

МАСТАЦТВА І АСОБА

**Матэрыялы Міжнароднай
навукова-практычнай
канферэнцыі**

ИСКУССТВО И ЛИЧНОСТЬ

**Материалы Международной
научно-практической
конференции**

ART AND THE PERSON

**Materials of the International
scientific conference**



Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Установа адукацыі

«Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка»

Факультэт эстэтычнай адукацыі

МАСТАЦТВА І АСОБА

**Матэрыялы Міжнароднай навукова-практычнай
канферэнцыі**

г. Мінск, 22–23 лютага 2012 г.

ИСКУССТВО И ЛИЧНОСТЬ

**Материалы Международной научно-практической
конференции**

г. Минск, 22–23 февраля 2012 г.

ART AND THE PERSON

Materials of the International scientific conference

Minsk, February, 22–23, 2012

Мінск 2012

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА И ХУДОЖНИКА В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

*О.А. Домасевич, В.А. Камлюк,
Минск, Республика Беларусь*

Перед личностью постоянно возникают проблемы выбора профессии. Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учётом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими, как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения и др. Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, её потребности в самореализации и самоактуализации [6, с. 17].

Рассмотрим процесс профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. Особое место в период дошкольного детства занимают сюжетно ролевые игры, имеющие профессионально ориентированный характер. Младший школьный возраст – начало школьной жизни. Вступая в него, ребёнок приобретает внутреннюю позицию школьника, учебную мотивацию [3, с. 64]. В подростковом возрасте происходит становление планов на будущее, составляется важнейшее содержание развития социальной взрослости. Многие могут стимулировать появление интереса к определенной профессии: учение, люди, книги, телевидение. Подростки интересуются многим, часто ориентируются в нескольких направлениях сразу, посещают различные секции и кружки [2, с. 39]. В выпускном классе дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребёнок мог стать представителем любой профессии [4, с. 115]. По мнению Е.А. Климова, существует несколько углов ситуации выбора профессии. Ведь старшеклассник принимает во внимание сведения не только об особенностях различных профессий, но и массу другой информации [1, с. 123].

Наблюдения показывают, что в большинстве случаев дети соглашались с выбором родителей при поступлении в какое-либо учебное заведение. Позиция микрогруппы также может стать решающей в профессиональном самоопределении. Учитель ставит своего рода диагнозы относительно интересов, склонностей, помыслов, характера, способностей, подготовленности учащегося, он знает множество той информации, которая не известна даже самому ученику.

Способности, таланты учащегося старших классов необходимо рассматривать не только в учебе, но и ко всем другим видам общественно ценной активности. Именно способности включает в себя будущая профессиональная пригодность. Склонности проявляются и формируются в деятельности. Сознательно включаясь в разные виды деятельности, человек может менять свои увлечения, а, значит, направления. Для старшеклассника увлечения как путь к будущему [1, с. 124]. Без самопознания и самооценки нельзя правильно наметить программу самовоспитания и саморазвития. Старшеклассники склонны как к переоценкам, так и недооценкам собственных возможностей. И то и другое неблагоприятно сказывается на выборе профессии.

Таким образом, на профессиональное самоопределение личности оказывают влияние социальные условия и межличностные отношения в коллективе. Но ведущее значение в профессиональном самоопределении принадлежит самой личности, её активности, ответственности за своё становление.

Профессиональное самоопределение является важным фактором самореализации личности в конкретной профессии и в культуре вообще. Выбор профессии имеет самое прямое отношение к удовлетворенности жизнью, к будущему человека. Ответственно подходя к работе по профессиональной ориентации, социальный педагог, совместно со всем педагогическим коллективом, могут вовремя направить подростка на правильный путь и помочь ему избежать ошибки [6, с. 18].

Дополнительное образование – это звено, которое обеспечивает развитие личности и её раннюю профессиональную ориентацию. Образовательные программы дополнительного образования носят личностно ориентированный характер, позволяющий учитывать интересы и склонности учащихся, создавать условия для развития детского творчества.

Большую роль в развитии творческих способностей студентов играет внеаудиторная деятельность. Внеаудиторная работа носит для студентов добровольный характер и призвана удовлетворять их познавательные и творческие запросы. Конкурсы и выставки студенческого творчества организуются для повышения познавательной активности студентов по учебным дисциплинам и развитию их творческих способностей. Другой путь приобщения студентов к активному творчеству осуществляется через музейную практику, выставочную деятельность, общение с интересными людьми, что приводит к накоплению бесценного опыта эстетического отношения к действительности. Посещая музеи и выставки, знакомясь с памятниками архитектуры, листая старые журналы и документы, слушая рассказы мудрых людей, они учатся оценивать прекрасное. Умение творить делает нас людьми искусства, а значит, приобщает к общечеловеческим, национальным и духовно-нравственным ценностям [5, с. 54].

Литература

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 512 с.
2. Климов, Е.А. Психология профессионала. Избранные психологические труды / Е.А. Климов. – М.: Институт практической психологии. – Воронеж: МОДЭК, 1996. – 400 с.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов / В.С. Мухина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
4. Основы профессиональной ориентации молодежи: учеб.-метод. пособие / под ред. Т.П. Дурасановой. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2002. – 68 с.