

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А. В. Маковчик
« 20 12 » 2019 г.
Регистрационный № УД-28/01-25/01/уч.



**ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-08 81 01 Инклюзивное образование

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типового учебного плана по специальности 1-08 81 01 Инклюзивное образование, утвержденного первым заместителем Министра образования Республики Беларусь / 21.05.2018 № В-08-2-012/тип.

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.С.Кураленя, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.Л. Кокорина, заведующий ГУО «Специальный ясли-сад №19 г. Минска для детей с нарушением зрения»;

О.В. Даливеля, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 3 от 10.10. 2019)

Заведующий кафедрой



Е.Н.Павлович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 1 от 15.10. 2019)

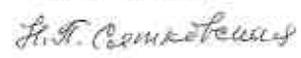
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист магистратуры

Директор библиотеки



Н.Н.Шавель



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями» предусмотрена типовым учебным планом специальности 1-08 81 01 Инклюзивное образование.

Цель учебной дисциплины – сформировать профессиональную компетентность магистрантов в области организации и проведения коррекционно-развивающей работы, позволяющую эффективно решать разнообразные методические задачи в различных типах учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать систему знаний о сущности, механизмах и целях современной коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;

- сформировать умение определять особые образовательные потребности детей с особенностями психофизического развития, опираясь на результаты педагогической диагностики;

- сформировать умения анализировать учебно-программную документацию, определять стратегию коррекционно-развивающей работы на диагностической основе;

- сформировать умения отбирать и адаптировать содержание, технологии, методы, приёмы и средства коррекционно-развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития;

- развивать научно-исследовательские способности магистрантов при разработке содержания, определении технологий, методов и приёмов организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями» осуществляется на основе установления междисциплинарных связей с учебными дисциплинами модуля «Инклюзивное образование»: «Основы специальной педагогики», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Основы специальной психологии», «Современные технологии и методики обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития», «Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с особенностями психофизического развития».

Знания и умения, полученные при изучении учебной дисциплины

«Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями» систематизируются и обобщаются в процессе производственной практики.

Требования к освоению учебной дисциплины

Требования к компетенциям магистра

Специалист должен:

СК-5. Уметь определять содержание, применять приёмы и средства коррекционно-развивающей работы в образовательном процессе.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

Освоив содержание учебной программы, магистрант должен

знать:

- сущность, механизмы, цели, содержание современной коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- структуру особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития;
- современные методы, приемы, технологии, средства и формы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

уметь:

- осуществлять анализ учебно-программной документации;
- осуществлять анализ результатов педагогической диагностики, определять прогнозируемые результаты коррекционно-развивающей работы;
- планировать коррекционно-развивающую работу;
- определять содержание коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять адаптацию содержания, методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития, требований компетентного подхода;
- осуществлять отбор методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом задач коррекционного занятия;
- оценивать динамику достижений ребёнка с особенностями психофизического развития, эффективность коррекционно-развивающей работы;

владеть:

- анализом составляющих коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- прогнозированием возможных результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- конструированием коррекционных занятий с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития;
- координированием деятельности специалистов, участвующих в коррекционно-образовательном процессе.

Всего на изучение учебной дисциплины в дневной форме получения образования отводится 216 часов (бз.е.), из них аудиторных занятий – 72 часа: 28 часов лекций и 44 часа практических занятий. На самостоятельную работу отводится 108 часов. На изучение учебной дисциплины в заочной форме получения образования отводится 20 часов аудиторных занятий: 8 часов лекций и 12 часов практических занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с типовым учебным планом по специальности в форме экзамена (4 семестр в дневной форме получения образования и в заочной форме получения образования).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития

Сущность коррекционно-развивающей работы, её цель и задачи. Этапы коррекционно-развивающей работы. Особые образовательные потребности детей с особенностями психофизического развития. Цель коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Коррекционно-развивающая работа в современном образовательном процессе. Коррекционная направленность обучения и воспитания. Основные модели коррекционно-развивающей работы (общая, типовая, индивидуальная). Современные принципы коррекционно-развивающей работы.

Тема 2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития

Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Знания и умения компенсаторного характера. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Учебно-программная документация, определяющая содержание коррекционно-развивающей работы. Связь содержания коррекционно-развивающей работы с содержанием образовательных программ. Применение нормативного обеспечения коррекционно-развивающей работы. Определение стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на диагностической основе.

Тема 3. Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития

Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Современные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Виды планирования коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования. Требования к перспективному, календарно-тематическому и ежедневному планированию. Корректировка и оценка перспективного и календарного планирования коррекционных занятий. Целеполагание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Определение, формулировка, корректировка целей и задач коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (воспитанников).

Тема 4. Организация коррекционных занятий с детьми с

особенностями психофизического развития

Коррекционное занятие как форма организации образовательного процесса. Особенности организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятий. Содержание коррекционных занятий. Проектирование содержания коррекционных занятий на межпредметной, компетентностной основе. Виды работы, используемые на коррекционных занятиях. Разработка компетентностно-ориентированных заданий для коррекционных занятий. Определение диагностических цели и задач к коррекционному занятию, интерпретация их в целевые установки для обучающихся (воспитанников). Отбор и адаптация учебной информации для коррекционных занятий, разработка формы ее предъявления с учетом познавательных возможностей детей. Структура коррекционного занятия. Рациональное распределение времени на коррекционном занятии. Конструирование коррекционного занятия. Формы представления ежедневного планирования коррекционных занятий (конспект, план-конспект, технологическая карта). Анализ целеполагания и содержания коррекционно-развивающей работы на коррекционном занятии. Преимущество коррекционных и учебных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Тема 5. Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития

Методы и технологии коррекционно-развивающей работы. Приемы коррекционно-развивающей работы. Использование нетрадиционных методов и технологий в решении задач коррекционно-развивающей работы. Формирование у детей с особенностями психофизического развития мотивации к коррекционно-развивающей работе. Методика активизации познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития (внимания, восприятия, осмысления, запоминания) в процессе коррекционно-развивающей работы. Формирование у обучающихся (воспитанников) ответственности за результаты коррекционно-развивающей работы, развитие рефлексивных умений. Отбор методов, технологий с учетом целей коррекционно-развивающей работы, особых образовательных потребностей обучающихся (воспитанников), требований компетентностного подхода. Создание композиции методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы применительно к конкретной образовательной ситуации. Анализ методики коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Тема 6. Использование нетрадиционных средств в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития

Характеристика нетрадиционных средств коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Возможности использования альтернативных средств на коррекционном занятии. Отбор

нетрадиционных средств с учётом целей коррекционно-развивающей работы, особых образовательных потребностей обучающихся (воспитанников), возможностей альтернативных средств.

Тема 7. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с участием семьи, воспитывающей ребёнка с особенностями психофизического развития

Семейно-центрированный подход в организации и проведении коррекционно-развивающей работы. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с участием семьи, воспитывающей ребёнка с особенностями психофизического развития. Методы и формы взаимодействия учителя-дефектолога и семьи ребёнка с особенностями психофизического развития.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»
(дневная форма получения образования)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	6	6	-	-	14	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [5] Д [1,5]	- заполнение таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - групповые методические проекты - тестовый контроль
2	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	4	6	-	-	14	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [1,5] Д [1,3,5,9]	- заполнение таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - групповые методические проекты
3	Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	4	6	-	-	14	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [2,3,5] Д [2]	- заполнение таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - групповые методические проекты

4	Организация коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития	4	6	-	-	14	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [5] Д [6,7,9]	- заполнение таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - групповые методические проекты
5	Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	6	8	-	-	24	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [4,5] Д [4,6,8]	- заполнение таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - групповые методические проекты
6	Использование нетрадиционных средств в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития	2	6	-	-	14	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [4,5] Д [4,6,8]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
7	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с участием семьи, воспитывающей ребёнка с особенностями психофизического развития	2	6			14		О [1,5] Д [1,3,5,9]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий - групповые методические проекты
Всего часов: 216		28	44	-	-	108			Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»
(заочная форма получения образования)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	6	6	-	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [5] Д [1,5]	- заполнение таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - групповые методические проекты - тестовый контроль
2	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	4	6	-	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [1,5] Д [1,3,5,9]	- заполнение таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - групповые методические проекты
3	Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	4	6	-	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [2,3,5] Д [2]	- заполнение таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - групповые методические проекты

4	Организация коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития	4	6	-	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [5] Д [6,7,9]	- заполнение таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - групповые методические проекты
5	Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	6	8	-	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [4,5] Д [4,6,8]	- заполнение таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - групповые методические проекты
6	Использование нетрадиционных средств в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития	2	6	-	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [4,5] Д [4,6,8]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
7	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с участием семьи, воспитывающей ребёнка с особенностями психофизического развития	2	6				О [1,5] Д [1,3,5,9]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий - групповые методические проекты
Всего часов:20		8	12	-	-			Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гайдукевич, С. Е. Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Спец. адукацыя. – № 5. – 2009. – С. 19–25.
2. Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении : метод. пособие для учителей-дефектологов / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 112 с.
3. Гладкая, В. В. Технология планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога / В. В. Гладкая // Спец. адукацыя. – 2008. – № 1. – С. 10–17.
4. Миненкова, И. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2014. – 212 с.

Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева [и др.]. – М. : Академия, 2011. – 247 с.
2. Богданова, Т. Г. Образовательные потребности как основа выбора и использования образовательных технологий / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями : сб. науч. ст. VIII Междунар. теоретико-методол. семинара, Москва, 2–3 марта 2016 г. / Моск. гос. пед. ун-т. – М., 2016. – С. 14–29.
3. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 112 с.
4. Гладкая, В. В. Целеполагание в коррекционно-педагогической работе с детьми с особенностями психофизического развития / В. В. Гладкая, И. Н. Логинова // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 3. – С. 22–26.
5. Денискина, В. З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения / В. З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 4–14.
6. Касьянова, А. В. Повышение мотивации к логопедическим занятиям у старших дошкольников с использованием ИКТ / А. В. Касьянова, Н. Н. Васильева, Е. Б. Головина // Педагогика: традиции и инновации : материалы III междунар. науч. конф., Челябинск, апр. 2013 г. – Челябинск, 2013. – С. 50–52.

7. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml>. – Дата доступа: 29.09.2019.

8. Методические рекомендации к составлению конспекта коррекционного (дефектологического, логопедического) занятия [Электронный ресурс] / сост.: Е. Е. Гришаева, В. А. Колода, И. С. Сыргий // КОУ Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Режим доступа: <http://sshiovz.ru/storage/app/uploads/public/583/802/ed2/583802ed23e27127582897.pdf>. – Дата доступа: 29.09.2019.

9. Осипова, А. А. Общая психокоррекция : учеб. пособие / А. А. Осипова. – М. : СФЕРА, 2002. – 510 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Требования к выполнению самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СР	Задание	Форма выполнения
1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	14	<p>1. Определить оптимальный набор целей КРР для ребенка с ОПФР дошкольного (младшего школьного) возраста (по выбору магистранта). Разработанные цели вписать в незаполненные слайды презентации «КРР с детьми с ОПФР»</p> <p>2. Определить оптимальный набор принципов КРР с детьми с ОПФР. На основе практического опыта подобрать примеры практической реализации принципов КРР с детьми с ОПФР.</p>	<p>1. Заполненные слайды презентации «КРР с детьми с ОПФР».</p> <p>2. Набор принципов КРР с детьми с ОПФР.</p>
2	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	14	<p>1. Заполнить таблицу «Особые образовательные потребности детей с ОПФР».</p> <p>2. Заполнить таблицу «Виды коррекционных занятий для детей с ОПФР на уровне дошкольного и общего среднего образования».</p>	<p>1. Заполненная таблица.</p> <p>2. Заполненная таблица.</p>
3	Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с детьми с	14	1. Изучить образцы планов КРР, проанализировать их на соответствие требованиям к	1. Устный анализ, решение практических задач.

	особенностями психофизического развития		перспективному и календарно-тематическому планированию КРР. 2. Проанализировать задачи к плану на соответствие требованиям к формулировке коррекционно-развивающих задач; переформулировать в соответствии с «алгоритмом формулирования коррекционно-развивающей задачи».	2. Правильные формулировки коррекционно-развивающих задач.
4	Организация коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития	14	1. Проанализировать конспект коррекционного занятия, определить структурные составляющие коррекционного занятия, дополнить недостающие структурные части коррекционного занятия.	1. Переработанный конспект коррекционного занятия
5	Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	24	1. Проанализировать конспект коррекционного занятия, вычленив и идентифицировать методы и приемы мотивации и стимуляции деятельности детей. Преобразовать конспект коррекционного занятия, усилив его мотивационную составляющую 2. Проанализировать	1. Переработанный конспект коррекционного занятия. 2. Переработанный конспект коррекционного занятия.

			<p>ь конспект коррекционного занятия, вычлениТЬ и идентифицировать методы и приемы формирования рефлексивных умений у детей с ОПФР. Преобразовать конспект коррекционного занятия, усилив его рефлексивную составляющую.</p>	
6	Использование нетрадиционных средств в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития	14	1. Выполнить групповой методический проект «Альтернативные средства коррекционно-развивающей работы и особенностях их применения в образовательном процессе с детьми с ОПФР»	1. Групповой методический проект.
7	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с участием семьи, воспитывающей ребёнка с особенностями психофизического развития	14	1. Проанализировать направления и формы взаимодействия специалистов и родителей в коррекционно-образовательном процессе	Письменный анализ, решение практических задач.
Всего		108		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос
- выступление на практическом занятии

2. Письменная форма:

- заполнение таблиц
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий - решение педагогических задач

3. Устно-письменная форма:

- защита индивидуальных и групповых методических проектов
- экзамен.

4. Техническая форма:

- защита мультимедиапрезентаций.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте этапы становления и развития коррекционно-развивающей работы в структуре специального образования детей с особенностями психофизического развития.
2. Выделите ключевые идеи биологизаторского подхода к пониманию коррекционно-развивающей работы.
3. Выделите ключевые идеи клинического подхода к пониманию коррекционно-развивающей работы.
4. Сравните ключевые идеи клинического и гуманистического подходов к пониманию коррекционно-развивающей работы.
5. Определите особые образовательные потребности детей с особенностями психофизического развития.
6. Определите ведущую направленность (цель и задачи) коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития с позиций гуманистического подхода.
7. Проанализируйте основные принципы коррекционно-развивающей работы, приведите примеры их практической реализации.
8. Выделите и охарактеризуйте основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы: компенсаторные знания и умения.
9. Определите учебно-программную документацию, раскрывающую содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования.
10. Покажите алгоритм определения стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на диагностической основе.
11. Определите требования к планированию коррекционно-развивающей работы на диагностической основе.
12. Раскройте алгоритм перспективного и календарного планирования коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования.
13. Раскройте алгоритм целеполагания коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (воспитанников).
14. Сформулируйте требования к организации коррекционного занятия (формы, структура, временная регламентация).
15. Сравните основные формы представления ежедневного планирования коррекционно-развивающей работы (конспект, план-конспект, технологическая карта).
16. Представьте требования к организации групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
17. Проанализируйте виды работы, используемые на коррекционных занятиях, приведите примеры.
18. Проанализируйте типичные ошибки отбора и представления учебной информации на коррекционных занятиях, приведите примеры.
19. Представьте алгоритм конструирования компетентностно-

ориентированных заданий для коррекционных занятий.

20. Представьте алгоритм формулировки диагностических цели и задач к коррекционному занятию, интерпретации их в целевые установки для обучающихся (воспитанников).

21. Представьте алгоритм конструирования коррекционного занятия (подгруппового, индивидуального).

22. Раскройте преемственность коррекционных и учебных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования, приведите примеры.

23. Раскройте содержание и приемы взаимодействия специалистов, возможности участия родителей в коррекционно-образовательном процессе на уровне дошкольного и общего среднего образования.

24. Проанализируйте современные подходы к классификации методов, приемов и технологий коррекционно-развивающей работы.

25. Раскройте возможности нетрадиционных методов и технологий в решении задач коррекционно-развивающей работы.

26. Покажите возможности проектирования вариативных мотивационных составляющих коррекционного занятия на уровне дошкольного и общего среднего образования.

27. Представьте композицию приемов активизации познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования.

28. Представьте композицию приемов активизации познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития младшего школьного возраста в процессе коррекционно-развивающей работы.

29. Покажите возможности использования метода наглядного моделирования в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития, приведите примеры.

30. Покажите возможности использования метода мнемотехники в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития.

31. Представьте композицию кинезиологических упражнений, объясните их назначение.

32. Проанализируйте формы предъявления учебной информации детям с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы.

33. Покажите возможности использования альтернативных средств на коррекционном занятии.

34. Покажите возможности формирования рефлексивных умений у детей с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы.

35. Представьте приемы формирования рефлексивных умений у детей с особенностями психофизического развития в структуре коррекционного занятия.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы специальной педагогики	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	Содержание согласуется, замечаний нет	Согласовано Протокол № 3 от 10.10.2019
Основы психолого-педагогической диагностики	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	Содержание согласуется, замечаний нет	Согласовано Протокол № 3 от 10.10.2019
Основы специальной психологии	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	Содержание согласуется, замечаний нет	Согласовано Протокол № 3 от 10.10.2019
Современные технологии и методики обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	Содержание согласуется, замечаний нет	Согласовано Протокол № 3 от 10.10.2019
Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития	Кафедра специальной педагогики	Содержание согласуется, замечаний нет	Согласовано Протокол № 3 от 10.10.2019
Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с особенностями психофизического развития	Кафедра специальной педагогики	Содержание согласуется, замечаний нет	Согласовано Протокол № 3 от 10.10.2019