

**ПОПОВА О. С.,**

*проректор по научно-методическому обеспечению и воспитательной работе Республиканского института профессионального образования, Республика Беларусь*

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современных условиях воспитание выступает сущностным компонентом развития государства и общества, требующим приоритетного внимания со стороны всех заинтересованных. Складывается новый опыт взаимодействия государства и общества, социальных институтов в решении проблем становящегося человека. Современной молодежи важно знать, что она является не только объектом воздействия, не только будущим своей страны – а её настоящим, её движущей силой, которая уже сегодня необходима и востребована государством. Наша страна успешно преодолела период идеологического и воспитательного вакуума, который проявился в отказе от воспитания как целенаправленного формирования личности, стихийной социализации молодежи, самоустранении педагогов от процесса воспитания. Очевидным является тот факт, что следует осуществлять целенаправленное и непрерывное воспитание и социализацию подрастающего поколения на всех уровнях образования.

В едином образовательном процессе воспитание играет важную роль в подготовке подрастающего поколения к жизни и труду. В условиях учреждения профессионального образования будущий субъект труда формируется как личность, обладающая ценностным отношением к жизни и труду, гражданской позицией и патриотизмом, нравственным потенциалом, информационной культурой, волевыми качествами, группоориентированным поведением, умением работать в команде.

Однако следует отметить, что процесс воспитания юношей и девушек в системе профессионально-технического и среднего специального образования требует особых подходов, поскольку в ряде случаев усложняется некоторыми проблемами развития обучающихся. Определяя концептуальные подходы и содержание воспитания, следует предусмотреть, что в процесс должны быть вовлечены различные категории обучающихся, в т.ч. с затруднениями в овладении учебной деятельностью (низкая успеваемость, отсутствие познавательных интересов); затруднениями личностного развития (негативизм, аффект неадекватности, несформированность мотивов и

потребностей саморазвития); затруднениями социального развития (склонность к асоциальному поведению, тяготение к асоциальным субкультурам, склонность к злоупотреблениям); находящимися в социально опасном положении, детей-сирот и т.п.

Эти и другие факторы обусловили необходимость разработки новых подходов к воспитанию и социализации молодежи в учреждениях профессионального образования Республики Беларусь. Свою задачу мы видели в разработке механизмов активизации потенциала учащейся молодежи в преодолении социальных и профессионально-личностных проблем и научно-методическом обеспечении субъектов образовательного процесса. Республиканским институтом профессионального образования разработана целостная система научно-методического обеспечения воспитания и развития личности обучающихся включающая:

*концептуальные подходы по созданию системы воспитания в УПТО и УССО;*

*концептуальные подходы по созданию социально-педагогической и психологической службы в УПТО и УССО;*

*актуальные направления и Программа воспитания личности в системе профессионального образования;*

*концепция мониторинга качества системы воспитания и развития личности обучающихся;*

*дифференцированное методическое обеспечение основных категорий педагогов УПТО и УССО по всем направлениям воспитательной работы с обучающимися;*

*повышение квалификации, целевая подготовка и консалтинговая поддержка педагогов и иных заинтересованных.*

Концептуальные подходы по созданию системы воспитания определяют:

- цель и задачи системы воспитания в УПТО и УССО;
- условия создания системы формирования и развития личности обучающихся;
- ведущие направления и содержание воспитания обучающихся
- планирование и управление процессом воспитания в УПТО и УССО;
- функции основных категорий педагогических работников в создании системы воспитания;
- критерии эффективности воспитательного процесса УПТО и УССО.

**Целью системы воспитания в профессиональном образовании** выступает создание в учебном заведении гуманной и воспитывающей среды, способствующей развитию и саморазвитию личности, её социализации. Ведущей задачей системы воспитания является скоординированное взаимодействие субъектов педагогического процесса по обеспечению условий для личностного, профессионального, социального становления обучающихся

На основе изучения современных общественных тенденций и особенностей личностного, социального и профессионального развития учащихся УПТО и УССО сотрудниками Центра научно-методического обеспечения воспитательной работы сформулированы приоритетные направления и содержание воспитания до 2020 года. Современные тенденции воспитания и развития личности будущих субъектов труда связаны с:

- **формированием мировоззренческих основ личности, включающим** идеологическое, гражданско-патриотическое, национальное и поликультурное воспитание, воспитание информационной культуры;

- **формированием нравственно-этических ценностей, включающим** воспитание ценностного отношения к жизни, ценностного отношения к социуму, ценностного отношения к природным ресурсам, воспитание культуры общения и речевого поведения, воспитание ценностей семьи;

- **формированием профессионально-психологических основ личности, включающим** формирование профессионально значимых качеств, профессиональной мобильности и ключевых компетенций, предприимчивости и творчества, корпоративной культуры и имиджа профессии, культуры труда будущих рабочих и специалистов;

- **формированием культурно-бытовых ценностей, включающим** формирование культуры досуга, культуры общежития, культуры быта.

Существенным является то, что единым выступает алгоритм разработки и представления каждого направления, а различным – содержание воспитательной деятельности в зависимости от направления.

Управление воспитанием должно осуществляться на широкой диагностической основе, что позволит дифференцировать и индивидуализировать воспитание будущих субъектов труда. В связи с этим разработаны основы мониторинга качества системы воспитания и развития личности учащейся молодежи. Качество воспитания – это комплексная характеристика, выраженная в критериях и показателях оценки процесса и результата воспитательной деятельности и воспитывающей среды, на основе которых оценивается эффективность личностного, социального и профессионального развития и саморазвития личности, её успешность в процессе жизнедеятельности.

Каждое из направлений воспитания сопровождается возможностью оценки уровня его развития у конкретного учащегося, поскольку разработанная концепция мониторинга качества воспитания предоставляет возможность организаторам воспитательного процесса с помощью специальных методик диагностики выявить уровень тех или иных личностных характеристик юношей и девушек и оценить их развитие. Главной целью мониторинга является управление

процессами личностного, социального и профессионального развития обучающихся на основе получения объективной информации о качестве воспитательной системы и актуальном уровне развитии обучающихся, психолого-педагогическом потенциале основных организаторов воспитательного процесса.

Результаты мониторинга выступают в качестве информационной основы принятия управленческих решений и проектирования решения следующих групп задач:

- изучения и оценки целей и содержания процесса воспитания;
- оценки эффективности традиционных и инновационных форм и методов воспитания;
- оценки современных педагогических технологий воспитания;
- формирования и развития организационно-управленческой структуры учреждения образования.

Переход к личностно-ориентированной, развивающей модели воспитания сформировал объективную потребность в разработке структуры и содержания психологического сопровождения будущих рабочих и специалистов на этапе их подготовки к профессии, в психологическом просвещении и консультировании педагогов и родителей по актуальным проблемам профессионального и личностного развития обучающихся.

Функционирование психологической службы в УПО – это психолого-педагогическое сопровождение личности будущего субъекта труда в процессе его профессионального образования, формирование у юношей и девушек профессионально-психологической готовности к жизненному самоопределению, включающему их личностное, социальное и профессиональное развитие.

Рассматривая перспективы развития будущих субъектов труда на ближайшую и среднесрочную перспективу, следует опираться на уже созданный фундамент, при этом видеть возможности совершенствования подготовки современной молодежи к самостоятельной жизни и труду. Нам видится важным переход к компетентностному подходу в формировании личности обучающихся. Целью такого подхода станет формирование компетенций, обеспечивающих успешную социализацию, личностное и профессиональное развитие обучающихся; создание условий для самоопределения, самореализации учащейся молодежи.

Таким образом, систему воспитания в условиях профессионального образования следует рассматривать как постепенное движение в расширении своих возможностей для личностного и профессионального развития человека труда, в основе которого лежит его субъектная активность, осознание личностных смыслов саморазвития, ценностей профессиональной деятельности, труда и других видов социальной активности.