

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ «ПЕДАГОГИКА»

Основная

1. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., №243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. - 2011. — № 13.- 2/1795.
3. Конвенция о правах ребенка. - Минск, 1998.
4. Государственная программа "Образование и молодежная политика" на 2016 - 2020 годы: утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 № 250.
5. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15.07.2015 № 82 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [Ыр://ас1ц.бy/гц/гiikoуoc1ie1уat/огдапI2a1ziуa-y05pifaпya.Ыт1](http://as1ц.бy/гц/гiikoуoc1ie1уat/огдапI2a1ziуa-y05pifaпya.Ыт1). - Дата доступа 14.06.2016.
6. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 годы: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.02.2016 № 9 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [Ыр://есiц.eou.бy/paee-14301](http://есiц.eou.бy/paee-14301). - Дата доступа- 14.06.2016.
7. Основы педагогики: учеб. пособие / под ред. А.Н. Жука. — Минск: Аверсэв, 2003.-349с.
8. Невдах, С. Н. Педагогика в вопросах и ответах (для самостоятельной работы студентов): пособие / С.П. Невдах, В.Н. Пунчик, П.А. Царнк. - Минск: БГПУ, 2017.-76 с.
9. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / М.П. Цыркун, А.П. Андарало, Е.Н. Артеменок и др.; под общ. ред. Н.М. Цыркуна. - Минск: БГПУ, 2013.
10. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений / В.А. Сластенин, П.Ф. Нсаев, Е.Н. Шнянов. - М.: Академия, 2011. - 496 с.
11. Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. пед. спец. / М.В. Буланова-Топоркова [и др.] ; ред. В.С. Кукушина. - М. ; Ростов н/Д : ПКЦ «МарТ», 2004. - 336 с.
12. Сивашинская, Е.Ф. Педагогические системы и технологии: курс лекций для студентов педагог. спец. вузов / Е.Ф. Сивашинская, В.Н. Пунчик; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. - Минск : Экоперспектива, 2010. -196 с.

13. Цыркун, Н.П. Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности / П.Н. Цыркун, Л.А. Кознец; под общ. ред. П.Н. Цыркуна. - Минск: БГПУ, 2010. - 256 с.

14. Школьные технологии обучения и воспитания / под ред. Л.В. Пенкрат. - Минск: БГПУ, 2009.

Дополнительная

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб: Питер, 2006. - 304 с.

2. Введение в педагогическую профессию : курс лекций / В.А. Капранова [и др.]; под общ. ред. В.А. Капрановой. - Минск: Новое знание, 2015. - 176 с.

3. Загвязинский, В.Н. Общая педагогика / В.П. Загвязинский, Н.Н. Емельянова. - М., 2008.

4. История педагогики: справ. материалы / авт.-сост. В.В. Пашкевич. - 3-е изд. - Мозырь, 2010.

5. Кознец, Л.А. Инновационный педагогический опыт: историко-методологический аспект: монография / Л.А. Кознец. - Минск, 2015.

6. Мартынова, В.В. Социальная педагогика: пособие / В.В. Мартынова. - Минск, 2014.

7. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с семьей / В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок. - Минск, 2010.

8. Махмутов, М.Н. Современный урок: Вопросы теории / М.П. Махмутов. - изд-е 3-е. - Казань, 2016.

9. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А.Н. Жука [и др.]. - Минск, 2015.

10. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.Н. Подкасинского. - М.: Пед. об-во России, 2002. - 640 с.

11. Педагогика современной школы: курс лекций для студентов пед. спец. / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под ред. Е.Ф. Сивашинская. - Минск: Эксперспектива, 2009.

12. Педагогика: теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. - М., 2006.

13. Педагогическое наследие / сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. - изд-е 3-е. - М, 2004.

14. Подласый, П.П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студ. пед. вузов : в 2 кн. / П.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 1999.

15. Процесс воспитания: теория, методика, практика: учеб.-метод. пособие / под ред. В.А. Капрановой. - Минск: БГПУ, 2009.

15. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

16. Сластенин, В.А. Введение в педагогическую технологию / В.А. Сластенин. - М, 2009.

17. Столяренко, А.М. Общая педагогика / А.М. Столяренко. - М, 2006.

18. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В.Хуторской. - СПб, 2001.

19. Чечет, В.В. Педагогика семьи / В.В. Чечет. - Минск, 2015.

ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ «ПСИХОЛОГИЯ»

Основная

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М.Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 366 с.
2. Божович, Л.П. Избранные психол. труды: Проблемы формирования личности / Под ред. Д.П. Фельдштейна. - 3-е изд. - М.: Воронеж: МОДЭК, 2001.-352 с.
3. Габай, Т.В. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов вузов / Т.В. Габай. - М.: Академия, 2003. - 240 с.
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 1998. - 336 с.
5. Зинья, П.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов вузов / П.А. Зинья. - М.: Логос, 2005. - 384 с.
6. Нваіценко, Ф.П. Педагогическая психология: практикум: учеб.пособие / Ф.П. Нваіценко. - Минск: Пзд. центр БГУ, 2008. - 127 с. Казанская, В.Г. Педагогическая психология / В.Г. Казанская. - СПб.: Пнтер, 2005. - 366 с.
7. Майерс, Д. Социальная психология / Д.Майерс. - СПб.: Пнтер, 2000. - 682 с.
8. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г.Маклаков. - СПб.: Пнтер, 2008. - 583 с.
9. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учеб. для студентов обучающихся по пед. специальностям. 10-е изд. перераб. и доп. / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2006. - 608 с.
10. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов пед. вузов : В 3 кн. Кн. 2: Психология образования / Р.С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 608 с.
11. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С.Немов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. - 688 с.
12. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов. - Пзд. 4-е. / Л.Ф. Обухова. - М.: Пед. общество Росспп, 2004. - 446 с.
13. Платонов, Ю.П. Основы социальной психологии / Ю.П.Платонов. - СПб.: Речь, 2004. - 624 с.
14. Психология личности. В 2 т. - Т.2. Хрестоматия. / Под ред. А.В. Райгородского. - Самара: «БАХРАХ», 1999. - 544 с.
15. Психология: самостоятельная управляемая работа студентов психологических факультетов: учеб.-метод. пособие/ М.Ф.Бакунович [и др.]. - Минск: БГУ. 2016.
16. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология / А.А.Реан, Я.Л.Коломинский. - СПб.: Пнтер, 2000. - 416 с.
17. Роднонов, В.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе / В.А. Роднонов, М.А. Ступницкая. - Ярославль: Академия развития, 2001. - 160 с.

18. Рыбакова, М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: Кн. для учителя / М.М. Рыбакова. - М.: Просвещение, 1991. - 128 с.
19. Фрйдман, Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М. Фрйдман, П.Ю. Кулагина. - М.: Просвещение, 1991. - 288 с.

Дополнительная

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б.Г.Ананьев. - СПб.: Питер, 2001.-288 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников / Ш.А. Амонашвили. - М.: Педагогика, 1984.-296 с.
3. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: Схемы / Б.Б. Айсмонтас. - М.: Владос, 2002.-207 с.
4. Бодалев, А.А. Психология общения / А.А.Бодалев. - М.: Воронеж: МОДЭК, 2002. - 256 с.
5. Бэррон, Р. Социальная психология: ключевые идеи / Р.Бэррон. - СПб.: Питер, 2003.-512 с.
6. Введение в психологию: учеб. пособие / Под ред. А.П. Лобанова, С.И. Коптевой. - Мн.: Высш. шк.; 2004. - 302 с.
7. Волков, Б.С. Психология подростка. / Б.С. Волков. - М.: Академический Проект, 2005. -208 с.
8. Волков, Б.С. Психология юности и молодости. / Б.С. Волков. - М.: Академический Проект, 2006. - 256 с.
9. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 6-ти томах. Т. 4: Детская психология / Л.С. Выготский; под ред. Д.Б. Эльконина. - М., 1984. - 432 с.
10. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.
11. Годфруа, Ж. Что такое психология / Ж.Годфруа. - М.: Мир, 2000. - 472 с.
12. Нзард, К. Психология эмоций / К. Нзард. - СПб.: Питер, 2000.-464 с.
13. Пльнн, Е.П. Психология воли / Е.П. Пльнн. - СПб: Питер, 2002 - 288 с.
14. Когнитивная психология / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - 480 с.
15. Клейберг, Ю.А. Психология девянтного поведения / Ю.А.Клейберг. - М.: ТЦ Сфера; Юрайт, 2001.- 160 с.
16. Маркова, А.К. Формирование мотивации учителя: Кн. для учителя / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 1990. - 192 с.
17. Ольшанский, Д.В. Психология масс / Д.В.Ольшанский. - СПб.: Питер, 2002,- 368с.
18. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под.ред Ю.Б. Гиппенрейтер. - МГУ, 1982.- 489 с.
19. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. -СПб.: ПРАЙМ - ЕВРОЗНАК, 2002. - 656 с.
20. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А.Реан, Я.Л.Коломинский - СПб.: Питер, 2000. - 416 с.
21. Чалдини, Р. Психология влияния / Р.Чалдини. - СПб.: Питер, 2000. - 270 с.

**Вопросы по педагогике
к государственному экзамену
«Теория и практика обучения и воспитания»**

1. Педагогика как наука. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками о человеке.
2. Методология и методы научно-педагогических исследований, их характеристика и использование в учебно-воспитательном процессе.
3. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы её развития.
4. Система образования и воспитания в Республике Беларусь. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
5. Проблема целеполагания в истории педагогики. Система ценностей педагога. Цель воспитания в современной школе.
6. Конвенция ООН и Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка» как юридическая и нравственная основа защиты прав и интересов детей.
7. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности и этапы педагогического процесса.
8. Содержание образования в современной школе.
9. Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура. Особенности организации процесса обучения в современной школе.
10. Закономерности и принципы обучения.
11. Методы, приёмы и средства обучения. Классификация методов обучения.
12. Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Индивидуализация и дифференциация обучения.
13. Урок как основная форма организации процесса обучения. Типология и структура уроков.
14. Современные требования к уроку. Инновационные формы организации учебных занятий.
15. Диагностика обучения. Контроль и оценка знаний. 10-бальная система оценивания учебных достижений.
16. Закономерности и принципы процессов воспитания и самовоспитания.
17. Содержание, методы и формы организации воспитательной работы с учащимися.
18. Формирование научного мировоззрения учащихся.
19. Формирование основ нравственной и эстетической культуры личности.
20. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
21. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся в современной школе.

22. Формирование экологической культуры и здорового образа жизни учащихся.
23. Развитие идей воспитания учащихся в коллективе в истории педагогике. Ученческий коллектив как средство воспитания.
24. Семья как среда развития и воспитания личности. Связь школы с семьей.
25. Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Характеристика информационных технологий.
26. Технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения.
27. Технологии эффективного управления процессом обучения. Альтернативные технологии в зарубежной школе.
28. Гуманистические воспитательные системы и технологии.
29. Управление школой и руководство учебно-воспитательной работой. Направленность развития инновационной деятельности в образовании.
30. Педагогическая профессия и её особенности. Лидеры педагогической профессии.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Вопросы по психологии
к государственному экзамену
«Теория и практика обучения и воспитания»**

1. Методы психологического исследования: классификация, характеристика и особенности использования в работе учителя.
2. Понятие об осязании и восприятии. Учет свойств, закономерностей и особенностей сенсорно-перцептивных процессов при организации учебной деятельности школьников.
3. Понятие о внимании. Учет свойств, закономерностей и особенностей внимания при организации учебной деятельности школьников.
4. Понятие о памяти. Учет свойств, закономерностей и особенностей памяти при организации учебной деятельности школьников.
5. Понятие о мышлении и воображении. Учет свойств, закономерностей и особенностей мышления и воображения при организации учебной деятельности школьников.
6. Понятие о воле и волевых качествах личности.
7. Психологическая характеристика эмоциональной сферы человека.
8. Понятие о темпераменте. Учет особенностей темперамента в процессе обучения и воспитания.
9. Понятие о характере. Учет закономерностей формирования характера в процессе обучения и воспитания.
10. Понятие о личности. Основные подходы к изучению личности (психоаналитический, поведенческий, гуманистический, деятельностный). Структура личности.
11. Психологическая характеристика общения: сущность, функции, стороны общения.
12. Понятие о группе. Школьный класс как малая социальная группа. Руководство развитием малой группы.
13. Межличностные отношения в малых группах. Конфликты в малых группах. Оптимизация социально-психологического климата в школьных коллективах.
14. Понятие «лидерство» и «руководство» в социальной психологии. Стиль руководства.
15. Факторы, закономерности и движущие силы психического развития.
16. Основные теории психического развития человека (психоаналитические, поведенческие, теории интеллектуального и морального развития).
17. Перспективы психического развития человека и ее основания.
18. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского.
19. Возрастные особенности психического развития в детском возрасте (младенчество, раннее детство, дошкольный возраст).

20. Возрастные особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
21. Возрастные особенности психического развития в подростковом возрасте.
22. Возрастные особенности психического развития в ранней юности.
23. Психологическая характеристика обучения. Обучение и развитие. Сущность, виды и механизмы научения.
24. Психологические основы теории обучения.
25. Учебная деятельность, ее структура. Мотивация учебной деятельности: характеристика, классификация, условия формирования.
26. Формирование знаний и понятий в процессе обучения. Условия формирования понятий.
27. Психологическая характеристика педагогической деятельности.
28. Психологическая характеристика воспитания: сущность, механизмы, условия. Воспитание и самовоспитание. Воспитание и социализация.
29. Общие и специальные способности педагога: характеристика, структура, уровни развития.
30. Психологическое содержание педагогической оценки и условия ее эффективности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ