


Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 В. М. Зеленкевич

«18» 06 2019 г.

Регистрационный № УД-18 02-19 уч.

## **ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего  
образования по учебной дисциплине для специальности:**

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности: 1-03 03 08 Олигофренопедагогика (утв. 30.08.2013; № 87), типовой учебной программы «Олигофренопсихология» (утв. 10.03.2014, регистрационный № ТД-А.470 / тип.)

### **СОСТАВИТЕЛЬ**

*Е.А. Лемех*, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

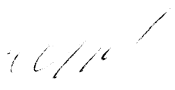
*О.С. Хруль*, заведующий лабораторией специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент;

*А.И. Гаурилюс*, доцент кафедры психологии Белорусского национального технического университета, кандидат психологических наук, доцент

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 12 от 23.04.2019)

Заведующий кафедрой

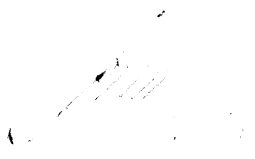


В.А. Шинкаренко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ



А.В. Виноградова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Олигофренопсихология» является важной составляющей специальной подготовки будущих учителей-дефектологов и предназначена для студентов, обучающихся по специальности «Олигофренопедагогика».

*Цель* учебной дисциплины – формирование у студентов компетенций в области олигофренопсихологии, представлений о закономерностях развития и функционирования психики ребенка с интеллектуальной недостаточностью, умения ориентироваться в современных методологических представлениях данной отрасли психологической науки, мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов.

*Задачи* учебной дисциплины:

- сформировать знания о фундаментальных общетеоретических проблемах олигофренопсихологии;
- содействовать усвоению знаний об особенностях развития психики детей с интеллектуальной недостаточностью раннего, дошкольного и школьного возрастов;
- обеспечить овладение практическими методами и приемами диагностики детей с интеллектуальной недостаточностью;
- развивать научное мировоззрение и профессиональную мотивацию.

*Место* учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

В системе медико-психолого-педагогических и специальных дисциплин «Олигофренопсихология» непосредственно базируется на цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Психология», «Психология развития», «Основы специальной психологии», «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии».

Учебная дисциплина «Олигофренопсихология» обеспечивает подготовку студентов к работе в дошкольных учреждениях, школах (классах), обеспечивающих обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Дисциплина создает базу для изучения учебных дисциплин «Олигофренопедагогика», «Методика воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью», «Методика коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности», «Специальные методики школьного обучения», «Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью», «Альтернативная коммуникация». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении производственной практики.

*Требования* к освоению учебной дисциплины

*Требования к академическим компетенциям специалиста*

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

*Требования к социально-личностным компетенциям специалиста*

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

*Требования к профессиональным компетенциям специалиста*

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть специалисты.

Освоив содержание учебной программы, специалист должен

*знать:*

– особенности психического и физического развития детей с интеллектуальной недостаточностью на разных возрастных этапах;

– особенности развития деятельности и личности детей с интеллектуальной недостаточностью;

*уметь:*

– определять психологическую структуру дефекта при интеллектуальной недостаточности;

– определять и прогнозировать особенности психического развития детей с разными типами проявлений интеллектуальной недостаточности;

– *владеть:*

– психологической оценкой нарушений при интеллектуальной недостаточности;

– способами определения уровня актуального развития и прогнозирования зоны ближайшего развития у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 190 часов (5 з.е.), из них аудиторных 84 часа (48 часов лекционных, 28 часов практических занятий, 8 часов лабораторных занятий). В заочной форме получения образования – 22 часа аудиторных (16 часов лекционных, 4 часа практических занятий, 2 часа лабораторных занятий). На самостоятельную работу отводится 70 часов.

Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования во 2 семестре 1 курса (18 ч. – лекции; 8 ч. – практические занятия) и 3 семестре 2 курса (30 ч. – лекции; 20 ч. – практические занятия; 8ч. – лабораторные занятия); студентами заочной формы получения образования в 3 (3 семестр – 6 ч. лекций; 2 ч. – практические занятия; 2 ч. – лабораторные занятия) и 4 семестрах второго курса (4 семестр – 10 ч. – лекции; 2 ч. – практические занятия).

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена в дневной форме получения образования в III семестре, в заочной форме получения образования в V семестре.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Раздел 1. Общие вопросы олигофренопсихологии

#### ***ТЕМА 1.1. Олигофренопсихология как предметная область специальной психологии***

Олигофренопсихология как наука: объект, предмет, задачи олигофренопсихологии. Связь олигофренопсихологии с другими науками. Принципы и методы олигофренопсихологии.

История становления олигофренопсихологии. Взгляды современных ученых на разработку вопросов теории и практики олигофренопсихологии.

#### ***Тема 1.2. Понятие «интеллектуальная недостаточность» (умственная отсталость). Психологическая структура дефекта при интеллектуальной недостаточности***

Понятие «интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость)». Причины интеллектуальной недостаточности. Классификация интеллектуальной недостаточности (по М.С. Певзнер, по Г.Е. Сухаревой, по Д.Н. Исаеву, по медицинской классификации болезней 10 пересмотра). Деменция как форма интеллектуальной недостаточности. Понятие «тяжелые множественные нарушения развития».

Анализ существенных признаков интеллектуальной недостаточности. Клинико-психологические законы олигофрении (по Г.Е. Сухаревой). Психологическая структура дефекта при интеллектуальной недостаточности (по Л.С. Выготскому).

#### ***Тема 1.3. Особенности высшей нервной деятельности при интеллектуальной недостаточности***

Основные экспериментальные исследования высшей нервной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности высшей нервной деятельности при интеллектуальной недостаточности: слабость замыкательной функции коры головного мозга; недостаточная дифференцированность условнорефлекторных связей; преобладание охранительного торможения; инертность нервных процессов; нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Основные типы учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

#### ***Тема 1.4. Общие и специфические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности***

Особенности проявления общих закономерностей развития психики при интеллектуальной недостаточности. Особенности проявления модально - неспецифических закономерностей развития психики при интеллектуальной недостаточности.

Модально-специфические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности (по Л.С. Выготскому, В.И. Лубовскому, В.Г. Петровой, В.М. Сорокину).

## **Раздел 2. Дошкольная олигофренопсихология**

### ***Тема 2.1. Особенности формирования психики в младенческом и раннем возрасте при интеллектуальной недостаточности***

Психологические особенности развития детей первого года жизни с интеллектуальной недостаточностью: период новорожденности; развитие потребностей, стимулирующих психическое развитие; особенности развития деятельности; особенности развития общей и мелкой моторики; особенности развития общения и речи.

Психологические особенности развития детей раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью. Особенности предметных действий и предметно-практической деятельности. Особенности развития познавательных процессов. Особенности личностного развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

### ***Тема 2.2. Формирование и функционирование познавательных психических процессов у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью***

Особенности формирования и функционирования ощущений и восприятия у детей с интеллектуальной недостаточностью. Основные виды чувствительности и их особенности развития у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Особенности перцепции: восприятие величины, формы, цвета, восприятие пространства, восприятие времени, восприятие художественных произведений, восприятие человека. Особенности формирования представлений у дошкольников и с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности развития внимания и памяти. Особенности развития мышления. Предпосылки к развитию наглядно-образного мышления, его особенности. Основные ошибки при решении мыслительных задач. Особенности развития воображения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности развития речи и сформированности ее функций у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

### ***Тема 2.3. Формирование деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью***

Особенности предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью. Влияние особенностей восприятия на развитие предметных действий и предметно-практическую деятельность. Возрастные и специфические особенности предметной деятельности.

Особенности развития игровой деятельности у дошкольников: специфические манипуляции и игры, процессуальные действия, отсутствие сюжетно-ролевой игры.

Особенности развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста. Особенности целенаправленности деятельности. Недоразвитость предпосылок к изобразительной деятельности. Особенности рисования у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Особенности музыкальной деятельности: слушание музыки, музыкально-практические действия. Особенности учебной деятельности. Особенности трудовой деятельности: навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Формирование общения у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Специфика мотивов общения, способов и видов общения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

#### ***Тема 2.4. Развитие личности детей дошкольного возраста при интеллектуальной недостаточности***

Условия развития личности в дошкольном возрасте. Особенности взаимодействий дошкольника с интеллектуальной недостаточностью и взрослых. Особенности развития взаимодействий дошкольника с детским коллективом.

Специфика самосознания и мотивации при интеллектуальной недостаточности. Осознание своей индивидуальности, формирование структур самосознания. Особенности иерархии мотивов у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Специфика становления эмоций и чувств при психическом недоразвитии. Особенности формирования индивидуальных, социальных чувств. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности формирования познавательных, практических, специальных способностей у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

#### ***Тема 2.5. Психологическое изучение ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью***

Специфика использования основных методов в дошкольной олигофренопсихологии: наблюдение, эксперимент. Особенности использования вспомогательных методов в дошкольной олигофренопсихологии: беседа (опрос), тест, проективные и графические методики, социометрические методы, моделирование, контент-анализ.

Последовательность проведения диагностики детей дошкольного возраста. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при проведении диагностики дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Условия проведения диагностики.

Диагностический инструментарий при изучении дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Обследование моторики, восприятия, памяти, мышления, речи, уровня знаний и представлений об окружающем.

### ***Тема 2.6. Готовность дошкольника с интеллектуальной недостаточностью к обучению в школе***

Формирование общих интеллектуальных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование знаний, умений и навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью к началу обучения в школе. Формирование мотивационной и эмоционально-волевой готовности к систематическому обучению. Усвоение норм поведения детьми с интеллектуальной недостаточностью.

## **Раздел 3. Психология школьника с интеллектуальной недостаточностью**

### ***Тема 3.1. Общая психологическая характеристика деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью***

Особенности мотивационно-целевого и операционально-технического компонента деятельности у школьников с психическим недоразвитием.

Недоразвитие у детей с интеллектуальной недостаточностью обобщающей, планирующей и регулирующей функции речи. Трудности вербализации произведенных практических действий. Возможности неречевой регуляции деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности развития и формирования ведущих видов деятельности у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Трудности овладения учебными представлениями, знаниями, умениями, навыками. Особенности трудовой деятельности, восприятия и принятия словесной инструкции.

### ***Тема 3.2. Особенности познавательных процессов школьников с интеллектуальной недостаточностью***

Особенности чувственного познания (ощущений, восприятия, представлений) при интеллектуальной недостаточности. Изучение особенностей ощущений, восприятия, представлений учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Формирование образов восприятия и представления у школьников с интеллектуальной недостаточностью в процессе предметно-практической деятельности и речевого общения. Недоразвитие пространственно-временной ориентировки при интеллектуальной недостаточности. Особенности воображения.

Физиологические основы особенностей внимания и памяти при интеллектуальной недостаточности. Особенности внимания при интеллектуальной недостаточности. Изучение индивидуальных особенностей внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Условия, способствующие стимуляции и устойчивости внимания школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях специально организованного обучения и воспитания.

Особенности запоминания, сохранения и воспроизведения при интеллектуальной недостаточности. Изучение индивидуальных особенностей памяти школьников с интеллектуальной недостаточностью. Роль вербализации и



осмысления запоминаемого материала в активизации мнемической деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Общая характеристика мышления учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Мыслительные операции и особенности их развития. Средства активизации и формирования мыслительных операций. Особенности наглядно-действенного мышления школьников с интеллектуальной недостаточностью. Способы решения наглядных задач школьниками с интеллектуальной недостаточностью. Особенности наглядно-образного мышления. Особенности словесно-логического мышления. Изучение мышления учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Общая характеристика речи детей с интеллектуальной недостаточностью.

Недоразвитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функции речи при интеллектуальной недостаточности. Особенности развития лексико-семантической, логико-грамматической, фонетико-фонематической сторон речи школьников с интеллектуальной недостаточностью. Особенности диалогической, монологической и письменной речи. Изучение речевого развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Возможности коррекции речевого развития.

### ***3.3. Особенности формирования личности при интеллектуальной недостаточности***

Взаимодействие «биологического» и «социального» в формировании личности при интеллектуальной недостаточности. Своеобразие развития личности при интеллектуальной недостаточности как недоразвитие взаимодействия «интеллекта» и «аффекта», недостаточное опосредование эмоциональных побуждений со стороны интеллекта (по Л.С. Выготскому).

Особенности развития и формирования направленности личности при интеллектуальной недостаточности. Особенности развития и формирования самосознания учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Факторы, влияющие на развитие самооценки и уровня притязаний. Особенности развития и формирования системы межличностных отношений и социального статуса при интеллектуальной недостаточности.

Изучение личности школьников с интеллектуальной недостаточностью. Условия и средства формирования личности при интеллектуальной недостаточности.

Общая характеристика эмоций и чувств у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Общая характеристика волевых действий детей с интеллектуальной недостаточностью. Волевые качества и их развитие при интеллектуальной недостаточности. Особенности психологических свойств воли при интеллектуальной недостаточности. Расстройства поведения у детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью. Изучение эмоционально-волевой сферы личности при интеллектуальной недостаточности. Возможности коррекции эмоционально-волевой сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Условия и средства формирования характера у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Изучение особенностей характера у школьников с интеллектуальной недостаточностью.

### ***3.4. Психологические особенности детей и подростков с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью***

Особенности познавательных процессов, личности детей и подростков с умеренной интеллектуальной недостаточностью. Особенности познавательных процессов, личности детей и подростков с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Особенности познавательных процессов, личности детей и подростков с глубокой интеллектуальной недостаточностью.

### ***3.5. Психологическое изучение школьников с интеллектуальной недостаточностью***

Последовательность проведения диагностики детей и подростков с легкой, умеренной, тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Диагностический инструментарий при изучении детей и подростков с легкой, умеренной, тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Обследование моторики, восприятия, памяти, мышления, речи, уровня знаний и представлений об окружающем.

### ***3.6. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью***

Признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями психического развития (по Л.М.Шипицыной). Межличностные отношения в семьях, имеющих детей с интеллектуальной недостаточностью. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Личностные особенности матерей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
<b>II семестр</b>								
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы олигофренопсихологии</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>14</b>			
1.1	Олигофренопсихология как предметная область специальной психологии	2			2	1	[1], [2]	тестовый контроль
1.2	Понятие «интеллектуальная недостаточность» (умственная отсталость). Психологическая структура дефекта при интеллектуальной недостаточности	2			4	1	[1], [4]	тестовый контроль
1.3	Особенности высшей нервной деятельности при интеллектуальной недостаточности	2			-	1	[1]	тестовый контроль
1.4	Общие и специфические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности	2	2		8	1	[1], [4]	анализ первоисточников, составление структурно-логических схем, устный опрос
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. Дошкольная олигофренопсихология</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>26</b>			
2.1	Особенности формирования психики в младенческом и раннем возрасте при интеллектуальной недостаточности	2	2		-	1	[1]	устный опрос, учебные сообщения

2.2	Формирование и функционирование познавательных психических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью	4	2		6	2	[1]	составление компаративной таблицы	
2.3	Формирование деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью	2	2		4	1, 2	[1]	анализ первоисточников, составление компаративных таблиц	
2.4	Развитие личности детей дошкольного возраста при интеллектуальной недостаточности	2			-	1	[1]	тестовый контроль	
<b>Всего во 2 семестре</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>24</b>				
<i>III семестр</i>									
2.5	Психологическое изучение ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2		4	8	2	[1], [3]	анализ первоисточников, составление структурно-логических схем, составление портфолио	
2.6	Готовность дошкольника к обучению в школе	2	2		2	2	[1]	анализ первоисточников, составление структурно-логических схем	
<b>3</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. Психология школьника с интеллектуальной недостаточностью</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>66</b>				
3.1	Общая психологическая характеристика деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью	2	2		2	1, 2	[2], [5]	анализ первоисточников, составление компаративных таблиц, составление структурно-логических схем	
3.2	Особенности познавательных процессов школьников с интеллектуальной недостаточностью	12	8		12	2	[2], [3], [4]	анализ первоисточников, составление компаративных таблиц, составление структурно-логических схем	
3.3	Особенности формирования личности при интеллектуальной недостаточности	8	2		2	2	[2], [3]	анализ первоисточников, составление портфолио	
3.4	Психологические особенности детей и подростков с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2	2		8	2	[6]	анализ первоисточников, составление компаративных таблиц	
3.5	Психологическое изучение учащегося с интеллектуальной недостаточностью		2	4	10	2	[2], [6]	решение кейс-задач, составление портфолио	
3.6	Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью	2	2		2	1	[6]	анализ первоисточников, учебные сообщения	
<b>Всего в 3 семестре</b>		<b>30</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>46</b>				
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>70</b>			<b>Экзамен</b>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<b>III семестр</b>							
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы олигофренопсихологии</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				
1.1	Понятие «интеллектуальная недостаточность» (умственная отсталость). Психологическая структура дефекта при интеллектуальной недостаточности	2			1	[1], [4]	тестовый контроль
1.2	Особенности высшей нервной деятельности при интеллектуальной недостаточности	2			1	[1]	тестовый контроль
1.3	Общие и специфические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности		2		1	[1], [4]	анализ первоисточников, составление структурно-логических схем, устный опрос
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. Дошкольная олигофренопсихология</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
2.1	Особенности формирования психики в младенческом и раннем возрасте при интеллектуальной недостаточности	2		2	1	[1]	устный опрос, учебные сообщения
	<b>Всего в 3 семестре</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

<i>IV семестр</i>							
2.2	Формирование и функционирование познавательных психических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью	2			2	[1]	составление компаративной таблицы
2.3	Готовность дошкольника к обучению в школе	2			2	[1]	анализ первоисточников, составление структурно-логических схем
<b>3</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. Психология школьника с интеллектуальной недостаточностью</b>	<b>6</b>	<b>2</b>				
3.1	Общая психологическая характеристика деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью	2			1, 2	[2], [5]	анализ первоисточников, составление компаративных таблиц, составление структурно-логических схем
3.2	Особенности познавательных процессов школьников с интеллектуальной недостаточностью	2			2	[2], [3], [4]	анализ первоисточников, составление компаративных таблиц, составление структурно-логических схем
3.3	Психологические особенности детей и подростков с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2			2	[6]	анализ первоисточников, составление компаративных таблиц
3.4	Психологическое изучение учащегося с интеллектуальной недостаточностью		2		2	[2], [6]	решение кейс-задач, составление портфолио
<b>Всего в 4 семестре</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>-</b>			
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>Экзамен</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Требования к выполнению самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Олигофренопсихология как предметная область специальной психологии	2	Законспектировать главу 1 «История развития представлений об умственной отсталости и определение понятия. Распространенность умственной отсталости» пособия <i>Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д. Н.Исаев. – СПб: Речь, 2003. – 391с.</i>	Анализ первоисточников
2	Понятие «интеллектуальная недостаточность» (умственная отсталость). Психологическая структура дефекта при интеллектуальной недостаточности	4	1.Изучить учебное пособие: <i>Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ.психол.фак.высш.учеб.заведений / В. В. Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 144с.</i> 2. Составить схему психологической структуры дефекта при олигофрении. 3. Составить схему психологической структуры дефекта при деменции. 4.Определить отличия структуры дефекта при олигофрении от структуры дефекта при деменции. Составьте сравнительную таблицу.	Анализ первоисточников, структурно-логическая схема, компаративная таблица
3	Общие и специфические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности	8	Изучить учебные пособия: 1. Петрова, В. Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов / В. Г. Петрова. – М. : Просвещение, 1968. – 158 с. 2. Процко, Т. А. Особенности развития познавательной стороны психики у младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости) / Т. А. Процко. – Мн. : БГПУ, 2006. – 94 с. 3. Лубовский В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии) / В. И. Лубовский. – М. :	Составление структурно-логической схемы

			Просвещение, 1978. – 175 с. Составить структурно-логическую схему «Специфические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности»	
4	Формирование и функционирование познавательных психических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью	6	Изучить первоисточники: Катаева, А. А. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание аномальных детей дошкольного возраста / А. А. Катаева: автореф. дис. ... д-ра. психол. наук: 19.00.10 – НИИ дефектологии АПН СССР. – Москва, 1977. – 23 с. Хайртдинова, Л. Ф. Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушениями интеллекта / Л. Ф. Хайртдинова // Дефектология. – 2002. – № 1. – С. 81-89. Составить компаративную таблицу «Характеристика чувственного познания детей с интеллектуальной недостаточностью и нормально развивающихся».	Составление компаративной таблицы
5	Формирование деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью	4	Составьте таблицу «Сравнительная характеристика особенностей деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (предметной, игровой, продуктивной и т.д.)».	Составление компаративной таблицы
6	Психологическое изучение ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	8	Изучить пособия: Диагностика и коррекция психического развития дошкольников: учебное пособие/ Я. Л. Коломинский [и др.]; под общ. ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск: «Універсітэцкае», 1997. – 235 с. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст»/ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – Спб.: Речь, 2006. – 384 с. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие/ Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина. – М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 2008. – 143 с.	Составление и защита портфолио



			Составить программу изучения дошкольника с интеллектуальной недостаточностью. Подобрать методики. Составить портфолио.	
7	Готовность дошкольника к обучению в школе	2	Законспектировать первоисточник: Чудова, А. В. Психолого-педагогическое изучение готовности к школе учащихся с нарушением интеллектуального развития / А. В. Чудова // Дефектология. – 2007. – № 5. – С.42-48. Составить структурно-логическую схему «Готовность дошкольников с легкой интеллектуальной недостаточностью к обучению в школе».	Анализ первоисточников, составление структурно-логических схем
8	Общая психологическая характеристика деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью	2	Изучить пособие: <i>Пинский, Б.И.</i> Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. - М.: Педагогика, 1962. Составить сравнительную таблицу «Специфика деятельности младших школьников при легкой интеллектуальной недостаточности и у нормально развивающихся детей».	анализ первоисточников, составление компаративной таблицы
9	Особенности познавательных процессов школьников с интеллектуальной недостаточностью	12	Изучить пособия: 1. <i>Баскакова, И. Л.</i> Внимание школьников-олигофренов: Учебное пособие/ И. Л. Баскакова. – М. : МГПИ им. В. И. Ленина, 1982. 2. <i>Егорова, Т. В.</i> Особенности памяти и мышления школьников отстающих в развитии / Т. В. Егорова. – М. : Педагогика, 1973. 3. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / под редакцией Ж. И. Шиф. – М.: Просвещение, 1965. 4. <i>Петрова, В. Г.</i> Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В. Г. Петрова. – М. : «Педагогика», 1977. – 200с. 5. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А. Д. Виноградова, Е. И. Липецкая, Ю. Т. Матасов, И. П. Ушакова. – М.: Просвещение, 1985. ✓ Составить аннотацию на книгу И.Л.Баскаковой «Внимание школьников-олигофренов».	Анализ первоисточников, составление компаративных таблиц, решение кейс-задач

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решить психологические задачи №1-3 стр. 70-71 (Практикум по психологии умственно отсталого ребенка).</li> <li>✓ Изучить и законспектировать гл.2 «Восприятие умственно отсталых школьников» пособия Шиф Ж. И. «Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы».</li> <li>✓ Изучить и законспектировать гл.3 «Представления умственно отсталых школьников» пособия Шиф Ж. И. «Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы».</li> <li>✓ Составить аннотированный список статей журнала «Дефектология» глубиной в 15 лет на тему «Чувственное познание и его особенности у детей с интеллектуальной недостаточностью», «Память детей с интеллектуальной недостаточностью», «Внимание детей с интеллектуальной недостаточностью», «Мышление детей с интеллектуальной недостаточностью», «Речь детей с интеллектуальной недостаточностью».</li> <li>✓ Изучить и законспектировать гл.4 «Память умственно отсталых школьников» пособия Шиф Ж.И. «Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы».</li> <li>✓ Составить аннотацию главы 2 «Своеобразие произвольной памяти у отстающих школьников» пособия Т.В.Егоровой «Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии».</li> <li>✓ Законспектировать стр. 96-98 «Практикума по психологии умственно отсталого ребенка».</li> <li>✓ Решить психологические задачи №1-3 стр. 100-101 (Практикум по психологии умственно отсталого ребенка).</li> <li>✓ Решить психологические задачи №1-2 стр. 109-110 (Практикум по психологии умственно отсталого ребенка).</li> <li>✓ Законспектировать статьи Т.А.Процко «Особенности развития наглядных форм мышления у младших умственно-отсталых школьников», «Особенности наглядного мышления умственно-отсталых школьников при оперировании жизненным опытом».</li> </ul>	
--	--	--	--

			<p><i>Процко, Т. А.</i> Особенности развития наглядных форм мышления у младших умственно-отсталых школьников // Дефектология. – 1998. – № 3, 4.</p> <p><i>Процко, Т. А.</i> Особенности наглядного мышления умственно-отсталых школьников при оперировании жизненным опытом // Дефектология. – 1992, № 2-3.</p> <p>Составить компаративные таблицы «Сравнительная характеристика памяти (внимания, мышления, речи) младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью и нормально развивающихся».</p>	
10	Особенности формирования личности при интеллектуальной недостаточности	2	<p>Изучить пособие:</p> <p><i>Коломинский, Н. Л.</i> Развитие личности учащихся вспомогательной школы / Н. Л. Коломинский. – Киев, 1978.</p> <p>Составить программу изучения особенностей личности у школьников с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Подготовить стимульный материал для обследования.</p>	анализ первоисточников, составление портфолио
11	Психологические особенности детей и подростков с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	8	<p>1. Законспектировать стр. 142-157 руководства Д.Н.Исаева «Умственная отсталость у детей и подростков».</p> <p>2. Законспектировать стр. 14-21 пособия А. Р. Маллера (<i>Маллер, А. Р.</i> Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : Практическое пособие / А. Р. Маллер – М.: АРКТИ, 2000. – 124с.).</p> <p>3. Законспектировать стр. 16-21 пособия Л.М. Шипицыной. (<i>Шипицына, Л. М.</i> Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя/ Л. М. Шипицына. – СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 336с.).</p> <p>4. Сопоставить все материалы. Составить сравнительную таблицу по особенностям памяти, внимания, мышления у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.</p>	Анализ первоисточников, составление компаративной таблицы
12	Психологическое изучение учащегося с интеллектуальной недостаточностью	10	<p>Изучить учебные пособия:</p> <p>1. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А. Д. Виноградова,</p>	Составление и защита портфолио

			<p>Е. И. Липецкая, Ю. Т. Матасов, И. П. Ушакова. – М.: Просвещение, 1985. – с. 63-68, с.96-98.</p> <p>2. <i>Процко, Т. А.</i> Психолого–педагогическое обследование учащихся младших классов вспомогательной школы: учеб. пособие/ Т. А. Процко – Мн. : БГПУ им.М.Танка, 2006.</p> <p>Составить банк диагностических методик для обследования ребенка с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Оформить портфолио (диагностический альбом).</p>	
13	Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью	2	<p>Изучить и законспектировать (стр. 187-248) учебное пособие: <i>Шипицына, Л. М.</i> «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. – 2-е изд., перераб. и дополн. / Л. М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2005. – 477с.</p>	Анализ первоисточников

## ЛИТЕРАТУРА

### *Основная*

1. Винникова, Е. А. Дошкольная олигофренопсихология : уч. пособие для вузов / Е. А. Винникова, С. А. Глуховская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2012. – 216 с.
2. Специальная психология : учеб. пособие / Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2012. – 512 с.

### *Дополнительная*

3. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учеб. пособие для студ. мед. и пед. вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. – СПб. : КАРО, 2012. – 176с.
4. Процко, Т. А. Особенности развития познавательной стороны психики у младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости) / Т. А. Процко. – Мн. : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 94 с.
5. Слепович, Е. С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / Е. С. Слепович, А.М.Поляков. – СПб. : Речь, 2008. – 247 с.
6. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. – 2-е изд., перераб. и дополн. / Л. М. Шипицына. – СПб. : Речь, 2005. – 477 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.asabliva.by/>
2. <http://elib.bspu.by>
3. <http://pedlib.ru>

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- устный опрос
- учебные сообщения.
- анализ первоисточников;
- решение кейс-задач;
- составление структурно-логических схем;
- составление компаративных таблиц;
- составление портфолио;
- тестирование

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Мультимедийные презентации по темам лекционных занятий.
2. Банк диагностических методик.

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Олигофренопсихология как наука: объект, предмет, задачи олигофренопсихологии. Связь олигофренопсихологии с другими науками. Принципы и методы олигофренопсихологии.
2. История становления олигофренопсихологии. Взгляды современных ученых на разработку вопросов теории и практики олигофренопсихологии.
3. Понятие «интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость)». Причины интеллектуальной недостаточности.
4. Классификации интеллектуальной недостаточности.
5. Анализ существенных признаков интеллектуальной недостаточности. Клинико-психологические законы олигофрении (по Г.Е. Сухаревой). Психологическая структура дефекта при интеллектуальной недостаточности (по Л.С. Выготскому).
6. Особенности высшей нервной деятельности при интеллектуальной недостаточности. Основные типы учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности проявления общих и модально - неспецифических закономерностей развития психики при интеллектуальной недостаточности.
8. Модально-специфические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности.
9. Специфика использования методов в дошкольной олигофренопсихологии.
10. Психологические особенности развития детей первого года жизни с интеллектуальной недостаточностью.
11. Особенности проявления интеллектуальной недостаточности на разных возрастных этапах развития ребенка.
12. Требования к проведению диагностики детей с интеллектуальной недостаточностью.
13. Диагностический инструментарий при изучении дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
14. Отграничение интеллектуальной недостаточности от сходных состояний.
15. Особенности развития деятельности у ребенка с интеллектуальной недостаточностью раннего возраста.
16. Особенности развития познавательной сферы у ребенка с интеллектуальной недостаточностью в раннем возрасте.
17. Особенности становления личности у ребенка с интеллектуальной недостаточностью в раннем возрасте.
18. Особенности развития анализаторов и ощущений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
19. Особенности развития перцептивных действий у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

20. Особенности развития восприятия у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
21. Особенности развития памяти у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
22. Особенности развития мышления у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
23. Особенности развития речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
24. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
25. Особенности развития изобразительной деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
26. Особенности развития музыкальной деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
27. Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
28. Особенности развития общения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
29. Условия развития личности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
30. Особенности развития самосознания и самооценки у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
31. Особенности развития мотивации у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
32. Особенности развития эмоционально-волевой стороны личности дошкольника с интеллектуальной недостаточностью.
33. Особенности проявлений темперамента у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
34. Особенности формирования способностей у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
35. Особенности готовности к обучению в школе детей с интеллектуальной недостаточностью.
36. Общая характеристика деятельности при интеллектуальной недостаточности, особенности ее мотивационно-целевого и операционально-технического компонентов.
37. Особенности развития и формирования основных (ведущих) видов деятельности у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
38. Особенности чувственного познания у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
39. Специфика пространственно-временной ориентировки у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Особенности воображения при интеллектуальной недостаточности.
40. Особенности внимания у школьников с интеллектуальной недостаточностью.

41. Особенности памяти у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
42. Общая характеристика мышления учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
43. Общая характеристика речи школьников с интеллектуальной недостаточностью.
44. Своеобразие развития личности школьника с интеллектуальной недостаточностью.
45. Общая характеристика эмоций и чувств у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
46. Общая характеристика волевых действий учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
47. Особенности формирования характера у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
48. Психологические особенности детей и подростков с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
49. Последовательность проведения диагностики детей и подростков с легкой, умеренной, тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Диагностический инструментарий.
50. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.



## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы специальной психологии	Кафедра специальной педагогики	<p>Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами в содержании следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины отклонений в развитии детей с ОПФР;</li> <li>- структура нарушенного развития.</li> </ul>	Кафедра специальной педагогики (протокол № 12 от 23.04.2019 г.)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ