

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГУМАНИТАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Торхова А.В.

Минск, УО «БГПУ имени М. Танка»

Вызовы информационного общества обусловили интенсификацию исследований и проектно-инновационной деятельности по разработке информационно-образовательных ресурсов для всех ступеней образования. Однако если совсем недавно стоял вопрос о приумножении количества этих ресурсов, то в настоящее время этот вопрос переносится в плоскость оценки их качества. Возрастающий поток учебно-методической продукции, электронных учебников и учебно-методических комплексов требует нахождения неких универсальных подходов к их экспертизе.

Изучение вопросов, касающихся экспертизы информационно-образовательных ресурсов, позволяет констатировать многообразие подходов (культурологический, личностно ориентированный, междисциплинарный динамико-системный, технологический и др.) к данной процедуре, которые, в свою очередь, определяют стратегии, принципы и инструменты экспертной деятельности.

Возможные риски ограниченного использования какого-либо одного подхода (социоцентризм, культуроцентризм, технократизм и другие «измы») предупреждает так называемая гуманитарная экспертиза, предполагающая комплексное использование взаимодополняющих подходов к оценке качества информационно-образовательных ресурсов в ориентации на сущностный уровень бытия человека, перспективы личностного развития, выявление баланса социальной безопасности и свободы, нормативно-ценностного и личностного уровней человеческого бытия (Г. Л. Тульчинский). Готовность к данному виду экспертизы рассматривают как показатель степени зрелости преподавателей и/или педагогических систем любого уровня.

Методологические основания гуманитарной экспертизы в настоящее время активно разрабатываются, анализируются, обсуждаются (С. Г. Баронене, С.Л. Братченко, Д.А. Леонтьев, Г. Л. Тульчинский). В нашем исследовании они представлены принципами, отражающими сущность гуманитарной экспертизы, определяющими процедуру ее проведения и характеризующими мировоззрение участников экспертной деятельности. Данные принципы представлены тремя группами □ концептуальной, содержательной и организационной.

*Концептуальные принципы.* Принцип комплексности и междисциплинарности. Гуманитарная экспертиза носит междисциплинарный и комплексный характер, учитывает в единстве философские, этические, культурологические, психологические, педагогические и др. вопросы, связанные с разработкой и внедрением новых информационно-образовательных ресурсов, анализирует и оценивает их структурно-содержательную, технологическую и методическую составляющие. Фокусом этого многоаспектного рассмотрения является личность.

Принцип антропологического консенсуса. Антропологический консенсус есть ни что иное как общее согласие по сущностным критериям гуманитарной экспертизы: перспективы личностного развития; баланс социальной безопасности и свободы (нормативно-ценностного и личностного уровней человеческого бытия, социализации и индивидуализации личности в образовании); обеспечение возможности самоопределения □ свободного ответственного выбора.

Принцип опережающего реагирования. Гуманитарная экспертиза должна быть осознана как реализация принципа опережающего реагирования на риски для человеческого потенциала. Принципиально важной является сама установка на то, чтобы не просто бороться с уже проявившими себя негативными последствиями, а стремиться предвидеть их на тех стадиях, когда возможны их предотвращение или коррекция.

Принцип прогностно-проективной направленности. Гуманитарная экспертиза выступает формой предваряющего «обживания» педагогическим сообществом ситуаций, порождаемых внедрением новых информационно-образовательных ресурсов, является стимулом перехода образовательной системы в новое, более совершенное качество. С позиций такого подхода смысл экспертизы образовательных ресурсов □ выявить и зафиксировать условия, при которых возможен переход образовательной системы на более благоприятную траекторию развития. Тогда содержательный результат экспертизы становится концептуальной основой управления инновационной деятельностью учреждения образования.

*Содержательные принципы.* Принцип полипредметности. Гуманитарная экспертиза носит полифункциональный характер □ оценка баланса положительных и отрицательных эффектов образовательных нововведений; выявление подлинности образовательных инноваций; сопровождение управленческих решений в развитии образовательной системы; поддержка педагогической инициативы; получение, обсуждение и согласование педагогической, психологической, методической оценки образовательного нововведения и т.д. Полифункциональность определяет и полипредметность гуманитарной экспертизы.

Поэтому необходимо создавать группы экспертов, которые могли бы в рамках своего предмета исследовать и оценить общий для всех объект экспертизы.

Принцип критериальной ясности предполагает четкое описание содержания и предмета оценивания, выработки согласованных критериев и показателей, соответствующих сущности и назначению гуманитарной экспертизы.

Принцип системности требует системного рассмотрения самого предмета экспертизы во всей полноте его содержательных, структурных и функциональных связей, а также в контексте влияния данного предмета на систему более высокого порядка, приобретению ею новых качеств и свойств.

*Организационные принципы.* Принцип конвенциональности (от лат. conventio — договор, соглашение). Гуманитарная экспертиза строится как диалог, как коммуникация индивидов и групп (коммуникативная рациональность), обладающих существенно различающимися интересами и ценностными установками. В этом смысле она выступает как механизм согласования, выработки компромиссных решений и, помимо всего прочего, выхода на более фундаментальные уровни общих интересов, выработки платформ, на которых возможен переход от логики противостояния и конфронтации к логике объединения и взаимодействия.

Принцип пролонгированности. Гуманитарная экспертиза во многих случаях не является одноразовым мероприятием, завершающимся принятием управленческого решения, она — своего рода мониторинг проблемы и одновременно форма диалога сторон, ответственных за реализацию инноваций.

Принцип комплементарности (взаимодополнения) ориентирует на необходимость использования в процессе гуманитарной экспертизы дополняющих друг друга методов, средств, процедур, источников получения информации. Достоверность и прогнозно-эвристический характер экспертизы значительно возрастают, если она основывается одновременно на результатах внешней, внутренней оценки и самооценки, если задействовано сразу множество источников получения информации о предмете — наблюдение, собеседование, анализ продукта, воздействующего на личность, анализ организации образовательной среды, анализ академических успехов учеников, анализ степени удовлетворенности, тестирование по предмету и т.д.

Гуманитарная экспертиза, на наш взгляд, может стать идеальной оценочной системой для определения качества создаваемых и вводимых в образовательный процесс ресурсов в условиях развивающегося информационного общества. Но для этого необходимо разработать модель данной экспертизы, ее инструменты и методы. Данные задачи мы намерены решить в ходе дальнейшего исследования.