

УДК 378

А. В. Торхова

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Беларуси 2017 год провозглашен годом науки и призван стать переломным в данной сфере. Речь идет не о том, чтобы отличиться высочайшими научными достижениями, а о том, чтобы акцентировать внимание и утвердить в обществе отношение к научной деятельности как способу эффективного решения задач социального и экономического развития страны.

Это напрямую связано и с вузовской наукой, которая в БГПУ рассматривается гарантом устойчивого развития системы педагогического образования. Имидж и статус университета как управляющего центра кластерного развития педагогического образования определяются уровнем научно-инновационной деятельности. Поэтому обеспечение и повышение этого уровня является для всех сотрудников БГПУ актуальной задачей.

Выполнение исследований в области психолого-педагогических, гуманитарных, естественных и физико-математических наук необходимо для ведущего в национальной системе педагогического образования университета, поскольку это влияет на качество фундаментальной подготовки педагогов, является мощным стимулом для привлечения на факультеты и специальности талантливых молодых людей, гарантирует высокое качество их образования в исследовательской среде, обеспечивает эффективное профессиональное развитие, высокие достижения и карьерный рост, в том числе в науке.

Поэтому стратегическим ориентиром развития БГПУ в области научно-исследовательской деятельности является подтверждение статуса университета исследовательского типа.

С этой целью в университете совмещаются образовательная и исследовательская деятельность, наращивается грантовая поддержка научно-инновационной работы, результаты исследований реализуются для обновления содержания педагогического образования и совершенствования образовательной среды, студенты включаются в научные исследования, результаты которых публикуются в журналах с высоким импакт-фактором, и др.

Сотрудники университета принимают участие в выполнении 10 научных программ различного уровня, среди которых:

- 7 государственных программ научных исследований на 2016–2020 годы, координируемых Национальной академией наук Беларуси («Химические технологии и материалы», «Информатика, космос и безопасность», «Фотоника, опто- и микроэлектроника», «Физическое материаловедение, новые материалы и технологии», «Природопользование и экология», «Конвергенция-2020»; «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества»); БГПУ является головной организацией-исполнителем подпрограммы «Образование» ГПНИ «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества»;

- государственная научно-техническая программа «Эталоны и научные приборы» (2016–2020 годы);

- отраслевая научно-техническая программа «Качество образования» (2015–2017 годы) и др.

В силу специфики, профильности университета, лидирующую позицию по отраслям наук занимают психолого-педагогические (65% от общего числа проводимых исследований) по отношению к гуманитарным (22%) и естественным (13%).

Среди важнейших результатов психолого-педагогических исследований следует отметить разработку в рамках ОНТП «Качество образования» профессионального стандарта педагога и обновленного в соответствии с ним содержания психолого-педагогической и методической подготовки педагогов.

До настоящего времени в Республике Беларусь профессиональный стандарт педагога, который бы определял содержание образовательных стандартов подготовки специалистов образования, отсутствовал, в отличие, скажем, от Российской Федерации, где уже были представлены несколько вариантов подобного документа, и в настоящее время принят тот, которым руководствуются в практике как нормативным документом.

Актуальность разработки подобного документа для нас обусловлена как международными тенденциями, так и динамикой развития образования и социума в стране.

В условиях интернационализации высшего образования и глобализации рынка труда становится важным согласование национальной системы квалификаций с европейской, для того чтобы

обеспечить сближение систем высшего образования, академической и профессиональной мобильности, освоения программ двойных дипломов, взаимное признание дипломов, расширение экспорта образовательных услуг.

Внутренние детерминанты разработки профессионального стандарта связаны с необходимостью отыскать общую систему координат для определения в образовательных стандартах результатов обучения и уровней квалификаций работающих педагогов, для совершенствования содержания педагогического образования, усиления его практико-ориентированности и адресности.

Так, среди проблем, с которыми сталкиваются современные педагоги в Беларуси, можно выделить:

- достижение относительной завершенности школьного образования на базовом уровне и обеспечение углубленной профилизации обучения на третьей ступени общего среднего образования;
- переход системы дошкольного, общего среднего, специального и дополнительного образования на компетентностную основу обучения;
- интенсивное развитие информационно-образовательного пространства, требующее компетентного владения современными информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие инклюзивной практики образования, предусматривающей совместное обучение детей с разными образовательными потребностями;
- потребности и запросы родителей в педагогической поддержке и сопровождении семейного воспитания, процесса взаимодействия с учреждениями образования и др.

Эти и другие причины потребовали верификации и обновления компетентностной модели современного педагога в соответствии с формирующейся национальной рамкой квалификаций. Данная модель и представлена в профессиональном стандарте педагога [1, 2].

С точки зрения разработчиков стандарта, данный документ призван определять общие требования к профессиональной деятельности педагогов основного (дошкольного, общего среднего, профессионально-технического и среднего специального), специального и дополнительного образования детей и учащейся молодежи, а также к квалификации, необходимой для ее осуществления.

Стандарт определяет требования к общим (психолого-педагогическим) профессиональным компетенциям педагогов вне зависимости от специализации и призван выполнять следующие функции:

- определять единые требования к содержанию и качеству педагогической деятельности в соответствии с современной социокультурной ситуацией;
- являться отраслевым инструментом согласования требований рынка труда и сферы педагогического образования, основой для формирования государственных образовательных стандартов и программ всех уровней непрерывного педагогического образования;
- являться средством оценки квалификации и компетентности педагогических работников;
- служить инструментом для самооценки и личностно-профессионального развития педагога, планирования им профессиональной карьеры.

В процессе разработки профессионального стандарта педагога ученые опирались одновременно на четыре взаимодополняющих подхода:

- 1) структурно-функциональный, который позволил определить основные трудовые функции, очертить области ответственности педагога;
- 2) процессно-ориентированный, диктующий определенную логическую последовательность действий по выполнению этих функций;
- 3) компетентностный, характеризующий требования к знаниям, умениям, ответственности по выполнению педагогической деятельности;
- 4) уровневой дифференциации, позволяющий увидеть динамику требований к компетентности педагога в соответствии с отраслевой рамкой квалификаций [1, S. 225].

Основным методом разработки стандарта явился метод функционального анализа, согласно которому сначала определяется ключевая цель профессиональной деятельности, далее – обобщенные трудовые функции, которые, в свою очередь, подразделяются на трудовые действия. Каждое трудовое действие затем специфицируется в требованиях к знаниям, умениям, ответственности (в соответствии с дескрипторами отраслевой рамки квалификаций).

Таким образом, обновленная компетентностная модель педагога в профессиональном стандарте целостно предъявляется через основные трудовые функции и действия.

Разработчиками стандарта были выделены семь основных трудовых функций педагога:

- организовывать процесс обучения;
- организовывать процесс воспитания;
- создавать развивающую образовательную среду;
- осуществлять комплексное методическое обеспечение образовательного процесса;
- вести исследовательскую и инновационную деятельность;

- осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях;
- осуществлять личностно-профессиональное саморазвитие.

Каждая из функций конкретизирована в трудовых действиях, которые излагаются в логической последовательности, согласно процессно-ориентированному подходу. Так, выполнение трудовой функции «Организовывать процесс обучения» предполагает владение следующей логической последовательностью трудовых действий:

- ставить обучающие цели на диагностической основе;
- проектировать процесс обучения;
- реализовывать процесс обучения;
- оценивать процесс и результаты обучения.

Или, например, выполнение функции «Осуществлять личностно-профессиональное саморазвитие» требует сформированности таких трудовых действий, как:

- осуществлять рефлексию профессиональной деятельности;
- определять стратегию и тактику личностно-профессионального саморазвития;
- реализовывать программу личностно-профессионального саморазвития [2, с. 179].

В поисках критериев для уровневой дифференциации требований к компетентности педагога мы руководствовались европейской рамкой квалификаций и соотносили пятый уровень с педагогами, имеющими среднее специальное образование, шестой уровень – с бакалаврами, седьмой – с магистрами.

Для уровневой дифференциации требований к компетентности педагога, которая рассматривается как совокупность (кумулятивный эффект) знаний, умений и ответственности, было принято решение использовать два параметра: сложность педагогической деятельности и широту полномочий педагога.

По параметру «Сложность педагогической деятельности» дескрипторы разместились от самостоятельного применения знаний, умений и навыков для решения задач педагогической деятельности в типичных и изменяющихся условиях (5 уровень квалификации) до развития своей области профессиональной деятельности (7 уровень квалификации). По параметру «Широта полномочий педагога» – от выполнения и совершенствования собственной педагогической деятельности (5 уровень квалификации) до методической поддержки выполнения и совершенствования педагогической деятельности коллег (7 уровень квалификации).

Например, по трудовому действию «Ставить обучающие цели на диагностической основе» ответственность педагога заключается:

- на 5 уровне квалификации – в способности определять и корректировать цели обучения с учетом педагогической диагностики, ожидаемых результатов обучения и конкретной ситуации;
- на 6 уровне – в способности совершенствовать процесс целеполагания за счет расширения и обновления диагностических инструментов и методических приемов, вовлекать учащихся в процесс целеполагания;
- а 7 уровне – в способности оказывать коллегам методическую поддержку в постановке обучающих целей на диагностической основе, распространять опыт эффективного обучения образовательному целеполаганию.

В изложенной выше логике разработано основное содержание профессионального стандарта педагога, которое раскрывает требования к компетентности педагога по всем трудовым функциям и действиям на пятом, шестом и седьмом уровнях квалификации.

Ориентация при разработке новых образовательных стандартов и учебно-программной документации на требования профессионального стандарта педагога позволяет преодолеть разрыв между результатами университетского образования и востребованными в практике компетенциями. Эта проблема характерна для многих стран, о чем свидетельствуют научные публикации и конференции.

Для преодоления разрыва на уровне содержания образования и используемых методов нужно:

- 1) добиться, чтобы формулировки результатов обучения, зафиксированные в образовательных стандартах, максимально соответствовали требованиям к компетентности профессионального стандарта;
- 2) обеспечить на уровне проектирования учебных планов, содержания всех видов подготовки, форм, методов и технологий достижение этого результата.

Скажем, если есть трудовая функция «Осуществлять исследовательскую и инновационную деятельность», то необходимо подумать над тем, чтобы написание дипломной работы стало обязательным для каждого выпускника педагогических специальностей, чтобы вся самостоятельная учебная работа носила исследовательский характер и стала преобладающей по отношению к лекциям.

Соответственно, должна произойти переориентация в моделях обучения, например, на проблемное обучение, сопряженное с практикой; научно-исследовательскую деятельность; проектную и экспертную деятельность.

Поэтому в основу обновления содержания психолого-педагогической и методической подготовки педагогов дошкольного, общего среднего

и специального образования были положены следующие регулятивы:

- ориентация при отборе и конструировании содержания образования на новую компетентностную модель, заложенную в профессиональном стандарте педагога;

- реализация идеологии построения содержания педагогического образования «от результата», то есть в соответствии с универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями, владение которыми ожидается от выпускников педагогических специальностей;

- рассмотрение в качестве единицы содержания психолого-педагогической и методической подготовки профессиональной задачи, совокупность которых образует «ядро» профессиональной подготовки и определяет набор и содержание образовательных модулей, их логическую последовательность;

- ориентация при конструировании содержания подготовки на модели обучения в действии, на принципы активного самоуправляемого обучения, опоры на жизненный опыт и исследовательскую практику, наращивания опыта проектной и экспертной деятельности, рефлексивной основы обучения, интерактивности и кооперации в учебном процессе;

- усиление практико-ориентированности содержания психолого-педагогической и методической подготовки с использованием таких форм и методов работы, которые позволяют студентам осваивать учебный материал в условиях, близких к условиям его применения, используя возможности филиалов кафедр, баз педагогических практик, школ-лабораторий кластера.

Обновленное содержание психолого-педагогической и методической подготовки педагогов нашло отражение в подготовленной коллективами

исполнителей учебной и учебно-методической продукции. Она включает учебно-методические комплексы, учебные и учебно-методические пособия, хрестоматии, другие информационно-образовательные ресурсы по педагогике, психологии, методике коррекционно-развивающей работы, методикам преподавания учебных дисциплин в предметных областях «Математика», «Естественные науки», «Языки и литература», «Искусство», «Обществоведение», а также по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Созданная продукция соответствует тем концептуальным ориентирам, которые были обозначены выше. Она усиливает практический, межпредметный, прикладной аспекты учебных дисциплин за счет переориентации их содержания на деятельностный тип и формирования у будущих педагогов готовности использовать средства своего учебного предмета для формирования личностной, метапредметной и предметной компетентности учащихся.

Подготовленная учебная и учебно-методическая продукция проходит в настоящее время процедуру грифования в учебно-методическом объединении по педагогическому образованию и вскоре будет внедрена в образовательный процесс.

Таким образом, системно выстроенные педагогические исследования, соответствующие приоритетной тематике и доведенные до внедрения, являются действенным механизмом развития педагогического образования, обновления его целевых ориентиров, содержания, форм, методов, технологий. Единство научно-исследовательской деятельности и инновационной образовательной практики и характеризует современный университет исследовательского типа, позволяя ему выполнить миссию управляющего центра кластерного развития системы непрерывного педагогического образования Республики Беларусь.

Список литературы

1. Жук А.И., Торхова А.В. Профессиональный стандарт педагога в контексте реализации принципа «Образование без границ» // *Nowe horyzonty w edukacji: dzieci, mlodziezy i doroslych: monografia wieloautorska / pod red. naukowa Elzbiety Jaszczyszyn, Jolanty Szady-Borzyszkowskiej, Marianny Styczynskiej*. Siedlce: АККА, 2016. S. 223–233.
2. Торхова А.В. Профессиональный стандарт как инструмент личностно-профессионального саморазвития педагога // *Психология личностно-профессионального развития: современные вызовы и риски: матер. XII междунар. науч. конф. / под ред. Л.М. Митиной*. М.: Изд-во «Перо», 2016. С. 178–181.