

ВОЗМОЖНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕНДЕРНОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

О. С. ПОПОВА

Сформированность гендерной культуры проявляется в создании представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в обществе. Для решения основных задач воспитания в контексте формирования гендерной культуры обучающихся в учреждении образования необходима системная и целенаправленная работа основных организаторов образовательного процесса. Она направлена на усвоение понятий «гендер», «гендерный стереотип», «гендерная роль»; формирование готовности к исполнению своей гендерной роли, ценностного отношения к своей половой принадлежности.

Ключевые слова. Гендерная культура, гендерные стереотипы, гендерные роли, семейное воспитание учащейся молодежи.

THE GENDER-SPECIFIC POTENTIAL OF INSTITUTIONS IN YOUTH EDUCATION

Popova O.S., Doctor of Psychology, professor, vice-rector of Republican Institute for Vocational Education (Belarus)

Abstract. The key indicator that shows that a gender culture has been formed is creation of ideas about the role and life purpose for men and women in society. In order to help students in educational institutions achieve a high level of individual's gender culture, senior education managers should work systematically and purposefully to teach the concepts of gender, gender stereotype, gender role, and the skills required to develop gender-role performance readiness and value-based attitude towards one's own gender identity.

Keywords. Gender culture, gender stereotypes, gender roles, family education of students.

Серьезное внимание к проблемам воспитания и развития личности подрастающего поколения граждан Республики Беларусь сегодня проявляется со стороны государства, социума, педагогического сообщества. При этом наблюдается отказ от мероприятного подхода в воспитании. Целью системы воспитания в профессиональном образовании является создание в учебном заведении гуманной воспитывающей среды, способствующей развитию и саморазвитию личности, ее социализации. Воспитывающая среда включает взаимодействие учреждения образования со всеми социальными институтами, среди которых семья остается важнейшим институтом социализации личности.

Попова Оксана Сергеевна, доктор психологических наук, профессор, проректор Республиканского института профессионального образования (Беларусь).

Каждый из ведущих институтов социализации личности — семья и учреждение образования — по-своему участвуют в воспитании, у каждого из них есть свои особенности видения ребенка и способы воздействия на него. В последние годы мы наблюдаем тенденции изменения менталитета семьи, постепенного ухода от традиционной ее модели. Меняется внутрисемейная система распределения и разделения труда. Характер взаимоотношений в семье, отношение к детям не всегда отвечают требованиям социума. Характерной особенностью современной семьи является возросший уровень разводов. Среди наиболее распространенных причин разводов специалисты называют: низкую культуру чувств, этическую неграмотность, неумение супругов строить повседневные отношения, бездумность в выборе супруга.

В связи с вышесказанным одна из важнейших задач учреждения образования — организовать работу по оказанию педагогической поддержки семейного воспитания, повышению уровня гендерной культуры. Формирование гендерной роли происходит в семье, и основным фактором, который поддерживает определенную половую роль, является пример поведения взрослых. В связи с этим формирование у молодежи семейных ценностей с учетом принципов гендерного равенства является приоритетным.

Для решения основных задач семейного воспитания в контексте формирования гендерной культуры обучающихся в учреждении образования необходима системная и целенаправленная работа основных организаторов образовательного процесса [1].

Так, заместитель директора по воспитательной работе осуществляет:

- анализ уровня знаний о культуре семейных отношений;
- анализ уровня сформированности чувства достоинства у девушек и юношей, уважения к противоположному полу, понимания роли женщины и мужчины в семье;
- организует работу учреждения образования по семейному воспитанию и формированию гендерной культуры учащихся;
- организует участие родителей в социальной и воспитательной деятельности УО (проведение Дня открытых дверей, открытых уроков, лекториев для родителей и др.);
- стимулирует участие родителей в общих мероприятиях учреждения образования: конкурсах, концертах, творческих вечерах, праздничных мероприятиях;

— внедряет в практику воспитательной работы положительный педагогический опыт по гендерному воспитанию и подготовке учащихся к семейной жизни.

Куратор учебной группы осуществляет:

— изучение семей учащихся, семейных ценностей и установок учащихся на семейную жизнь;

— организацию воспитательных мероприятий по формированию ценностей семьи, личностных качеств, определяющих устойчивость брачно-семейных отношений;

— гендерное развитие молодежи и организацию практики гендерного взаимодействия.

— различные формы педагогического просвещения родителей, обмена их воспитательным опытом (практикумы, семинары, тематические лекции, социально-психологические тренинги, индивидуальные и групповые консультации).

Социальный педагог осуществляет:

— проведение социально-педагогических опросов, анкетирования, направленных на изучение знаний и гендерных представлений учащихся, культуры взаимоотношений в семье, изучение представлений о брачно-семейных отношениях;

— анализ анкет учащихся о взаимоотношениях между юношами и девушками в группе, учебном заведении, семье и составление социально-педагогических коррекционных программ с учетом данных диагностики;

— оказание консультационной социально-педагогической помощи родителям, учащимся;

— проведение интерактивных воспитательных мероприятий, повышающих гендерную культуру и культуру семейных отношений и формирующих ценностное отношение к своей гендерной роли;

— оказание помощи учащимся в подготовке к будущей семейной жизни через знакомство с индивидуальными особенностями человека, гендерными различиями между мужчинами и женщинами;

— использование возможностей самовоспитания учащихся (самопознание, самонаблюдение, самокритика, самоанализ, самооценка и т. п.) в целях формирования гендерной культуры в контексте готовности к семейной жизни.

Педагог-психолог осуществляет:

— проведение исследований по определению психологического климата в семье;

— изучение гендерных установок учащихся;

- изучение преобладающего стиля семейного общения;
- консультирование семьи по проблемам создания благоприятного микроклимата и использования эффективных методов гендерного воспитания;
- проведение коррекционной работы по освоению и принятию учащимися своей роли в семье, других социальных ролей, адекватных положению, полу, возрасту учащихся;
- проведение методической работы, включающей формирование банка данных о достижениях научной и практической психологии по проблемам семейного и гендерного воспитания [2].

Важность данного направления в развитии и становлении личности растущего человека определяет необходимость вариативности используемых методов воспитания:

- изучение интересов, микроклимата семейных отношений, выявление воспитательного потенциала семьи с использованием наблюдения, бесед, тестирования, анкетирования;
- изучение готовности учащихся к семейной жизни и принятию гендерных ролей;
- организация просвещения по проблемам семьи и брака и гендерного равенства;
- проведение факультативных занятий по формированию семейных ценностей с учетом принципов гендерного равенства;
- проведение месячников семьи;
- написание рефератов, творческих работ по истории своей семьи;
- приобретение умений и навыков самостоятельной семейной жизни, навыков бережливости и ведения домашнего хозяйства;
- участие в разработке социальной рекламы, видеороликов, плакатов, пропагандирующих семейные и гендерные ценности;
- сочинения-размышления по вопросам культуры взаимоотношений мужчин и женщин в семье, обществе;
- проведение мероприятий (вечеров, фестивалей, конкурсов, праздников), формирующих культуру межличностных отношений;
- использование интерактивных методов (сюжетные и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций);
- моделирование ситуаций нравственного выбора, создание ситуаций, содействующих более глубокому осмыслению семейных ценностей;

— проведение конференций, диспутов, дискуссий, направленных на расширение мировоззрения молодежи, осознание демографических проблем, формирование осознанного родительства.

Несомненно, семья, совместно с учреждением образования, составляет содержательно-организационное ядро целостного воспитательного процесса. От семьи зависит формирование основ личности, её отношение к жизни. У учащихся должны быть сформированы потребность в самой семье, заботе о близких людях, любви к ним, духовном общении и совместном переживании. Учащиеся должны знать родословную и традиции семьи, иметь навыки ведения хозяйства, иметь потребность заботиться о престарелых и малышах, уметь организовывать семейный досуг. Важно расширять диапазон мотивов деятельности учащихся, сочетая личностные, семейные и общественные интересы, а также ориентировать учащихся на формирование семьи как дружного коллектива, живущего богатой духовной жизнью, организующего быт [3].

Необходимо определить основные направления работы по формированию основ гендерной культуры в рамках учебного процесса, проведения культурно-массовой, информационно-пропагандистской работы, деятельности клубов, кружков и объединений по интересам, индивидуальной работы с обучающимися. Сформированность гендерной культуры проявляется в создании представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе; усвоении сущности понятий «гендер», «гендерный стереотип», «гендерная роль»; формировании понимания, принятия и готовности к исполнению своей гендерной роли, ценностного отношения к своей половой принадлежности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: метод. рекомендации / под ред. О. С. Поповой, Т. А. Сезень. 2-е изд., стер. — Минск: РИПО, 2011. С. 75–83.
2. Комплексное методическое обеспечение семейного воспитания учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования / авт. сост. И. В. Багнюк. — Минск: РИПО, 2013. — 40 с.
3. *Попова О. С.* Модель развития личности учащейся молодежи в процессе профессионального образования // Мир образования — образование в мире. 2011. № 2. С. 131–138.