ФОРМЫ АРГАНІЗАЦЫІ НАВУЧАННЯ БІЯЛОГІІ (частка І)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Кабелка Іван Уладзіміравіч, дацэнт кафедры спецыяльнай педагогікі

ПЛАН

1. Сістэма форм арганізацыі навучання.
2. Метадычныя асаблівасці ўрока біялогіі.
3. Падрыхтоўка настаўніка да ўрока.
4. Тыпалогія урокаў біялогіі.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Сістэма форм арганізацыі навучання

- Урокі і звязаныя з імі *абавязковыя* навучальныя экскурсіі, хатнія заданні.
- *Абавязковыя* пазаўрочныя працы (на прыродзе, у кутку жывой прыроды, на школьным вучэбна-доследным участку і інш.).
- *Неабавязковыя* пазавучэбныя экскурсіі і пазакласныя заняткі (індывідуальныя, групавыя, масавыя).
- Цесная ўзаемасувязь усіх форм з урокам — ***асноўнай*** арганізацыйнай формай навучання біялогіі.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Метадычныя асаблівасці ўрока

- Дакладнае размеркаванне часу на правядзенне ўсіх яго этапаў.
- Апора на пачуццёвы вопыт навучэнцаў і наяўныя ўяўленні.
- Праблемны падыход да выкладання новага навучальнага матэрыялу.
- Вар'іраванне спосабаў вывучэння новай вучэбнай інфармацыі (індуктыўны і дэдуктыўны).
- Вызначэнне вядучых і суправаджальных метадаў навучання. Насычанасць іх метадычнымі прыёмамі.
- Недапушчальнасць перагрузкі вывучаемым матэрыялам.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Метадычныя асаблівасці ўрока

- Ажыццяўленне між- і ўнутрыпрадметных сувязей.
- Разнастайнасць відаў работ, прапанаваных для выканання.
- Карпатлівая тэрміналагічная праца.
- Спалучэнне франтальнай (групавой) работы з індывідуальным і дыферэнцыраваным падыходам.
- Усталяванне як блізкіх сувязяў (праверка хатняга задання), так і далёкіх (праверка раней пройдзенага).
- Краязнаўчая, экалагічная, карэкцыйна-развіваючая і прыкладная скіраванасць урока.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Падрыхтоўка настаўніка да ўрока

- Высвятленне месца ўрока ў сістэме ўрокаў курсу і раздзелу.
- Вывучэнне метадычнай літаратуры па тэме ўрока. Пільны адбор вучэбнай інфармацыі, якая выкладаецца.
- Выбар метадаў і метадычных прыёмаў, вызначэнне аптымальных варыянтаў іх спалучэння і суадносіны.
- Падрыхтоўка наглядных дапаможнікаў, раздатачнага і дыдактычнага матэрыялу.
- Вызначэнне тыпу ўрока (па дыдактычным задачам і фарміруемым паняццям), яго структурных кампанентаў, задач (адукацыйнай, карэкцыйна-развіваючай і выхаваўчай).
- Складанне плана ўрока і напісанне яго разгорнутага канспекта (для настаўніка-пачаткоўца).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Тыпалогія ўрокаў

- Тыпы ўрокаў па ***дыдактычным задачам:*** *камбінаваныя (змешаныя) і спецыялізаваныя:* вывучэння новага навучальнага матэрыялу, абагульнення і сістэматызацыі ведаў, замацавання ведаў і ўменняў, праверкі і ацэнкі фарміруемых ведаў і ўменняў.
- Рэалізацыя на *спецыялізаваных* ўроках толькі *адной* з дыдактычных задач: вывучэнне новага навучальнага матэрыялу, замацаванне фарміруемых ведаў і ўменняў, іх праверка.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Тыпалогія ўрокаў

- Разнавіднасці ўрокаў па ***фарміруемым паняццям***: марфалагічныя, анатамічныя, фізіялагічныя, сістэматычныя, экалагічныя, прыкладныя (агра- і заатэхнічныя, санітарна-гігіенічныя і медыцынскія).
- Віды ўрокаў па ***становішчы*** ў тэме: уступныя, бягучыя (раскрываюць змест тэмы) і заключныя або абагульняючыя.
- Самы распаўсюджаны тып урока – *камбінаваны.*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Літаратура

- Кабелка, И.В. Обучение биологии учащихся вспомогательной школы: учеб-метод. пособие / И.В. Кабелка. – Минск : БГПУ, 2013. – 180 с.
- Кручинина, С.С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие. / С.С. Кручинина, И.В. Кабелка. – Мн : БГПУ, 2002. – 102 с.
- Пономарева, И.Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.
- Серединская, О.Х. Обучение биологии в 7-10 классах 1-го отделения вспомогательной школы / О.Х. Серединская. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 182 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ