

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

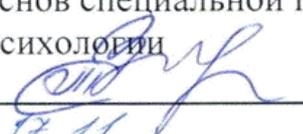
Институт инклюзивного образования

Кафедра основ специальной педагогики и психологии

(рег. № 30-1-188 от 28.11.16)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
основ специальной педагогики и
психологии


Т.В. Варенова
2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор Института инклюзивного
образования


В.В. Хитрюк
2016 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПО ВЫБОРУ
ТРЕНИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ**

для специальностей:

1-03 03 01 Логопедия;

1-03 03 06 Сурдопедагогика;

1-03 03 07 Тифлопедагогика;

1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Составила: А.С. Брыкова, преподаватель

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 24 ноября 2016 г., протокол № 3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс (УМК) по учебной дисциплине – это система учебно-методических материалов, использование которых обеспечивает самостоятельное приобретение студентами компетентности в области практического аспекта психологии современной школы.

УМК по дисциплине «Тренинг формирования профессионального самосознания» предназначен для использования студентами факультета специального образования (дневная и заочная форма получения образования). УМК разработан в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по дисциплине «Основы психологии (тренинг формирования профессионального самосознания)» и предназначен для студентов, обучающихся по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Целью УМК по дисциплине «Тренинг формирования профессионального самосознания» является научно-методическое сопровождение образовательного процесса, а также обеспечение компетентности студентов в целеполагании, стратегическом планировании, групповой работе, рефлексивной деятельности и саморегуляции.

В соответствии с «Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования» (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.07.2011 № 167) составляющими учебно-методического комплекса являются:

практический раздел, содержащий материал для подготовки и проведения лабораторных занятий в соответствии с учебным планом по специальности;

раздел контроля знаний, содержащий материалы итоговой аттестации студентов в соответствии со стандартом высшего образования и учебно-программной документацией;

вспомогательный раздел, содержащий рабочую учебно-программную документацию: содержание учебного материала, примерный тематический план дисциплины, учебно-методическую карду дисциплины; хрестоматию, содержащую: подбор учебных и научных текстов, материалы для подготовки информационных сообщений; а также электронное учебное пособие.

В связи с тем, что в программе дисциплины не предусмотрены лекции,

УМК по дисциплине «Тренинг формирования профессионального самосознания» не включает теоретический раздел.

Учебно-методический комплекс ориентирован на применение дистанционной технологии обучения, Интернет-технологий и предоставляется студентам в электронном виде.

Рекомендуемый алгоритм работы с УМК:

Ознакомление с учебно-методическим планом дисциплины; изучение учебной программы, (вспомогательный раздел); закрепление лабораторного материала, путем самостоятельной проработки заданий (практический раздел) и материалов электронной библиотеки, а также статей хрестоматии (вспомогательный раздел), изучение вопросов, выносимых на итоговую аттестацию (раздел контроля знаний).

Подготовка к итоговой аттестации: проработка вопросов, вынесенных на зачет (раздел контроля знаний).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Профессиональный дефектолог помимо освоения педагогических технологий и технических приемов, должен научиться отвечать на вопросы: «Для чего я это делаю?», «Кто я – тот, который выбрал профессию дефектолога?», «Что является для меня самым важным, от чего я никогда не откажусь?», «Как остаться собой и стать профессионалом?». Поэтому в учебную программу включена такая дисциплина, как «Тренинг формирования профессионального самосознания». Данные дисциплины нацелены, прежде всего, на осмысление и обживание профессионального пространства, поиск смыслов, осознание ценностей профессии. Этот тренинг стал отражением потребности будущих учителей-дефектологов в обсуждении своей профессии, ее «светлых» и «темных» сторон, поиск собственных ресурсов, позволяющих оставаться не только учителем-дефектологом, но и человеком в профессиональных отношениях.

Цель: диагностика представлений о себе как будущем учителе-дефектологе, обретение профессиональной идентичности, развитие профессионального самосознания, формирование профессиональной ментальности, обретение смыслов профессиональной деятельности. Поиск своего места в профессии, осознание подлинности своего профессионального выбора и его доли в контексте жизненных смыслов.

Занятие 1. Самопрезентация

Цель: проведение диагностики представлений о себе как будущем учителе-дефектологе, начальное —погружение в профессию.

Процедура 1. Информирование участников группы о своеобразии тренинга как формы обучения

Процедура 2. Знакомство с правилами общения в группе

Обсуждаются следующие правила:

1. Общение по принципу «здесь и теперь» предлагает участникам быть внимательным к своим мыслям, чувствам, действиям, которые возникают при групповом взаимодействии. Такое общение учит осознанию себя и других, дает материал для обратной связи.

2. Принцип персонификации высказываний состоит в требовании высказываться от своего имени: «я так думаю», «я так чувствую»... Это дает возможность иметь индивидуальную позицию, учит принимать ответственность на себя.

3. Принцип конфиденциальности требует не выносить за пределы группы информацию о личных переживаниях участников группы, что способствует доверительности общения.

4. Акцентирование языка чувств учит дифференцировать мысли, чувства, действия, дает возможность быть максимально искренним, способствует осознанию конгруэнтности/неконгруэнтности личности.

5. Безоценочность высказываний состоит в предложении участникам не «вешать ярлыки» на себя и других, не оценивать переживания других как правильные/неправильные, хорошие/нехорошие, не приписывать высказываниям других не содержащегося в них смысла.

6. Принцип доверительного общения предлагает участникам быть открытым и искренним настолько, насколько каждый считает возможным. Для создания атмосферы доверия лучше промолчать, чем сказать неправду.

Процедура 3. Мое состояние

Назначение: диагностика собственного эмоционального состояния в контексте профессионального самосознания.

Инструкция: напишите психологическое эссе о своем внутреннем состоянии как профессионального дефектолога —здесь и теперь!

Для написания эссе можно обратиться к метафорам:

1. Сравните его, например, с явлениями природы (погодой, временем года и т.п.), с животными или растениями и т.д.

2. Представьте себя сказочным персонажем. Подумайте, какой из сказочных персонажей, героев мультфильмов или кинофильмов похож на Вас. Опишите аспекты душевного состояния персонажа, его взаимодействия с окружающими, жизни в целом.

Процедура 4. Мои потребности

Назначение: выявить степень значимости профессиональной деятельности.

Инструкция: ответьте на вопрос: —Без чего я не мыслю своей жизни?! Важно перечислить то, отсутствие чего в жизни сделает ее невыносимой (1, 2, 3...). После написания списка следует обратить внимание на то, какое место в нем занимает профессиональная деятельность, насколько она для Вас важна.

Занятие 2. Значимые события, повлиявшие на выбор профессии

Цель: осознание характера своего профессионального выбора, Осознание личностного смысла выбранной профессии учителя-дефектолога. Выявление жизненных целей, связанных с профессиональной деятельностью учителя-дефектолога.

Процедура 1. Первая проба на роль

Назначение: развитие перцептивных способностей.

Инструкция: «В центр круга ставится стул. Назовем его «стулом презентации». Каждый участник группы по очереди будет садиться на этот стул, а остальные участники представляют себя кинорежиссерами, которым предстоит снимать некий фильм. Для фильма, разумеется, нужно подобрать актеров, пригодных для исполнения той или иной роли. Вам нужно просто определить, какая роль по внешним признакам человека и особенностям поведения, которые вы успели заметить, в большей степени ему соответствует. Возможно, это роль героя из известного произведения: кинофильма, сериала, сказки. А может, вы снимаете совершенно новый фильм по собственному сценарию? Тогда опишите, пожалуйста,

что это за герой, на роль которого способен претендовать человек на «стуле презентации»: его возраст, социальный статус, другие его характеристики, время действия фильма и т.п. Пожалуйста, кто первый?

Участнику, сидящему на «стуле презентации», не нужно ничего говорить. Он только слушает мнения других. Не обязательно высказываться всем. Пусть говорят те, у кого уже появилось четкое представление о возможной роли кандидата».

Вопросы для обсуждения:

1. Что Вы чувствовали, сидя на «стуле презентации»?
2. Какие роли, предложенные вам кинорежиссерами, вызвали недоумение или даже протест?
3. Какую роль вы бы сыграли с удовольствием?
4. Трудно ли, будучи кинорежиссером, определить роль, наиболее подходящую для каждого человека?
5. В каких случаях это удавалось достаточно легко?

Процедура 2. Утраченные иллюзии

Назначение: осознание представлений о внутренней картине мира.

Инструкция: «Каждый из нас на протяжении всей жизни сталкивается с задачей создания адекватной картины мира, которая помогала бы жить с радостью и оптимизмом и приносить пользу.

Представления о мире у всех очень разные, и если наш созданный нами образ входит в конфликт с реальностью, мы испытываем негативные чувства. Поэтому целесообразно работать над тем, чтобы наши представления не расходились с реальностью. Для этого иногда необходимо расстаться с определенными иллюзиями.

Любой из нас может назвать множество иллюзий, от которых он избавился в ходе своей жизни. И вполне возможно, что наша картина мира с течением времени становится яснее и реалистичнее. Учиться – это значит, помимо всего прочего, уметь от чего-то отказываться. И когда мы осознаем, от чего мы уже смогли отказаться, у нас прибавляется энергии для личностного развития.

Составьте перечень своих утраченных иллюзий, относясь к ним с уважением. Запишите их на отдельном листе бумаги».

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите о том, с какими иллюзиями вы расстались.
2. Что вы чувствовали при этом?
3. Какой новый опыт вы получили?

Занятие 3. Жизненные стратегии и профессиональные перспективы

Цель: осознание стратегий своего профессионального выбора, оценка подлинности профессионального выбора, выявление предельных смыслов.

Процедура 1. Моя профессия.

Назначение: осознание личностного смысла выбранной профессии.

Инструкция: это упражнение предполагает, что Вы будете выступать в двух ипостасях: экспериментатора и испытуемого. Задайте себе вопрос: —Зачем я выбрал

профессию дефектолога? Ответ должен соответствовать вопросу, то есть начинаться со слова «чтобы...», но не —потому что...

Как правило, бывает несколько ответов, например: «Чтобы овладеть престижной профессией», «Чтобы помогать людям справляться с их сложностями и проблемами», «Чтобы исправлять ошибки природы» и т.п. Записав все ответы, задайте себе следующий вопрос: —А зачем мне нужно помогать людям? «Чтобы быть довольным своей личностью». —А зачем мне нужно быть довольным собой? — «Чтобы стать гармоничной личностью». —А зачем мне становиться гармоничной личностью? и т.д.

Словесные формулировки смыслов, данные в ответ на вопрос —Зачем?, называются категориями. Примеры категорий: —помогать людям, —овладеть престижной профессией, —стать гармоничной личностью. За исключением исходной категории, задаваемой в первом вопросе, в каждом последующем фигурирует категория, данная испытуемым в ответ на предыдущий вопрос. Цепь кончается при выявлении предельного смысла, дальше которой испытуемый уже не в состоянии ответить на вопрос —зачем, реагируя либо тавтологией, либо ссылкой на природу человека, устройство мира и т.п. Часто встречаются псевдопредельные смыслы – категории, вопросы, о смысле которых ставит испытуемого в тупик и он просто отказывается отвечать. Опыт показывает, однако, что настойчивость экспериментатора часто позволяет испытуемому преодолеть этот барьер и выйти на новый уровень осмысления. Можно использовать при этом стимулирующие высказывания типа: —Я и не жду, что у вас сразу есть готовый ответ, подумайте немного.

Выйдя на предельный смысл и удостоверившись в этом, экспериментатор возвращается к оставленным на предыдущих этапах разветвлениям ответов и аналогичным образом прослеживает их до предельного смысла. Эта процедура повторяется со всеми категориями, которые назывались испытуемыми на каком-либо этапе беседы. Нередко новые цепи вливаются в уже имеющиеся. Если испытуемый дал в ответ на один из вопросов категорию, которая уже ранее встречалась, рекомендуется все равно задать к ней вопрос —Зачем? Если будет дан ответ, аналогичный воспроизводившемуся ранее, можно на этом остановиться: новая цепь просто влилась в уже существующую. Испытуемый, однако, может ответить иначе, и тогда диалог следует продолжить до нового предельного смысла.

Данная процедура, в основу которой положена методика предельных смыслов Д. А. Леонтьева, является не только исследовательским и психодиагностическим инструментарием, но и психотехническим или даже психотерапевтическим средством, фасилитирующим личностный рост и развитие процессов осмысления, осознание личностного смысла выбранной профессии.

Процедура 2. SWOT-анализ

В каждой профессии есть свои «плюсы» и «минусы», свои светлые и темные стороны. Педагогическая профессия – не исключение.

Назначение: стратегический и тактический анализ деятельности педагога в современных условиях.

SWOT – это аббревиатура четырех английских слов:

S – Strengths – сильные стороны;
 W – Weaknesses – слабые стороны;
 O – Opportunities – возможности;
 T – Threats – угрозы.

Инструкция: «Представьте себе, что вы уже педагог, работающий в команде, например, детский сад, средняя или специальная школа, ЦКРОиР и т.п. Заполните таблицу. Она заполняется в два этапа. Вначале заполняются квадранты, относящиеся к внешнему окружению: сначала – «Возможности», а затем – «Угрозы». На втором этапе заполняются квадранты, относящиеся к внутренним позициям: «Сильные стороны» и «Слабые стороны». Важно строго соблюдать указанную последовательность, то есть первым должен быть анализ дихотомии «возможности/угрозы». Анализ сильных и слабых сторон на втором этапе желательно увязывать с соответствующими результатами, которые были выявлены и зафиксированы на первом этапе».

Возможности	Сильные стороны
Угрозы	Слабые стороны



Внешнее окружение



Организация

Занятие 4. Проблемы в профессиональном общении

Цель: изучение барьеров на пути профессионального саморазвития и поиска ресурсов для их преодоления.

Процедура 1. Введение понятия «обратная связь»

Назначение: ознакомление с правилами подачи обратной связи.

Инструкция: «Обратная связь – это сообщение другому партнеру по общению того, как ты его воспринимаешь, что чувствуешь в связи с вашими взаимоотношениями, какие чувства вызывает у тебя его поведение.

Обратная связь – это информация не о том, что представляет собой тот или иной человек. Это в большей мере информация о тебе в связи с этим человеком.

При подаче обратной связи соблюдай правила:

1. Говори о том, что конкретно делает данный человек, когда его поступки вызывают у тебя те или иные чувства;
2. Если говоришь о том, что тебе не нравится в данном человеке, старайся в форме вопроса спросить, что он смог бы при желании в себе изменить;
3. Не давай оценок;
4. Не давай советов;
5. Используй технику «Я-высказываний» вместо «Ты-высказываний».

Пример 1. Обратная связь в виде «Ты-высказывания»: «Мне кажется, ты обращаешь слишком большое внимание на "минусы" и не видишь положительных возможностей, которые в тебе есть, как у каждого человека...»

Пример 2. Обратная связь в виде «Я-высказывания»: «Я расстраиваюсь, когда вижу, как человек все свое внимание обращает на "минусы", не видя своих положительных возможностей или "плюсов". Мне кажется, нам надо срочно учиться искать эти "плюсы" и в себе, и в ситуации...»

Процедура 2. Барьер

Назначение: осознание барьеров на пути к профессиональной цели и стратегий их преодоления.

Инструкция: Каждый из участников представляет то, что является препятствием – барьером на пути достижения ближайшей профессиональной цели. Этот барьер представляется в виде членов группы, которые, сжав в кольцо участника, мешают выбраться ему из круга. Каждый из членов группы является одним из препятствий: ленью, отсутствием времени, низким уровнем знаний и т.п.

Препятствия могут не соглашаться, требовать гарантий, переубеждать. Например, лень может сказать: —Не понимаю, зачем тебе со мной расставаться. Твоя жизнь станет сплошным круговоротом, полным напряжения. Нам так хорошо вместе. Я вообще тебе необходима, я охраняю тебя от излишней и ненужной активности... и т.п.

Прорыв означает преодоление препятствия. Участник может выйти из круга, уговорив, убедив хотя бы одного из препятствующих.

Вопросы для обсуждения:

1. Удалось ли вам вырваться из круга?
2. Какое именно препятствие оказалось наиболее легким для преодоления?
3. Какие действия вам пришлось совершить, чтобы преодолеть препятствия?
4. Как полученный вами опыт соотносится с реальной жизнью?

Процедура 3. Принятие себя.

Назначение: осознание своих сильных и слабых сторон, позитивная реинтерпретация предъявленных недостатков.

Инструкция: «Возьмите лист бумаги, разделите его на две части. В левой колонке заполните графу «мои слабые стороны». В правой колонке соответственно «мои сильные стороны». Предельно откровенно запишите все то, что вы считаете

своими слабыми сторонами, именно сегодня, на этом занятии. Не жалеете себя, заполняя левую половину таблицы. Слабые стороны есть у всех. Затем, напротив, каждого недостатка записываем по одному своему достоинству.

Вопросы для обсуждения:

1. Какую из колонок было легче заполнять? Почему?
2. Какую запись хотелось бы продлить?
3. Как вы думаете, почему это происходит?

Занятие 5. Профессиональные проекции

Цель: Осознание своих положительных профессиональных и личностных свойств и их места в будущей профессиональной деятельности учителя-дефектолога, осознание и проработка собственных профессиональных страхов.

Процедура 1. Диагностика представлений о профессиональных страхах.

Инструкция: "В каждой профессии есть свои "плюсы" и "минусы", свои светлые и темные стороны. Профессия учителя-дефектолога – не исключение. Попробуйте сейчас несколько минут подумать: что Вас пугает в профессии? Что есть в ней страшного для Вас? Подумайте об этом, запишите свои страхи.

Процедура 2. «Я учитель, а это значит...»

Содержание. Вербализация своих ролей, личностных качеств, прав и обязанностей.

Инструкция: закончите незаконченные предложения

Мои учителя часто ...

Особенно хорошо у меня получается ...

Для учителя важны следующие качества -...

У меня, как у будущего педагога...

Школа сегодня – ...

В университете не хватает ...

Мои преподаватели редко ...

Высшая стадия развития педагога наступает ...

Ученики должны ...

Я никогда ...

Я обязательно ...

Через 5 лет я ...

Мне хочется, чтобы все учителя ...

Современному учителю не хватает ...

Педагогу можно ...

Хороший учитель - ...

Учитель будущего - ...

В образовании необходимо(-ы) ...

От своих преподавателей я жду ...

Преподаватель - ...

Меня отличает от моих однокурсников ...

В профессии учителя меня пугает ...

Мне нравится, когда учителя...

Меня радует, что я ...

В обучении в университете разочаровывает ...

Я интересуюсь ...

Для меня в профессии важно(-ы) ...

Ученик - ...

Хочу работать ...

Процедура 3. "Между долженствованиями и желаниями".

Назначение: ассимиляция полученного опыта работы с интроектами.

Инструкция: Вернитесь к своим записям. Теперь напишите в пустых колонках: "хочу", "могу", "буду".

Профессиональный учитель-дефектолог должен...	хочу	могу	буду
Быть примером для других в личной жизни			
Всегда приходить на помощь клиенту			
Знать все новинки специальной педагогической и психологической науки и практики			

Поставьте на пересечении клеток "+" или "-" в зависимости от того, хотите вы или не хотите, можете или не можете, будете или не будете следовать своему долженствованию.

По окончании работы следует обратить внимание на то, что если человек хочет делать все то, что должен – у него, вероятно, попустительское отношение к себе. Если все, что должен, делать не хочется – возможно, у человека чрезмерно жесткое давление на собственную личность. Оптимальный вариант – примерно 50% на 50%.

В ходе выполнения процедуры выявляется характер соответствия модели идеального психолога с внутренним "Я".

МОНИТОРИНГ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ХОДЕ ТРЕНИНГА

Самопрезентация. Самопознание.

Цель: интеграция полученного опыта работы в тренинговой группе.

Задание 1. Оцените свое состояние во время тренинга по следующей схеме:

1. Я чувствовал (а) себя скованно (-5); свободно (+5)
-5, -4, -3, -2, -1, 0, +1, +2, +3, +4, +5
2. Я чувствовал (а) себя тревожно (-5); безопасно (+5)
-5, -4, -3, -2, -1, 0, +1, +2, +3, +4, +5
3. Мне было интересно -5, -4, -3, -2, -1, 0, +1, +2, +3, +4, +5

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы:

1. Можете ли вы сказать, что тренинговые занятия принесли вам пользу и новые психологические "приобретения"?
2. Каков ваш вклад в групповую работу на тренинге?
3. Удавалось ли вам полностью сосредоточиться на событиях, происходящих в группе, реализации принципа "здесь и сейчас"?
4. Были ли на занятии моменты, когда вы ощущали дискомфорт, переживали неприятные или неожиданные для вас чувства и состояния? Опишите их.
5. Что вам больше всего понравилось на занятиях? 6. Что вам больше всего не понравилось на занятиях?
7. Группа не может быть "плохой" или "хорошей", так как все что происходит в ней, имеет свой смысл и целесообразность - любая группа по-своему мудра. В чем, по-вашему, проявилась мудрость вашей группы?
8. Удовлетворены ли вы работой группы и результатами тренинга в целом.
9. Что бы вы пожелали своему тренеру.

Мои сильные и слабые стороны

Цель: осознание своих сильных и слабых сторон, принятие себя, осознание представлений о внутренней картине мира.

Задание. Закончите приведенные ниже начала предложений. Отвечайте самой первой пришедшей на ум фразой, не оценивая ее.

Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня...

Мне очень трудно забыть, но я...

Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это...

Мне бывает стыдно, когда я...

Особенно меня раздражает то, что я...

Мне особенно приятно, когда меня...

Иногда люди не понимают меня, потому что я...

Когда я был(а) маленьким(ой), я часто...

Мои родители...

Мои друзья...

Наступит тот день, когда...

Скоро я...

Я не могу забыть...
Бывало, что я...
Самый радостный день в моей жизни...
Моя мечта...
Больше всего я хотел(а) бы в жизни...
Смерть...
Жизнь...
Когда я думаю о будущем...
Самый грустный день в моей жизни...
Раньше я...
Мои планы...
Если б я мог(ла)...
Меня беспокоит...
Мне интересно...
Однажды меня напугало то, что...
Я всегда хотел(а)...
Скрываю...
Я мог(ла) бы быть очень счастливым, если бы...
Дома...
Моя семья...
Я радуюсь...
Напишите, какие фразы особенно вас взволновали?

Я глазами других

Цель: осознание себя в группе тренинга.

Задание. Напишите, что такое «обратная связь» и каковы правила ее использования, используя групповые нормы и правила, принятые в группе. Приведите несколько примеров «Я-Высказываний» и «Ты-высказываний». Безоценочных и оценочных высказываний. Проиллюстрируйте «временный» и «постоянный» языки общения.

Эмоциональные переживания

Цель: развитие понимания эмоциональных состояний; расширение личного опыта переживания эмоций через осознание разнообразных форм выражения.

Задание 1. Классифицируйте следующие понятия по категориям: эмоции и чувства; состояния; ощущения.

Беспокойство · Боль · Боязнь · Гнев · Гордость · Грусть · Досада · Замешательство · Злорадство · Изумление · Надежда · Напряжённость · Неуверенность · Ностальгия · Огорчение · Одиночество · Оскорблённость · Отчаяние · Печаль · Радость · Скука · Счастье · Сожаление · Тоска · Тревога · Увлечённость · Удивление · Удовлетворение · Удовольствие · Унижение · Уныние · Фрустрация · Эйфория · Энтузиазм – Нежность - Агапэ · Амбивалентность · Антипатия · Благодарность · Благоговение · Вина · Влечение · Влюблённость · Враждебность · Возмущение · Жалость · Зависть · Любовь · Нежность · Ненависть ·

Неприятие · Интерес · Презрение · Пренебрежение · Привязанность · Раздражение · Разочарование · Раскаяние · Ревность · Симпатия · Скорбь · Сторге · Страсть · Страх · Стыд · Трепет · Филия Испуг · Паника · Ужас · Эйфория · Экстаз · Ярость - Скука - Зависть.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы:

1. Вы себя оцениваете как эмоционального человека?
2. Для чего вам нужны эмоции?
3. Приходится ли Вам скрывать, подавлять собственные эмоции?
4. Всегда ли вы можете пережить собственные сильные эмоции без контактов с другими?
5. У кого вы можете получить поддержку, когда испытываете сильные эмоции?

Задание 3. Проанализируйте и запишите:

1. Когда произошло Ваше знакомство с разнообразными эмоциональными состояниями и их ролью в жизни человека.
2. Когда Вы начали осознавать собственные эмоциональные состояния и их влияние на взаимодействие с другими.
3. Имеет ли место принятие собственных эмоциональных переживаний.
4. Развито ли у Вас умение невербального предьявления эмоций и понимания эмоциональных состояний других людей.
5. Используете ли Вы обратную связь для выражения собственных эмоциональных состояний.
6. Вербализируете ли Вы собственные чувства к сильным эмоциям других членов группы.
7. Развитие эмпатии. Удастся ли Вам переживать тоже, что и другой.

Моя группа

Цель: осознание своего места в группе.

Задание 1.

Ответьте на следующие вопросы.

1. Изменились ли Ваши представления о себе и группе после тренинговых встреч?
2. Определили ли Вы свое место в этой группе?
3. Члены этой группы являются ли для Вас более значимыми, чем другие в Вашей учебной группе?
4. Появилось ли у Вас «чувство МЫ» и «ОНИ»?
5. Готовы ли Вы к совместным проектам?
6. Что Вы можете пожелать участникам тренинга? тренеру?

Значимые события и значимые другие

Цель: осознание значимых событий и роли значимых других на развитие и функционирование личности.

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы.

1. Какие из прошлых событий продолжают оказывать влияние на вашу жизнь и могут повлиять на ваше будущее?
2. Хотели бы вы, чтобы какие-то события вашей жизни повторились?
3. Не повторялись никогда?
4. Какие люди оказали на Вас влияние в выборе профессии?
5. Что для Вас означает фраза «Будущее мы делаем здесь, сейчас, своими руками»?

Жизненные стратегии и жизненные перспективы

Цель: выявить степень значимости профессиональной деятельности для участников тренинга.

Задание 1. Напишите 5 вопросов, которые вы бы задали учителю-дефектологу. Прочтите их. Ответьте на эти вопросы.

Задание 2. Сформулируйте 2-3 вопроса, которые вы хотели бы задать ведущему вашей группы о профессии.

Задание 3. Напишите свою цель или мечту. Ответьте на следующие вопросы.

1. Как вы будете добираться своих целей?
2. Какие препятствия вам предстоит преодолеть?
3. На какую помощь вы можете рассчитывать?
4. Будете ли вы прокладывать дороги и тропы в одиночестве или с кем-нибудь?
5. Как сочетаются Ваша цель и цели значимых других?

Задание 4.

Закончите следующие предложения:

Выполнение домашних заданий было для меня...

Самым трудным для меня было...

Самым неприятным для меня было...

Самым приятным для меня было...

Самым интересным для меня было...

В результате выполнения домашних заданий произошли (не произошли) изменения...

Думаю, что мне удалось преодолеть...

В процессе выполнения упражнений я осознал(а)

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Методы погружения в тренинговую работу.
2. Диагностика смысложизненных ориентаций.
3. Цели тренинговой группы.
4. Принципы групповой работы.
5. Групповые нормы.
6. Особенности принятия групповых норм.
7. Функции групповых норм.
8. Групповые ритуалы.
9. Назначение ритуала «шеринг».
10. Назначения ритуала «подведение итогов дня».
11. Рефлексия. Функции и виды рефлексии.
12. Методы рефлексии.
13. Самонаблюдение и самоанализ.
14. Методы групповой работы. Групповая дискуссия.
15. Понятие о групповой динамике.
16. Структура группы, групповые роли и проблемы лидерства.
17. Групповая сплоченность и групповое напряжение.
18. Этические нормы в работе тренера (группового психотерапевта).
19. Обратная связь.
20. Признаки обратной связи.
21. Функции обратной связи.
22. Моделирование обратной связи.
23. Цели и задачи тренинга личностного роста (развития).
24. Цели и задачи тренинга профессионального роста (развития).
25. Методы диагностики представлений о себе, как о будущем профессионале.
26. Развитие самосознания в тренинге.
27. Методы диагностики собственных эмоциональных состояний.
28. Типологии стратегий профессионального выбора.
29. Характеристики профессиональных страхов.
30. Стратегический и тактический анализ профессиональной деятельности.
31. Интроекты в моделях профессиональной деятельности.
32. Функции интроектов.
33. Ассимиляция интроектов в моделях профессиональной деятельности.
34. Профессиональное развитие.
35. Динамика профессионального становления.
36. Ресурсы и препятствия в профессиональном развитии.
37. Стратегии выявления барьеров и препятствий на пути профессионального развития.
38. Барьеры на пути профессионального развития. Переоценка собственных возможностей.
39. Психотехнологии преодоления препятствий на пути профессионального развития.

40. Психотехнологии изменения приоритетности профессиональных действий.
41. Психотехнологии принятия профессиональной ответственности.
42. Этапы формирования личной ответственности за профессиональные достижения.
43. Появление нового способа жизнедеятельности, новых стратегий преодоления трудностей.
44. Профессиональные проекции.
45. Психотехнологии обнаружения и присвоения собственных проекций участниками тренинга.
46. Стратегии поиска позитивных характеристик в образе неприятного человека
47. Психотехнологии формирования позиций взаимодействия учитель-ученик.
48. Психотехнологии формирования безоценочности в профессиональном взаимодействии.
49. Психотехнологии организации пространства в профессиональном взаимодействии.
50. Приемы самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта.
51. Специфика ситуаций повышенной значимости.
52. Смена образа жизни, статуса и переживание перемен.
53. Стратегии профессионального выбора.
54. Профессиональные смыслы.
55. Осознание личностного смысла выбранной профессии.
56. Представления об идеальном профессионале.
57. Ресурсы профессионального саморазвития.
58. Моделирование новых стратегий преодоления трудностей.
59. Стратегии осознания предпочитаемых граней взаимодействия.
60. Формирование навыка завершения работы.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 В.А. Зеленкевич

«23» 11 2016 г.

Регистрационный № УД 2016-114



ТРЕНИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине (по выбору студентов для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень» по специальностям: 1–03 03 01 Логопедия; 1 – 03 03 06 Сурдопедагогика; 1–03 03 07 Тифлопедагогика; 1 – 03 03 08 Олигофренопедагогика, утвержденных Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 87.

СОСТАВИТЕЛИ:

Николаев Д.Л., кандидат биологических наук, доцент кафедры основ специальной педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доцент;

Киселёва Т.В., преподаватель кафедры основ специальной педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой основ специальной педагогики и психологии
(протокол № 4 от 17.11.2016 г.)

Заведующий кафедрой  Т.В. Варенова

Советом Института инклюзивного образования
(протокол № 3 от 23.11.2016 г.)

Председатель  В.В. Хитрюк

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Тренинг формирования профессионального самосознания» предусмотрена учебным планом специальностей 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Цель учебной дисциплины – развитие профессионально и личностно значимых свойств учителя-дефектолога профессионального самосознания и Я-концепции будущего учителя-дефектолога.

Задачи учебной дисциплины:

- выявление у студентов представлений о себе как о будущих специалистах, выявлении и проработка профессиональных интроектов в представлениях об учителе-дефектологе;
- выработка у студентов эффективных стратегий преодоления трудностей;
- формирование у студентов личной ответственности за профессиональные и личностные достижения;
- формирование у студентов позитивных представлений о профессиональной деятельности и о себе как о будущем специалисте.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина «Тренинг формирования профессионального самосознания» проводится на завершающем этапе профессиональной подготовки будущего учителя-дефектолога, на основе изучения следующих учебных дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Основы специальной психологии», а также опыта, накопленного в рамках учебной, педагогической и производственной практики.

Требования к освоению учебной дисциплины.

Требования к академическим компетенциям специалиста. Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста. Студент должен:

- СЛК - 2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК - 3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК - 4. Владеть навыками здоровьесбережения.

- СЛК - 5. Быть способным соблюдать и отстаивать интересы ребенка.
- СЛК - 6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста.

Студент должен быть способен:

- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.
- ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.
- ПК-8. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.
- ПК-9. Формировать базовые компоненты культуры личности обучающихся.
- ПК-11. Организовывать включение детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие.
- ПК-12. Организовывать профориентацию и профконсультацию детей с особенностями психофизического развития.
- ПК-13. Осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся.
- ПК-22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.
- ПК-26. Осуществлять Информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- стратегии своего профессионального выбора;
- возможные препятствия и ресурсы в профессиональном саморазвитии.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- вырабатывать эффективные стратегии преодоления трудностей;
- определять свои положительные профессиональные и личностные свойства.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- представлениями о себе как о будущем специалисте;
- осознанием личной ответственности за профессиональные и личностные достижения.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности

Учебным планом на изучение учебной дисциплины «Тренинг формирования профессионального самосознания» отводится 30 часов, из них на дневной форме получения образования 20 часов аудиторных (лабораторных) занятий и 10 часов на самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачёта (8 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Самопрезентация

Диагностика представлений студентов о себе как о будущих специалистах. Оценка потребности в уточнении своей роли в будущей профессиональной деятельности. Выявление степени значимости будущей профессии.

Тема 2. Значимые события, повлиявшие на выбор профессии

Осознание характера своего профессионального выбора, Осознание личностного смысла выбранной профессии учителя-дефектолога. Выявление жизненных целей, связанных с профессиональной деятельностью учителя-дефектолога.

Тема 3. Жизненные стратегии и профессиональные перспективы

Обсуждение личностных характеристик идеального в представлении студентов учителя-дефектолога. Выявление и проработка профессиональных интроектов в представлениях об учителе-дефектологе.

Тема 4. Проблемы в профессиональном общении

Изучение барьеров на пути профессионального саморазвития и поиска ресурсов для их преодоления. Переоценка студентом и молодым специалистом своих возможностей. Выработка эффективных стратегий преодоления трудностей. Осознание личной ответственности за профессиональные и личностные достижения.

Тема 5. Профессиональные проекции

Осознание своих положительных профессиональных и личностных свойств и их места в будущей профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Формирование позитивных представлений о будущей профессиональной деятельности, о себе как специалисте. Итоговая диагностика представлений студентов о себе как будущих специалистах. Анализ и обсуждение результатов тренинга личностного и профессионального роста.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Тема	Лабораторные занятия
1	Самопрезентация	4
2	Значимые события, повлиявшие на выбор профессии	4
3	Жизненные стратегии и профессиональные перспективы	4
4	Проблемы в профессиональном общении	4
5	Профессиональные проекции	4
	Всего	20

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Берн, Э. Групповая психотерапия и транзактный анализ / Э. Берн. – М.: Издательство «Культура», 2013. – 384с.
2. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга / И. В. Вачков. – М.: Издательство «Ось-89», 2013. – 256с.
3. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам . – СПб.: Питер, 2011.- 373с.
4. Ялом, И. Групповая психотерапия / И. Ялом.- М.: ЭКСМО-Пресс, 2014.- 416с.

Дополнительная

1. Азидес, И. Личностный рост / И. Азидес. - М.: Рид Групп, 2012. -176 с.
2. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 752 с.
3. Марковская, М. И. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы / М. И. Марковская.– СПб.– Речь, 2000. – 150с.
4. Олифинович, Н. И. Индивидуальное психологическое консультирование / Н. И. Олифинович. – Минск: Тесей, 2005. – 264с.
5. Перлз, Ф. Практика гештальт терапии / Ф. Перлз. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 480с.
6. Перлз Ф., Гудмен П. Теория гештальт-терапии. / Ф. Перлз, П. Гудмен. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.- 384с.
7. Рамендюк, Д. М. Тренинг личностного роста / Д. М. Рамендюк. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 147 с.
8. Прутченков, А. С. Социально-психологический тренинг в школе / А. С. Прутченков. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.- 640с.
9. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию, становление человека / К. Роджерс. – М.: Гиль-Эстель, 1994. – 354с.
10. Роджерс, К. О групповой психотерапии / К. Роджерс. – М.: Гиль-Эстель, 1993. – 224 с.
11. Сидоренко, Е. В. Технология создания тренинга. От замысла к результату / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Изд-во «Речь», 2007. – 186 с.
12. Фопель, К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе / К. Фопель. – М.: Генезис, 2003. – 160с.
13. Фопель, К. Технология ведения тренинга / К. Фопель . – М.: Гиль-Эстель, 2004. – 213с.
14. Харин, С. С. Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт / С. С. Харин. – М.: Изд. В.П. Ильин, 2008. – 352 с.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

- практические задания;
- написание рефлексивных дневников;
- вопросы к зачёту.

Практические задания

Задание 1. Я как будущий педагог-дефектолог

Цель: проведение диагностики представлений о себе как будущем специалисте, начальное “погружение” в профессию.

Процедура 1. Мое состояние. Назначение: диагностика собственного эмоционального состояния в контексте профессионального самосознания. Инструкция: напишите психологическое эссе о своем внутреннем состоянии как профессионального психолога “здесь и теперь”. Для написания эссе можно обратиться к метафорам:

Процедура 2. Мои потребности.

Назначение: выявить степень значимости профессиональной деятельности.

Задание 2. Стратегии профессионального выбора

Цель: осознание стратегий своего профессионального выбора, оценка подлинности профессионального выбора. Выявление предельных смыслов.

Процедура 1. Моя профессия.

Назначение: осознание личностного смысла выбранной профессии.

Задание 3. Профессиональные страхи

Цель: осознание и проработка собственных профессиональных страхов.

Процедура 1. Диагностика представлений о профессиональных страхах.

Процедура 2. SWOT-анализ.

Назначение. Провести стратегический и тактический анализ деятельности учителя-дефектолога в современных условиях.

Задание 4. Неассимилированные интроекты в моделях профессиональной деятельности

Цель: актуализировать собственные представления о личности идеального учителя-дефектолога, выявить в них неассимилированные интроекты.

Процедура 1. “Каким должен быть учитель-дефектолог?”.

Назначение: выявление и проработка интроектов в представлениях об учителях-дефектологах.

Процедура 2. "Между долженствованиями и желаниями".

Назначение: ассимиляция полученного опыта работы с интроектами.

Задание 5. Препятствия и ресурсы в профессиональном саморазвитии.

Цель: осознать препятствия на пути профессионального саморазвития, обнаружить внутренние ресурсы для их преодоления.

Процедура 1. Психотехнология преодоления препятствий на пути профессионального саморазвития.

Назначение: осознание характера действий на пути к профессиональной цели.

Задание 6. «Мое профессиональное будущее»

Цель: осознание и принятие ответственности за себя и свои профессиональные планы.

Процедура 1. Психологическое эссе «Я – учитель-дефектолог».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Методы погружения в тренинговую работу.
2. Диагностика смысложизненных ориентаций.
3. Цели тренинговой группы.
4. Принципы групповой работы.
5. Групповые нормы.
6. Особенности принятия групповых норм.
7. Функции групповых норм.
8. Групповые ритуалы.
9. Назначение ритуала «шеринг».
10. Назначения ритуала «подведение итогов дня».
11. Рефлексия. Функции и виды рефлексии.
12. Методы рефлексии.
13. Самонаблюдение и самоанализ.
14. Методы групповой работы. Групповая дискуссия.
15. Понятие о групповой динамике.
16. Структура группы, групповые роли и проблемы лидерства.
17. Групповая сплоченность и групповое напряжение.
18. Этические нормы в работе тренера (группового психотерапевта).
19. Обратная связь.
20. Признаки обратной связи.
21. Функции обратной связи.
22. Моделирование обратной связи.
23. Цели и задачи тренинга личностного роста (развития).
24. Цели и задачи тренинга профессионального роста (развития).
25. Методы диагностики представлений о себе, как о будущем профессионале.
26. Развитие самосознания в тренинге.
27. Методы диагностики собственных эмоциональных состояний.
28. Типологии стратегий профессионального выбора.
29. Характеристики профессиональных страхов.
30. Стратегический и тактический анализ профессиональной деятельности.
31. Интроекты в моделях профессиональной деятельности.
32. Функции интроектов.
33. Ассимиляция интроектов в моделях профессиональной деятельности.
34. Профессиональное развитие.
35. Динамика профессионального становления.
36. Ресурсы и препятствия в профессиональном развитии.
37. Стратегии выявления барьеров и препятствий на пути профессионального развития.

38. Барьеры на пути профессионального развития. Переоценка собственных возможностей.

39. Психотехнологии преодоления препятствий на пути профессионального развития.

40. Психотехнологии изменения приоритетности профессиональных действий.

41. Психотехнологии принятия профессиональной ответственности.

42. Этапы формирования личной ответственности за профессиональные достижения.

43. Появление нового способа жизнедеятельности, новых стратегий преодоления трудностей.

44. Профессиональные проекции.

45. Психотехнологии обнаружения и присвоения собственных проекций участниками тренинга.

46. Стратегии поиска позитивных характеристик в образе неприятного человека

47. Психотехнологии формирования позиций взаимодействия учитель-ученик.

48. Психотехнологии формирования безоценочности в профессиональном взаимодействии.

49. Психотехнологии организации пространства в профессиональном взаимодействии.

50. Приемы самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта.

51. Специфика ситуаций повышенной значимости.

52. Смена образа жизни, статуса и переживание перемен.

53. Стратегии профессионального выбора.

54. Профессиональные смыслы.

55. Осознание личностного смысла выбранной профессии.

56. Представления об идеальном профессионале.

57. Ресурсы профессионального саморазвития.

58. Моделирование новых стратегий преодоления трудностей.

59. Стратегии осознания предпочитаемых граней взаимодействия.

60. Формирование навыка завершения работы.