

КОМПЬЮТЕРНЫЙ  
ЭКЗАМЕН

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

В. М. Зеленкевич

«15» 08 2019 г.

Регистрационный № УД-14-01-18-2019/уч.



### **АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:

1-03 03 07 Тифлопедагогика;

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Альтернативная коммуникация» (рег. № ТД-А.586/тип. от 16.10.2015)

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Е.Н.Павлович, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

М.В.Былино, заведующий отделом докторантуры и аспирантуры Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат педагогических наук;


О.В.Даливеля, заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий

(протокол № 3 от 10.10.2019 г.)

Заведующий кафедрой



Е.Н.Павлович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 1 от 15.10.2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист  
учебно-методического отдела БГПУ

Директор библиотеки



А.В.Виноградова

Н.П. Сметковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Альтернативная коммуникация» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальностям 1-03 03 07 Тифлопедагогика и 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Учебная программа учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» интегрирует опыт классического педагогического наследия и современных зарубежных и отечественных исследований в области обучения невербальной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, имеющих нарушения словесной речи. Это позволит студентам системно и глубоко изучить научно-методологические и программно-методические основы организации коррекционно-развивающей работы в данном направлении.

Цель изучения учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» – сформировать профессиональную компетентность студентов в области организации коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития с целью повышения качества их жизни.

Изучение учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» предполагает решение следующих задач:

- сформировать знания о поддерживающей и альтернативной коммуникации как средстве нормализации жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития;
- сформировать знания о методах диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития;
- сформировать знания о современных видах средств поддерживающей и альтернативной коммуникации;
- сформировать умения планировать и организовывать работу по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.

Учебная дисциплина «Альтернативная коммуникация» тесно связана с такими учебными дисциплинами как «Основы методики коррекционно-развивающей работы», «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения» (специальность 1-03 03 07 Тифлопедагогика), «Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (специальность 1-03 03 08 Олигофренопедагогика).

Изучение учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

- СЛК-6. Уметь работать в команде.

- СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы, и средства обучения.

- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

- ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

- ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

В результате изучения учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» студент должен *знать*:

- группы пользователей поддерживающей и альтернативной коммуникации;

- содержательно-процессуальные особенности диалогового взаимодействия с пользователем поддерживающей и альтернативной коммуникации.

В результате изучения учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» студент должен *уметь*:

- использовать тактильно-воспринимаемые и графические символы, жесты, элементарные технические приспособления в системе обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации;

- осуществлять коррекционно-педагогическую работу по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации.

В результате изучения учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» студент должен *владеть*:

- навыками диагностики коммуникативных навыков лиц с особенностями психофизического развития;

- методикой коррекционно-педагогической работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации.

Всего на изучение учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» студентами дневной формы получения образования в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика отводится 54 часа (1,5 з.е.), из них аудиторных – 34 часа (18 часов – лекции, 12 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 20 часов.

На изучение учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» студентами дневной формы получения образования в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика отводится 60 часов (1,5 з.е.), из них аудиторных – 34 часа (18 часов – лекции, 12 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 26 часов.

Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 6 семестре 3 курса.

На изучение учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» студентами заочной формы получения образования отводится 10 аудиторных часов (6 часов – лекции, 2 часа – практические занятия, 2 часа – лабораторные занятия). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика в 8 семестре 4 курса, по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика – в 9 семестре 5 курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальностям в форме зачета (дневная форма получения образования – 3 курс, 6 семестр; заочная форма получения образования специальность 1-03 03 07 Тифлопедагогика – 5 курс, 9 семестр, специальность 1-03 03 08 Олигофренопедагогика – 5 курс, 10 семестр).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Поддерживающая и альтернативная коммуникация как средство нормализации жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития**

Закономерности развития коммуникативного поведения в норме. Специфика коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с интеллектуальной недостаточностью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития). Ключевые понятия предметной области «Альтернативная коммуникация»: невербальная коммуникация, невербальные средства общения, поддерживающая коммуникация, альтернативная коммуникация; коммуникация с приспособлениями, коммуникация без приспособлений; зависимая коммуникация, независимая коммуникация; коммуникация с нетехническими решениями, коммуникациями с техническими решениями.

Группы пользователей поддерживающей и альтернативной коммуникации: пользователи, для которых невербальные средства выступают в качестве экспрессивного средства; пользователи, для которых невербальные средства выступают в качестве поддержки устной речи; пользователи, для которых невербальные средства выступают в качестве альтернативы устной речи (как экспрессивной, так и импрессивной); зависимые коммуниканты, коммуниканты-новички, независимые коммуниканты.

Характеристика поддерживающей и альтернативной коммуникации как средства достижения образовательной и социальной инклюзии детей с особенностями психофизического развития.

### **Тема 2. Средства поддерживающей и альтернативной коммуникации**

Коммуникация при помощи реакций на вегетативной основе. Коммуникация при помощи взгляда и мимики.

Коммуникация при помощи жестов (система «МАКАТОН», система «Сингалонг», система Э. Вилкен, система И. Йоханссон, система Т.В. Лисовской, Т. Земляниной и др.).

Коммуникация при помощи тактильно воспринимаемых символов (предметов, копий предметов, частей предметов).

Коммуникация при помощи графических средств: фотографий, Леб-символов, Блисс-символов, Виджит-символов, картинных символов коммуникации, Метаком-символов, пиктограмм и др.)

Коммуникация при помощи простых, средне- и высотехнологичных технических средств коммуникации и коммуникативных приложений (ДАР, «Говори молча», «Пойми меня», «DisTalk» и др.)

### **Тема 3. Содержание и организация диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития**

Онтогенетический и средовой подходы к диагностике уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития (Л.Браун, М.Фалвэй и др.). Опись сред и подсред: планирование, процедура проведения, обобщение и анализ результатов.

Направления диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития: сбор общей информации, изучение актуальной системы коммуникации, лингвистических, психосоциальных, двигательных, когнитивных возможностей. Организация диагностической процедуры: этапы, методы, средства, заполнение диагностических карт, интерпретация результатов. Уровни развития коммуникативного поведения (Х.Севенинг).

Общая характеристика «матрицы общения»: цель, возможности, логика построения диагностической карты-матрицы, профиль и лист коммуникативных навыков. Уровни развития коммуникативного поведения: ненамеренное поведение, намеренное поведение, нестандартное общение, стандартное общение, конкретные символы, абстрактные символы, язык (Ч.Роулэнд).

Опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра», разработанный А.В. Хаустовым на базе методики «Оценка социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом» (Quill, Bracken, Fair, Fiore).

### **Тема 4. Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития**

Цель и задачи обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

Дифференцированный подход в определении содержания обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.

Содержание программы «Коммуникация» для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (дошкольный возраст, 1 – 9 классы).

Особенности разработки перспективных и календарных планов коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития (индивидуальных программ обучения).

## **Тема 5. Стратегии и формы организации коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития**

Принципы коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития: функциональности, диалогичности, включенности, многомодальности, полисемантической, вариативности, избыточности и др.

Характеристика стратегий обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития: «Чего-то не хватает», «Помощь с задержкой», «Действие с задержкой», «Что-то не так», «Осуществление выбора», «Требование» и др.

Типология занятий (уроков) по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития: диагностическое занятие (урок), занятие (урок) – знакомство со средством коммуникации, занятие (урок) – диалог, занятие (урок) – тренинг. Методические требования к формулировкам тем занятий (уроков).

## **Тема 6. Обучение базальной коммуникации детей с особенностями психофизического развития**

Базальная стимуляция как предпосылка обучения базальной коммуникации детей с особенностями психофизического развития (А.Фрелих). Сущность базальной коммуникации (В.Малл). Группы пользователей. Принципы обучения. Круговой цикл базальной коммуникации: ритм дыхания, звуки, прикосновения, движения. Стадии базальной коммуникации: установление контакта, создание коммуникативной ситуации, исполнение. Условия реализации базальной коммуникации.

## **Тема 7. Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи жестов**

Требования к организации работы по обучению жестам детей с особенностями психофизического развития.

Порядок введения жестов. Этапы обучения жестам как средству поддерживающей и альтернативной коммуникации: первый этап – понимание значения, второй этап – подражание взрослому, третий этап – использование по назначению.

Документирование жестов. Составление книг жестов: требования к словарю, способу структурирования.



## **Тема 8. Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи графических средств**

Методические требования к графическим символам, используемым в качестве средств поддерживающей и альтернативной коммуникации.

Порядок введения графических символов (Н.Ф.Корвякова): знакомство с предметом, соотнесение предмета с реалистичным изображением, идентификация символа, демонстрация понимания символа, разнообразное использование усвоенного графического символа.

Техники общения с помощью графических символов. «Чтение» и «письмо» графических символов.

Графические символы как средство ориентировки в пространстве и времени, обучения элементарным коммуникативным функциям.

Общая характеристика коммуникативной системы обмена картинками (Э.Бонди, Л.Фрост): цель, группы пользователей, история разработки.

Этапы обучения коммуникативной системе обмена картинками: «Физический обмен», «Спонтанный обмен», «Выбор», «Структура предложения», «Что ты хочешь?», «Ответные и спонтанные комментарии».

## **Тема 9. Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи технических устройств и приложений**

Требования к организации работы по обучению коммуникации при помощи технических устройств и коммуникативных приложений детей с особенностями психофизического развития.

Этапы обучения коммуникации при помощи технических устройств и коммуникативных приложений как средству поддерживающей и альтернативной коммуникации: первый этап – понимание значения, второй этап – подражание взрослому, третий этап – использование по назначению.

Характеристика ассистивных приспособлений, которые необходимы для эффективного использования технических устройств и коммуникативных приложений детьми с особенностями психофизического развития, исходя из их функциональных возможностей.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<b>6 семестр</b>										
1.	Поддерживающая и альтернативная коммуникация как средство нормализации жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития	2	-	-	-	-	2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.	Средства поддерживающей и альтернативной коммуникации	2	2	-	-	-	4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, средства поддерживающей и альтернативной коммуникации	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

3.	Содержание и организация диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития	2	2	-	2	-	**2 *4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
4.	Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	2	2	-	-	-	**2 *4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
5.	Стратегии и формы организации коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	2	2	-	-	-	2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
6.	Обучение базальной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	2	-	-	-	-	2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [1] Доп. [2], [3]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
7.	Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи жестов	2	2	-	-	-	2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

								тации, схемы		
8.	Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи графических средств	2	2	-	2	-	2	ЭУМК, видеомате- риалы, мультиме- диапрезен- тации, схемы, графичес- кие средства коммуника- ции	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико- ориентированных учебных заданий
9.	Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи технических устройств и приложений	2	-	-	-	-	**2 *4	ЭУМК, видеомате- риалы, мультиме- диапрезен- тации, схемы, техничес- кие средства коммуника- ции	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико- ориентированных учебных заданий - тестовый контроль
	<b>Всего часов</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>**20 *26</b>			<b>Зачет (6 семестр)</b>

**Примечание:**

\* часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика;

\*\* часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
<b>8 семестр, специальность 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 9 семестр, специальность 1-03 03 08 Олигофренопедагогика</b>								
2.	Средства поддерживающей и альтернативной коммуникации	2	-	-	-	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, средства поддерживающей и альтернативной коммуникации	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.	Содержание и организация диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития	2	-	-	-	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

4.	Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	1	-	-	-	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
5.	Стратегии и формы организации коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	1	-	-	-	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
7.	Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи жестов	-	1	-	-	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
8.	Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи графических средств	-	-	-	2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, графические средства коммуникации	Осн. [1] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

9.	Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи технических устройств и приложений	-	1	-	-	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, технические средства коммуникации	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - тестовый контроль
	<b>Всего часов</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>			<b>Зачет (9 семестр, специальность 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 10 семестр, специальность 1-03 03 08 Олигофренопедагогика)</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

#### Дополнительная литература

1. Горудко, Т. В. Руководство к применению персонифицированного словаря картинных символов коммуникации : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко ; под ред. Н. Н. Баль. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 40 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

4. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

5. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – М. : Генезис, 2014. – 432 с.

6. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : рук. для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. – М. : Теревинф, 2011. – 416 с.



## Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Поддерживающая и альтернативная коммуникация как средство нормализации жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития	2	Составить аннотированный список отечественной и зарубежной литературы по проблеме обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации (не менее 10)	Аннотированный список, оформленный по требованиям ВАК Республики Беларусь
2.	Средства поддерживающей и альтернативной коммуникации	4	Разработать мультимедийную презентацию и подобрать видеоролики, характеризующие одно средство поддерживающей и альтернативной коммуникации	Защита презентации
3.	Содержание и организация диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития	**2 *4	1. Составить алгоритм описи сред и подсред жизнедеятельности ребенка. 2. Заполнить в режиме онлайн «матрицу общения» на одного ребенка с нарушениями навыков вербального общения	1. Презентация алгоритма. 2. Презентация «матрицы общения»
4.	Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	**2 *4	Проанализировать программу «Коммуникация» для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации	Устный опрос
5.	Стратегии и формы организации коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной	2	Разработать конспект индивидуального занятия (урока) по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации для	Презентация конспекта занятия (урока)

	коммуникации детей с особенностями психофизического развития		одного ребенка	
6.	Обучение базальной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	2	Разработать алгоритм обучения базальной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на 1 уровне развития коммуникативного поведения	Письменная работа
7.	Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи жестов	2	Определить преимущества и недостатки обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи жестов	Письменная работа
8.	Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи графических средств	2	Разработать индивидуальное коммуникативное приспособление для размещения и использования графических символов	Презентация приспособления
9.	Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи технических устройств и приложений	**2 *4	Разработать технологическую карту	Презентация технологической карты
Всего часов, отведенных на СРС		*26 **20		

**Примечание:**

\* часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 08  
Олигофренопедагогика;

\*\* часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 07  
Тифлопедагогика.

## **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
  - устный опрос,
  - выполнение практико-ориентированных учебных заданий.
  
2. Письменная форма:
  - тесты,
  - заполнение таблиц,
  - разработка конспектов занятий (уроков),
  - разработка технологичных карт,
  - разработка индивидуальных коммуникативных приспособлений,
  - письменная работа.
  
3. Устно-письменная форма:
  - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
  - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
  - зачет.
  
4. Техническая форма:
  - защита мультимедиапрезентаций.

## Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте поддерживающую и альтернативную коммуникацию как средство достижения социальной и образовательной инклюзии.
2. Охарактеризуйте группы пользователей поддерживающей и альтернативной коммуникации.
3. Охарактеризуйте реакции на вегетативной основе как средство поддерживающей и альтернативной коммуникации.
4. Охарактеризуйте одну из систем коммуникации при помощи жестов.
5. Охарактеризуйте одну из систем графических средств коммуникации.
6. Охарактеризуйте тактильно воспринимаемые объекты как средства поддерживающей и альтернативной коммуникации.
7. Охарактеризуйте одно из технических средств коммуникации.
8. Охарактеризуйте одно из приложений для коммуникации.
9. Определите тип занятия (урока) по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации на основе анализа предложенного конспекта.
10. Приведите пример алгоритма описи сред и подсред согласно средовому подходу в диагностике уровня развития коммуникативного поведения ребенка.
11. Проанализируйте «матрицу общения».
12. Разработайте «коммуникативный портрет» ребенка по предложенной диагностической карте.
13. Составьте диагностическую карту оценки уровня развития коммуникативного поведения ребенка.
14. Охарактеризуйте результаты оценки коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития при помощи «матрицы общения».
15. Охарактеризуйте результаты оценки коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития при помощи опросника «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра».
16. Разработайте перспективный план работы по обучению поддерживающей или альтернативной коммуникации ребенка на основе предложенного «коммуникативного портрета».
17. Охарактеризуйте принципы отбора содержания коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации ребенка с нарушениями навыков вербального общения (на основе анализа индивидуальной программы обучения).
18. Разработайте конспект занятия по обучению коммуникативной системе обмена картинками (этап на выбор преподавателя).

19. Разработайте конспект занятия (урока) по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации (тема, тип занятия (урока) по выбору преподавателя).

20. Охарактеризуйте принципы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

21. Приведите примеры и охарактеризуйте современные методы, приемы, стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

22. Приведите примеры и охарактеризуйте формы организации обучения детей с особенностями психофизического развития альтернативной и дополнительной коммуникации.

23. Приведите примеры индивидуальных коммуникативных приспособлений для детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

24. Приведите примеры направлений и форм работы по расширению областей коммуникативного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития, использующих средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование</b>	<b>Название кафедры</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b>
Основы методики коррекционно-развивающей работы	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	10.10.2019, протокол № 3
Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	10.10.2019, протокол № 3
Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Кафедра специальной педагогики	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	10.10.2019, протокол № 3