

**РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:**

Т.М. АРЭШКА, П.В. БЕСПАЛЬКО,  
І.У. ЖЫТКО, В.К. ЗУБОВІЧ,  
Т.М. КАРАСЦЯЛЁВА,  
Л.М. КЛЫШКО, Г.Р. МАКАРАНКАВА,  
Л.А. ПАНЬКО, Н.Ф. ПАШКАВЕЦ,  
М.М. ЧАРНЯЎСКІ, В.У. ЧЭЧАТ,  
С.А. ШТАБІНСКАЯ, В.А. ШЫШКІНА.

**НАВУКОВЫЯ**

**КАНСУЛЬТАНТЫ:**

В.І. ІЎЧАНКАЎ, Я.Л. КАЛАМІНСКІ,  
І.А. КАМАРОВА, Л.А. КАНДЫБОВІЧ,  
Т.Ю. ЛАГВІНА, Л.Г. ТАРУСАВА,  
А.І. ЛЯУКО, Н.С. СТАРЖЫНСКАЯ,  
І.І. ЦЫРКУН, В.У. ЧЭЧАТ.

**КАНСУЛЬТАНТЫ ЧАСОПІСА:**

Брэсцкая вобласць  
Н.Д. ШАМОВІЧ.  
Віцебская вобласць  
А.В. ЛЯДВІНА.  
Гомельская вобласць  
Г.В. МЕЛЬНІКАВА.  
Гродзенская вобласць  
А.Л. КУХТА.  
Магілёўская вобласць  
Л.А. БАГНОУСКАЯ.  
Мінская вобласць  
І.А. ІВАНОВА.  
г.Мінск  
Г.Ф. АСТРОЎСКАЯ.

Мастацкі рэдактар:  
М.А. АНЦІПКІНА

Літаратурны рэдактар:  
А.М. МАЛІНОУСКАЯ

Мастацка-тэхнічная група:  
М.М. БУДЧАНІН, М.К. ПАНЧАНКА,  
В.І. САЧАНКА, Н.Я. ЧАРАТУН

Дзяржаўны рэдактар:  
М.М. ШАВЫРКІН

© «Пралеска», май, 2010.

Адрас рэдакцыі:  
220103, г.Мінск, вул. Сядых 42.  
Тэл.: 8 017 281-20-65; 8 017 281-50-84;  
8 017 281-26-62 (бухгалтэрыя).  
E-mail: praleska-red@tut.by

Падпісана да друку 30.04.2010.  
Папера афсетная, на вокладцы  
і ўкладцы мелававая.  
Фармат 60x84 1/8. Ум. друк. арк. 8,5.  
Ум. фарб.-адбт. 11,3. Улік.-выд. арк. 11,3.  
Тыраж 10.097. Заказ 1023.

**3 65-годдзем Вялікай Перамогі,  
дарагія сябры, калегі!**



Наша вялікая ўдзячнасць гераічным воінам,  
адважным партызанам, мужным працаўнікам  
тылу. Блакітнага, мірнага неба ўсім жывым,  
вечная памяць загінулым за нашу Айчыну!

**У НУМАРЫ**

**АКТУАЛЬНА!**

А. РАДЬКОВ: «НЕ ОСТАТЬСЯ БЕЗ МАТЕРИНСКОГО ТЕПЛА И ОТЦОВСКОЙ ЗАБОТЫ» . . . . . 2

**1 ЧЭРВЕНЯ – МІЖНАРОДНЫ ДЗЕНЬ АБАРОНЫ ДЗЯЦЦІ**

В. Чечет. РАЗВИВАТЬ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕБЁНКА. . . . . 5

Л. Заруба. У НАС ЕСТЬ ТАКИЕ ПРАВА. Конспект занятия по правам ребёнка . . . . . 7

**ГРАМАДЗЯНСКА-ПАТРЫЯТЫЧНАЕ ВЫХАВАННЕ**

З. Бебко, С. Овсейчук. СПАСИБО ДОБЛЕСТНЫМ СОЛДАТАМ! Сценарий праздника,  
посвящённого Дню Победы для детей группы «Фантазёры» . . . . . 8

Т. Пискун, Н. Сальникова. НАШ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД . . . . . 10

**ВОКЛАДКА НУМАРА**

Н. Будчанин. «ВСПОМИНАЮ ВСЁ ТОТ ЖЕ ПЛАЦ...». Ветеран войны В.П. Матусевич рассказывает . . . . . 19

**ПРАФСАЮЗНАЕ ЖЫЦЦЁ**

А. Сачанка. КУРС — НА САЦЫЯЛЬНАЕ ПАРТНЁРСТВА. 3 VI з'езда галіновага прафсаюза . . . . . 20

**ПРАЧЫТАЙ І ПЕРАДАЙ КАЛЕГУ**

А. Саченко. ВЗЯТКИ-ПОБОРЫ — ПУТЬ К ПРЕСТУПЛЕНИЮ! . . . . . 22

**НАВУКА**

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ.  
Обзор выступлений с Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы  
и тенденции современного дошкольного образования» . . . . . 23

**ЛЕТА-2010**

Я. Шабала. ВЕСЕЛО ИГРАЕМ, ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЕМ. Статья 1. Детские площадки в саду, на даче и игры на них . . . 28

**ВУЧОНЫЯ – ПРАКТЫКАМ**

В. Іўчанкаў. БЕЛАРУСКАЯ МОВА: НОВАЯ РЭДАКЦЫЯ ПРАВАПІСУ. Заняткі 23—24 . . . . . 33

**ДАКУМЕНТЫ**

М. Шавыркін. ДЗЯРЖАЎНАЙ МОВЕ — КЛОПАТ ДЗЯРЖАЎНЫ І НАРОДНЫ . . . . . 38

**БЯСПЕКА ЖЫЦЦЯДЗЕЙНАСЦІ. Майстар-клас**

Л. Ладутько, С. Шкляр, О. Шеецова. ТВОЙ БЕЗОПАСНЫЙ МИР . . . . . 40

**«БУСЛЯНКА». СЯМЕЙНЫ КЛУБ «ПРАЛЕСКІ»**

Л. Саченко. РЕБЁНОК В СЕМЬЕ. Идентификация как показатель характера детско-родительских отношений . . . 52

**МУЗЫЧНАМУ КІРАЎНІКУ**

Ж. Вишнякова. НАША ОПОРА И НАШ ДОМ. Сценарий праздничного развлечения для детей и их родителей . . . 56

**НАШЫ ІНТЭРВ'Ю**

Н. Пашкавец. Леанід ШЧАМЯЛЁЎ: «БЕЗ МАСТАЦТВА ЖЫЦЦЯ НЕ ІСНУЕ...» . . . . . 58

**Я І СВЕТА ВОКІЛ МЯНЕ**

М. Шавыркін. МАЙ . . . . . 60

**ВЫ ПРАСЛІ АДКАЗАЦЬ**

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДЛЯ ДВОРНИКА . . . . . 62

**ЮРЫДЫЧНЫ КЛУБ**

На вокладцы: «Мы выстаялі ў баях, вызвалілі родны край, абаранілі нашу будучыню», — дзяліўся ўспамінамі  
ветэран Вялікай Айчыннай вайны У.П. Матусевіч (гл. матэрыял на старонцы 19) з дзецьмі ясляў-сада № 2  
г.Жодзіна. Уладзімір Паўлавіч з выхаванкамі Алінай Сідуновай і Святланай Красоўскай пасля сустрэчы.

Матэрыялы ў рэдакцыю павінны быць набраны на камп'ютары, рысункі, фотаздымкі  
разборліва падпісаны з адваротнага боку. Абавязкова неабходна дакладна і поўна  
паведамляць сваё прозвішча, імя і імя па бацьку, паштовы індэкс, хатні адрас, тэлефон,  
пасаду, пашпартныя дадзеныя стар. 31, 33 (серыя, нумар, калі і кім выдадзены,  
асабісты нумар грамадзяніна). Рукапісы па пошце не вяртаюцца. Рэдакцыя пакідае за  
сабой права рэдагаваць матэрыялы і не ўступае ў перапіску. Пункт погляду рэдакцыі  
не заўсёды супадае з пунктам погляду аўтараў. У адпаведнасці з Законам аб друку, за  
дакладнасць прыведзеных у публікацыях фактаў і цытат адказнасць нясуць аўтары.  
За змест рэкламы адказваюць рэкламадаўцы. Тых, хто звяртаецца ў «Юрыдычны  
клуб», просім коротка і дакладна паведамляць сутнасць вашага пытання і свой адрас.  
Пераказы некаторых слоў зроблены паводле магчымасцей камп'ютара.  
Матэрыялы, якія маюць рэкламны характар, пазначаны значком (P).

Надрукавана ў РУП «Выдавецтва «Беларускі Дом друку».  
220013, г.Мінск, праспект Незалежнасці, 79.

Рэдакцыя не нясе адказнасці за друкарскі брак у нумарах часопіса.  
Па пытаннях браку звяртацца ў РУП «Выдавецтва «Беларускі Дом друку».



**Виктор ЧЕЧЕТ,**  
профессор кафедры  
частных методик Института  
повышения квалификации  
и переподготовки кадров  
БГПУ имени Максима Танка,  
доктор педагогических наук,  
член Национальной комиссии  
по правам ребёнка

**К**ОНВЕНЦИЯ о правах ребёнка, Законы Республики Беларусь «О правах ребёнка», «Об образовании», «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» законодательно закрепляют цель образования. Она осуществляется в интересах человека, общества, государства и направлена на сохранение и передачу знаний новым поколениям, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном, физическом развитии.

Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь, основываясь на важнейших идеях и положениях о полноценном развитии личности, её интеллекта, способностей и талантов, ориентируют на то, что «содержание воспитательной работы по формированию культуры умственного труда личности заключается в воспитании таких базовых компонентов, как потребность и способность человека к непрерывному самовоспитанию и самообразованию, развитию речи, памяти, воображения, интуиции и других качеств мышления как деятельности..., направлено на реализацию познавательных потребностей и интересов личности обучающегося с учётом способностей и ведущих видов деятельности, самосовершенствование, самоорганизацию и саморегуляцию учебной деятельности, развитие продуктивных (креативных) способов мышления» [3, с. 23].

Эти положения базируются на психолого-педагогической законо-

мерности: развитие качеств личности в любом возрасте происходит только в деятельности. Восприятие, память, мышление развиваются при многократном отражении окружающей среды в сознании и поведении личности, при взаимодействии с природой, искусством, информацией, людьми. Осуществляется развитие «прирождённого ориентировочного рефлекса» (И.П. Павлов), который проявляется в многообразии интересов, склонностей, творчества. Творческий потенциал растущего ребёнка реализуется в целенаправленно организованных видах деятельности — познавательно-практической, игровой, учебной, художественной, трудовой, бытовой, общении.

В реализации концептуальных идей и положений о развитии творческого потенциала личности, её интеллекта, способностей, склонностей, интересов ведущая роль принадлежит учителям, воспитателям, педагогам, родителям. Министерство образования Республики Беларусь ориентирует педагогических работников дошкольных учреждений на проведение качественной работы по таким основным направлениям:

1. *Развитие высокотехнологичного образовательного процесса в дошкольных учреждениях* (внедрение современных образовательных технологий, повышение научного, программно-методического, материально-технического обеспечения, профессиональной компетентности кадров, развитие научно-потенциала).

2. *Формирование адаптивной здоровьесберегающей системы в дошкольных учреждениях* (внедрение новых форм дошкольного образования, образовательных услуг, в том числе на платной основе, создание условий для комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников с учётом их интересов и развития, для оценки образовательной и здоровьесберегающей среды).

✓ **Оптимизация сети дошкольных учреждений и образовательных услуг на платной основе.** Системой дошкольного образования охвачено свыше 368 тыс. детей, обучающихся

и воспитывающихся в 4.097 дошкольных учреждениях (78,1% от общей численности детей дошкольного возраста, проживающих в стране). Охват детей в возрасте от 3 до 6 лет составляет 91,4%. Данные свидетельствуют о том, что это самый высокий показатель среди стран СНГ. Родители, осознавая значимость работы дошкольных учреждений в полноценном развитии детей, всё больше и активнее пользуются платными образовательными услугами. В стране организована работа 7.825 групп с этими услугами (в Минске — 1.482) [6, с. 2].

Статистика по состоянию на 2009 г. свидетельствует о функционировании многочисленных групп по интересам (кружки) в городской и сельской местности. На платной основе созданы и работают группы (кружки) по изобразительному искусству (941 с общей численностью 16.245 детей), хореографии (1.700 с 32.333 детьми), музыки и пения (406 с 6.291 ребёнком), спортивные (1.280 с 20.886 детьми), плавания (124 с 2.294 детьми), мягкой игрушки (19 с 324 детьми), английского языка (882 с 13.747 детьми), немецкого языка (16 с 171 ребёнком), польского языка (5 с 49 детьми), другими кружками (2.452 с 40.136 детьми) [1, с. 83—84].

✓ **Организация работы дошкольных учреждений по программе «Пралеска».** Воспитатели и педагоги внедряют методики и технологии воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по сбережению и укреплению здоровья детей, их музыкальному образованию, приобщению к природе, математике, родному и иностранным языкам, изобразительному искусству. Полноценное развитие дошкольников осуществляется в многообразных видах деятельности (игровой, учебной, познавательно-практической, трудовой, музыкальной, изобразительной, театральной, художественно-речевой).

К примеру, педагоги и родители организуют предметно-развивающую среду для того, чтобы она способствовала возникновению у детей интереса, удовлетворению потребности в познании

окружающего мира. В предметно-развивающей среде дошкольники изучают и исследуют различные предметы, природный материал, конструкторы, бумагу, картон, бруски из пород деревьев и др. Педагоги и родители, отвечая на интеллектуальные вопросы детей, используют учебно-познавательную и энциклопедическую литературу. Взрослые создают условия для детского экспериментирования, для проведения опытов на основе жизненных ситуаций дома, в дошкольных учреждениях, на природе. Всё заметнее в последние 5 лет стали проявляться такие тенденции в содержании, методах и формах обучения, воспитания, развития детского творчества, как:

- интеграция многообразных видов деятельности детей;
- создание развивающей предметно-пространственной и социальной среды;
- гибкость и вариативность методов и форм работы воспитателей (работа в малых группах, парах, индивидуальная работа с различными категориями детей);
- сотрудничество с родителями;
- интеграция усилий дошкольных учреждений с субъектами образовательно-воспитательного пространства социума (региона) в создании надлежащих условий для разностороннего развития детей от рождения до поступления в школу.

✓ **Внедрение активных форм взаимодействия дошкольных учреждений с семьёй.** Взаимодействие осуществляется через организацию попечительских советов, клубов по интересам, материнских школ. Оно даёт возможность родителям становиться полноправными участниками образовательно-воспитательного процесса, обеспечивая со своей стороны условия для развития детей. В этом направлении накоплен богатый положительный опыт работы дошкольных учреждений городов Постава и Жодино, Бельничского района Могилёвской области, Партизанского и Фрунзенского районов Минска. Результаты анкетирования 45 тысяч родителей подтверждают, что 86% отцов и матерей удовлетворены качеством дошкольного образования, способствующего разностороннему развитию их детей [5, с. 1].

✓ **Проведение научных исследований учёными, воспитателями, педагогами, преподавателями, учителями начальных классов по проблемам творчества и развития способностей дошкольников и**

**младших школьников.** Материалы, результаты и рекомендации исследований способствуют повышению эффективности совместной работы учреждений образования и семьи в развитии задатков и способностей детей в различных видах деятельности. Вот некоторые темы научных исследований: «Формирование интеллектуальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе эвристической деятельности» (Е.И. Смолер); «Развитие речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста (на материале поэзии)» (А.Л. Давидович); «Психология-педагогические основы образования одарённых детей в дошкольных учреждениях» (Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, О.П. Радынова, В.Н. Шебеко и др.); «Педагогическая поддержка детей от рождения до трёх лет» (Р.Р. Косенюк); «Показатели воспитания, обучения и развития детей от рождения до школы» (И.В. Житко, Д.Н. Дубинина, Р.Р. Косенюк) и др. При исследовании последней темы учёные и практики разработали богатые материалы и рекомендации по полноценному развитию детей (физическому, познавательному, речевому, художественно-творческому и эстетическому, социально-нравственному и личностному).

✓ **Направленность многообразных материалов учебно-методических и научно-методических журналов на развитие творческого потенциала детей в деятельности учреждений образования.** Изучение содержания материалов журналов «Пралеска» (Дашкольная адукацыя), «Рюкзачок» свидетельствует о том, что в последние годы они предлагают воспитателям, учителям, родителям, детям комплекс детских игр, заданий, упражнений, деловых игр, рекомендаций, консультаций, интерактивных игр, способствующих, с одной стороны, повышению профессионализма педагогических работников, с другой — развитию творческого потенциала детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Изучение показывает, что педагоги и воспитатели творчески используют в своей профессионально-педагогической деятельности и в работе с родителями следующие практико-ориентированные материалы из журнала «Пралеска» (Дашкольная адукацыя): «Сочиняем вместе» (А. Давидович); «От творчества каждого — к творчеству коллектива» (Н. Мосалова); «Интеллектуальная готовность к шко-

ле» (О. Терёхина); «Как мы музыку искали» (И. Громик); «Творчество дошкольников в двигательной деятельности» (В. Шебеко); «О диагностике развития музыкального творчества детей 3—6 лет» (Л. Ходонович); «Образные игрушки в жизни детей дошкольного возраста» (М. Калиновская); «Девятый вал детского развития» (Р. Косенюк, Т. Недвецкая); «Игры с буквами и словами» (Н. Алипова); «Установка на творческую деятельность» (Е. Панько, Е. Алехнович); «Готовимся к школе» (Л. Саченко) и др.

Из журнала «Рюкзачок»: «Флористика» (И. Коробова); «Батлейка» (В. Хурсік); «Как моя мама начала играть в компьютерные игры» (А. Дулинец); «На реке Немиге» (О. Ванина) и др.

В заключение отметим: показательно то, что работники системы дошкольного и начального образования Германии, посетившие в марте 2010 г. по программе стажировки ясли-сад № 8, санаторные ясли-сад № 375, начальную школу гимназии № 16 г. Минска, обратили внимание, во-первых, на наличие отдельных игровых комнат для детей; во-вторых, на функционирование большого числа вокальных и хореографических студий; в-третьих, на проведение квалифицированной работы по раннему выявлению талантливых и творческих детей [2, с. 4]. И это говорит о многом.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Дашкольная ўстанова Рэспублікі Беларусь па стану на 1 студзеня 2009 года (статыстычны даведнік) / М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, Галоўны інфармацыйна-аналітычны цэнтр. — Мінск, 2009. — 100 с.
2. *Караневіч, С.* На стажыроўку — у Беларусь. Сталічным педагогам ёсць што прапанаваць нямецкім калегам / С. Караневіч // *Настаўніцкая газета.* — 2010. — 27 сакавіка. — С. 4.
3. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Концепция, Программа на 2006—2010 годы. — Минск: НИО, 2007. — 64 с.
4. Положение детей в Республике Беларусь в 2008 году: нац. доклад / Нац. комиссия по правам ребёнка, М-во образования Респ. Беларусь. — Минск: НИО, 2009. — 108 с.
5. Прыярытэт для педагогаў дашкольных устаноў — захаванне жыцця і здароўя дзяцей // *Настаўніцкая газета.* — 2009. — 22 снежня. — С. 1.
6. Час новых магчымасцей. Інтэрв'ю з Міністрам адукацыі Рэспублікі Беларусь А.М. Радзьковым // *Настаўніцкая газета.* — 2010. — 26 студзеня. — С. 2.