

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ


В.М.Зеленкевич

« 18 » 06 2019 г.

Регистрационный № УД-28-1.4-15-2019/

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА
(История олигофренопедагогика.
Олигофренопедагогика)

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика и типовой учебной программы по учебной дисциплине «Олигофренопедагогика» (дата утверждения 17.03.2015 г., регистрационный номер ТД – А.567/тип.)

СОСТАВИТЕЛИ:

И.А. Свиридович, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.А. Шинкаренко, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.П. Гурко, заведующий кафедрой психологии и управления государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования», кандидат психологических наук, доцент;

И.Н. Логина, доцент кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 14 от 23 мая 2019 г.)

Заведующий кафедрой

В.А.Шинкаренко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № от 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО

А.В.Виноградова

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Олигофренопедагогика» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика. В состав учебной дисциплины входят разделы «История олигофренопедагогики», «Олигофренопедагогика».

Учебная программа направлена на изучение современного состояния и перспектив развития образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Цель учебной дисциплины – овладение студентами научно-теоретическими основами обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью и формирование на этой основе компетенций, необходимых учителю-дефектологу (олигофренопедагогу) для решения профессиональных и социально-личностных проблем профессиональной деятельности.

Задачами изучения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов умение объективно оценивать тенденции развития и идеи оказания общественной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью;
- раскрыть основные положения теории и практики образования лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- обеспечить овладение студентами методами научно-педагогического исследования;
- развивать научное мировоззрение и профессиональную мотивацию студентов.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Педагогика (Основы специальной педагогики)», «Психология (Основы специальной психологии)», «Олигофренопсихология». В свою очередь изучение данной дисциплины создает необходимые предпосылки для изучения учебных дисциплин: «Специальные методики школьного обучения», «Методика коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении практики.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности;
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию;
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

- ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся;
- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и среднего образования;

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины «Олигофренопедагогика» студент должен

знать:

- принципы, методы, технологии и формы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью;
- цели, задачи и основные принципы организации интегрированного воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

уметь:

- проектировать, организовывать и анализировать образовательный процесс с учетом специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью;
- планировать и организовывать образовательный процесс в классе (группе) интегрированного обучения и воспитания.

владеть:

- методами и технологиями обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- методами и технологиями обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Всего на изучение учебной дисциплины «Олигофренопедагогика» студентами дневной и заочной форм получения образования в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика отводится 312 часа (8 з. е.).

На изучение раздела «История олигофренопедагогики» студентами дневной формы получения образования отводится 52 часа (1,5 з. е.), из них аудиторных 34 часа (20 часов лекций, 14 часов практических занятий). На самостоятельную работу отводится 18 часов. Дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования на 2 курсе в 3 семестре. На изучение раздела студентами заочной формы получения образования отводится 8 аудиторных часов (8 часов лекций) Дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

На изучение раздела «Олигофренопедагогика» в дневной форме получения образования отводится 148 часов (3,5 з. е.), из них аудиторных 74 часа (38 часов лекций, 32 часа практических занятий, 4 часа лабораторных занятий). На самостоятельную работу отводится 38 часов. Дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

На изучение учебной дисциплины в заочной форме получения образования отводится 20 аудиторных часов. Распределение аудиторных

часов по видам занятий: 12 часов лекций, 6 часов практических занятий, 2 часа лабораторных занятий. Дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования на 2 курсе в 4 семестре и на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета по разделу «История олигофренопедагогике» (дневная форма получения образования – 2 курс, 3 семестр; заочная форма получения образования – 2 курс, 4 семестр) и экзамена по разделу «Олигофренопедагогика» (дневная форма получения образования – 2 курс, 4 семестр; заочная форма получения образования – 3 курс, 6 семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1. Предмет, задачи и методологические основы истории олигофренопедагогике

История олигофренопедагогике как наука о путях развития теории и практики воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью). Изучение исторических фактов и прогнозирование развития национальных систем специального образования в контексте цивилизационных подходов к истории развития человечества. Роль экономических и социокультурных факторов в качественных преобразованиях национальных систем образования лиц с особенностями психофизического развития.

Значение знания истории развития олигофренопедагогике в формировании профессиональной культуры олигофренопедагога.

Тема 1.2. Развитие взглядов на людей с интеллектуальной недостаточностью в первый период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

Социально-экономическое положение аномальных людей («слабоумных») в странах Западной Европы в период с IX–VIII вв. до н. э. по XII в. Агрессия и нетерпимость – основной тип отношения к лицам с нарушениями интеллекта в древние времена.

Влияние христианских идей на отношение общества и государства к «слабоумным». Призрение – основной тип отношения к «слабоумным» в эпоху Средневековья. Опыт монастырской благотворительности в отношении «слабоумных».

Тема 1.3. Зарождение идей о возможности воспитания и обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью во втором периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

Отношение средневековой медицины и юриспруденции к «слабоумным» в период средневековья. Церковное и светское призрение «умалишенных». Религиозные преследования людей с интеллектуальной недостаточностью во времена инквизиции. Первая классификация душевнобольных Ф. Платтера как основание для дальнейшего изучения природы «слабоумия».

Создание предпосылок гуманизации отношения к «слабоумным» в эпоху Возрождения. Идеи Я.А. Коменского о воспитании и обучении «слабоумных».

Социально-экономическое положение «слабоумных» на Руси в период с XI в. – по XVIII в. Церковное призрение незначительной части «слабоумных». Первые государственные акты о «слабоумных».

Влияние идей Великой французской буржуазной революции на отношение общества к «слабоумным». Новый режим в психиатрических лечебницах как благоприятное условие для изучения природы интеллектуальной

недостаточности. Первые определения и первые классификации «слабоумия» (Ф. Пинель, Ж. Эскироль). Опыт работы Ж. Итара с «Авейронским дикарем».

Тема 1.4. Становление олигофренопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

Первая система специального воспитания и обучения «слабоумных» детей (Э. Сеген). Развитие медико-педагогического и филантропически-христианского направлений общественной помощи умственно отсталым. Зарождение педагогического направления общественной помощи лицам с легкой формой умственной отсталости в первой половине XIX века в Европе. Открытие первых вспомогательных классов и вспомогательных школ.

Социально-экономические предпосылки формирования нового отношения к лицам с интеллектуальной недостаточностью в Европе во второй половине XIX в. Основные направления изучения умственной отсталости во второй половине XIX в. – начале XX в. (анатоμο-морфологическое и этиологическое, психолого-педагогическое и социологическое, психометрическое). Становление и развитие системы специальных учреждений для детей с умственной отсталостью в отдельных государствах Европы.

Социально-экономическое положение «слабоумных» в России (конец XVIII в. – 1917 г.). Борьба российской общественности за оказание помощи «слабоумным», ее активизация в середине XIX столетия. Значение деятельности русских революционных демократов для подготовки общественности к осознанию проблемы аномального детства. II съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию. Развитие медико-педагогической (Ф. Пляц и Т. Пляц, И.В. Маляревский и Е.Х. Маляревская), филантропически-христианской (Е.К. Грачева) и педагогической (М.П. Постовская и др.) помощи «слабоумным».

Проблема оказания общественной помощи «слабоумным» на территории Беларуси.

Тема 1.5. Развитие теории и практики образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в четвертом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

Социально-экономические предпосылки становления качественно нового отношения к людям, имеющим отклонения в психофизическом развитии в период с нач. XX в. – по 70-е гг. XX в. в странах Европы. Закрепление идей равноправия лиц с особенностями психофизического развития, построение единого «общества для всех» в международных законодательных актах. Развитие системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в странах Европы между Первой мировой войной и Второй мировой войной, после Второй мировой войны.

Развитие теории и практики специального образования в СССР. Государственная политика в области социального положения и образования лиц с особенностями психофизического развития. Новые принципы оказания общественной помощи лицам с интеллектуальной недостаточностью. Становление научных основ олигофренопедагогики (Л.С. Выготский). Развитие специального образования лиц с

интеллектуальной недостаточностью. Развитие теоретических основ олигофренопедагогики в послевоенные годы (Г.М. Дульнев, В.Г. Петрова, В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф, Б.И. Пинский и др.).

Особенности развития теории и практики специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Беларуси в советский период. Первые специальные учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности учебно-воспитательной работы в этих учреждениях. Восстановление и развитие системы специальных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью в послевоенное время.

Тема 1.6. Развитие интеграционных тенденций в образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью в пятом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

Ведущие современные социокультурные идеи образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Интеграция и инклюзия как тенденции в развитии образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Развитие теории и практики олигофренопедагогики в современной Беларуси. Перспективы развития системы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь.

РАЗДЕЛ 2. ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Тема 2.1. Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики

Олигофренопедагогика как наука: объект, предмет, задачи олигофренопедагогики на современном этапе развития образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Методологические основы олигофренопедагогики. Категориальный аппарат олигофренопедагогики. Методы научного исследования в олигофренопедагогике. Современные направления научных исследований в олигофренопедагогике.

Тема 2.2. Социально-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)

Современные подходы к классификации детей с интеллектуальной недостаточностью. Социально-педагогическая характеристика детей с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Возможности общеобразовательной, общетрудовой и профессиональной подготовки, социальной интеграции лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Педагогическая дифференциация учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.3. Учреждения, обеспечивающие получение образования лицами с интеллектуальной недостаточностью

Нормативные правовые документы, обеспечивающие организацию специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь. Цель и задачи образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Учреждения, обеспечивающие получение специального образования: учреждения

специального образования; иные учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Вспомогательная школа как тип учреждения специального образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации как тип учреждения специального образования. Группы и классы интегрированного обучения и воспитания. Группы и классы инклюзивного образования как возможная форма организации образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.4. Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление

Основные характеристики педагогического процесса. Функции, компоненты и этапы педагогического процесса. Особенности коррекционно-педагогического педагогического процесса с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционная направленность педагогического процесса. Содержание и организация коррекционной работы. Особенности организации коррекционно-педагогического процесса с детьми с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Система принципов обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Условия совершенствования коррекционно-педагогического процесса.

Тема 2.5. Научно-методические основы организации образовательной среды

Средовой подход в образовании.

Проектирование и моделирование образовательной среды современного учреждения образования. Зонирование образовательной среды. Отбор и модификация средовых ресурсов с учетом ограничений детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности адаптации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью. Образовательная среда для детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Тема 2.6. Целеполагание в педагогическом процессе

Цель, задачи обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Целеполагание как деятельность. Коррекционный характер образовательных, воспитательных и развивающих целей. Определение и формулировка задач. Приемы активизации познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения и воспитания.

Социальное включение детей с интеллектуальной недостаточностью как цель коррекционно-педагогической работы в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Конкретизация задач уроков и воспитательных занятий. Анализ целеполагания урока, воспитательного занятия.

Тема 2.7. Содержание образования

Современные подходы к определению содержания лиц с интеллектуальной недостаточностью. Реализация гуманистической, личностно-ориентированной парадигмы образования. Трансформация содержания специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью в контексте компетентностного подхода. Ключевые компетенции специального образования: социальная, личностная, коммуникативная, познавательно-информационная. Характеристика документов,

определяющих содержание образования детей с интеллектуальной недостаточностью: образовательных стандартов, учебных планов, учебных программ, учебников и учебных пособий. Анализ содержания урока (воспитательного занятия).

Тема 2.8. Методы и технологии обучения и воспитания

Соотношение понятий метод и прием обучения. Современные классификации методов обучения и воспитания. Особенности реализации методов педагогического взаимодействия при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Методы контроля учебно-познавательной деятельности, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе. Специфика использования методов обучения и воспитания в образовательном процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Методы, обеспечивающие социальное включение детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Педагогические технологии в специальном образовании. Модификация педагогических технологий в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Анализ урока с точки зрения реализации методов обучения и воспитания.

Тема 2.9. Средства обучения и воспитания

Классификация средств воспитания и обучения. Роль и место наглядных средств в специальном образовании. Особенности применения наглядных средств в обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности применения технических средств обучения. Использование компьютерных технологий.

Тема 2.10. Формы организации обучения и воспитания

Современная классификация форм учебно-воспитательного процесса. Урок как основная форма организации обучения. Классификация и структура уроков. Особенности урока с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью. Особенности урока с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Характеристика основных форм воспитательной работы, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе. Организация уроков и воспитательных занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Коррекционное занятие, его место в образовательном процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Обеспечение преемственности и взаимосвязи форм организации учебно-воспитательного процесса.

Тема 2.11. Контроль и оценка учебной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью

Функции контроля результатов учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Критерии и показатели оценки учебно-познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Оценки и отметки.

10-балльная система оценки учебных достижений учащихся 1-го отделения вспомогательной школы. Безотметочная система оценивания учащихся 1-3 классов 1-го отделения и учащихся 2-го отделения вспомогательной школы. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода при оценке учебно-познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Оценка учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Тема 2.12. Система трудового обучения и воспитания

Современная система трудовой подготовки лиц с интеллектуальной недостаточностью. Организация трудового обучения в классе интегрированного обучения и воспитания.

Возможности получения лицами с интеллектуальной недостаточностью профессиональной подготовки в классах углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы и получения профессионально-технического образования в учреждениях профессионально-технического образования. Проблемы трудоустройства лиц с легкой и умеренной умственной отсталостью.

Особенности трудового воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях вспомогательной школы (школы-интерната), интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

Тема 2.13. Партнерство учреждения образования и семьи

Роль семьи в воспитании ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Задачи, направления и формы взаимодействия учреждений, обеспечивающих специальное образование, с родителями воспитанников. Принципы построения партнерских отношений с семьями в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Взаимодействие учреждений, обеспечивающих получение специального образования, с общественными организациями.

Тема 2.14. Система работы учреждения образования по социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью

Проблемы социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью. Социальная адаптация лиц с интеллектуальной недостаточностью как социальная и психолого-педагогическая проблема. Формирование жизненной компетенции у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание работы по формированию социальной адаптации детей с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Профессиональная ориентация, трудовая подготовка лиц с интеллектуальной недостаточностью, как условие их эффективной социализации. Содержание и организация работы по осуществлению патроната выпускников с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.15. Управление учреждением образования

Структура управленческих органов в учреждениях образования. Функции и содержание деятельности органов коллегиального управления учреждениями специального образования. Функциональные обязанности должностных лиц по руководству коррекционно-педагогическим процессом. Должностные обязанности учителя-дефектолога (олигофренопедагога) в условиях интегрированного обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Виды и содержание внутреннего контроля в учреждениях образования. Задачи, содержание и формы методической работы в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования и в условиях образовательной интеграции.

Тема 2.16. Профессиональная деятельность олигофренопедагога

Понятие «профессиональная компетентность». Основные аспекты профессиональной деятельности олигофренопедагога. Профессиональные и личностные качества.

Функции олигофренопедагога, специфика их проявления в коррекционно-педагогическом процессе в условиях специальных учреждений образования и интегрированного обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Инновационная деятельность, самообразование и повышение квалификации олигофренопедагога. Активная позиция олигофренопедагога в условиях интегрированного обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Аттестация олигофренопедагога.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ								
<i>2 курс 3 семестр</i>								
1.1	Предмет, задачи и методологические основы истории олигофренопедагогики	2				1; 2	О [1]	Тестовый контроль
1.2	Развитие взглядов на людей с интеллектуальной недостаточностью в первый период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	4			4	1; 2; 7	О [1]; Д [5]; [9]	Тестовый контроль
	Социально-экономическое положение «слабоумных» людей в государствах Европы в период с IX–VIII вв. до н. э. по XII в.		2			7	О [1]; Д [5]; [9]	Подготовка и защита мультимедийных презентаций
1.3	Зарождение идей о возможности воспитания и обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью во втором периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	4			2	1; 2; 7	О [1]; Д [5]; [9]	Тестовый контроль
	Опыт работы Ж. Итара с «Авейронским дикарем»		2				О [1]	Устный опрос

1.4	Становление олигофренопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	4			4	1; 2; 7	О [1]; Д [5]; [9]	Тестовый контроль
	Первая система специального воспитания и обучения «слабоумных» детей (Э. Сеген)		2				О [1]	Устный опрос
1.5	Развитие теории и практики образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в четвертом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	4			4	1; 2; 7	О [1]; Д [5]; [9]	Тестовый контроль
	Развитие системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в государствах Европы между Первой мировой войной и Второй мировой войной, после Второй мировой войны (до 70-х гг. XX в.)		2			7	О [1]; Д [5]; [9]	Устный опрос
	Развития теории и практики специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Беларуси в советский период		2			7	О [1]	Устный опрос
1.6	Развитие интеграционных тенденций в образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью в пятом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	4			4	1; 2; 7	О [1]; Д [5]; [9]	Тестовый контроль
	Интеграция и инклюзия как тенденции в развитии образования лиц с интеллектуальной недостаточностью		2			1; 7	О [1]; Д [5]; [9]	Устный опрос
	Развитие теории и практики олигофренопедагогики в современной Беларуси		2			1; 7	О [1]	Устный опрос
	Итого	20	14		18			Зачет
РАЗДЕЛ 2. ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА								
<i>2 курс 3 семестр</i>								
2.1	Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики	2			2	1; 2	О [5]; Д [7]; [9]	

	Категориальный аппарат олигофренопедагогики		2			1	О [5]; Д [7]; [9]	Устный опрос
2.2	Социально-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)	2			2	2; 6	О [4]; Д [7]	
2.3	Учреждения, обеспечивающие получение образования лицами с интеллектуальной недостаточностью	2				3; 4; 6	О [3]; [4]; Д [9]	
	Нормативные правовые документы, обеспечивающие организацию специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь		2			6		Письменный опрос
	Цель и задачи образования детей с интеллектуальной недостаточностью		2			1; 6	О [3]; [4]; Д [9]	Рейтинговая контрольная работа № 1
2.4	Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление	2			2	1, 2	О [5]; Д [6]; [9]	
2.5	Научно-методические основы организации образовательной среды	2			2	2	О [4]; Д [1]; [9]	Промежуточный тест
	Проектирование и моделирование образовательной среды современного учреждения образования		2		2	2	О [4]; Д [1]; [9]	Рейтинговая контрольная работа № 2
	Особенности адаптации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного и инклюзивного образования			4		3; 6	О [4]; Д [1]; [8]	Решение практических задач
2.6	Целеполагание в педагогическом процессе	2			2	1	О [3]; [6]; Д [7]; [9]	
2.7	Содержание обучения и воспитания	4				1; 2	О [2]; [5]; Д [3]; [4]; [9]	
	Современные подходы к определению содержания образования лиц с интеллектуальной недостаточностью		2		2	4; 6	О [5]; Д [7]; [9]	Устный опрос
	Трансформация содержания специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью в контексте компетентностного подхода		2			1; 6	О [5]; Д [7]; [9]	Решение практических задач

		Итого	16	12	4	14			
2 курс 4 семестр									
2.8	Методы и технологии обучения и воспитания	4				2	1	О [2]; [5]; Д [2]; [9]	
	Особенности реализации методов педагогического взаимодействия при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью			2			1	О [5]; Д [7]; [9]	Решение практических задач
	Специфика использования методов обучения и воспитания на разных этапах освоения материала			2		2	5	О [2]; [5]; Д [2]; [9]	Рейтинговая контрольная работа № 3
	Модификация педагогических технологий в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью			2		2	3	О [5]; Д [2]; [7]	Решение практических задач
2.9	Средства обучения и воспитания	2				2	1	О [5]; Д [7]; [9]	
2.10	Формы организации обучения и воспитания	4				2	2	О [2]; [5]; Д [7]; [9]	
	Современная классификация форм учебно-воспитательного процесса			2			4	О [2]; [5]; Д [7]; [9]	Решение практических задач
	Особенности урока с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью			2			3	О [4]; [5]; Д [7]; [9]	Решение практических задач
2.11	Контроль и оценка учебной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью	2				2	1	О [5]; Д [7]; [9]	
	Функции контроля результатов учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью			2			6	О [5]; Д [7]; [9]	Рейтинговая контрольная работа № 4
2.12	Система трудового обучения и воспитания	2				2	1; 2; 3	Д [7]; [9]	
2.13	Партнерство учреждения образования и семьи	2					1; 2	О [5]; Д [7]; [9]	
	Задачи, направления и формы взаимодействия учреждений, обеспечивающих специальное образование, с родителями воспитанников			2		2	3	О [5]; Д [7]; [9]	Устный опрос

2.14	Система работы учреждения образования по социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью	2			2	1; 2	О [4]; Д [8]; [9]	
	Проблемы социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью		2			3; 6	О [4]; Д [8]; [9]	Решение практических задач
2.15	Управление учреждением образования	2			2	1	О [5]; Д [7]; [9]	
2.16	Профессиональная деятельность олигофренопедагога	2			2		О [4]; Д [8]; [9]	
	Основные аспекты профессиональной деятельности олигофренопедагога		2			2	О [4]; Д [7]; [9]	Решение практических задач
	Функции олигофренопедагога, специфика их проявления в коррекционно-педагогическом процессе в условиях специальных учреждений образования, в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования		2		2	3	О [4]; Д [8]; [9]	Решение практических задач
		Итого	22	20		24		Экзамен
		Всего	38	32	4	38		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ							
<i>2 курс 3 семестр</i>							
1.1	Зарождение идей о возможности воспитания и обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью во втором периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	2			1; 2; 7	О [1]; Д [5]; [9]	Тестовый контроль
1.2	Становление олигофренопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	2			1; 2; 7	О [1]; Д [5], [9]	Тестовый контроль
1.3	Развитие теории и практики образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в четвертом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	2			1; 2; 7	О [1]; Д [5]; [9]	Тестовый контроль
1.4	Развитие интеграционных тенденций в образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью в пятом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	2					
	Итого	8					
<i>2 курс 4 семестр</i>							

							Зачет
РАЗДЕЛ 2. ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА							
2 курс 4 семестр							
2.1	Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики	2			1; 2	О [5]; Д [7]; [9]	
2.3	Учреждения, обеспечивающие получение специального образования		2		1; 3; 6	О [3]; [4]; Д [9]	Решение практических задач
2.4	Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление	2			2	О [5]; Д [6]; [9]	
2.5	Научно-методические основы организации образовательной среды						
	Проектирование и моделирование образовательной среды современного учреждения образования	2			2; 3; 6	О [4]; Д [1]; [9]	Устный опрос.
2.7	Содержание обучения и воспитания	2			2	О [2]; [5]; Д [3]; [4]; [9]	
	Итого:	6	4				
3 курс 5 семестр							
2.5	Научно-методические основы организации образовательной среды						
	Особенности адаптации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного и инклюзивного образования			2	3; 6	О [4]; Д [1]; [8]	Решение практических задач
2.8	Методы и технологии обучения и воспитания	2			1	О [2]; [5]; Д [2]; [9]	
2.10	Формы организации обучения и воспитания	2			1; 6	О [2]; [5]; Д [7]; [9]	Устный опрос.
	Особенности урока с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью		2		3	О [4]; [5]; Д [7]; [9]	Решение практических задач
2.15	Управление учреждением образования	2			1	О [5]; Д [7]; [9]	
	Итого	6	2	2			
3 курс 6 семестр							
							Экзамен
	Всего	12	6	2			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Андарало, А. И. История олигофренопедагогики : учеб.-метод. пособие / А. И. Андарало, И. Ю. Макавич, В. А. Шинкаренко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 76 с.
2. Баранова, Л. И. Методика воспитательной работы : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Л. И. Баранова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2012. – 176 с.
3. Гладкая, В. В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая. – Изд. 2-е. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 100 с.
4. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
5. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальности профиля А-Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.
6. Содержание и методика развития познавательной деятельности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 80 с.

Дополнительная литература

1. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 98 с.
2. Коррекционно-образовательные технологии : пособие для педагогов / А. Н. Коноплева [и др.] ; науч. ред. А. Н. Коноплева. – Минск : Нац. ин-т образования, 2004. – 141 с.
3. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : пособие по дисциплине «Воспитание и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития» для студентов специальности «Олигофренопедагогика» : в 2 ч. / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – Ч. 1. – 70 с.
4. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : пособие по дисциплине «Воспитание и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития» для студентов специальности «Олигофренопедагогика» : в 2 ч. / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – Ч. 2. – 61 с.

5. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2018. – 447 с.

6. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 76 с.

7. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики : учеб. пособие для студентов / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – М. : Академия, 2006. – 224 с.

8. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 335 с.

9. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2009. – 312 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Олигофренопедагогика» являются:

- рейтинговая контрольная работа;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- решение практических задач;
- мультимедийные презентации по темам лекционных занятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Структурно-логические схемы по темам лекционных занятий.
2. Мультимедийные презентации по темам лекционных занятий.
3. Видеоматериалы.
4. Образцы учебных планов.
5. Примерные планы (планы-конспекты) учебных и коррекционных занятий.
6. Нормативные документы и образцы документации учителя-дефектолога.
7. Хронологические таблицы.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ (18 ч.)				
1.2	Развитие взглядов на людей с интеллектуальной недостаточностью в первый период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	4	Изучить вопрос: Зарождение опыта монастырской благотворительности в отношении «слабоумных» в странах Западной Европы и на Руси	Эссе «Первые начинания в области монастырской благотворительности в отношении «слабоумных» в странах Западной Европы и на Руси»
1.3	Зарождение идей о возможности воспитания и обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью во втором периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	2	1. Изучить вопрос: Опыт работы Ж. Итара с «Авейронским дикарем»	Реферат
1.4	Становление олигофренопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	4	Изучить вопрос: Первая система воспитания и обучения умственно отсталых детей (Э. Сеген)	Эссе «Вклад Э. Сегена в развитие олигофренопедагогики»
1.5	Развитие теории и практики образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в четвертом	4	1. Изучить вопросы: Развитие системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в странах Западной Европы после первой и второй мировых войн.	Реферат

	периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии		Развития теории и практики специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Беларуси в советский период	Структурно-логическая схема «Этапы развития теории и практики специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Беларуси в советский период»
1.6	Развитие интеграционных тенденций в образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью в пятом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	4	1. Изучить вопросы: Интеграция и инклюзия как тенденции в развитии образования людей с интеллектуальной недостаточностью в странах Западной Европы. Развитие теории и практики олигофренопедагогики в современной Беларуси	Реферат «Инклюзивное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью в ...» (государство – по выбору студента) Эссе «Как я представляю развитие образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь»
РАЗДЕЛ 2. ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА (38 ч.)				
2.1	Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики	2	Изучение учебных пособий по олигофренопедагогике. Составление блок-схемы содержательных связей олигофренопедагогики с другими науками	Составление глоссария по вопросам темы. Презентация с комментированием блок-схемы
2.2	Социально-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)	2	Заполнение таблицы «Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью (легкая, умеренная, тяжелая и глубокая степень)»	Презентация таблицы

2.3	Учреждения, обеспечивающие получение специального образования	4	Составление перечня актуальных нормативно-правовых документов, регулирующих образование детей с интеллектуальной недостаточностью. Аннотация статей научных журналов за последние два года по проблеме интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования) учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Составление блок-схемы «Система образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь»	Составление письменного отчета. Подготовка аннотаций. Презентация блок-схемы с комментированием
2.4	Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление	2	Составление блок-схемы «Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление»	Презентация с комментированием блок-схемы.
2.5	Научно-методические основы организации образовательной среды	2	Составление методического проекта «Зоны образовательной среды учреждения образования»	Презентация проекта с комментированием
2.6	Целеполагание в педагогическом процессе	2	Составление блок-схемы «Целеполагание в коррекционно-педагогической работе с детьми с особенностями психофизического развития». Решение методических задач и упражнений	Презентация с комментированием блок-схемы. Составление письменного отчета
2.7	Содержание образования	2	Составление блок-схемы «Документы, определяющие содержание образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью»	Презентация с комментированием блок-схемы. Выполнение теста
2.8	Методы и технологии обучения и воспитания	4	Составление таблицы «Специфические приемы реализации методов обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью». Составление библиографии по теме «Методы и технологии обучения и воспитания учащимися с интеллектуальной недостаточностью». Решение методических задач и упражнений	Презентация таблицы с комментированием. Письменный отчет
2.9	Средства обучения и воспитания	2	Решение методических задач и упражнений	Составление письменного отчета
2.10	Формы организации обучения и	2	Составление блок-схемы «Формы организации обучения и	Презентация с

	воспитания		воспитания». Составление реферативных сообщений: «Современный урок в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью», «Основные формы организации внеурочной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью»	комментированием блок-схемы. Составление письменного отчета.
2.11	Контроль и оценка учебной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью	2	Реферат: «Приемы повышения стимулирующей роли оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью»	Презентация реферата с комментированием
2.12	Система трудового обучения и воспитания	2	Составление блок-схемы «Система трудового обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью». Изучение учебных пособий и статей по теме, составление библиографии	Презентация с комментированием блок-схемы. Письменный отчет
2.13	Партнерство учреждения образования и семьи	4	Определение тематики и содержания консультаций для родителей. Подготовка информационно-просветительских материалов для родителей, воспитывающих учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Анализ последних публикаций по проблеме взаимодействия учреждений образования с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью	Презентация информационно-просветительских материалов Составление письменного отчета
2.14	Система работы учреждения образования по социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью	2	Изучение научных статей и составление библиографии по теме по теме «Проблемы социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью»	Составление конспекта и списка использованных источников
2.15	Управление учреждением образования	2	Составление блок-схемы «Управление учреждением образования».	Презентация блок-схемы с комментированием.
2.16	Профессиональная деятельность олигофренопедагога	2	Творческая работа на тему: «Олигофренопедагог 21 века»	Презентация работы с комментированием

ВОПРОСЫ

к зачету по учебной дисциплине
«Олигофренопедагогика (История олигофренопедагогики)»

1. Предмет, задачи и исходные методологические основы истории коррекционной педагогики (олигофренопедагогики).
2. Отношение к лицам с нарушениями интеллекта в древнее время.
3. Отношение к «слабоумным» в эпоху средневековья.
4. Опыт монастырской благотворительности в отношении «слабоумных» в странах Западной Европы и на Руси
5. Краткая характеристика первого периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
6. Отношение средневековой медицины и юриспруденции к «слабоумным» в период высокого и позднего средневековья.
7. Религиозные преследования людей с интеллектуальной недостаточностью в эпоху инквизиции. Нетерпимое отношение к ним во времена Реформации.
8. Первая классификация душевнобольных Ф. Платтера.
9. Гуманистические тенденции в отношениях к «слабоумным» в эпоху Возрождения. Идеи Я.А.Коменского о воспитании и обучении «слабоумных».
10. Влияние идей Великой французской буржуазной революции на отношение общества к «слабоумным». Социально-экономическое положение «слабоумных» на Руси в период с XII в. – по XVIII в.
11. Первые определения «слабоумия» и первые классификации (Ф. Пинель, Эскироль).
12. Опыт работы Ж. Итара с «Авейронским дикарем».
13. Краткая характеристика второго периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
14. Первая система специального воспитания и обучения умственно отсталых детей (Э. Сеген).
15. Развитие медико-педагогического и филантропически-христианского направлений общественной помощи глубоко умственно отсталым
16. Зарождение педагогического направления общественной помощи лицам с легкой формой умственной отсталости в первой половине XIX века в Европе.
17. Социально-экономические предпосылки формирования нового отношения к «слабоумным» в странах Западной Европы во второй половине XIX в.
18. Характеристика анатомо-морфологического и этиологического направлений изучения слабоумия во второй половине XIX в.
19. Характеристика психолого-педагогического и социологического направлений изучения слабоумия во второй половине XIX в.
20. Характеристика психометрического направления изучения слабоумия во второй половине XIX в.
21. Социально-экономическое положение «слабоумных» в России (конец XVIII в.- 1917 г.).
22. II съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию.
23. Развитие педагогической помощи «слабоумным» (М.П. Постовская и др.).
24. Развитие медико-педагогической (Ф. Пляц и Т. Пляц, И.В. Маляревский и Е.Х. Маляревская) и филантропически-христианской (Е.К. Грачева) помощи «слабоумным» в России.

25. Проблема оказания общественной помощи лицам с интеллектуальной недостаточностью в дореволюционный период на территории Беларуси.
26. Краткая характеристика третьего периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии
27. Социально-экономические предпосылки становления качественно нового отношения к людям, имеющим отклонения в психофизическом развитии в период с нач. XX в. – по 70-е гг. XX в. в странах Западной Европы.
28. Закрепление идей равноправия лиц с особенностями психофизического развития, построение единого «общества для всех» в международных законодательных актах.
29. Развитие системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в странах Западной Европы после первой и второй мировых войн.
30. Развитие теории и практики специального образования в СССР.
31. Становление научных основ олигофренопедагогики (Л.С. Выготский).
32. Развитие теоретических основ олигофренопедагогики в послевоенные годы (Г.М. Дульнев, В.Г. Петрова, В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф, Б.И. Пинский и др.).
33. Особенности развития теории и практики специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на территории Беларуси в советский период.
34. Краткая характеристика четвертого периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
35. Ведущие современные социокультурные идеи образования людей с интеллектуальной недостаточностью.
36. Развитие теории и практики олигофренопедагогики в современной Беларуси.

ВОПРОСЫ

к экзамену по учебной дисциплине
«Олигофренопедагогика (Олигофренопедагогика)»

1. Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики.
2. Объект, предмет и задачи современной олигофренопедагогики.
3. Категориальный аппарат олигофренопедагогики.
4. Актуальные проблемы современной олигофренопедагогики.
5. Особенности реализации методов научного исследования в олигофренопедагогике.
6. Социально-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).
7. Характеристика системы специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь.
8. Вспомогательная школа как тип специальных учреждений образования.
9. Организация обучения детей с особенностями психофизического развития на пунктах коррекционно-педагогической помощи.
10. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.
11. Особенности организации образовательного процесса для детей с особенностями психофизического развития на дому и в условиях стационарных лечебных учреждений.
12. Особенности организации образовательного процесса учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания.
13. Взаимодействие специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания.
14. Образовательная среда и особенности ее адаптации для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
15. Целостный педагогический процесс, особенности его организации при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью (сущность и функции педагогического процесса).
16. Целостный педагогический процесс, особенности его организации при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью (компоненты педагогического процесса).
17. Особенности процесса обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
18. Коррекционная направленность педагогического процесса при работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
19. Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
20. Целеполагание как компонент коррекционно-педагогического процесса.
21. Современные подходы к определению содержания образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
22. Нормативные документы, определяющие содержание образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Проблема образовательных стандартов специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
23. Особенности учебных планов, на основе которых организуется учебный процесс с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

24. Особенности учебных программ вспомогательной школы.
25. Особенности учебников и учебных пособий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
26. Особенности усвоения содержания образования учащимися с интеллектуальной недостаточностью и их учет в процессе коррекционно-педагогической работы.
27. Особенности реализации принципов обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
28. Методы педагогического взаимодействия и особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе.
29. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности и особенности их использования при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
30. Специфика использования словесных методов при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
31. Специфика использования наглядных методов при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
32. Специфика использования практических методов при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
33. Специфика реализации методов контроля учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
34. Специфика использования методов обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на различных этапах обучения.
35. Приемы активизации познавательной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения.
36. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
37. Сущность и модификация педагогических технологий в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
38. Урок как основная форма организации обучения: классификация и структура уроков.
39. Обеспечение коррекционной направленности общеобразовательного урока при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью, подготовка олигофренопедагога к уроку.
40. Современные психолого-педагогические требования к уроку. Особенности урока с учащимися с легкой степенью интеллектуальной недостаточности.
41. Особенности урока с учащимися с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности.
42. Дополнительные и вспомогательные формы обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью.
43. Реализация принципов воспитания при работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
44. Задачи и содержание воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
45. Методы воспитания и специфика их реализации в процессе коррекционно-педагогической работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
46. Контроль учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, его основные функции.
47. Система трудовой подготовки и задачи трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

48. Организация трудового обучения в условиях интегрированного обучения и воспитания.
49. Задачи и основные направления сотрудничества семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью и специалистов в коррекционно-педагогическом процессе.
50. Характеристика форм взаимодействия семьи и специалистов в коррекционно-педагогическом процессе.
51. Управление учреждением, обеспечивающим получение специального образования.
52. Функции, виды и содержание внутреннего контроля за коррекционно-педагогическим процессом.
53. Основные формы методической работы специалистов в коррекционно-педагогическом процессе.
54. Проблема социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
55. Общая характеристика сферы профессиональной деятельности олигофренопедагога. Требования к личностным качествам олигофренопедагога.
56. Ступени профессионального роста олигофренопедагога.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Приведите примеры формулировок задач, направленных на формирование фонетико-фонематического восприятия у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях по развитию познавательной деятельности.
2. Оцените корректность представленных формулировок задач к уроку в период обучения грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Приведите примеры формулировок задач, направленных на формирование связной устной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
4. Приведите 2-3 примера заданий, направленных на формирование диалогической речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Приведите 2-3 примера заданий, направленных на развитие монологической речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
6. Определите требования, предъявляемые к наглядным средствам обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
7. Приведите примеры формулировок задач, направленных на формирование умений учебной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
8. Определите особенности и приведите примеры реализации практического метода «упражнение» в работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
9. Предложите приемы формирования сознательности чтения учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью.
10. Оцените доступность заданий на занятии по развитию познавательной деятельности в 1 классе первого отделения вспомогательной школы.
11. Составьте примерную тематику воспитательных мероприятий по формированию этической культуры учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
12. Сформулируйте задачи урока по представленному конспекту (предметная область «Литературное чтение»).
13. Сформулируйте задачи урока по представленному конспекту (предметная область «Социально-бытовая ориентировка»).
14. Сформулируйте задачи урока трудового обучения по представленному конспекту.

15. Определите особенности реализации словесного метода беседа в работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
16. Приведите примеры способов адаптации художественных произведений для чтения и рассказывания детям с интеллектуальной недостаточностью.
17. Сформулируйте задачи коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности (по представленной технологической карте).
18. Определите задачи этапов коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности, отсутствующие в технологической карте.
19. Предложите приемы по развитию сознательности чтения учебного текста у учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью.
20. Сформулируйте задачи урока по представленному конспекту (предметная область «Обучение грамоте»).
21. Перечислите методы и приемы обучения, примененные педагогом на уроке литературного чтения.
22. Определите и обоснуйте наиболее актуальные темы консультаций для родителей младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
23. Оценить корректность формулировок задач к коррекционно-развивающим занятиям для детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
24. Определите состав коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности для учащихся 3 класса, получающих образование в условиях интегрированного обучения и воспитания (класс полной наполняемости).
25. Сформулируйте задачи к уроку литературного чтения по теме (по выбору экзаменатора).

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика (Основы специальной педагогики)	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	Изменений не требует	23 мая 2019 г., протокол № 14
Олигофрено-психология	Кафедра специальной педагогики	Изменений не требует	23 мая 2019 г., протокол № 14

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ