности «со знанием дела»» [2, С. 221]. В качестве частных и взаимосвязанных друг с другом выступают методологическая, специальная, педагогическая, психологическая и методическая компетентности [3, С. 86].

Методическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности педагога рассматривается в трудах В.А. Адольфа, Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной и др. Методическую компетентность педагога как «интегративную характеристику субъекта педагогического труда, основанную на совокупности общепедагогических и методических знаний, умений, навыков, опыта и личностных качеств, отражающую готовность и способность к эффективной методической деятельности и обеспечивающую достижение высоких показателей в обучении и воспитании учащихся» определяют в своих трудах Н.А. Нагибина и Н.В. Ипполитова [4, С. 46]. Методическую компетентность, по мнению В.А. Адольфа, стоит рассматривать как «развернутую систему знаний, по вопросам конкретного построения преподавания той или иной дисциплины» [5, С. 119].

Для реализации задач инклюзивного образования необходимы иные профессиональные компетентности педагогов. В структуре профессиональной компетентности педагогов И.Н. Хафизулина выделяет «инклюзивную компетентность» и относит ее к уровню специальных профессиональных компетентностей.

Инклюзивная компетентность, по мнению И.Н. Хафизулиной, является «интегративным личностным образованием, обуславливающим способность учителей осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечение включения ребенка с ОПФР в среду учреждения образования и создание условий для его развития и саморазвития» [6, С. 8].

Содержание профессиональной компетентности педагога определяется квалификационной характеристикой, которая включает научно обоснованный перечень необходимых знаний, умений и навыков для осуществления педагогической деятельности [1, С. 28]. Квалификационные характеристики включают в себя разделы: «должностные обязанности», «должен знать» и «квалификационные требования». При работе с нормотипичными учащимися в учреждениях общего среднего образования учитель «осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета» [7]. Стоит отметить, что формулировки в квалификационной характеристике «учитель» Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании» представлены недостаточно конкретно, вопрос обучения и воспитания учащихся с ОПФР рассматривается только в учреждениях специального образования и специальных классах. Проблема организации образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования учреждений общего среднего образования и соответствующие профессиональные компетенции педагога не рассматриваются в данном нормативном документе.

Учителю-предметнику, столкнувшемуся в своей профессиональной деятельности с необходимостью организации образовательного процесса для разной категории обучающихся, необходимо грамотно сочетать как методическую, так и инклюзивную компетентности. Педагогу необходимо соотнести требования к организации образовательного процесса со знаниями и умениями обучающихся при изучении учебных предметов образовательного стандарта общего среднего образования и образовательного стандарта специального образования.

Планирование учебных занятий по учебному предмету при совместном обучении включает в себя не только решение образовательных задач (реализация образовательных потребностей в рамках образовательного стандарта), но и коррекционно-развивающих, связанных с индивидуальными трудностями обучающегося с ОПФР.

Проведенное всероссийское исследование предметных и методических компетенций учителей русского языка и литературы, математики и информатики выявило преобладание предметных знаний и умений над методическими компетенциями. Это связано с тем, что в структуру исследования внесены задания, направленные на оценку умения педагога применить методы и приемы обучения и воспитания учащихся с ОПФР, индивидуализации образовательного процесса [8].

Вот такие примерные задания были размещены в демо-версии исследования. «Представьте, что в классе, где Вы преподаете, есть ученик с детским церебральным

параличом. Предложите методические приемы, которые может использовать учитель, если ученик на уроке не успевает писать в тетради со всем классом.

Предположим, что в 5 класс планируется зачисление слабослышащего ребенка. Какой основной принцип обучения такого ребенка? Какие организационно-технические условия должны быть созданы для процесса обучения?».

Для организации образовательного процесса учащегося с ОПФР, реализации его индивидуального учебного плана необходимо понимание общих, модально-неспецифических, модально-специфических и индивидуально-типологических закономерностей психофизического развития обучающегося и его ресурсов.

Использование общих методов обучения в сочетании со специальными методами и приемами, направленными на преодоление недостатков развития учащегося с ОПФР позволяет реализовать коррекционно-развивающую направленность совместного обучения.

Исследования Н.Н. Баль, Е.А. Лемех, С.Н. Феклистовой, В.В. Хитрюк выделяют одним из рисков внедрения инклюзии – уровень профессиональных компетенций педагога в работе с ОПФР.

Для минимизации рисков в организации инклюзивного образования необходимо обратить внимание на развитие методической и инклюзивной компетентности учителей в рамках совместного обучения нормотипичных учащихся с учащимися с ОПФР.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Листратенко, В.А. Педагогика современной школы : учеб. пособие для студентов учр. высш. образования по специальности «Педагогика» / В.А. Листратенко, С.А. Пуйман. – Минск : Печатный Дом «Вишневка», 2017. – 240 с.
2. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / редкол.: Н.П. Бохан [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 726 с.
3. Хафизулина, Н.И. Формирование профессиональной компетентности педагога общеобразовательной школы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями / И.Н. Хафизулина – Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – № 1. – 2007 – С. 83–88.
4. Нагибина, Н.А. Методическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности педагога / Н.А. Нагибина, Н.В. Ипполитова // Наука и образование. – 2013. – С. 44–46.
5. Адольф, В.А. Профессиональная компетентность современного учителя : монография / В.А. Адольф. – Красноярск : Краснояр. гос. ун-т, 1998. – 309 с.

6. Хафизулина, Н.И. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки : автореф. дис. ...канд. пед. наук : 13.00.08 / Н.И. Хафизулина ; Астрахан. гос. универ-т. – Астрахань, 2008. – 22 с.
7. Постановление Министерства труда Республики Беларусь 28.04.2001 № 53 с изменениями и дополнениями «Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/>. – Дата доступа: 08.03.2019.
8. Концепция исследований компетенций учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tcs.statgrad.org/>. – Дата доступа: 08.03.2019.

УДК 376

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
FEATURES OF DEVELOPMENT OF SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Т.В. Чумакова

T. Chumakova

ФГАОУ ВО КФУ (Казань)

Науч. рук. – И.А. Нигматуллина, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В данной статье представлены результаты диагностики речевых навыков детей с аутизмом.

Summary. This article presents the results of diagnostics of speech skills of children with autism.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра; дети дошкольного возраста; речевые навыки.

Key words: autism spectrum disorder; preschool children; speech skills.

В настоящее время наблюдается резкое увеличение количества детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС). Данные нарушения начинаются в детстве, однако сохраняются в подростковом и взрослом возрасте. Согласно определению В.Е. Кагана, аутизм – это психопатологический синдром, который характеризуется недостаточностью общения, формируется на основе