

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.В.Маковчик
« / » 2019 г.
Регистрационный № УД-2019/167/уч.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-08 80 09 Инклюзивное образование

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени по специальности 1-08 80 09 Инклюзивное образование, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь, и типового учебного плана специальности (рег. № В-08-2-006/пр.-тип. от 21.03.2019)

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.С.Кураленя, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

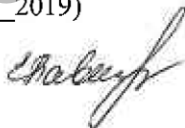
В.Л. Кокорина, заведующий ГУО «Специальный ясли-сад №19 г. Минска для детей с нарушением зрения»;

О.В. Даливеля, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 3 от 10.10. 2019)

Заведующий кафедрой



Е.Н.Павлович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 7 от 15.10. 2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист магистратуры

Директор библиотеки



Н.Н.Шавель

Л.П.Семикова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Современные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития» предусмотрена типовым учебным планом специальности 1-08 80 09 Инклюзивное образование.

Цель учебной дисциплины – сформировать профессиональную компетентность магистрантов в области применения современных технологий и методов коррекционно-развивающей работы, позволяющую эффективно решать разнообразные методические задачи в различных типах учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать систему знаний о сущности, механизмах и целях современной коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;

- сформировать умение определять особые образовательные потребности детей с особенностями психофизического развития, опираясь на результаты педагогической диагностики;

- сформировать умения отбирать и адаптировать технологии, методы, приёмы и средства коррекционно-развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития;

- развивать научно-исследовательские способности магистрантов при разработке содержания, определении технологий, методов и приёмов организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Освоение содержания учебной дисциплины «Современные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития» осуществляется на основе установления междисциплинарных связей с учебными дисциплинами модуля «Педагогические технологии инклюзивного образования»: «Современные технологии и методики обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития», «Информационные технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития».

Знания и умения, полученные при изучении учебной дисциплины «Современные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития» систематизируются и обобщаются в процессе производственной практики.

Требования к освоению учебной дисциплины

Требования к компетенциям магистра

Специалист должен:

СК-5. Быть способным к научно-исследовательской и инновационной деятельности в области разработки содержания, методов, приёмов и средств обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса с учащимися с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

Освоив содержание учебной программы, магистрант должен

знать:

- общие и специфические особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха в возрасте до трех лет;
- основные направления развития детей с нарушениями зрения и слуха в возрасте до трех лет;

уметь:

- анализировать индивидуальные программы комплексного развития детей с нарушениями зрения и слуха в возрасте до трех лет;
- разрабатывать методические рекомендации по составлению индивидуальных программ комплексного развития детей с нарушениями зрения и слуха в возрасте до трех лет;
- разрабатывать учебно-методическое сопровождение для реализации основных направлений развития детей с нарушениями зрения и слуха в возрасте до трех лет;

владеть:

- технологией разработки индивидуальных программ комплексного развития детей с нарушениями зрения и слуха в возрасте до трех лет;
- умением разработки учебно-методического обеспечения программ комплексного развития детей с нарушениями зрения и слуха в возрасте до трех лет.

Всего на изучение учебной дисциплины в дневной форме получения образования отводится 108 часов (Зз.е.), из них аудиторных занятий – 36 часов: 12 часов лекций и 24 часа практических занятий. На самостоятельную работу отводится 36 часов. На изучение учебной дисциплины в заочной форме получения образования отводится 8 часов аудиторных занятий: 4 часа лекций и 4 часа практических занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с типовым учебным планом по специальности в форме экзамена (2 семестр в дневной форме получения образования и 3 семестр в заочной форме получения образования).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития

Сущность коррекционно-развивающей работы, её цель и задачи. Механизмы коррекционно-развивающей работы: замещение утраченных или нарушенных функций, развитие нарушенной (ослабленной) функции, создание адаптивной среды жизнедеятельности. Этапы коррекционно-развивающей работы. Особые образовательные потребности детей с особенностями психофизического развития. Цель коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Коррекционно-развивающая работа в современном образовательном процессе. Коррекционная направленность обучения и воспитания. Основные модели коррекционно-развивающей работы (общая, типовая, индивидуальная). Современные принципы коррекционно-развивающей работы. Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Тема 2. Теоретические основания современных образовательных технологий

Научные основы педагогических технологий. Основные компоненты педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть, инструментальная часть. Современные образовательные технологии. Классификация педагогических технологий (по Г.К. Селевко). Критерии эффективности педагогических технологий.

Тема 3. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности

Проектирование в деятельности учителя-дефектолога. Объекты педагогического проектирования. Технологическая карта коррекционного занятия. Технология целеполагания коррекционно-развивающей работы.

Мотивация познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития. Средства формирования мотивации. Приёмы развития мотивации у детей с особенностями психофизического развития на коррекционном занятии.

Технология рефлексии. Взаимосвязь рефлексии и целеполагания. Виды рефлексии в коррекционно-развивающей работе. Методика организации рефлексии на коррекционном занятии.

Тема 4. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей с особенностями психофизического развития

Игровые технологии. Структура дидактической игры. Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе. Проектирование коррекционного занятия с использованием игровых технологий.

Технологии проблемного обучения. Основные понятия проблемного обучения: проблема, проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация. Способы создания проблемных ситуаций на коррекционном занятии. Проектирование коррекционного занятия на основе проблемной ситуации.

Технология проектного обучения. Типология проектов. Процесс разработки учебного проекта в коррекционно-развивающей работе. Организация сотрудничества детей с особенностями психофизического развития при работе над проектом.

Технология интерактивного обучения. Классификация интерактивных методов обучения. Использование интерактивных методов на коррекционных занятиях.

Тема 5. Технологии на основе эффективного управления и организации коррекционно-развивающей работы

Технологии дифференцированного обучения. Виды дифференциации. Способы дифференциации и организация коррекционно-развивающей работы на основе дифференциации.

Технология сотрудничества. Принципы организации сотрудничества в коррекционно-развивающей работе. Приемы формирования группы. Проектирование коррекционного занятия на основе организации сотрудничества.

Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе. Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих технологий. Этапы создания здоровьесберегающего пространства учреждения образования. Требования к коррекционному занятию на основе здоровьесбережения.

Тема 6. Технологии на основе применения информационных средств

Средства коррекционно-развивающей работы на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Типология электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Требования к качеству и дизайн-эргономическим характеристикам ЭОР.

Специфика построения коррекционного занятия с использованием ЭОР информационного, практического, контрольного типов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И
МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**
(дневная форма получения образования)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	2	-	-	-	2	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [1,4] Д [1,2,4]	- анализ первоисточников; - заполнение таблиц; - составление схем
2	Теоретические основания современных образовательных технологий	2	-	-	-	2	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [2,3,5]	- анализ первоисточников; - составление схем
3	Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности	2	6	-	-	8	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [2,3,5] Д [3,4]	- подготовка и защита методических проектов; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

4	Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей с особенностями психофизического развития	2	6	-	-	8	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [2,3,5] Д [4,5]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - решение кейс-задач
5	Технологии на основе эффективного управления и организации коррекционно-развивающей работы	2	6	-	-	8	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [2,3,5] Д [4]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - решение кейс-задач
6	Технологии на основе применения информационных средств	2	6	-	-	8	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [2,3,5] Д [4]	- тестовый контроль; - подготовка учебных сообщений; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
Всего часов: 108		12	24	-	-	36			Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И
МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**
(заочная форма получения образования)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	2	-	-	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [1,4] Д [1,2,4]	- анализ первоисточников; - заполнение таблиц; - составление схем
2	Теоретические основания современных образовательных технологий	2	-	-	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [2,3,5]	- анализ первоисточников; - составление схем
3	Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности	-	1	-	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [2,3,5] Д [3,4]	- подготовка и защита методических проектов; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

4	Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей с особенностями психофизического развития	-	1	-	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [2,3,5] Д [4,5]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - решение кейс-задач
5	Технологии на основе эффективного управления и организации коррекционно-развивающей работы	-	1	-	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [2,3,5] Д [4]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - решение кейс-задач
6	Технологии на основе применения информационных средств	-	1	-	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [2,3,5] Д [4]	- тестовый контроль; - подготовка учебных сообщений; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
Всего часов: 8		4	4	-	-			Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гайдукевич, С. Е. Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Спец. адукацыя. – № 5. – 2009. – С. 19–25.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-2 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2012. – 256 с.
3. Миненкова, И. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2014. – 212 с.
4. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие / Е. И. Снопкова ; М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т. – Могилев : МГУ, 2010. – 416 с.

Дополнительная литература

1. Богданова, Т. Г. Образовательные потребности как основа выбора и использования образовательных технологий / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями : сб. науч. ст. VIII Междунар. теоретико-методол. семинара, Москва, 2–3 марта 2016 г. / Моск. гос. пед. ун-т. – М., 2016. – С. 14–29.
2. Денискина, В. З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения / В. З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 4–14.
3. Касьянова, А. В. Повышение мотивации к логопедическим занятиям у старших дошкольников с использованием ИКТ / А. В. Касьянова, Н. Н. Васильева, Е. Б. Головина // Педагогика: традиции и инновации : материалы III междунар. науч. конф., Челябинск, апр. 2013 г. – Челябинск, 2013. – С. 50–52.
4. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml>. – Дата доступа: 29.09.2019.
5. Олешков, М. Ю. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / М. Ю. Олешков. – Нижний Тагил : Нижнетагил. гос. соц.-педаг. акад., 2011. – 144 с.
6. Островская, О. В. Использование игровых приемов на учебных занятиях как средство повышения познавательной активности младших школьников / О. В. Островская. – [Б. м. : б. и.], – 2013. – 55 с. (Серия «Школа педагогического мастерства» ; – № 2).

Требования к выполнению самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СР	Задание	Форма выполнения
1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	2	1. Составить мини-сообщение «Понимание коррекционно-развивающей работы в контексте биологизаторского, клинического и гуманистического подходов. 2. Составить перечень вопросов по теме.	1. Дискуссия 2. Блиц-опрос (взаимоопрос)
2	Теоретические основания современных образовательных технологий	2	1. Составить таблицы «Классификация образовательных технологий».	1. Презентация таблицы
3	Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности	8	1. Подготовить презентацию «Технологии рефлексии в коррекционно-развивающей работе». 2. Подобрать приёмы стимуляции познавательной активности детей с особенностями психофизического развития на коррекционных занятиях.	1. Презентация с комментированием 2. Дискуссия
4	Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей с особенностями психофизического развития	8	1. Подготовить презентацию «Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе». 2. Составить методические рекомендации по реализации технологии проектов на коррекционных занятиях.	1. Презентация с комментированием 2. Дискуссия
5	Технологии на основе эффективного управления и организации коррекционно-развивающей работы	8	1. Подготовить презентацию «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе». 2.. Определить требования к коррекционному занятию на основе здоровьесбережения.	1. Презентация с комментированием 2. Дискуссия
6	Технологии на основе применения информационных средств	8	1. Составить мини-сообщение «Особенности построения коррекционного занятия с использованием ЭОР информационного типа (практического типа, контрольного типа).	1. Дискуссия.
Всего		36		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- дискуссия,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий,
- решение кейс-задач.

2. Письменная форма:

- заполнение таблиц,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий,
- разработка методических рекомендаций.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- экзамен.

4. Техническая форма:

- защита мультимедиапрезентаций.

РЕПОЗИТОРИЙ ВГУ

Вопросы к экзамену

1. Определите ключевые идеи биологизаторского подхода к пониманию коррекционно-развивающей работы.
2. Определите ключевые идеи клинического подхода к пониманию коррекционно-развивающей работы.
3. Определите ключевые идеи гуманистического подхода к пониманию коррекционно-развивающей работы.
4. Определите сущность коррекционно-развивающей работы, её цель и задачи.
5. Определите особые образовательные потребности детей с особенностями психофизического развития.
6. Определите основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
7. Определите основные компоненты педагогической технологии.
8. Представьте классификацию педагогических технологий.
9. Предложите алгоритм составления технологической карты коррекционного занятия.
10. Представьте методику активизации познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития.
11. Определите виды рефлексии в коррекционно-развивающей работе.
12. Представьте методику организации рефлексии на коррекционном занятии.
13. Покажите особенности использования игровых технологий в коррекционно-развивающей работе.
14. Предложите способы создания проблемных ситуаций на коррекционном занятии.
15. Предложите алгоритм проектирования коррекционного занятия на основе проблемной ситуации.

16. Покажите возможности использования интерактивных методов в коррекционно-развивающей работе.
17. Определите принципы организации сотрудничества в коррекционно-развивающей работе.
18. Определите принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих технологий.
19. Предложите средства создания здоровьесберегающего пространства учреждения образования.
20. Определите особенности построения коррекционного занятия с использованием электронных образовательных ресурсов разных типов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Современные технологии и методики обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	Содержание согласуется, замечаний нет	Согласовано Протокол № 3 от 10.10.2019
Информационные технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития	Кафедра специальной педагогики	Содержание согласуется, замечаний нет	Согласовано Протокол № 3 от 10.10.2019