МАДЭЛІ ПЕДАГАГІЧНАГА ЎЗАЕМАДЗЕЯННЯ З БАЦЬКАМІ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- **Педагагічнае ўзаемадзеянне**– цэласная сістэма сацыяльна-псіхалагічнага ўзаемадзеяння педагога і бацькоў, якая змяшчае ў сабе абмен інфармацыяй, выхаваўчыя ўздзеянні і арганізацыю розных формаў узаемадзеяння.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Мадэлі педагагічнага ўзаемадзеяння

- Аўтарытарная
- Папушчальная
- Дэмакратычная

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Аўтарытарная мадэль («Я – сам»)

- **Педагог - галоўная дзеючая асоба, ад яго зыходзяць пытанні і адказы, меркаванні і аргументы, ён кажа бацькам, як будаваць працэс узаемадзеяння з дзіцём, паказвае на шляхі вырашэння праблемы, пры гэтым не разглядае пункт гледжання бацькоў па гэтым пытанні.**
- **Бацькі перастаюць праяўляць актыўнасць і ініцыятыву, яны спадзяюцца атрымаць ад педагога інструкцыі да дзеяння.**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Дэмакратычная мадэль

- **Педагог актыўна ўзаемадзейнічае з бацькамі, ўлічвае іх пункт гледжання на прычыны і рашэнне пэўных праблем, якія звязаны з навучаннем і выхаваннем дзіцяці.**
- **Бацькі адчуваюць давер да педагога, дзеляцца з ім сваімі перажываннямі з нагоды паводзін або цяжкасцяў у вучобе дзіцяці.**

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

Папушчальная мадэль

- Дзейнасць педагога носіць несістэматызаваны характар. Сустрэчы з бацькамі адбываюцца ад выпадку да выпадку, пры гэтым педагог не ставіць задачу зразумець прычыны цяжкасцяў ў навучанні або парушэнняў паводзін, якія ўзнікаюць у дзіцяці, даць парады бацькам.
- Педагог рэдка звяртае ўвагу на сямейныя канфлікты.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- **<u>Стыль узаемадзеяння -</u> індывідуальна-тыпалагічныя асаблівасці сацыяльна-псіхалагічнага ўзаемадзеяння педагога і бацькоў.**
- **<u>Гэта выяўляецца праз:</u>**
- **асаблівасці камунікатыўных магчымасцяў настаўніка;**
- **характар узаемаадносін, якія ўзніклі паміж педагогам і бацькамі;**
- **творчая індывідуальнасць педагога;**
- **асаблівасці бацькоўскага калектыву.**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Стылі ўзаемадзеяння

- <u>**«Сумесная творчасць».**</u> **Педагог і бацькі знаходзяцца ў роўным становішчы, ставяцца агульныя мэты і сумеснымі намаганнямі знаходзяць рашэнні.**
- <u>**«Сяброўскае пачуццё».**</u> **У яго аснове ляжыць шчырая цікавасць да асобы партнёра па зносінах, да аўдыторыі ў цэлым, адкрытасць кантактам.**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- **<u>«Падлашчванне».</u> Імкненне заваяваць ілжывы, танны аўтарытэт у бацькоў. Гэты стыль выклікаецца жаданнем спадабацца, быць прынятым аўдыторыяй пры адсутнасці асабістай камунікатыўнай культуры і важкай агульнапедагагічнай падрыхтоўкі. На гэты стыль зносін лёгка скаціцца педагогу-пачаткоўцу.**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- **<u>«Застрашванне».</u> Як следства ўласнай няўпэўненасці пры больш высокім статусе, чым у партнёра. Гэты стыль штучна ставіць партнёра ў залежнае становішча, выклікаючы ў таго негатыўнае стаўленне да процілеглага боку. Працэс зносін аказваецца жорстка рэгламентаваным, загнаным у фармальна-афіцыйныя рамкі. Паміж тымі, хто мае зносіны ўзводзіцца нябачны бар'ер адчужэння.**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Мадэлі педагагічнага ўзаемадзеяння

- «Манблан»
- «Кітайская сцяна»
- «Глушэц»
- «Лакатар»
- «Я сам»
- «Гамлет»
- «Сябар»

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- **<u>«Манблан».</u>** Ён мала цікавіцца ўзаемаадносінамі бацькой і дзяцей. Зносіны з бацькамі зводзяцца да паведамлення інфармацыі аб паводзінах і пасяховасці дзяцей. Працэс узаемадзеяння носіць фармальны характар, што фармуе пасіўнае стаўленне бацькоў да вучэбна-выхаваўчага працэсу.
- **<u>«Кітайская сцяна».</u>** Педагог паказвае сваю перавагу над бацькамі (ва ўменні ўстанаўліваць кантакт з дзіцём, у тэарэтычных ведах), імкнецца прынізіць іх, свядома ці не.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- **<u>«Лакатар».</u>** **Педагог будуе сістэму ўзаемаадносін з бацькамі выбарча, засяроджвае сваю ўвагу на сем'ях з праблемнымі дзецьмі або з паспяховымі.**
- **<u>«Я сам».</u>** **Педагог навязвае свой пункт гледжання бацькам, робячы іх пасіўнымі і безыніцыятыўнымі ў пытаннях навучання і выхавання іх дзяцей.**
- **<u>«Гамлет».</u>** **Педагог заўседы ва ўсім сумняваецца: ці правільна яго зразумеюць, ці правільна ён падабраў рэкамендацыі для бацькоў.**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- **<u>«Сябар».</u>** **Педагог устанаўлівае даверны, сяброўскі кантакт з бацькамі.**
- **<u>«Глушэц»</u>.** **Педагог, калі ўзаемадзейнічае з бацькамі, чуе толькі сябе; бацькі павінны пад яго падладжвацца, пры гэтым іх перажыванні, патрэбы і прапановы ігнаруюцца.**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Формы ўзаемадзеяння

Інфармацыйна-аналітычныя

Забаўляльныя

Пазнавальныя

Наглядна-інфармацыйныя

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- <u>**Інфармацыйна-аналітычныя.**</u> **Мяркуюць выяўленне інтарэсаў, патрэбаў, запытаў бацькоў, узроўня іх педагагічнай пісьменнасці. Правядзенне сацыялагічных зрэзаў, апытанняў («Паштовая скрыня»).**
- <u>**Забаўляльныя.**</u> **Мяркуюць ўсталяванне эмацыйнага кантакту паміж педагогамі, бацькамі, дзецьмі. Дзякуючы ўсталяванню пазітыўнай эмацыйнай атмасферы бацькі становяцца больш адкрытымі для зносін, у далейшым педагогам прасцей наладжваць з імі кантакты.**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- **Пазнавальныя**. Фарміраванне ў бацькоў практычных навыкаў выхавання дзяцей (семінары-практыкумы, педагагічны брыфінг, педагагічная гасцёўня, правядзенне сходаў, кансультацый у нетрадыцыйнай форме, вусныя педагагічныя часопісы, гульні з педагагічным зместам, педагагічная бібліятэка для бацькоў.
- **Наглядна-инфармацыйныя:** інфармацыйна-азнаямленчыя; інфармацыйна-асветніцкія. Азнаямленне бацькоў з працай установы, асаблівасцямі выхавання дзяцей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ