

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
учреждения образования
«Белорусский государственный
педагогический университет имени
Максима Танка»


С.И. Коптева
20.06.2018 г.
Регистрационный № УД 37-04-6-2018/ уч.



МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1– 01 02 01 Начальное образование

2018 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Методика преподавания физической культуры» для высших учебных заведений, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 8 января 2011 г. (регистрационный номер № ТД – А 359/тип.).

СОСТАВИТЕЛИ:

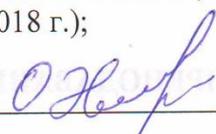
О.В. Хижевский, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, профессор;

С.А. Гайдук, доцент кафедры физического воспитания и спорта учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

А.А. Кукель, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой физического воспитания и спорта учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 23.05.2018 г.);

Заведующий кафедрой  О.В. Хижевский

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №5 от 19.06.2018 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

 Е.А. Кравченко

Ответственный за редакцию: С.А. Гайдук

Ответственный за выпуск: С.А. Гайдук

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методика преподавания физической культуры» разработана для обучающихся на I ступени высшего образования в соответствии с Образовательными стандартом, учебным планом специальности 1– 01 02 01 Начальное образование, на основании типовой учебной программы «Методика преподавания физической культуры» для высших учебных заведений, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь от «08» января 2011 г. регистрационный № ТД – А 359/тип.

Как учебная дисциплина «Методика преподавания физической культуры» представляет собой предмет, обеспечивающий теоретическую, методическую, практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов, который способен на высоком научно-методическом уровне обеспечить процесс физического воспитания младших школьников в начальной школе.

Программа определяет совместное сотрудничество преподавателя и студента в процессе физического воспитания на всем протяжении обучения в контексте требований к уровню освоения дисциплины и формированию физической культуры личности будущего специалиста.

Учебная дисциплина «Методика преподавания физической культуры» – важнейшая часть системы подготовки к профессиональной деятельности студентов специальности «Начальное образование». Программа отражает содержание учебной дисциплины «Методика преподавания физической культуры».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины «Методика преподавания физической культуры» в УВО является:

– формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечение высокого уровня теоретической и методической подготовки студентов факультета начального образования на основе профессиональной направленности их будущей деятельности в области физической культуры.

Задачи учебной дисциплины:

- формирования позитивного отношения, интереса и потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование системы знаний в области теории и методики физического воспитания младших школьников;
- формирование навыков организации работы по физическому воспитанию младших школьников.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста

соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Содержание учебной дисциплины «Методика преподавания физической культуры» ориентировано на становление будущего учителя начальных классов как субъекта профессиональной деятельности, стимулирование потребности в педагогическом самосовершенствовании, формирование профессионально-педагогической позиции и гуманистической направленности личности студента.

Предметом изучения учебной дисциплины «Методика преподавания физической культуры» являются системные закономерности и особенности процесса формирования физической культуры личности студента, совокупность знаний, умений и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности в интересах укрепления физических и духовных сил личности, достижения ею жизненных и профессиональных целей.

Содержание дисциплины «Методика преподавания физической культуры» связано с дисциплинами учебного плана высшего учебного заведения: «Педагогика», «Физическая культура».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Согласно образовательному стандарту высшего образования ОСВО 1-01 02 01-2013 по специальности 1-01 02 01 Начальное образование изучение учебной дисциплины «Методика преподавания физической культуры» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в педагогическом процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен

- ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- ПК-5. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов.
- ПК-7. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.
- ПК-8. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.
- ПК-11. Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника.
- ПК-13. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.
- ПК-14. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.
- ПК-15. Формулировать образовательные и воспитательные цели.
- ПК-16. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.
- ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.
- ПК-18. Организовать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.
- ПК-19. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного научного знания.
- ПК-22. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- значение физической культуры в воспитании личности младшего школьника;
- структуру и принципы организации педагогической системы физического воспитания;
- методы и формы организации физического воспитания младших школьников;
- основные средства физического воспитания младших школьников;
- особенности развития необходимых физических качеств младших школьников;
- особенности формирования двигательных умений и навыков младших школьников.
- критерии диагностики физического состояния;
- основы методики самостоятельных занятий, контроля и самоконтроля при выполнении физических упражнений;
- содержание физкультурно-оздоровительных программ;
- классификацию физических упражнений и видов спорта

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- применять различные варианты методик физического воспитания в начальных классах;
- использовать различные формы организации физического воспитания детей младшего школьного возраста;

- проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в начальной школе;
- применять методические подходы к основанию физических упражнений в процессе самостоятельных занятий;
- участвовать в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях в период обучения и профессиональной деятельности;
- применять общеметодические и специфические принципы физического воспитания;
- контролировать и оценивать уровень физического здоровья и результатов физкультурно-спортивной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

- двигательными умениями и навыками по основным разделам физического воспитания;
- приемами самоанализа профессиональной деятельности для определения направлений саморазвития.

Контроль качества усвоения знаний студентов проводится в виде текущей аттестации, учитывающей работу студента в течение семестра, и промежуточной аттестации, осуществляемой в форме сдачи зачета.

Форма получения высшего образования

Форма получения высшего образования – дневная (очная) и заочная. Учебная программа реализуется на 3 курсе на дневной форме, на 2 и 3 курсах на заочной форме и на 2 курсе на сокращенной форме заочного образования.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом специальности

Для дневной формы получения образования программа учебной дисциплины «Методика преподавания физической культуры» рассчитана на 98 часов, из них 50 часов составляют аудиторные занятия: 20 часов лекции (из них 4 часа УСРС), 30 часов – практические занятия (из них 4 часа УСРС). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 48 часов. Распределение по семестрам:

5 семестр: 30 аудиторных часов, из них 12 часов – лекции, 18 часов практические занятия. Самостоятельная (внеаудиторная) работа составляет 28 часов;

6 семестр: 20 аудиторных часов, из них 8 часов лекции (из них 4 часа УСРС), 8 часов – практические занятия (из них 4 часа УСРС). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 20 часов.

Для заочной формы получения образования отведено 98 часов, из них 12 часов составляют аудиторные занятия (8 часов – лекции, 4 часа – практические занятия) в 5 семестре.

Для заочной (сокращенной) формы получения образования отведено 98 часов, из них 6 часов составляют аудиторные занятия (4 часа – лекции, 2 часа

– практические занятия), 4 часа – лекции в 4 семестре, 2 часа – практические занятия в 5 семестре.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета: для студентов дневной и заочной формы получения образования в 6 семестре; для заочной (сокращенной) формы получения образования в 5 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Физическая культура и ее детерминация в развитии человека и общества

Здоровье и двигательная активность человека. Формирование психических и физических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Возможность и условия коррекции физического развития, функционального состояния, физической подготовленности средствами физической культуры.

Тема 2. Система физического воспитания

Цель и задачи физического воспитания младших школьников. Физическое воспитание как социальная система. Принципы системы физического воспитания. Основы системы физического воспитания. Основные направления системы физического воспитания.

Тема 3. Средства и методы физического воспитания младших школьников

Общая характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения. Понятие о содержании и форме двигательных действий, организуемых в виде физических упражнений. Содержание упражнения как определяющая сторона его воздействия в физическом воспитании. Основные характеристики, свойственные форме двигательных действий. Взаимосвязь содержания и формы двигательных действий. Классификация физических упражнений.

Естественные силы природы как средство физического воспитания, значение природных факторов для физического развития, закаливания и оздоровления младших школьников.

Гигиенические и социально-бытовые факторы. Соблюдение гигиенических требований к рациональному режиму жизни и условиям занятий как факторы физического воспитания.

Общая характеристика методов физического воспитания. Методы использования слова и средств наглядного воздействия в физическом воспитании младших школьников.

Специфические методы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения. Методы обучения двигательным действиям. Методы воспитания физических качеств.

Игровой метод. Соревновательный метод.

Тема 4. Методические принципы физического воспитания в начальной школе

Характеристика социальных, образовательных, педагогических принципов. Общеметодические принципы и их характеристика. Специфические принципы физического воспитания. Взаимосвязь методических принципов.

Тема 5. Методика учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию

Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина, связь теории физического воспитания с другими науками. Основные понятия, содержание, задачи и средства методики физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с умственным, нравственным, трудовым и эстетическим воспитанием.

Тема 6. Обучение двигательным действиям

Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Закономерности формирования двигательных умений и навыков. Использование в процессе обучения закономерностей становления, сохранения и "переноса" двигательных навыков.

Структура процесса, обучения и особенности его этапов. Задачи и методика обучения на этапах: а) начального разучивания, б) углубленного разучивания; в) закрепления и совершенствования двигательного навыка.

Тема 7. Развитие физических качеств

Основы развития физических качеств. Понятие о физических качествах. Средства и методы воспитания физических качеств. Общая характеристика физических качеств. Сила как физическое качество. Виды силовых способностей человека. Задачи развития силовых способностей у младших школьников. Основы методики развития силы. Средства развития силы, методы развития силы. Требования к выполнению силовых упражнений. Дыхание при выполнении силовых упражнений. Место силовых упражнений в отдельном занятии.

Быстрота как физическое качество. Формы проявления быстроты и методика ее оценки. Задачи по развитию скоростных способностей у младших школьников. Средства воспитания скоростных способностей. Методы воспитания скоростных способностей. Контрольные упражнения для определения уровня развития скоростных способностей.

Выносливость как физическое качество. Утомление и выносливость. Виды выносливости. Абсолютные и относительные показатели выносливости. Задачи по развитию выносливости у младших школьников. Основы методики воспитания выносливости. Средства воспитания выносливости. Контрольные упражнения для определения уровня развития выносливости.

Гибкость как физическое качество. Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня гибкости.

Воспитание ловкости (координационных способностей). Ловкость как физическое качество. Задачи по развитию координационных способностей в младшем школьном возрасте. Средства воспитания координационных способностей. Методы воспитания координационных способностей.

Равновесие статическое, динамическое. Контрольные упражнения для определения уровня развития координационных способностей.

Тема 8. Формы организации занятий по физической культуре в начальной школе

Классификация и характеристика форм занятий физическими

упражнениями в начальной школе. Особенности физического и психического развития детей 6-10 лет. Двигательные способности младших школьников. Показатели функциональных систем при физических нагрузках. Нормирование физических нагрузок. Характеристика двигательной активности младших школьников.

Программа по физической культуре как документ, отражающий задачи физического воспитания младших школьников. Характеристика программы, содержание ее разделов. Особенности содержания программного материала по классам, его преемственность по годам обучения. Рекомендации по планированию, методике и организации учебных занятий.

Урок – основная форма физического воспитания младших школьников. Основные требования к уроку как учебно-воспитательному процессу. Типы, виды уроков. Формы организации уроков в начальной школе. Структура уроков. Методика проведения уроков. Физическая и психическая нагрузка на уроке, и методика ее регулирования. Методы организации и управления деятельностью учащихся.

Особенности содержания и методика проведения уроков физической культуры с учащимися специальной медицинской группы.

Тема 9. Планирование физического воспитания

Виды планирования. Цель и задачи перспективного, текущего, оперативного планирования. Требования к планированию. Характеристика основных документов планирования. Планирование учебного процесса. Требования к составлению годового графика, рабочего плана, плана-конспекта урока. Требования к проведению уроков физической культуры и здоровья.

Тема 10. Врачебный контроль в организации физического воспитания. Медико-педагогические требования к уроку физической культуры и здоровья

Распределение на медицинские группы. Организация занятий с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе. Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья. Нормирование нагрузок. Санитарно-гигиенические требования к местам занятий. Предупреждение и профилактика травматизма. Правила безопасного поведения на уроках и физкультурных занятиях.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Тема 11. Методика обучения строевым упражнениям

Строевые приемы, построения и перестроения, передвижения. Размыкания и смыкания. Строй и его структурные элементы, строевые приемы, передвижения, построения и перестроения, размыкания и смыкания. Характеристика строевых упражнений и их классификация. Показ и объяснение упражнений. Методы обучения строевым упражнениям (по показу, по рассказу, по разделениям). Правила подачи команд, подсчет без музыкального сопровождения и с музыкальным. Воспитательное значение строевых упражнений, их место на уроке гимнастики. Формирование правильной осанки, исправление ошибок.

Тема 12. Методика обучения общеразвивающим упражнениям

Характеристика, особенности, классификация ОРУ. Упражнения для рук и плечевого пояса, упражнения для мышц шеи и туловища, упражнения для мышц ног, упражнения для всего тела. Методика обучения. Характеристика ОРУ без предметов, с предметами, упражнения на гимнастической стенке, скамейке, со скакалкой. ОРУ как средство формирования правильной осанки и развития физических качеств. Правила подбора упражнений при составлении комплексов. Методика обучения ОРУ. Показ и объяснение упражнений, ошибки и их исправление.

Тема 13. Методика обучения прикладным упражнениям

Характеристика и классификация прикладных упражнений. Разновидности ходьбы и бега, методика обучения. Упражнения в лазанье и их классификация, методика обучения. Лазание в смешанном висе и упоре на горизонтальной и наклонно поставленной скамейке: лазание в упоре, сидя на коленях одноименным способом (правая рука, правая нога) и разноименным (левая нога, правая рука) способом; то же в упоре присев; лазание поочередным способом (вначале перехват руками, затем подтягивание ног); то же одновременным способом (прыжком); из упора лежа, хват на боку (за края скамейки) - лазание одноименным и разноименным способами; лежа на животе, руки вверх, хват за края скамейки - силой, сгибая руки, подтянуться и перехватить руки вверх; влезание по гимнастической стенке, перелезание на гимнастическую скамейку и спезание по ней.

Лазание по гимнастической стенке: передвижение в вертикальном направлении (вверх, вниз) разноименным, смешанным способами: передвижение в горизонтальном направлении приставными шагами: лазание на руках без помощи ног; лазание спиной к стене; лазание в висе присев разноименным и одноименным способами; то же прыжками последовательно вначале перехват руками, затем толчок ногами; то же одновременно; лазание с перехватом одной рукой (в другой держать предмет - мяч, скакалку и т. д.)

Лазание по гимнастической лестнице: лазание с боку лестницы (руки перебирают по перекладинам, ноги, развернутые наружу коленями, ставят на пятки); лазание по спирали, то же, но передвигаясь, переходят с одной стороны лестницы на другую; на наклонной и горизонтальной лестнице упражнения выполняются по верхней и нижней стороне.

Упражнения в перелезании через снаряды (конь, бревно, брусья и др.): прыжком упор, перемахом с опорой животом о снаряд, соскок; из упора наступая одной ногой на снаряд сбоку - прыжком соскочить вперед, спиной к снаряду; с разбега прыжком упор с наступанием одной ногой на снаряд и прыжок вперед и через снаряд; перелезание с одной жерди брусьев на другую и соскок.

Лазание по канату в два приема: и.п. - вис стоя. Захватить канат правой (левой) рукой сверху, левой (правой) на уровне подбородка. Первый прием - сгибание ноги вперед, захватить ими канат. Второй прием - выпрямляя ноги и сгибая правую (левую) руку, встать на канате, перехватив одновременно левую (правую) руку вверх.

Методика обучения упражнениям в равновесии: 1. Упражнения на месте а) с опорой на ноги; б) в смешанной опоре. 2. Упражнения в движении, различные стойки - на носках, пятках, на одной ноге с различным положением рук, движения руками, ногами, туловищем на уменьшенной опоре, повороты прыжком; ходьба по гимнастической скамейке, по рейке гимнастической скамейки, стойка на одной, двух ногах с закрытыми глазами, то же на носках, то же с различным положением рук; бег по гимнастической скамейке, бревну; повороты стоя на бревне, повороты на носках; ходьба по бревну с поворотами на 360° , приставным шагом, на носках, упор присев, упор стоя на колене, соскок из упора присев, передвижение боком (правым, левым), приставными и скрестными шагами с различным положением рук, ходьба с перешагиванием через предмет, ходьба выпадами спиной вперед, ходьба приставными шагами вдвоем взявшись за руки, прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки с ноги на ногу, руки в стороны (на месте и с продвижением вперед); расхождение вдвоем при встрече поворотом; передвижение по наклонной гимнастической скамейке вверх - вниз с поворотами на 360° ; равновесие на одной (левой, правой) ноге («ласточка»); равновесие на набивной мяче с опорой руками о стену и без опоры; балансирование на набивном мяче (без опоры), приседая и вставая, поворачиваясь в разные стороны на 90° , 180° .

Методика обучения метанию. Метание с места вдаль и в цель, с разбега способом "из-за спины через плечо". Упражнения классифицируются на следующие разновидности: подбрасывание и ловля набивных мячей, футбольных, баскетбольных и др. При обучении используется «Школа мяча», разработанная П.Ф. Лесгафтом, которая состоит из 15 упражнений.

Тема 14. Методика обучения акробатическим упражнениям

Характеристика и классификация акробатических упражнений. Особенности методики обучения. Основы и последовательность техники обучения группировкам, перекатам, кувыркам, стойке на лопатках, мосту, стойке на голове. Показ и объяснение упражнений. Страховка и помощь. Выявление и исправление ошибок. Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения.

Тема 15. Методика обучения висам и упорам

Характеристика и классификация упражнений. Роль упражнений в формировании правильной осанки. Методические требования при выполнении упражнений в висах: вис присев, вис прогнувшись, простой вис, вис сзади, смешанный вис, вис согнувшись, вис стоя, вис стоя сзади, вис лежа, вис на правой (левой). Методические требования при выполнении упражнений в упорах: упор боком, горизонтальный упор, упор лежа, упор лежа на бедрах, упор на коленях, упор на предплечьях, упор на руках, упор на руках согнувшись, упор ноги врозь, упор ноги врозь правой (левой), упор присев, простой упор, упор сзади, упор спереди, упор стоя ноги врозь, упор стоя согнувшись.

Тема 16. Методика обучения неопорным прыжкам

Характеристика и классификация неопорных прыжков. Основы

техники и этапы обучения. Прыжки через скакалку и со скакалкой: через скакалку ноги вместе; со скакалкой - одна нога впереди, вторая сзади; на одной и на двух ногах с продвижением вперед, назад, влево, вправо; в замедленном и ускоренном темпе.

Прыжки в высоту: с места, с разбега через планку или веревочку; прыжки с места согнув ноги выполняются из и.п. стоя лицом или боком к препятствию; прыжок (вскок) на различные предметы - снаряды (на маты, коня, козла, бревно и т.д.); прыжки с разбега, шага или с места с различными движениями рук и различными поворотами (направо, налево, кругом на 360° и т.д.), способом «перешагивание». Прыжки в длину с места, с разбега толчком одной, двумя ногами; с поворотом; на точность приземления; прыжки в окно; прыжки в глубину.

Тема 17. Методика организации и проведения подвижных игр

История и классификация подвижных игр. Место подвижных игр в начальной школе и их педагогическое значение. Методика организации и проведения подвижных игр, игр-соревнований в учебной, внеклассной, внешкольной работе с младшими школьниками.

Тема 18. Методика обучения передвижению на лыжах

Организация занятий по обучению ходьбе на лыжах. Основы техники передвижения на лыжах. Классификация способов передвижения на лыжах. Основы, техника и методика обучения способам передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажный ход; спуски с пологих склонов с прохождением ворот из лыжных палок; торможение «плугом» и «упором»; повороты переступанием в движении; подъем «лесенкой» и «елочкой»; передвижение на лыжах изученными способами по дистанции до 2 км. Техника передвижения. Требования к уроку лыжной подготовки. Подготовка инвентаря. Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Литература	Формы контроля
		лекции	практические(семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (30 часов)	12	18		28		
1.	Физическая культура и ее детерминация в развитии человека и общества	2			2		
	1.Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина	2			2	Осн.: [11, 12] Доп.: [21]	Фронтальный опрос
2.	Система физического воспитания	2			2		
	1. Физическое воспитание как социальная система. 2. Принципы системы физического воспитания. 3. Основы системы физического воспитания. 4. Основные направления системы физического воспитания.	2			2	Осн.: [3, 6, 11, 12] Доп.: [20, 21]	Фронтальный опрос
3.	Средства и методы физического воспитания младших школьников	2			2		
	1. Средства физического воспитания. 2. Физические упражнения. 3. Естественные факторы природы как средство физического воспитания. 4. Гигиенические условия.	2			2	Осн.: [2, 3, 6, 7, 10] Доп.: [15, 20, 21]	Фронтальный опрос
4.	Методические принципы физического воспитания в начальной	2		2	2		

	школе						
	1. Принцип непрерывности. 2. Принцип оздоровительной направленности. 3. Принцип наглядности. 4. Принцип доступности и индивидуализации. 5. Принцип сознательности и активности. 6. Принцип систематичности. 7. Взаимосвязь методических принципов.	2		2	2	Осн.: [2, 3, 6, 7, 10] Доп.: [15, 20, 21]	Фронтальный опрос
5.	Методика учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию	2			2		
	1. Теория воспитания. 2. Методы воспитания. 3. Упражнение. 4. Виды воспитания. Физическое воспитание.	2			2	Осн.: [2, 3, 6, 7, 10] Доп.: [15, 20, 21]	Фронтальный опрос
6.	Обучение двигательным действиям	2		2	4		
	1. Закономерности формирования двигательного навыка. 2. Особенности физического и психического развития детей младшего школьного возраста. Двигательные особенности младших школьников. 3. Двигательная реакция. 4. Основные педагогические средства и методы повышения двигательной активности младших школьников. 5. Обучение двигательным действиям.	2		2	4	Осн.: [2, 3, 6, 7, 10] Доп.: [17, 20, 21]	Фронтальный опрос
11.	Методика обучения строевым упражнениям		4		4		
1	1. Характеристика строевых упражнений. 2. Структура строя. 3. Строевые приемы. 4. Передвижения.		2		2	Осн.: [1, 5, 8] Доп.: [19]	Оценка качества выполнения заданий
2	1. Построения и перестроения. 2. Размыкания и смыкания. 3. Методы обучения.		2		2	Осн.: [1, 5, 8] Доп.: [19]	
12.	Методика обучения общеразвивающим упражнениям		4		2		
	1. Общеразвивающие упражнения, их классификация и характеристика. 2. Значение общеразвивающих упражнений в процессе физического		4		2	Осн.: [1, 5, 8] Доп.: [19]	Оценка качества выполнения

	воспитания школьников. 3. Возрастные особенности проведения общеразвивающих упражнений. 4. Методические основы проведения общеразвивающих упражнений на уроках физической культуры. 5. Методы обучения общеразвивающим упражнениям.					заданий
13.	Методика обучения прикладным упражнениям		4		2	
	1. Упражнения в равновесии, методика обучения. 2. Упражнения в метании и ловле, методика обучения. 3. Прыжок, методика обучения.		2		2	Осн.: [1, 5, 8] Доп.: [19] Оценка качества выполнения заданий
	1. Характеристика и классификация прикладных упражнений. 2. Разновидности ходьбы и бега, методика обучения.		2			Осн.: [1, 5, 8] Доп.: [19] Оценка качества выполнения заданий
14.	Методика обучения акробатическим упражнениям		2		2	
	1. Этапы и методы обучения акробатическим упражнениям. 2. Методика обучения акробатическим упражнениям. 3. Перекаты: техника выполнения. 4. Кувырок вперед: техника выполнения. 5. Стойка на лопатках, согнув ноги.		2		2	Осн.: [1, 5, 8] Доп.: [19] Оценка качества выполнения заданий
15.	Методика обучения висам и упорам		2		2	
	1. Характеристика и классификация упражнений. 2. Методические требования при выполнении упражнений в висах и упорах, методика обучения.		2		2	Осн.: [1, 5, 8] Доп.: [19] Оценка качества выполнения заданий
16	Методика обучения неопорным прыжкам		2		2	
	1. Прыжки и прыжковые упражнения на уроках физкультуры. 2. Прыжки в длину с места. 3. Прыжки через гимнастическую скамейку. 4. Прыжки с ноги на ногу, или многоскоки. 5. Прыжки в длину с разбега. 6. Прыжки в высоту с прямого разбега. 7. Прыжки в высоту способом «перешагивание», или «ножницы».		2		2	Осн.: [1, 5, 8] Доп.: [19] Оценка качества выполнения заданий

Итого за 5 семестр		12	18		28		
6 семестр							
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (20 часов)		4	8	4+4	20		
7.	Развитие физических качеств	2			2		
	1. Основы развития физических качеств младших школьников. 2. Воспитание силы (силовых способностей). Сила как физическое качество. Виды силовых способностей. 3. Основы методики воспитания силовых способностей. 4. Воспитание быстроты, ловкости и некоторых частных способностей. Воспитание быстроты (скоростных способностей).	2			2	Осн.: [2, 3, 6, 7, 10] Доп.: [17, 20, 21]	Фронтальный опрос
8.	Формы организации занятий по физической культуре в начальной школе			2	2		
	1. Урок физического воспитания. 2. Подвижные игры, физкультминутки. 3. Внеклассная работа по физическому воспитанию с младшими школьниками. 4. Формы физического воспитания в семье.			2	2	Осн.: [10] Доп.: [17, 20, 21]	Фронтальный опрос
9.	Планирование физического воспитания	2			2		
	1. Планирование как основа организации учебной работы. 2. Программа по физическому воспитанию. 3. Годовой план-график очередности прохождения программного материала в учебном году. 3.1. Требования к планированию. 3.2. Последовательность основных операций планирования. 3.3. Характеристика основных документов планирования физического воспитания. 7. Требования, предъявляемые к проведению урока.	2			2	Осн.: [10] Доп.: [17, 20, 21]	Фронтальный опрос
10.	Врачебный контроль в организации физического воспитания. Медико-педагогические требования к уроку физической культуры и здоровья			2	2		
	1. Гигиенические требования к спортивным объектам и местам соревнования. 2. Гигиенические требования к распределению школьников на медицинские группы для занятий физической культурой.			2	2	Осн.: [10] Доп.: [17, 20, 21]	Оценка качества выполнения заданий

	3. Гигиенические требования к организации урока физкультуры. 4. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. 5. Медицинский контроль за занимающимися физической культурой.					
17	Методика организации и проведения подвижных игр		8		6	
	1. Игра. 2. Подготовка к проведению игры. 3. Методика организации играющих. 4. Руководство процессом игр. 5. Подведение итогов игры. 6. Место подвижных игр в уроке физической культуры.		8		6	Осн.: [4, 9, 10] Доп.: [18] Оценка качества выполнения заданий
18	Методика обучения передвижению на лыжах.			4	6	
	1. Основы техники передвижения на лыжах 2. Методика обучения ходьбе на лыжах 1 класс 3. Методика обучения ходьбе на лыжах 2 класс 4. Методика обучения ходьбе на лыжах 3 класс 5. Методика обучения ходьбе на лыжах 4 класс			4	6	Осн.: [10] Доп.: [16] Оценка качества выполнения заданий
Итого за 6 семестр		4	8	4+4	20	зачет
Всего часов: 50		16	26	4+4	48	зачет

*лыжная подготовка проводится при наличии снежного покрова, материально-технической базы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Формы контроля
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студента		
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (12 часов)						
3.	Средства и методы физического воспитания младших школьников	2				
	1. Средства физического воспитания. 2. Физические упражнения. 3. Естественные факторы природы как средство физического воспитания. 4. Гигиенические условия.	2			Осн.: [2, 3, 6, 7, 10] Доп.: [15, 20, 21]	Оценка качества выполнения заданий
6.	Обучение двигательным действиям	2				
	1. Закономерности формирования двигательного навыка. 2. Особенности физического и психического развития детей младшего школьного возраста. Двигательные особенности младших школьников. 3. Двигательная реакция. 4. Основные педагогические средства и методы повышения двигательной активности младших школьников. 5. Обучение двигательным действиям.	2			Осн.: [2, 3, 6, 7, 10] Доп.: [17, 20, 21]	
7.	Развитие физических качеств	2				
	1. Основы развития физических качеств младших школьников.	2			Осн.: [2, 3, 6, 7, 10]	Оценка

	2. Воспитание силы (силовых способностей). Сила как физическое . качество. Виды силовых способностей. 3. Основы методики воспитания силовых способностей. 4. Воспитание быстроты, ловкости и некоторых частных способностей. Воспитание быстроты (скоростных способностей).				Доп.: [17, 20, 21]	качества выполнения заданий
8.	Формы организации занятий по физической культуре в начальной школе	2				
	1. Урок физического воспитания. 2. Подвижные игры, физкультминутки. 3. Внеклассная работа по физическому воспитанию с младшими школьниками. 4. Формы физического воспитания в семье.	2			Осн.: [10] Доп.: [17, 20, 21]	Оценка качества выполнения заданий
12.	Методика обучения общеразвивающим упражнениям	2				
	1. Общеразвивающие упражнения, их классификация и характеристика. 2. Значение общеразвивающих упражнений в процессе физического воспитания школьников. 3. Возрастные особенности проведения общеразвивающих упражнений. 4. Методические основы проведения общеразвивающих упражнений на уроках физической культуры. 5. Методы обучения общеразвивающим упражнениям.	2			Осн.: [1, 5, 8] Доп.: [19]	Оценка качества выполнения заданий
14.	Методика обучения акробатическим упражнениям	2				
	1. Этапы и методы обучения акробатическим упражнениям. 2. Методика обучения акробатическим упражнениям. 3. Перекаты: техника выполнения. 4. Кувырок вперед: техника выполнения. 5. Стойка на лопатках, согнув ноги.	2			Осн.: [1, 5, 8] Доп.: [19]	Оценка качества выполнения заданий
6 семестр						
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ						
	Всего часов: 12	8	4			зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

(заочная форма получения образования сокращенная)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Формы контроля
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студента		
1	2	3	4	5	6	7
4 семестр						
3.	Средства и методы физического воспитания младших школьников	2				
	1. Средства физического воспитания. 2. Физические упражнения. 3. Естественные факторы природы как средство физического воспитания. 4. Гигиенические условия.	2			Осн.: [2, 3, 6, 7, 10] Доп.: [15, 20, 21]	Оценка качества выполнения заданий
6.	Обучение двигательным действиям	2				
	1. Закономерности формирования двигательного навыка. 2. Особенности физического и психического развития детей младшего школьного возраста. Двигательные особенности младших школьников. 3. Двигательная реакция. 4. Основные педагогические средства и методы повышения двигательной активности младших школьников. 5. Обучение двигательным действиям.	2			Осн.: [2, 3, 6, 7, 10] Доп.: [17, 20, 21]	Оценка качества выполнения заданий
Итого за 4 семестр		4				
5 семестр						
12.	Методика обучения общеразвивающим упражнениям		2			
	1. Общеразвивающие упражнения, их классификация и		2		Осн.: [1, 5, 8] Доп.:	Оценка

	характеристика. 2. Значение общеразвивающих упражнений в процессе физического воспитания школьников. 3. Возрастные особенности проведения общеразвивающих упражнений. 4. Методические основы проведения общеразвивающих упражнений на уроках физической культуры. 5. Методы обучения общеразвивающим упражнениям.				[19]	качества выполнения заданий
	Всего часов: 6	4	2			зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Александров, С.А. Методика преподавания гимнастики: учеб.-метод. пособие / С.А. Александров. – Гродно: Изд-во ГГУ им. Я. Купалы, 1994. – 63 с.
2. Бутин, И.М. Развитие физических способностей детей: учеб.-метод. пособие / И.М. Бутин, А.Д. Викулов. – М: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2002. – 80 с.
3. Виленская, Т.Е. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: учеб. пособие / Т.Е. Виленская. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 256 с.
4. Волчок, И.П. Подвижные игры младших школьников: учеб. пособие / И.П. Волчок. – Брест: изд-во БрГУ, 2005. – 84 с.
5. Гимнастика: учеб. пособие для студ. учреждений, обеспеч. получение высш. обр. по спец. физ. культуры и спорта / под общ. ред. В.М. Миронова. – Мн., 2007. – 274 с.
6. Гужаловский, А.А. Нормирование нагрузок, направленных на развитие координационных способностей младших школьников на уроках физической культуры: метод, рекомендации / А.А. Гужаловский, Р.Э. Зимницкая. – Минск: АФВиС Респ. Беларусь, 1993. – 19 с.
7. Губа, В.П. Возрастные основы формирования спортивных умений: основы теории и методики морфобиомеханических исследований: учеб. пособие / В.П. Губа. – Смоленск, 1996. – 133 с.
8. Гузов, Н.М. Основная гимнастика в занятиях со школьниками младших классов / Н.М. Гузов, В.М. Смолевский. – М.: Изд-во ГЦОЛИФК, 1989. – 63 с.
9. Глейберман, А.Н. Игры для детей: учеб. пособие / А.Н. Глейберман. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 280 с.
10. Глазырина, Л.Д. Физическая культура и здоровье в 4 классе: пособие / Л.Д. Глазырина, Т.А. Лопатик. – Минск: Тетра Системе, 2006. – 336 с.
11. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 4 янв. 2014 г. № 125-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
12. Об утверждении Положения о Государственном физкультурно-оздоровительном комплексе Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 24 июня 2008 г., № 17 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
13. Правила безопасности проведения занятий физической культурой и спортом [Электронный ресурс]: постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 10.11.2014 № 69 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

Дополнительная:

14. Бесова, А.М. Организация воспитывающей деятельности младших школьников / М.А. Бесова. – Мозырь: Белый Ветер, 2000. – 256 с.
 15. Капалыгина, И.И. Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни младших школьников: теория и практика / И.И. Капалыгина. – Минск: Тесей, 2009. – 198 с.
 16. Осинцев, В.В. Лыжная подготовка в школе 1-11 кл: метод. пособие / В.В. Осинцев. – М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2001. – 272 с.
 17. Овчаров, В.С. Настольная книга учителя физической культуры: метод, пособие / В.С. Овчаров. – Минск: Сэр-Вит, 2008. – 200 с.
 18. Спортивные и подвижные игры: курс лекций / В.А. Талай, Е.Г. Уткин, А.В. Железной. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 198 с.
 19. Смирнова, Л.А. Общеразвивающие упражнения для младших школьников: метод, пособие / Л.А. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 160 с.
 20. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Э.Я. Степаненкова. – М.: «Академия», 2001. – 368 с.
- Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Выш. шк, 2010. – 288 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Цель самостоятельной работы – развитие познавательной активности студентов, формирование умений осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, научной информацией, готовности и потребности в самообразовании, дальнейшем повышении своей квалификации.

Важная задача организации управляемой самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления. Основными принципами организации УСР является индивидуализация, отказ от формального выполнения заданий при пассивной роли студента, проявление им познавательной активности, нацеленность на формирование собственного мнения при решении проблемных вопросов.

При изучении дисциплины организация УСР представляет единство взаимосвязанных форм:

- аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, практических занятиях, при выполнении лабораторных работ), осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторная самостоятельная работа (вне расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении студентом учебных и творческих задач, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий, научно-

исследовательской работы и т.д.).

Виды самостоятельной работы разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы;
- подбор и изучение литературных источников; конспектирование первоисточников, рецензирование и аннотирование источников;
- разработка и составление схем, таблиц; составление анкет, вопросов интервью и беседы; подготовка презентаций;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Управляемая самостоятельная работа студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

ТРЕБОВАНИЯ К ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
Физическая культура и ее детерминация в развитии человека и общества	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы. дополнительной литературы по теме.
Система физического воспитания	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы
Средства и методы физического воспитания младших школьников	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы. дополнительной литературы по теме.
Методические принципы	2	В соответствии с	Самостоятельная

физического воспитания в начальной школе		содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	индивидуальная работа по освоению вопросов темы. дополнительной литературы по теме.
Методика учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы. дополнительной литературы по теме.
Обучение двигательным действиям	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы. дополнительной литературы по теме.
Развитие физических качеств	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы. дополнительной литературы по теме.
Формы организации занятий по физической культуре в начальной школе	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы. дополнительной литературы по теме.
Планирование физического воспитания	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы. дополнительной литературы по теме.
Врачебный контроль в организации физического воспитания. Медико-педагогические требования к уроку физической культуры и	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы.

здоровья		содержание лекционного материала	дополнительной литературы по теме.
Методика обучения строевым упражнениям	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы
Методика обучения общеразвивающим упражнениям	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы
Методика обучения прикладным упражнениям	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы
Методика обучения акробатическим упражнениям	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы
Методика обучения висам и упорам	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы
Методика обучения неопорным прыжкам	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы
Методика организации и проведения подвижных игр	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы
Методика обучения передвижению на лыжах	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Самостоятельная индивидуальная работа по освоению вопросов темы
Итого:	48		

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе прохождения дисциплины предусматривается промежуточная и итоговая оценка.

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, вариативных), выполняемых в рамках часов, отводимых на практические занятия.

В процессе промежуточной диагностики знаний по дисциплине предусматривается написание рефератов; разработка презентаций; решение педагогических ситуаций, проведение тестирования.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

В организации изучения дисциплины «Методика преподавания физической культуры» особое значение отводится лекционным занятиям, где преподавателем излагаются основополагающие вопросы в рамках программы данного курса по четко составленному плану. На лекции не только сообщается теоретически и практически значимая информация, но и происходит овладение студентами ключевыми понятиями, развивается способность всесторонне, глубоко и системно анализировать изучаемые факты, явления, подходить к познанию творчески. Работа на лекции – сложный, непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых лектором положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов.

Для обеспечения освоения дисциплины используются разработанные преподавателями кафедры методические материалы в форме конспектов, контрольных вопросов, а также наглядные пособия в виде электронного учебно-методического комплекса.

На семинарских и практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся планировать и организовывать свою самостоятельную работу, осуществляют следующие виды учебно-познавательной деятельности:

- подготовку сообщений, докладов, рефератов, их обсуждение;
- участие в коллективных беседах, организуемых преподавателем, уточнение, дополнение ответов товарищей, обоснование участниками теоретических положений, подтверждение их практическими примерами;
- участие в мини-дискуссиях, посвященных обсуждению сложных, наиболее актуальных в современной педагогике вопросов;
- анализ педагогических ситуаций;

Адекватно отвечают целям изучения данной дисциплины современные технологии обучения:

- проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- технология обучения как учебного исследования;

– коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (мозговой штурм, дискуссия, спор-диалог, учебные дебаты, круглый стол и др.);

– игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

Используемые при освоении дисциплины формы и методы направлены на развитие познавательного интереса, самостоятельности суждений, готовности к самосовершенствованию, общей, профессионально-педагогической и коммуникативной культуры будущего специалиста.

ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТУ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущая аттестация успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества освоения программы по дисциплине «Методика преподавания физической культуры». Она проводится для оценки уровня знаний, умений, навыков, компетенций студентов и готовности их применения.

Основными задачами текущей аттестации успеваемости студентов являются:

- проверка хода и качества усвоения учебного материала студентами;
- развитие навыков самостоятельной работы студентов;
- совершенствование методики проведения занятий;
- упрочение обратной связи между преподавателями и студентами.

Текущая аттестация проводится в течение семестра по итогам выполнения студентами заданий к практическим занятиям, участия в тестировании, выполнения заданий для самостоятельной работы.

По результатам аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка, отражающая степень освоения материала.

Уровень подготовки студента оценивается по следующим критериям в баллах: глубина знаний; осознанность знаний; прочность усвоения знаний; самостоятельность при выполнении заданий; действенность знаний.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНТРОЛЮ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльной оценки успеваемости студента. Текущий контроль успеваемости студентов может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка результатов выполнения заданий; тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме). Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются преподавателями по согласованию с кафедрой.

Промежуточный контроль осуществляется в конце семестра и завершает изучение раздела дисциплины. Подобный контроль помогает оценить совокупность знаний и умений, компетенций студентов.

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина.
2. Цель и задачи физического воспитания младших школьников.
3. Средства и методы физического воспитания.
4. Общая характеристика методов физического воспитания.
5. Физические упражнения. Классификация физических упражнений.
6. Основы обучения двигательным умениям и навыкам.
7. Закономерности формирования двигательных умений и навыков.
8. Структура процесса обучения и особенности его этапов.
9. Основы развития физических качеств.
10. Общая характеристика физических качеств.
11. Средства и методика воспитания физических качеств.
12. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня физических качеств.
13. Формы организации физического воспитания младших школьников.
14. Особенности физического и психического развития детей младшего школьного возраста.
15. Двигательные особенности детей младшего школьного возраста.
16. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного и продлённого дня в школе.
17. Методика организации и проведения подвижных игр, игровых комплексов.
18. Методическая последовательность в проведении спортландии.
19. Предупреждение травматизма, причины травматизма, основные меры предотвращения травматизма.
20. Организация и методика проведения урока по ФК и здоровью. Подготовка спортивного оборудования и инвентаря.
21. Структура урока. Подготовительная часть урока - назначение и средства, способы проведения.
22. Основная часть урока - назначение и средства, способы организации
23. Заключительная часть урока - назначение и средства, способы организации.
24. Строевые упражнения. Характеристика. Методика обучения.
25. Строй и его структурные элементы. Методика обучения.
26. Построение и перестроения, размыкание и смыкание, методика обучения.
27. Ходьба, её разновидности, методика обучения. Бег, разновидности

бега, методика обучения.

28. Классификация общеразвивающих упражнений, методика обучения.

29. Правила подбора упражнений при составлении комплексов, показ и объяснение упражнений, ошибки и их исправление.

30. Общеразвивающие упражнения как средство формирования правильной осанки и исправление её дефектов.

31. Общеразвивающие упражнения как средство развития физических качеств.

33. Прикладные упражнения и их характеристика.

34. Упражнения в равновесии. Классификация, методика обучения.

35. Упражнения в лазании, классификация, методика обучения.

36. Методическая последовательность в обучении акробатическим упражнениям и основа техники.

37. Методическая последовательность в обучении упражнениям в равновесии.

38. Методическая последовательность в обучении подбрасыванию, ловли, метанию мяча.

39. Методическая последовательность в обучении легкоатлетическим упражнениям.

40. Методическая последовательность в обучении передвижению на лыжах.

41. Организация и проведение внеклассной работы по физическому воспитанию.

42. Формы физического воспитания в семье.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

№ раздела, темы	Название темы	Количество часов	
		Лекции	Практические занятия
1	Физическая культура и ее детерминация в развитии человека и общества	2	
2	Система физического воспитания	2	
3	Средства и методы физического воспитания младших школьников	2	
4	Методические принципы физического воспитания в начальной школе	2	
5	Методика учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию	2	
6	Обучение двигательным действиям	2	
7	Развитие физических качеств	2	
8	Формы организации занятий по физической культуре в начальной школе	2	
9	Планирование физического воспитания	2	
10	Врачебный контроль в организации физического воспитания. Медико-педагогические требования к уроку физической культуры и здоровья	2	
11	Методика обучения строевым упражнениям		4
12	Методика обучения общеразвивающим упражнениям		4
13	Методика обучения прикладным упражнениям		2
14	Методика обучения акробатическим упражнениям		6
15	Методика обучения висам и упорам		2
16	Методика обучения неопорным прыжкам		2
17	Методика организации и проведения подвижных игр		6
18	Методика обучения передвижению на лыжах		4
	Всего: 50 часов	20 (из них 4 ч.УСРС)	30 (из них 4 ч.УСРС)

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Согласование не требуется			Протокол заседания кафедры № 10 от 23.05.2018 г.