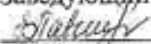
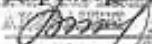



Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра коррекционно-развивающих технологий

(пер № 28-1-73-2019 от 03.09.19 дата)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
 Е.Н. Павлович
«19» сентября 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор Института
 В.В. Хитрюк
«19» сентября 2019 г.



ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
И ОБУЧЕНИЯ: ТИФЛОПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНАЯ»

для специальности: 1-03 03 07 Тифлопедагогика

Составитель: С.Е. Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий, кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрен и утвержден
на заседании Совета университета «26» 09.2019, протокол № 1

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ	5
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	5
Планы лекционных занятий	5
Учебно-методические пособия	12
Научные статьи, материалы конференций	12
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	13
Планы практических занятий	13
Планы лабораторных занятий	25
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	29
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
Учебная программа учебного раздела	32
Методические рекомендации для студентов по использованию электронного учебно-методического комплекса	58
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	62

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» предназначена для студентов, обучающихся на первой ступени высшего образования по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», и включает учебный раздел «Тифлопедагогика дошкольная».

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) предназначен для студентов специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика. Цель ЭУМК – обеспечить базовый объем учебно-методических материалов для изучения учебного раздела «Тифлопедагогика дошкольная», сформировать профессиональную компетентность студентов в области организации коррекционно-образовательного процесса, позволяющую эффективно решать вопросы обучения, воспитания и социализации детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, повысить качество подготовки студентов на основе компетентностного подхода.

В соответствии с целью ЭУМК позволяет решать ряд задач:

- сформировать у студентов представление о целостном коррекционно-образовательном процессе с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста, его связи с лечебно-восстановительной работой, умения анализировать, проектировать, конструировать образовательный процесс;
- обеспечить овладение умениями по созданию специальных условий обучения, воспитания, организации повседневной жизнедеятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста;
- сформировать умение адаптировать и применять методы, приемы средства обучения и воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста;
- обеспечить овладение умениями осуществлять преемственность в работе учителя-дефектолога (тифлопедагога) с другими специалистами учреждения образования, родителями;
- сформировать современные представления о готовности ребенка с нарушениями зрения к школе, умения организационно-методически обеспечивать данное направление образовательной деятельности;
- развивать научно-исследовательские способности студентов в процессе изучения теории и практики дошкольного образования детей с нарушениями зрения, обобщения опыта практической педагогической деятельности.

Электронный учебно-методический комплекс по учебному разделу «Тифлопедагогика дошкольная» включает следующие разделы: теоретический, практический, контроля знаний, вспомогательный.

Содержание теоретического раздела ориентирует студентов в основных вопросах учебного раздела, включает понятийный аппарат и литературу, рекомендуемую для изучения тем.

Практический раздел содержит перечень практических и лабораторных занятий. Материалы включают: тему, цель, понятийный аппарат занятия, вопросы для контроля знаний по теме, список рекомендуемой литературы, практикоориентированные задания для студентов.

Раздел контроля знаний содержит вопросы к экзамену и критерии оценок результатов учебной деятельности.

Вспомогательный раздел включает необходимые элементы учебно-программной документации с учетом формы получения образования, справочную информацию.

На изучение учебного раздела «Тифлопедагогика дошкольная» студентами дневной формы получения образования отводится 52 часа, из них аудиторных 34 часов (18 часов – лекции, 12 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 18 часов. Учебный раздел изучается студентами дневной формы получения образования в 3 семестре 2 курса.

Всего на изучение учебного раздела «Тифлопедагогика дошкольная» студентам заочной формы получения образования отводится 10 аудиторных часа (8 часов – лекции, 2 часа – практические занятия). Учебный раздел изучается студентами заочной формы получения образования в 5 и 6 семестре 3 курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме интегрированного экзамена (дневная форма получения образования – 2 курс, 4 семестр, заочная форма получения образования – 3 курс, 6 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ Планы лекционных занятий

Тема 1. Теоретические основы дошкольной тифлопедагогики

1. Современные подходы к классификации детей с нарушениями зрения.
2. Педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
3. Цель и задачи обучения и воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
4. Принципы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Категориальный аппарат: нозологический диагноз, функциональный диагноз, нарушения психофизического развития, ограничения жизнедеятельности, дети с полной утратой зрения (слепые, ослепшие, частичнозрячие), дети с частичной утратой зрения (слабовидящие), дети с пониженным зрением

Литература

1. Гайдукевич, С. Е. Современные акценты восприятия ребенка с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания / С. Е. Гайдукевич // Народная Асвета. – 2013. – № 1. – С.24-27.
2. Денискина, В. З. К вопросу о классификации детей с нарушениями зрения и вторичных отклонений в развитии / В. З. Денискина. – Минск : Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2010.
3. Денискина, В. З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения / В. З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 4–14.
4. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Л. А. Дружинина [и др.] – Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с.
5. Ермаков, В. П. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохраненным и нарушенным зрением. Диагностика, развитие / В. П. Ермаков. – М. : Владос, 2015. – 143 с.

Тема 2. Организация образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения в учреждениях дошкольного образования

1. Система образования для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста.
3. Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста.
4. Организация безбарьерной развивающей образовательной среды для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Категориальный аппарат: система дошкольного образования, специальное дошкольное учреждение, заключение ПМПК, учебно-программная документация, программно-методическое обеспечение, занятие воспитателя дошкольного образования. коррекционное занятие, лечебно-восстановительная работа, безбарьерная развивающая образовательная среда

Литература

1. Адаптированное содержание учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения / С. Е. Гайдукевич, Е. С. Кураленя. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=118603. – Дата доступа: 26.07.2017.
2. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Л. А. Дружинина [и др.] – Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с.
3. Солнцева, Л. И. Воспитание и обучение слепого дошкольника. 2-е изд. с изм. / Л. И. Солнцева, Е. Н. Подколзина. – М. : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. – 268 с.
4. Солнцева, Л. И. Психология воспитания детей с нарушениями зрения / Л. И. Солнцева, В. З. Денискина. – М. : Налоговый вестник, 2004. – 320 с.

Тема 3. Физическое развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

1. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
2. Задачи и содержание физического развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
3. Организация педагогической работы по физическому развитию и физическому воспитанию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

4. Охрана и развитие зрения в процессе физического воспитания.

Категориальный аппарат: физическое развитие, физическое воспитание, группы здоровья, адаптивная физическая культура

Литература

1. Солнцева, Л. И. Воспитание и обучение слепого дошкольника. 2-е изд. с изм. [Текст] / Л.И. Солнцева, Е.Н. Подколзина. – М. : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. – 268 с.
2. Сековец, Л. С. Организация двигательного режима детей дошкольного возраста с нарушениями зрения / Л. С. Сенковец // Дефектология. – 1987. – № 6.
3. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. ин-т образования ; Аверсэв, 2013. – 416 с.
4. Мишин, М. А. Занятия по мелкой моторике и зрительной гимнастике в дошкольном учреждении для детей с косоглазием и амблиопией / М. А. Мишин, И. А. Смирнова, З. Н. Тюбекина // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. – 2003. – № 4. – С. 12-24.
5. Мишин, М. А. Визуально-развивающая среда в оформлении спортивного зала [Текст] : [о цветовом оформлении интерьера спортивного зала в дошк. образоват. учреждениях для детей с нарушением зрения] / М. А. Мишин, А. С. Тимошенко // Физ. воспитание детей с нарушением зрения в дет. саду и нач. шк. : ежегод. науч.-метод. журн. – 2005. – № 6. – С. 56-67.

Тема 4. Развитие игровой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

1. Особенности и задачи развития игровой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
2. Требования к игрушкам и их подбору с учетом особенностей зрительного восприятия. Создание развивающей предметно-игровой среды для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
3. Организация и методика педагогической работы по формированию игровой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (предметная игра).
4. Организация и методика педагогической работы по формированию игровой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (сюжетная игра).

Категориальный аппарат: игра, предметная игра, сюжетная игра, игровая деятельность, ведущий вид деятельности, предметно-игровая среда

Литература

1. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Л. А. Дружинина [и др.] – Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с.
2. Солнцева, Л. И. Воспитание и обучение слепого дошкольника. 2-е изд. с изм. / Л. И. Солнцева, Е. Н. Подколзина. – М. : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. – 268 с.
3. Солнцева, Л. И. Психология воспитания детей с нарушениями зрения / Л. И. Солнцева, В. З. Денискина. – М. : Налоговый вестник, 2004. – 320 с.
4. Подколзина, Е. Н. Коррекционная направленность использования игрового материала в детском саду для детей с нарушением зрения / Е. Н. Подколзина // Вестник тифлологии. – 2009. – № 1. – С. 62–75.
5. Подколзина, Е. Н. Дидактические игры в работе с дошкольниками, имеющими нарушения зрения / Е. Н. Подколзина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 6. – С. 24–32.
6. Туркина, Н. Игра как средство социализации детей с нарушением зрения / Н. Туркина // Школьный вестник. – 2007. – № 7. – С. 1–10.
7. Хорош, С. М. Коррекционно-воспитательное значение игрушки для развития ребенка с глубоким нарушением зрения / С. М. Хорош. – М. : Феникс, 2010. – 20 с.

Тема 5. Развитие практической (орудийной, обслуживающей, трудовой) деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

1. Особенности, задачи и содержание формирования умений практической деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
2. Создание специальных условий для успешной трудовой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Особенности организации совместной детской трудовой деятельности.
3. Методика формирования умений практической деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Категориальный аппарат: трудовое воспитание, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд

Литература

1. Солнцева, Л. И. Воспитание и обучение слепого дошкольника. 2-е изд. с изм. / Л. И. Солнцева, Е. Н. Подколзина. – М. : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. – 268 с.
2. Солнцева, Л. И. Психология воспитания детей с нарушениями зрения / Л. И. Солнцева, В. З. Денискина. – М. : Налоговый вестник, 2004. – 320 с.
3. Адаптированное содержание учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения / С. Е. Гайдукевич, Е. С. Кураленя. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=118603. – Дата доступа: 26.07.2017.

Тема 6. Познавательное и речевое развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

1. Особенности, задачи и содержание познавательного и речевого развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
2. Организация и методика педагогической работы по познавательному и речевому развитию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Категориальный аппарат: обследование, наблюдение, рассматривание, компенсаторные представления и умения, признаки предмета, опознавательные признаки, существенные признаки

Литература

1. Денискина, В. З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения / В. З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 4–14.
2. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Л. А. Дружинина [и др.] – Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с.
3. Солнцева, Л. И. Воспитание и обучение слепого дошкольника. 2-е изд. с изм. / Л. И. Солнцева, Е. Н. Подколзина. – М. : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. – 268 с.
4. Солнцева, Л. И. Психология воспитания детей с нарушениями зрения / Л. И. Солнцева, В. З. Денискина. – М. : Налоговый вестник, 2004. – 320 с.
5. Адаптированное содержание учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения / С. Е. Гайдукевич, Е. С. Кураленя. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=118603. – Дата доступа: 26.07.2017.

Тема 7. Социально-нравственное и личностное развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

1. Особенности задачи и содержание социально-нравственного и личностного развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
2. Организация и методика педагогической работы по социально-нравственному и личностному развитию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
3. Методы и приемы социально-нравственного и личностного развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Категориальный аппарат: социально-нравственное развитие, личностное развитие, механизмы развития личности, социальные модели, ролевое поведение

Литература

1. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Л. А. Дружинина [и др.] – Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с.
2. Солнцева, Л. И. Воспитание и обучение слепого дошкольника. 2-е изд. с изм. / Л. И. Солнцева, Е. Н. Подколзина. – М. : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. – 268 с.
3. Солнцева, Л. И. Психология воспитания детей с нарушениями зрения / Л. И. Солнцева, В. З. Денискина. – М. : Налоговый вестник, 2004. – 320 с.
4. Адаптированное содержание учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения / С. Е. Гайдукевич, Е. С. Кураленя. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=118603. – Дата доступа: 26.07.2017.
5. Денискина, В. З. Методика и наглядные средства обучения слепых и слабовидящих дошкольников мимике, жестам и пантомимике / В. З. Денискина // Проблемы этического и эстетического воспитания детей и молодежи с нарушением зрения : сб. ст. – М., 2004. – С. 95-101.
6. Зубкова, В. П. К проблеме изучения представлений об эмоциях у детей в условиях зрительной недостаточности / В. П. Зубкова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2015. – № 1(63). – С. 30-34.

Тема 8. Эстетическое развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

1. Особенности отражения эстетической реальности детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста.

2. Задачи, содержание, методы эстетического воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Категориальный аппарат: эстетическое воспитание, эстетическое развитие, эстетические чувства, эстетический вкус, эстетика быта, эстетика поведения

Литература

1. Солнцева, Л. И. Воспитание и обучение слепого дошкольника. 2-е изд. с изм. / Л. И. Солнцева, Е. Н. Подколзина. – М. : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. – 268 с.

2. Солнцева, Л. И. Психология воспитания детей с нарушениями зрения / Л. И. Солнцева, В. З. Денискина. – М. : Налоговый вестник, 2004. – 320 с.

3. Адаптированное содержание учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения / С. Е. Гайдукевич, Е. С. Кураленя. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=118603. – Дата доступа: 26.07.2017.

4. Пляхневич, Л. И. Изобразительная деятельность как способ активизации внутренних ресурсов дошкольников с нарушениями зрения / Л. И. Пляхневич, Т. И. Овсянникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 4. – С. 44-53.

Тема 9. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в воспитании ребенка с нарушениями зрения

1. Задачи, содержание, принципы взаимодействия специалистов учреждения дошкольного образования и родителей детей с нарушениями зрения.

2. Методы и формы взаимодействия специалистов учреждения дошкольного образования и родителей детей с нарушениями зрения.

Категориальный аппарат: социальное партнерство, партнерство учреждения образования и семьи, общественная родительская организация

Литература

1. Солнцева, Л. И. Воспитание и обучение слепого дошкольника. 2-е изд. с изм. / Л. И. Солнцева, Е. Н. Подколзина. – М. : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. – 268 с.

2. Башкирова, И. Л. Взаимодействие педагога и семьи ребенка с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие / И. Л. Башкирова. – Минск : Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2009. – 76 с.

3. Сумарокова, И. Г. Психолого-педагогическая работа с семьей, воспитывающей незрячего ребенка раннего и дошкольного возраста / И. Г. Сумарокова // Дефектология. – 2008. – № 4. – С. 33-44.

Тема 10. Формирование готовности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста к обучению в школе

1. Общая характеристика готовности ребенка к школе. Проблема готовности к школе детей с нарушениями зрения.

2. Методика формирования готовности к школе детей с нарушениями зрения.

Категориальный аппарат: готовность к школе, психологическая готовность, интеллектуальная готовность, физическая готовность, личностная готовность

Литература

1. Солнцева, Л. И. Воспитание и обучение слепого дошкольника. 2-е изд. с изм. / Л. И. Солнцева, Е. Н. Подколзина. – М. : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. – 268 с.

2. Денискина, В. З. Взаимосвязь дошкольного и начального образования детей с нарушением зрения / В. З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 5. – С. 20-29.

3. Проглядова, Г. А. Пропедевтическая работа со слепыми учащимися при обучении письму шрифтом Брайля / Г. А. Проглядова // Дефектология. – 2015. – № 2. – С. 71-79.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Планы практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема 3. Физическое развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Задачи

1. Уточнить особенности физического развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, незрячих и слабовидящих.
2. Определить основные задачи физического развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, общие и специфические.
3. Обеспечить понимание основных методических приемов формирования и развития движений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
4. Формировать потребность и умение поддерживать оптимальный двигательный режим ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Теоретические вопросы

1. Уточните смысловое различие между понятиями «физическое развитие» и «физическое воспитание».
2. Используя учебное пособие Л. И. Солнцева, Е.Н. Подколзина «Воспитание и обучение слепого дошкольника», гл. 2. «Развитие ориентировки в пространстве у слепых дошкольников и обучение их основным движениям», уточните особенности физического развития детей с нарушениями зрения применительно к **незрячим дошкольникам**. Дополните данной информацией лекцию. *Задание выполняется письменно.*
3. Используя Учебную программу дошкольного образования, определите задачи физического развития детей дошкольного возраста (по годам обучения), подумайте, как они будут уточнены применительно к детям с нарушениями зрения. *Задание выполняется письменно.*
4. Назовите основные методические приемы формирования и развития движений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Уточните перечень движений, противопоказанных детям с нарушениями зрения с учетом зрительной патологии.

Практические задания

1. Изучите статью Сековец Л.С. «Организация двигательного режима детей дошкольного возраста с нарушениями зрения». Разработайте варианты двигательного режима детей с нарушениями зрения дошкольного возраста для разных режимных моментов (возраст детей по выбору преподавателя).

Продемонстрируйте приемы обучения детей с нарушениями зрения выполнению движений. Прокомментируйте, на что нужно педагогу обратить особое внимание. Студенты работают в микрогруппах.

Режимные моменты	Организация двигательной активности
Пауза перед занятиями статического характера 6 - 8 мин	
Игры между занятиями 10 - 12 мин	
Воздушные процедуры (с движением) после дневного сна – 10 15 мин	
Игры после полдника, коррекционные упражнения, связанные с коррекцией движений и ориентировкой в пространстве 15 мин	
дневная прогулка – 1,5 - 2 ч	
вечерняя прогулка – 1,5 ч	

2. Разработайте, письменно оформите и проведите физкультминутку для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (возраст по выбору студента).

Литература

1. Солнцева, Л. И. Воспитание и обучение слепого дошкольника. 2-е изд. с изм. [Текст] / Л. И. Солнцева, Е. Н. Подколзина. - М.: ИПТК «Логос» ВОС, 2005. – 268 с.

2. Сековец Л. С. Организация двигательного режима детей дошкольного возраста с нарушениями зрения / Л. С. Сековец. – Дефектология, 1987 – №6. – С. 29-31.

3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования ; Аверсэв, 2013. – 416 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3

Тема. 4. Развитие игровой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Задачи

1. Уточнить особенности игровой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, незрячих и слабовидящих.
2. Сформулировать основные задачи педагогической работы по развитию игровой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста: общие и специфические (по годам обучения).
3. Обеспечить понимание основных методических приемов формирования и развития игры у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
4. Формировать умения организовывать предметно-игровую среду в разновозрастных группах дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения, применять приемы обучения детей игре.

Теоретические вопросы

1. Классификация игр детей дошкольного возраста, их основные характеристики.
2. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
3. Игрушка, ее значение в развитии ребенка с нарушением зрения, требования к игрушкам.
4. Как научить ребенка с нарушением зрения обследовать игрушку. Что значит обыгрывать игрушку для ребенка.
5. Методика обучения детей с нарушениями зрения предметной игре.
6. Методика обучения детей с нарушениями зрения сюжетной игре (сюжетно-образительной и сюжетно-ролевой).
7. Методика формирования положительного эмоционального отношения и интереса детей с нарушениями к игрушкам и игровой деятельности. *Ответы на вопросы 5,6,7 оформляются письменно в форме таблицы.*

Определение вида игры	Методика включения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в игровую деятельность	Примечания
Предметная игра -	Методика включения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в дидактическую игру (условия,	Приемы обучения предметной игре

	приемы) - -	незрячих детей
Сюжетно-отобразительная игра -	Методика включения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в ролевую игру (условия, приемы) - -	Приемы обучения сюжетно-отобразительной игре - незрячих детей
Сюжетно-ролевая игра -	Методика включения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в сюжетно-ролевую игру (условия, приемы) - -	Приемы включения незрячих детей в сюжетно-ролевую игру, приемы стимуляции взаимодействия с партнерами по игре
Приемы стимулирования интереса к играм у детей с нарушениями зрения		

Ответы на поставленные вопросы можно найти в литературе, рекомендованной для подготовки к занятию.

Практические задания

1. Подберите игрушку для незрячего ребенка (возраст по выбору студента), подумайте, как вы ее обыграете. Представьте свой опыт на занятии.

2. У вас в группе шесть детей (два – незрячих, один – частичнозрячий, три - слабовидящих). Организуйте с ними сюжетно-ролевую игру, тема по выбору студента («магазин», «поликлиника», «почта», «день рождения куклы»):

- кратко опишите сюжет игры
- как вы поможете распределить роли между детьми
- какие нужны игрушки и игровые атрибуты

- как будет организовано взаимодействие детей
- как будет поддерживаться мотивация детей к игре
- как вы завершите игру.

Для выполнения практических заданий необходимо познакомиться с литературой, рекомендованной к занятию.

Литература

1. Солнцева, Л. И. Воспитание и обучение слепого дошкольника. 2-е изд. с изм. / Л. И. Солнцева, Е. Н. Подколзина. – М. : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. – 268 с.
2. Хорош, С. М. Коррекционно-воспитательное значение игрушки для развития ребенка с глубоким нарушением зрения / С. М. Хорош. – М. : Феникс, 2010. – 20 с.4.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования ; Аверсэв, 2013. – 416 с.
4. Особенности развития сюжетно-ролевой игры дошкольников с нарушениями зрения. [Электронный ресурс].
5. Подколзина, Е. Н. Дидактические игры в работе с дошкольниками, имеющими нарушения зрения / Е. Н. Подколзина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 6. – С. 24–32.
6. Подколзина, Е. Н. Коррекционная направленность использования игрового материала в детском саду для детей с нарушением зрения / Е. Н. Подколзина // Вестник тифлологии. – 2009. – № 1. – С. 62–75.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема 5. Развитие практической (орудийной, обслуживающей, трудовой) деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Задачи

1. Уточнить особенности формирования практической деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
2. Сформулировать основные задачи формирования умений опыта практической деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста: общие и специфические.
3. Обеспечить понимание и опыт применения основных методических приемов формирования умений трудовой деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
4. Формировать умение мотивировать трудовую деятельность ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Теоретические вопросы

1. В какие виды труда включаются дошкольники? Особенности трудовой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

2. Задачи и содержание формирования трудовой деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. *При подготовке используйте учебную программу дошкольного образования.*

3. Формирование самостоятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в процессе деятельности по самообслуживанию *(По материалам Т.П. Свиридюк).*

5. Формирование самостоятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе *(По материалам Т.П. Свиридюк).*

Практические задания

1. Подберите предметные, сюжетные и дидактические игры, с помощью которых у детей с нарушениями зрения могут отрабатываться знания и умения в сфере самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Вариант выполнения работы по выбору студентов: а) дети 2-3 лет; б) дети 3-4 лет; в) дети 4-5 лет; г) дети 5-6 лет; д) дети 6-7 лет. *Задание выполните в виде таблицы*

ВАРИАНТ - Виды игр	Основные виды трудовой деятельности дошкольников		
	самообслуживание <i>название игр</i>	хозяйственно-бытовой труд <i>название игр</i>	труд в природе <i>название игр</i>
Предметная игра			
Сюжетная игра			
Дидактическая игра			

2. Подберите и продемонстрируйте приемы обучения детей с нарушениями зрения обслуживающим действиям

Обслуживающие действия	Приемы обучения детей обслуживающим действиям	
	слабовидящие дети	незрячие дети
Мыть руки		
Одевать колготки		

(брюки)		
Накрывать на стол		
<i>Можно самостоятельно предложить виды обслуживающих действий</i>		

3. Продумайте приемы мотивации детей с нарушениями зрения к выполнению действий самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе.

Литература

1. Солнцева, Л. И. Воспитание и обучение слепого дошкольника. 2-е изд. с изм. / Л. И. Солнцева, Е. Н. Подколзина. - М. : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. – 268 с.

2. Свиридюк, Т. П. Воспитание самостоятельности слепых и слабовидящих дошкольников в процессе организации обслуживающего труда / Т. П. Свиридюк. – Киев, 1988. – 32 с.

3. Как научить слепого ребенка навыкам самообслуживания, личной гигиены и культуры поведения / Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье : библиотека для родителей / Под ред. В. А. Феокистовой. – М. : Логос, 1993. – 92 с.

4. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования ; Аверсэв, 2013. – 416 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема 6. Познавательное и речевое развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Задачи

1. Уточнить особенности познавательного и речевого развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

2. Сформулировать основные задачи познавательного и речевого развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста: общие и специфические.

3. Обеспечить опыт применения методики формирования предметных представлений, словаря и грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

4. Формировать умение развивать познавательную деятельность и речь ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста в повседневной жизнедеятельности с помощью дидактических игр и упражнений.

Теоретические вопросы

1. Особенности познавательного развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

2. Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Характеристика словаря незрячих и слабовидящих дошкольников: номинативного, качественного, глагольного.

3. Задачи и содержание познавательного и речевого развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. *При подготовке используйте учебную программу дошкольного образования.* Представления и умения компенсаторного характера, обеспечивающие качественное восприятие информации в условиях зрительной депривации.

4. Организация педагогической работы по познавательному развитию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

5. Организация педагогической работы по речевому развитию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Практические задания

1. Охарактеризуйте признаки следующих предметных представлений:

яблоко/апельсин, капуста/огурец, заяц/собака, цветок/дерево, чашка/тарелка, брюки/рубашка, табурет/диван. Выделите их опознавательные и существенные признаки. *Задание выполните в виде таблицы*

Предметное представление	Признаки предметов		
	все признаки	существенные (основные)	опознавательные
яблоко			
огурец...			

2. Составьте таблицу «Динамика познавательного и речевого развития ребенка дошкольного возраста». *При подготовке используйте учебную программу дошкольного образования, раздел «Показатели развития воспитанников».* Заполните 2 возрастные группы (на выбор).

Группа	Основные показатели развития воспитанников	
	Познавательное развитие	Речевое развитие
вторая младшая		
средняя		
старшая (5-6 лет)		
старшая (6-7 лет)		

3. Подберите дидактические игры и упражнения, с помощью которых у детей с нарушениями зрения можно развивать операционную сторону мышления, номинативную функцию речи, лексику, грамматический строй речи. Для каждого возраста подберите не менее 2 игр (упражнений). *Задание выполните в виде таблицы*

Возраст воспитанников	Дидактические игры		
	на развитие операционной стороны мышления (название игр)	на развитие речи: словаря, грамматического строя (название игр)	на развитие речи: связной речи
3 – 4 года			
4 – 5 лет			
5 – 6 лет			
6 – 7 лет			

Организуйте на занятии познавательные и речевые дидактические игры. Особое внимание обратите на инструкцию, которую нужно давать детям. Продумайте возможность использования данных игр в процессе выполнения режимных моментов, на прогулке, в процессе трудовой деятельности.

Литература

1. Солнцева, Л. И. Воспитание и обучение слепого дошкольника. 2-е изд. с изм. / Л. И. Солнцева, Е. Н. Подколзина. – М. : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. – 268 с.
2. Свиридюк, Т. П. Подготовка слабовидящих детей к школе / Т. П. Свиридюк. – Киев: Рад. шк., 1984. – 95 с.
3. Организация работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения : метод. пособие. – Йошкар-Ола, 2016 г. – 65 с.

4. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования ; Аверсэв, 2013. – 416 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема 7. Социально-нравственное и личностное развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Задачи

1. Уточнить особенности социально-нравственного и личностного развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
2. Сформулировать основные задачи социально-нравственного и личностного развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста: общие и специфические.
3. Обеспечить понимание основных механизмов социально-нравственного и личностного развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
4. Обеспечить опыт формирования у детей с нарушениями зрения самопознания.

Теоретические вопросы

1. Основные задачи социально-нравственного и личностного развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста: общие и специфические.
2. Эффективные модели социально-нравственного и личностного развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
3. Формирование у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста адекватного отношения к зрительному нарушению.

Практические задания

1. Составьте таблицу «Динамика социально-нравственного и личностного развития ребенка дошкольного возраста». *При подготовке используйте учебную программу дошкольного образования, раздел «Показатели развития воспитанников». Заполните 2 возрастные группы (на выбор).*

Группа	Основные показатели социально-нравственного и личностного развития воспитанников
вторая младшая	
средняя	

старшая (5-6 лет)	
старшая (6-7 лет)	

2. Подберите эффективные, на ваш взгляд, 4 социальные модели (реальные и символические) для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Социальные модели	Чем привлекает непроизвольное внимание ребенка?	Чему может научить ребенка?

3. Подумайте и перечислите, какие могут сформироваться вредные привычки у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (социально-нравственного характера). Подберите с помощью интернет-ресурсов способы их профилактики и устранения (не менее трех привычек). *Задание выполните в виде таблицы*

Вредные привычки	Способы профилактики и устранения

4. Подберите игры и упражнения, обеспечивающие ребенку с нарушениями зрения процесс самопознания. Возраст на выбор студента. *Задание выполните в виде таблицы. При подготовке используйте учебную программу дошкольного образования*

Возраст ребенка (группа)	Задача самопознания (не менее 2)	игры и упражнения, обеспечивающие ребенку процесс самопознания (не менее 3 к каждой задаче)

Организируйте на занятии такие игры. Особое внимание обратите на инструкцию, которую нужно давать детям. Продумайте возможность использования данных игр в процессе выполнения режимных моментов, на прогулке, в процессе трудовой деятельности.

5. Используя книгу Л.И. Солнцевой «Психология воспитания детей с нарушением зрения», подготовьте краткие рекомендации для родителей по формированию у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста адекватного отношения к зрительному нарушению.

Литература

1. Солнцева, Л. И. Воспитание и обучение слепого дошкольника. 2-е изд. с изм. / Л. И. Солнцева, Е. Н. Подколзина. - М. : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. – 268 с.

2. Солнцева, Л. И., Денискина, В. З. Психология воспитания ребенка с нарушением зрения. Психология воспитания детей с нарушением зрения. – Москва, 2004. – С. 34-39.

3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования ; Аверсэв, 2013. – 416 с.

Планы лабораторных занятий

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема 2. Организация педагогического процесса с детьми с нарушениями зрения в учреждениях дошкольного образования

Задачи:

1. С помощью организации целенаправленного наблюдения и взаимодействия с педагогическими работниками обеспечить понимание особенностей организации педагогического процесса с детьми с нарушениями зрения в учреждениях дошкольного образования:

- порядок зачисления;
- особенности режима дня;
- особенности организации коррекционно-образовательного процесса;
- особенности организации лечебно-восстановительной работы.

2. Овладеть умением наблюдать и анализировать образовательную среду в учреждении дошкольного образования.

3. Осуществить предварительную подготовку к выполнению рейтингового задания.

Теоретические вопросы

1. Что является основанием для зачисления в специальное дошкольное учреждение для детей с нарушениями зрения (документы). Какие существуют противопоказания к зачислению детей в дошкольное учреждение.

2. Особенности организации режима дня с дошкольниками с нарушениями зрения.

3. Особенности организации образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения.

4. Задачи, содержание и организация лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста.

5. Организация безбарьерной, развивающей образовательной среды для детей с нарушениями зрения.

Практические задания

1. Заполнить таблицу «Требования к зачислению детей в специальное дошкольное учреждение для детей с нарушениями зрения».

Показания к зачислению УДО	Противопоказания к зачислению в УДО

2. Познакомиться с режимом дня для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (возраст / группа на выбор). Проанализировать режим в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму Учебной программой дошкольного образования и требованиями, предъявляемыми к организации режима при нарушениях зрения.

Режим /распорядок дня воспитанников _____ группы	Примерный распорядок дня воспитанников _____ группы (программа)	Основные требования к режиму дня для детей с нарушениями зрения

3. Изучить расписание занятий воспитателя и тифлопедагога, ознакомиться с особенностями организации их совместной работы на примере двух дней.

Расписание занятий воспитателя	Расписание занятий тифлопедагога
Вторник	
Организация взаимодействия специалистов	
Среда	
Организация взаимодействия специалистов	

4. Изучить организацию лечебно-восстановительной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения. Заполнить таблицу дважды: а) применительно к учреждению образования; б) применительно к конкретному ребенку.

А) Основные задачи лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями зрения	
1.	
2.	
3...	
Лечебные аппараты	Их назначение
1.	
2. ...	

Лечебные компьютерные программы	Их назначение
1.	
2. ...	
Б) Задачи лечебно-восстановительной работы с ребенком Иваном М.	
1.	
2. ...	
Лечебные аппараты	Их назначение
Лечебные компьютерные программы	Их назначение

5. Описать результаты наблюдения за организацией в учреждении образования безбарьерной, развивающей среды для детей с нарушениями зрения (до 1 страницы). Для наблюдения и изучения состояния среды студенты распределяются по дошкольным группам. План наблюдения и описания образовательной среды составляется студентом заранее, самостоятельно на основе знакомства с материалами.

<i>Организация в учреждении дошкольного образования безбарьерной, развивающей среды для детей с нарушениями зрения</i>
План наблюдения за организацией в учреждении образования безбарьерной, развивающей среды:
1.
2.
3....
Описание результатов наблюдения за организацией в учреждении образования безбарьерной, развивающей среды

Литература

1. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич, И. Н. Миненкова (и др.); под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 98 с.

2. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 3 / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 168 с.

3. Ермаков, В. П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – М. : Просвещение, 2000. – С. 7-10.
<http://www.studfiles.ru/preview/1635293/>

4. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования ; Аверсев, 2013. – 416 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ВОПРОСЫ

к экзамену по учебному разделу «Тифлопедагогика дошкольная»

1. Опишите психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
2. Определите и поясните исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, цель и задачи обучения и воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
3. Охарактеризуйте систему образования для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
4. Охарактеризуйте содержание образования детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, программно-методическое обеспечение.
5. Проведите анализ особенностей режима дня и организации жизни детей с нарушениями зрения в учреждении дошкольного образования.
6. Опишите особенности организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста: занятия по образовательным областям.
7. Аргументируйте особенности организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста: коррекционные занятия.
8. Охарактеризуйте задачи, организацию и содержание лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями зрения в учреждении дошкольного образования.
9. Опишите особенности физического развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Задачи физического развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
10. Покажите возможности организации и методики коррекционно-педагогической работы по физическому развитию и физическому воспитанию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
11. Опишите особенности игровой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
12. Определите задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию игровой деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
13. Охарактеризуйте особенности организации и методики коррекционно-педагогической работы по формированию игровой деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (предметная игра).
14. Охарактеризуйте особенности организации и методики коррекционно-педагогической работы по формированию игровой деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (сюжетно-

отобразительная и сюжетно-ролевая игра).

15. Аргументируйте особенности социально-нравственного и личностного развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Задачи и содержание социально-нравственного и личностного развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

16. Определите особенности организации коррекционно-педагогической работы по социально-нравственному и личностному развитию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в процессе нерегламентированной учебным планом деятельности.

17. Уточните основные особенности познавательного и речевого развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

18. Покажите возможности организации коррекционно-педагогической работы по познавательному и речевому развитию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в процессе нерегламентированной учебным планом деятельности.

19. Опишите особенности трудовой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию трудовых умений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

20. Охарактеризуйте особенности организации и методика формирования трудовых умений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста: труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд.

21. Покажите особенности организации и методики формирования трудовых умений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста: ручной труд, труд в природе.

22. Определите особенности эстетического развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по эстетическому развитию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

23. Аргументируйте особенности организации коррекционно-педагогической работы по эстетическому развитию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в процессе нерегламентированной учебным планом деятельности.

24. Определите особенности подготовки детей с нарушениями зрения к обучению в школе.

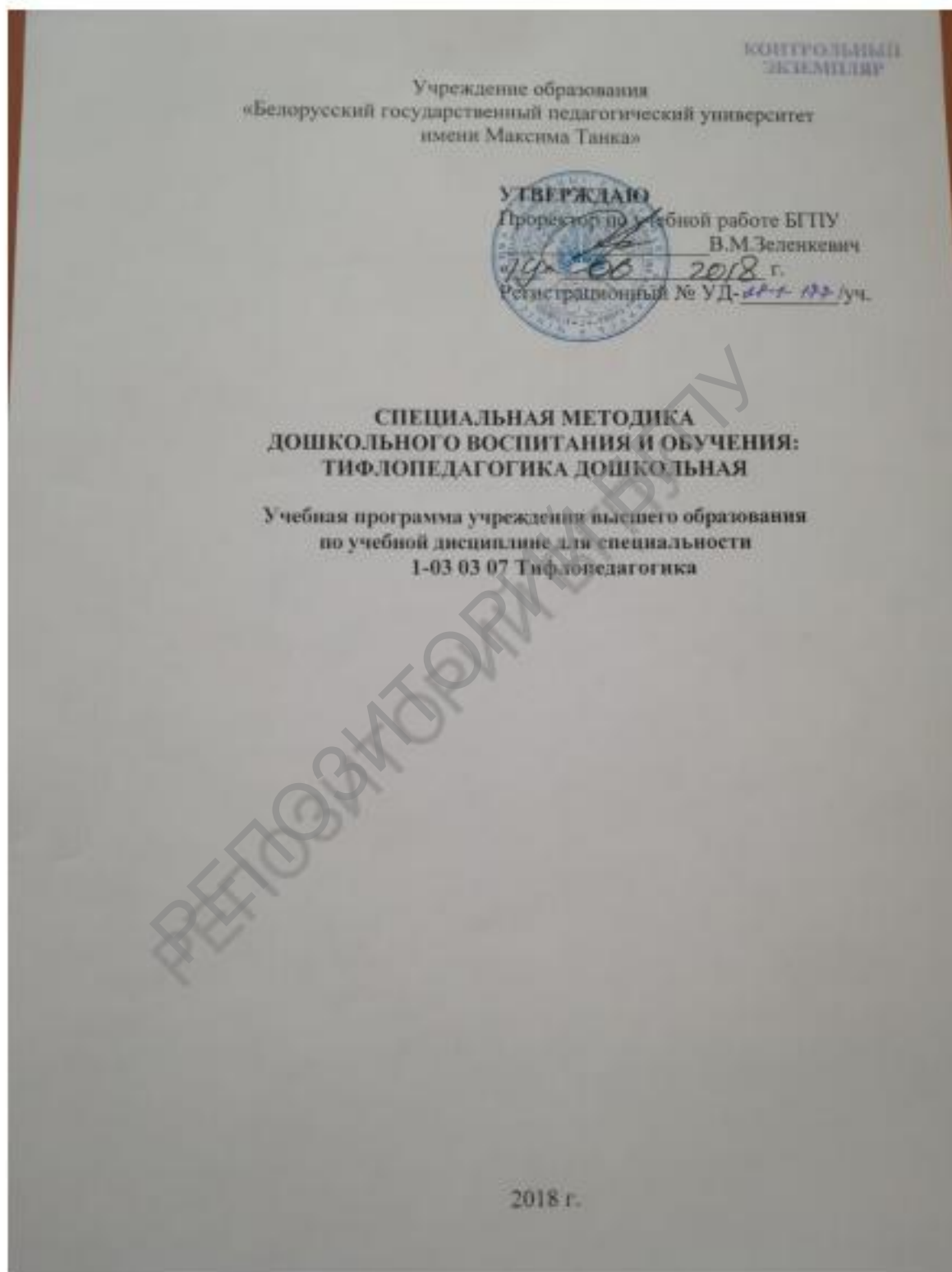
25. Охарактеризуйте особенности организации и методики подготовки детей с нарушениями зрения к школе.

26. Определите направления, методы и формы организации взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями детей с нарушениями зрения.

Практические задания к экзамену

1. Обоснуйте предложенный режим дня для ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста.
2. Предложите приемы профилактики и преодоления «стереотипий» у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
3. Предложите игрушки и средства развития двигательной активности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
4. Обыграйте игрушку для ребенка с нарушениями зрения 3-4 лет.
5. Обыграйте игрушку для ребенка с нарушениями зрения 5-6 лет.
6. Определите перечень трудовых поручений в детском саду и дома для ребенка с нарушениями зрения 3-4 лет, предложите приемы мотивации трудовой деятельности.
7. Определите перечень трудовых поручений в детском саду и дома для ребенка с нарушениями зрения 5-6 лет, предложите приемы мотивации трудовой деятельности.
8. Предложите приемы развития самостоятельности у детей с нарушениями зрения 3-4 лет.
9. Предложите приемы развития самостоятельности у детей с нарушениями зрения 5-6 лет.
10. Предложите приемы профилактики вербализма у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
11. Предложите приемы включения незрячего ребенка 3-4 лет в коммуникацию со сверстниками.
12. Предложите приемы включения незрячего ребенка 5-6 лет в коммуникацию со сверстниками.
13. Предложите наполнение игрового уголка для незрячего и слабовидящего ребенка 3-4 лет, дайте рекомендации родителям по его использованию.
14. Предложите наполнение игрового уголка для незрячего и слабовидящего ребенка 5-6 лет, дайте рекомендации родителям по его использованию.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Учебная программа учебного раздела



Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» (утв. 30.08.2013; № 87)

СОСТАВИТЕЛЬ:

С. Е. Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.В. Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
В.Л. Кокорина, заведующий ГУО «Специальный ясли-сад №19 г. Минска для детей с нарушением зрения»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 10 от 10.05.2018 г.)
Заведующий кафедрой



Е.Н.Сороко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 19.06.2018 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела БГПУ



А.В.Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» предназначена для студентов, обучающихся на первой ступени высшего образования по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», и включает учебный раздел «Тифлопедагогика дошкольная».

Содержание учебного раздела интегрирует лучшие достижения педагогического наследия и современных исследований в области образования детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Учебная программа призвана обеспечить ознакомление будущих специалистов с научно-теоретическими основами и эффективными подходами к созданию педагогических условий формирования высоко функциональной, социально интегрированной личности в условиях зрительной депривации, сформировать представления о целостном коррекционно-образовательном процессе. В учебной программе раскрыты основные направления образовательной деятельности с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста, показана их связь с лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работой, отражены вопросы реализации компетентностного и дифференцированного подходов к воспитанию и обучению детей с нарушениями зрения. Особое внимание в учебной программе уделено вопросам физического, социально-нравственного и эстетического воспитания ребенка с нарушениями зрения, а также формированию актуальных для данного возраста видов деятельности: игровой, трудовой, познавательной. Применительно к разным направлениям развития воспитанника рассматриваются особенности педагогического взаимодействия с незрячими, слабовидящими, детьми с функциональными расстройствами.

Основная цель учебного раздела «Тифлопедагогика дошкольная» – сформировать профессиональную компетентность студентов в области организации коррекционно-образовательного процесса, позволяющую эффективно решать вопросы обучения, воспитания и социализации детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Изучение учебного раздела «Тифлопедагогика дошкольная» предполагает решение следующих задач:

- сформировать у студентов представление о целостном коррекционно-образовательном процессе с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста, его связи с лечебно-восстановительной работой, умения анализировать, проектировать, конструировать образовательный процесс;

- обеспечить овладение умениями по созданию специальных условий обучения, воспитания, организации повседневной жизнедеятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста;

- сформировать умение адаптировать и применять методы, приемы средства обучения и воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста;

- обеспечить овладение умениями осуществлять преемственность в работе учителя-дефектолога (тифлопедагога) с другими специалистами учреждения образования, родителями;

- сформировать современные представления о готовности ребенка с нарушениями зрения к школе, умения организационно-методически обеспечивать данное направление образовательной деятельности;

- развивать научно-исследовательские способности студентов в процессе изучения теории и практики дошкольного образования детей с нарушениями зрения, обобщения опыта практической педагогической деятельности.

Учебный раздел «Тифлопедагогика дошкольная» учебной дисциплины «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» тесно связан с

такими учебными дисциплинами как «Тифлопедагогика», «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения», «Основы методики коррекционно-развивающей работы: научно-методические основы коррекционно-развивающей работы», «Специальная психология: тифлопсихология».

Изучение учебного раздела «Тифлопедагогика» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-10. Уметь регулировать взаимодействие в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должны быть способен:

ПК-3. Организовывать и проводить занятия различных видов и форм.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного образования.

ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.

ПК-21. Оценивать учебные достижения воспитанников, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

В результате изучения учебного раздела «Тифлопедагогика дошкольная» студент должен знать:

- теоретические основы воспитания, обучения и развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста;
- программно-методическое обеспечение процесса воспитания и обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста;
- методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста;
- особенности организации учебных занятий с детьми с нарушениями зрения.

В результате изучения учебного раздела «Тифлопедагогика дошкольная» студент должен уметь:

- осуществлять отбор и адаптацию содержания обучения и воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста;
- осуществлять подбор специальных приемов, средств обучения и воспитания детей с нарушениями зрения с учетом их возрастных особенностей;
- осуществлять индивидуально-дифференцированный подход при обучении и воспитании детей с нарушениями зрения дошкольного возраста;
- определять условия успешной социальной адаптации детей с нарушениями зрения дошкольного возраста;
- обеспечивать преемственность в работе тифлопедагога и воспитателя.

В результате изучения учебного раздела «Тифлопедагогика дошкольная» студент должен владеть:

- проектированием адаптивной, развивающей среды для детей с нарушениями зрения;
- моделированием педагогического взаимодействия, его модификацией с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения;
- координированием деятельности учреждения образования и семьи в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

На изучение учебного раздела «Тифлопедагогика дошкольная» студентами дневной формы получения образования отводится 52 часа (3,5 з.е.), из них аудиторных 34 часов (18 часов – лекции, 12 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 18 часов. Учебный раздел изучается студентами дневной формы получения образования в 3 семестре 2 курса.

Всего на изучение учебного раздела «Тифлопедагогика дошкольная» студентам заочной формы получения образования отводится 10 аудиторных часа (8 часов – лекции, 2 часа – практические занятия). учебный раздел изучается студентами заочной формы получения образования в 5и 6 семестре 3 курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме интегрированного экзамена (дневная форма получения образования – 2 курс, 4 семестр, заочная форма получения образования – 3 курс, 6 семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы дошкольной тифлопедагогики

Современные подходы к классификации детей с нарушениями зрения. Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики. Цель, задачи и принципы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Тема 2. Организация образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения в учреждениях дошкольного образования

Система образования детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Программно-методическое обеспечение образования детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Особенности режима дня и организации жизни детей с нарушениями зрения в дошкольном учреждении. Организация лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями зрения в учреждении дошкольного образования. Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения.

Тема 3. Физическое развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Особенности физического развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Группы здоровья. Задачи физического развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Особенности организации педагогической работы по физическому развитию и физическому воспитанию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. «Навязчивые движения»: профилактика и коррекция. Методические принципы, методы и приемы физического воспитания детей с нарушениями зрения. Адаптивная физическая культура (АФК).

Тема 4. Развитие игровой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Значение игры в развитии личности ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Развитие предпосылок игровой деятельности детей с нарушениями зрения. Задачи, организация и методика педагогической работы по формированию игровой деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Требования к игрушкам и их подбору с учетом особенностей зрительного восприятия. Особенности формирования игрового и

ролевого поведения дошкольников с нарушениями зрения. Создание развивающей предметно-игровой среды для детей с нарушениями зрения.

Тема 5. Развитие практической (орудийной, обслуживающей, трудовой) деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Значение труда в воспитании и развитии ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста. Особенности практической деятельности (орудийной, обслуживающей, трудовой) детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Задачи и содержание формирования умений практической деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Особенности организации и методика формирования технологической компетентности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Требования к условиям трудовой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Формирование самостоятельности у детей с нарушениями зрения в процессе трудовой деятельности.

Тема 6. Познавательное и речевое развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Особенности познавательного и речевого развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Задачи и содержание познавательного и речевого развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Особенности организации и методики формирования познавательной компетентности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Условия и средства познавательного и речевого развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Преимущество коррекционных и учебных занятий в сфере познавательного и речевого развития детей с нарушениями зрения.

Тема 7. Социально-нравственное и личностное развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Особенности социально-нравственного и личностного развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Особенности формирования первоначальных нравственных представлений и самооценки у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Задачи и содержание социально-нравственного и личностного развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Особенности организации и методики педагогической работы по социально-нравственному и личностному развитию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, формированию социально-коммуникативной компетентности. Механизмы развития личности в дошкольном возрасте: идентификация, подражание, внушение, социальная фасилитация.

Тема 8. Эстетическое развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Роль эстетического и художественного воспитания в развитии личности ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста. Особенности отражения эстетической реальности детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста. Задачи и содержание эстетического воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Методы, приемы и формы эстетического воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Формирование эстетического отношения к миру. Включение детей с нарушениями зрения в различные виды творчества.

Тема 9. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в воспитании ребенка с нарушениями зрения

Задачи взаимодействия специалистов учреждения дошкольного образования и родителей. Мотивы взаимодействия специалистов и родителей. Принципы работы с родителями. Стиль общения педагога с родителями. Методы работы с семьей. Формы работы с родителями: индивидуальные и групповые, информационные и информационно-просветительские. Нетрадиционные формы работы с родителями.

Тема 10. Формирование готовности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста к обучению в школе

Общая характеристика готовности ребенка дошкольного возраста к школе (физическая, психологическая). Методика формирования готовности к школе детей с нарушениями зрения. Формирование личностной готовности к школе. Формирование интеллектуальной готовности к школе. Подготовка детей с нарушениями зрения к чтению и письму. Преемственность в работе учреждения дошкольного образования и школы в образовании детей с нарушениями зрения. Формы организации взаимодействия дошкольного учреждения и школы.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА
«ТИФЛОПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНАЯ»
(дневная форма получения образования)**

Название раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методическое обеспечение	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 3								
1	Теоретические основы дошкольной тифлопедагогики	2	-	-	2			
1.1	Современные подходы к классификации детей с нарушениями зрения. Педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	-	-	-	УМК, мультимедиа презентация, схемы, таблицы	Осн. [1], [4]	- решение педагогических задач - заполнение таблицы - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.2	Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики. Цель, задачи, принципы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	-	-	-	2	УМК	Осн. [1], [4]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2	Организация образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения в учреждениях дошкольного	2	-	4	-			

	образования							
2.1	Система образования для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	2	-	-	-	УМК, мультимедиа презентация, таблицы	Осн. [1], [2], [5], [6] Доп. [2]	выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2	Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения	-	-	2	-	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [3], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - решение педагогических задач
2.3	Организация безбарьерной развивающей образовательной среды для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	-	-	2	-	УМК, мультимедиа презентации	Осн. [1], [3], [6]	- рейтинговая контрольная работа № 1 (групповой информационный проект) - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3	Физическое развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	2			
3.1	Особенности, задачи и содержание физического развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	-	-	-	УМК, мультимедиа презентация	Осн. [1], [3], [5] Доп. [4]	- составление таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.2	Организация педагогической работы по физическому развитию и физическому воспитанию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	-	2	-	-	УМК, мультимедиа презентация	Осн. [1], [3], [5] Доп. [4]	- устный опрос - выполнение практико-

						тация, таблицы		ориентированных учебных заданий
3.3	Развитие зрительного восприятия в процессе физического воспитания		-	-	2	УМК	Осн. [1], [3], [5] Доп. [4]	составление аннотированного списка литературы по теме - выполнение практико- ориентированных учебных заданий
4	Развитие игровой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	4	-	2			
4.1	Особенности и задачи развития игровой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Виды игр детей дошкольного возраста	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	Осн. [4], [5] Доп. [4], [8]	- составление таблиц- выполнение практико- ориентированных учебных заданий
4.2	Требования к игрушкам и их подбору с учетом особенностей зрительного восприятия. Создание развивающей предметно-игровой среды для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	-	-	-	УМК, мультиме- диапрезен- тация, таблицы	Осн. [4], [5] Доп. [7], [10]	- устный опрос - выполнение практико- ориентированных учебных заданий
4.3	Организация и методика педагогической работы по формированию игровой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (предметная игра)	-	2	-	-	УМК	Осн. [4], [5] Доп. [7], [10]	- устный опрос - решение педагогических задач - выполнение практико- ориентированных учебных заданий - рейтинговая работа №2

								(индивидуальный методический проект)
4.4	Организация и методика педагогической работы по формированию игровой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (сюжетная игра)	-	2	-	-	УМК, видео материалы	Осн. [4], [5] Доп. [4], [7], [8], [9], [10]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговая работа №2 (индивидуальный методический проект)
5	Развитие практической (орудийной, обслуживающей, трудовой) деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	2			
5.1	Особенности, задачи и содержание формирования умений практической деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	-	-	-	2	УМК, таблицы	Осн. [4], [5] Доп. [4], [9]	- составление таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
5.2	Создание специальных условий для успешной трудовой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Особенности организации совместной детской трудовой деятельности	2	-	-	-	УМК, мультимедиа презентация	Осн. [4], [5] Доп. [4], [9]	- устный опрос - решение педагогических задач
5.3	Методика формирования умений практической деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста: методы, формы	-	2	-	-	УМК, таблицы	Осн. [4], [5] Доп. [4], [9]	- устный опрос - решение педагогических задач - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
6.	Познавательное и речевое развитие детей с	2	2	-	2			

	нарушениями зрения дошкольного возраста							
6.1	Особенности, задачи и содержание познавательного и речевого развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентация, таблицы	Осн. [3], [4], [5] Доп. [8], [9]	- решение педагогических задач - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
6.2	Организация и методика педагогической работы по познавательному и речевому развитию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	-	УМК, мультимедиапрезентация, таблицы	Осн. [3], [4], [5] Доп. [8], [9]	- устный опрос - решение педагогических задач - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
7.	Социально-нравственное и личностное развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	2			
7.1	Особенности задачи и содержание социально-нравственного и личностного развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентация, таблицы	Осн. [4], [5] Доп. [7], [8], [9]	- составление таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
7.2	Организация и методика педагогической работы по социально-нравственному и личностному развитию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентация, таблицы	Осн. [4], [5] Доп. [7], [8], [9]	- устный опрос - решение педагогических задач
7.3	Методы и приемы социально-нравственного и личностного развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	-	2	-	-	УМК	Осн. [4], [5] Доп. [7], [8], [9]	- устный опрос - решение педагогических задач

								- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
8.	Эстетическое развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	-	-	-	2			
8.1	Особенности отражения эстетической реальности детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста. Задачи, содержание, методы и формы эстетического воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	-	-	-	2	УМК	Осн. [3], [4]	- составление аннотированного списка - составление таблиц
9.	Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в воспитании ребенка с нарушениями зрения	2	-	-	2			
9.1	Задачи, содержание, принципы, методы и формы взаимодействия специалистов учреждения дошкольного образования и родителей					УМК, мультимедиапрезентация, таблицы	Осн. [1], [5] Доп. [1], [5]	- составление аннотированного списка - составление таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
10.	Формирование готовности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста к обучению в школе	2	-	-	2			
10.1	Общая характеристика готовности ребенка к школе. Проблема готовности к школе детей с нарушениями зрения	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентация, таблицы	Осн. [4] Доп. [4], [8]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
10.2	Методика формирования готовности к школе детей с нарушениями зрения	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентация,	Осн. [4] Доп. [3], [6]	- составление аннотированного списка - выполнение

						таблицы		практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговая контрольная работа №3 (тестовые задания)
Экзамен								
		Всего:	18	12	4	18		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА
«ТИФЛОПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНАЯ»
(заочная форма получения образования)

Название раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методическое обеспечение	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 3								
1	Теоретические основы дошкольной тифлопедагогики	1	-	-	-			
1.1	Современные подходы к классификации детей с нарушениями зрения. Педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	1	-	-	-	УМК, мультимедиа презентация, схемы, таблицы	Осн. [1], [4]	- решение педагогических задач - заполнение таблицы - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2	Организация образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения в учреждениях дошкольного образования	1	-	-	-			
2.1	Система образования для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Программно-методическое	1	-		-	УМК, мультимедиа	Осн. [1], [2], [5],	выполнение практико-

	обеспечение образовательного процесса					презентация, таблицы	[6] Доп. [2]	ориентированных учебных заданий
3	Физическое развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	-	-	-			
3.1	Особенности, задачи и содержание физического развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентация	Осн. [1], [3], [5] Доп. [4]	- составление таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
4	Развитие игровой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	-			
4.2	Требования к игрушкам и их подбору с учетом особенностей зрительного восприятия. Создание развивающей предметно-игровой среды для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентация, таблицы	Осн. [4], [5] Доп. [7], [10]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
4.3	Организация и методика педагогической работы по формированию игровой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (предметная игра)	-	2	-	-	УМК	Осн. [4], [5] Доп. [7], [10]	устный опрос - решение педагогических задач - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
6.	Познавательное и речевое развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	1	-	-	-			
6.2	Организация и методика педагогической работы по познавательному и речевому развитию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	1	1	-	-	УМК, мультимедиапрезентация, таблицы	Осн. [3], [4], [5] Доп. [8], [9]	- устный опрос - решение педагогических задач - выполнение практико-

								ориентированных учебных заданий
7.	Социально-нравственное и личностное развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	1	-	-	-			
7.2	Организация и методика педагогической работы по социально-нравственному и личностному развитию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	1	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентация, таблицы	Осн. [4], [5] Доп. [7], [8], [9]	- решение педагогических задач
Экзамен								
Всего:		8	2	-	-			

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная

1. Ермаков, В. П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – М. : Просвещение, 2000. – 198 с.

2. Денискина, В. З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения / В. З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 4–14.

3. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Л. А. Дружинина [и др.] – Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с.

4. Солнцева, Л. И. Воспитание и обучение слепого дошкольника. 2-е изд. с изм. / Л. И. Солнцева, Е. Н. Подколзина. – М. : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. – 268 с.

5. Солнцева, Л. И. Психология воспитания детей с нарушениями зрения / Л. И. Солнцева, В. З. Денискина. – М. : Налоговый вестник, 2004. – 320 с.

6. Адаптированное содержание учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения / С. Е. Гайдукевич, Е. С. Кураленя. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=118603. – Дата доступа : 26.07.2017.

Дополнительная

1. Башкирова, И. Л. Взаимодействие педагога и семьи ребенка с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие / И. Л. Башкирова. – Мн : БГПУ, 2009. – 76 с.

2. Гайдукевич, С. Е. Современные акценты восприятия ребенка с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания / С. Е. Гайдукевич // Народная Асвета. – 2013. – № 1. – С. 24–27.

3. Денискина, В. З. Взаимосвязь дошкольного и начального образования детей с нарушением зрения / В. З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 5. – С. 20–29.

4. Малаев Д. М. Игры для слепых и слабовидящих детей / Д. М. Малев. – М. : Советский спорт, 2002. – 95 с.

5. Насибулова, Е. А. Проект "Мамина школа" : (международная школа родительского мастерства для семей, воспитывающих незрячих детей) / Е. А.

Насибулова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 50–54.

6. Никулина Г. В., Волкова И. П., Фещенко Е. К. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения / Г. В. Никулина, И. П. Волкова, Е. К. Фещенко. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 84 с.

7. Подколзина, Е. Н. Коррекционная направленность использования игрового материала в детском саду для детей с нарушением зрения / Е. Н. Подколзина // Вестник тифлологии. – 2009. – № 1. – С. 62–75.

8. Подколзина, Е. Н. Дидактические игры в работе с дошкольниками, имеющими нарушения зрения / Е. Н. Подколзина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 6. – С. 24–32.

9. Туркина, Н. Игра как средство социализации детей с нарушением зрения / Н. Туркина // Школьный вестник. – 2007. – № 7. – С. 1–10.

10. Хорош, С.М. Коррекционно-воспитательное значение игрушки для развития ребенка с глубоким нарушением зрения / С. М. Хорош. – М. : Феникс, 2010. – 20 с.

11. Тарских, С. Д. Дошкольная тифлопедагогика : учеб. пособие / С. Д. Тарских. – Чита: Из-во Забайкал. Гос. гум. пед. ун-т, 2008. – 48 с.

12. Шевырева, Т. В., Дорошенко, О.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учеб. пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко. – М. : Московск. пед. гос. ун-т, 2015. – 96 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=27254>

13. Ермаков, В. П. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохраненным и нарушенным зрением. Диагностика, развитие / В. П. Ермаков. – М. : Владос, 2015. – 143 с.

14. Грищенко, Т. А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования : метод. пособие / Т. А. Грищенко. – М. : Владос, 2017. – 96 с.

15. Гайдукевич, С.Е. Адаптированное содержание учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения / С.Е. Гайдукевич, Е.С. Кураленя. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=118603. – Дата доступа : 26.07.2017.

16. Гайдукевич, С.Е. Примерные технологические карты занятий воспитателя с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста / С.Е. Гайдукевич, В.Э. Гаманович, Е.С. Кураленя. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=118593. – Дата доступа : 28.07.2017.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

устный опрос,
доклад на практическом занятии.

2. Письменная форма:

тесты
составление аннотированных списков литературы по теме
заполнение таблиц
разработка информационных проектов
разработка методических проектов
выполнение практических заданий

3. Устно-письменная форма:

отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
оценивание на основе рейтинговой системы,
экзамен,
зачет

4. Техническая форма:

защита мультимедийных презентаций

Вопросы к экзамену
(интегрированный с учебным разделом «Основ общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения»)

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

1. Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики. цель и задачи обучения и воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

2. Система образования для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

3. Содержание образования детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, программно-методическое обеспечение.

4. Особенности режима дня и организации жизни детей с нарушениями зрения в учреждении дошкольного образования.

5. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста: занятия по образовательным областям.

6. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста: коррекционные занятия.

7. Задачи, организация и содержание лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями зрения в учреждении дошкольного образования.

8. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. задачи физического развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

9. Особенности организации и методики коррекционно-педагогической работы по физическому развитию и физическому воспитанию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

10. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

11. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию игровой деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

12. Особенности организации и методики коррекционно-педагогической работы по формированию игровой деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста: предметная игра, игра со строительным материалом.

13. Особенности организации и методики коррекционно-педагогической работы по формированию игровой деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста: сюжетно-отобразительная и сюжетно-ролевая игра.

14. Особенности социально-нравственного и личностного развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. задачи и содержание социально-нравственного и личностного развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

15. Особенности организации коррекционно-педагогической работы по социально-нравственному и личностному развитию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в процессе нерегламентированной учебным планом деятельности.

16. Особенности познавательного и речевого развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

17. Организация коррекционно-педагогической работы по познавательному и речевому развитию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в процессе нерегламентированной учебным планом деятельности.

18. Особенности трудовой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию трудовых умений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

19. Особенности организации и методика формирования трудовых умений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста: труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд.

20. Особенности организации и методика формирования трудовых умений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста: ручной труд, труд в природе.

21. Особенности эстетического развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по эстетическому развитию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

22. Особенности организации коррекционно-педагогической работы по эстетическому развитию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в процессе нерегламентированной учебным планом деятельности.

23. Особенности подготовки детей с нарушениями зрения к обучению в школе.

24. Особенности организации и методика подготовки детей с нарушениями зрения к школе.

25. Направления, методы и формы организации взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями детей с нарушениями зрения.

Практические задания к экзамену

1. Обоснуйте предложенный режим дня для ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста.

2. Предложите приемы профилактики и преодоления «стереотипий» у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

3. Предложите игрушки и средства развития двигательной активности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

4. Обыграйте игрушку для ребенка с нарушениями зрения 3-4 лет.

5. Обыграйте игрушку для ребенка с нарушениями зрения 5-6 лет.

6. Определите перечень трудовых поручений в детском саду и дома для ребенка с нарушениями зрения 3-4 лет, предложите приемы мотивации трудовой деятельности.

7. Определите перечень трудовых поручений в детском саду и дома для ребенка с нарушениями зрения 5-6 лет, предложите приемы мотивации трудовой деятельности.

8. Предложите приемы развития самостоятельности у детей с нарушениями зрения 3-4 лет, 5-6 лет.

9. Предложите приемы профилактики вербализма у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

10. Предложите приемы включения незрячего ребенка дошкольного возраста в коммуникацию со сверстниками.

11. Предложите наполнение игрового уголка для незрячего ребенка 3-4 и 5-6 лет, дайте рекомендации родителям по его использованию.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
учебной программы учреждения высшего образования

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Тифлопедагогика	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	10.05.2018, протокол № 10
Основы методики коррекционно-развивающей работы: научно-методические основы коррекционно-развивающей работы	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	10.05.2018, протокол № 10
Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	10.05.2018, протокол № 10
Специальная психология: тифлопсихология	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	10.05.2018, протокол № 10

**Методические рекомендации для студентов по использованию
электронного учебно-методического комплекса
«Тифлопедагогика дошкольная»**

Знакомство с содержанием учебной дисциплины. Изучите учебную программу по дисциплине. Проанализируйте тематический план (пояснительная записка), обратите внимание на общее количество часов для изучения курса, соотношение часов лекционных, практических и лабораторных занятий, оцените объем самостоятельной работы для заочного отделения. Обратите внимание на формы контроля знаний по каждой теме. Изучите список литературы (основной и дополнительной).

Знакомство со структурой ЭУМК. Структура учебно-методического комплекса включает в себя четыре раздела. Изучите организацию и содержание каждого раздела. «Теоретический раздел» содержит краткий курс лекций в соответствии с учебной программой дисциплины. Каждая лекция включает план, опорный конспект, задания для самостоятельной работы, обеспечивающие усвоение нового учебного материала его осмысление и систематизацию. «Практический раздел» содержит материалы для проведения практических и лабораторных занятий в соответствии с учебным планом. Включает вопросы и задания для самостоятельной подготовки, вопросы для обсуждения и задания для выполнения в ходе практических и лабораторных занятий. «Вспомогательный раздел» включает хрестоматию, содержащую электронные источники из основного и дополнительного списка литературы по дисциплине «Дошкольная тифлопедагогика», ссылки на учебники и справочные материалы on-line, коллекцию видеоматериалов и мультимедийных презентаций по ряду тем лекционных и семинарских занятий. «Раздел контроля знаний» содержит материалы текущей и итоговой аттестации (контрольные вопросы и задания, темы методических проектов и рекомендации по их выполнению, вопросы к экзамену), позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям учебно-программной документации. Установите связь между отдельными структурными элементами учебно-методического комплекса в рамках отдельной темы.

Планирование работы с ЭУМК. Соотнесите содержание ЭУМК с расписанием, осуществите планирование самостоятельной работы на текущий месяц. Систематически осуществляйте подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям. Задания самостоятельной работы являются обязательными для исполнения, они обеспечивают актуализацию, осмысление, систематизацию и обобщение учебного материала, стимулируют формирование и тренировку профессиональных умений, способствуют выработке социально-личностных компетенций. Выполненные и оформленные задания являются промежуточным отчетом усвоения учебной программы. Они подшиваются в персональную папку в соответствии с логикой изучения дисциплины.

Организация работы с ЭУМК. При изучении каждой темы необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- просмотреть материалы темы во всех компонентах УМК, оценить их объем и имеющееся для подготовки время, спланировать изучение темы;

- при подготовке к лекции необходимо ознакомиться с содержанием теоретического раздела по теме, выполнить предложенные задания (обратите внимание, что преподаватель будет излагать учебный материал с учетом вашей предварительной работы);

- при подготовке к практическим и лабораторным занятиям актуализируйте материал, изученный на лекции, выполните задания из практического раздела, подумайте, что осталось для вас непонятным, сформулируйте вопросы для преподавателя и участников вашей группы (обратите внимание, что преподаватель на занятии будет акцентировать внимание на осмыслении наиболее сложных аспектов профессиональной деятельности и упражнять профессиональные умения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях);

- при подготовке ко всем видам занятий рекомендуется максимально полно использовать материалы вспомогательного раздела ЭУМК: видеоматериалы и мультимедийные презентации помогут визуализировать изучаемую информацию, осмыслить ее логическую структуру, оценить практическую значимость;

- качество усвоения материала подвергается контролю и оценке, контроль может осуществляться через работу с контрольными вопросами, заданиями, защиту методических проектов (обратите внимание, что в контрольном разделе представлен материал для текущего и тематического самоконтроля и самооценки).

Формирование профессиональных компетенций с помощью ЭУМК. Профессиональные компетенции выделены в соответствии с профессиональным стандартом педагога. С учетом основных трудовых функций педагога: организовывать коррекционно-образовательный процесс, создавать развивающую образовательную среду, обеспечивать нормативное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях конкретизирован набор компетенций, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность с детьми с нарушениями зрения в современных образовательных условиях. Уточнение практической направленности учебной дисциплины «Дошкольная тифлопедагогика» актуализирует вопрос подготовки учителя-дефектолога к работе в условиях разных моделей получения образования детьми с нарушениями зрения, в первую очередь, в условиях интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания. Образовательная интеграция актуализирует профессиональные умения, связанные с сознательным управлением коррекционно-педагогическим процессом на всех его этапах и во всех его проявлениях:

- определять коррекционную направленность образовательного процесса
- анализировать учебное занятие с точки зрения коррекционной направленности
- мотивировать учебно-познавательную деятельность
- дозировать внешнюю помощь (педагога, родителей)
- понимать и применять индикаторы успеха интегрированного, инклюзивного обучения и воспитания в дошкольном образовании
- создавать безбарьерную развивающую среду, учитывающую особые потребности каждого ребенка в пространственной, предметной, смысловой организации окружающего;

- интегрировать содержание учебной программы и программы коррекционных занятий

- адаптировать учебные материалы: текстовые и иллюстративные

- разрабатывать методические рекомендации для педагогов дошкольных учреждений образования.

- включать ребенка с ОПФР в коллектив сверстников, предупреждать возникновение психотравмирующих, стрессо- и рискогенных ситуаций в детском сообществе;

- оценивать результаты образовательной деятельности детей с нарушениями зрения, фокусируя внимание на прогрессе отдельных учеников (в учебе, в проявлении инициативы и коммуникативных навыков, в усилении причастности к группе и расширении вариативности межличностных отношений).

Текущий и тематический контроль с помощью ЭУМК. Контрольно-диагностический модуль ЭУМК – самостоятельный структурный компонент учебно-методического комплекса, включающий в себя контрольные вопросы и задания, темы методических проектов и методические рекомендации по их разработке.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Адаптированное содержание учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения / С. Е. Гайдукевич, Е. С. Кураленя. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=118603. – Дата доступа : 26.07.2017.

2. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч 3. – 168 с.

3. Денискина, В. З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения / В. З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 4–14.

4. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Л. А. Дружинина [и др.] – Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с.

5. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

Дополнительная

1. Башкирова, И. Л. Взаимодействие педагога и семьи ребенка с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие / И. Л. Башкирова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 76 с.

2. Гайдукевич, С. Е. Современные акценты восприятия ребенка с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания / С. Е. Гайдукевич // Народная Асвета. – 2013. – № 1. – С. 24–27.

3. Денискина, В. З. Взаимосвязь дошкольного и начального образования детей с нарушением зрения / В. З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 5. – С. 20–29.

4. Малаев Д. М. Игры для слепых и слабовидящих детей / Д. М. Малев. – М. : Советский спорт, 2002. – 95 с.

5. Насибулова, Е. А. Проект «Мамина школа» : (международная школа родительского мастерства для семей, воспитывающих незрячих детей) / Е. А. Насибулова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 50–54.

6. Никулина, Г. В. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения / Г. В. Никулина, И. П. Волкова, Е. К. Фещенко. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 84 с.

7. Подколзина, Е. Н. Коррекционная направленность использования игрового материала в детском саду для детей с нарушением зрения / Е. Н. Подколзина // Вестник тифлологии. – 2009. – № 1. – С. 62–75.

8. Подколзина, Е. Н. Дидактические игры в работе с дошкольниками, имеющими нарушения зрения / Е. Н. Подколзина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 6. – С. 24–32.

9. Солнцева, Л. И. Психология воспитания детей с нарушениями зрения / Л. И. Солнцева, В. З. Денискина. – М. : Налоговый вестник, 2004. – 320 с.

10. Солнцева, Л. И. Воспитание и обучение слепого дошкольника. 2-е изд. с изм. / Л. И. Солнцева, Е. Н. Подколзина. – М. : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. – 268 с.

11. Туркина, Н. Игра как средство социализации детей с нарушением зрения / Н. Туркина // Школьный вестник. – 2007. – № 7. – С. 1-10.

12. Хорош, С. М. Коррекционно-воспитательное значение игрушки для развития ребенка с глубоким нарушением зрения / С. М. Хорош. – М. : Феникс, 2010. – 20 с.

**С ПОЛНОЙ ВЕРСИЕЙ ЭУМК МОЖНО ОЗНАКОМИТЬСЯ НА
КАФЕДРЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
(УЧ. КОРПУС № 7 БГПУ, АУД. 507)**