

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

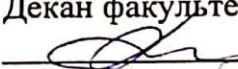
Факультет специального образования
Кафедра сурдопедагогики

(рег.№ УМ 30-01-105-2014)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой


16 октября 2014 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета


16 октября 2014 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«СУРДОПЕДАГОГИКА: ИСТОРИЯ СУРДОПЕДАГОГИКИ»

для специальности
1 – 03 03 06 Сурдопедагогика

Составитель: Киселева А.В., доцент кафедры сурдопедагогики, кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено
на заседании совета БГПУ

24.12. 20 14 протокол № 3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «История сурдопедагогики» предназначен для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика. Данный учебно-методический комплекс представляет собой совокупность программных и учебно-методических материалов.

Цель учебно-методического комплекса – повысить эффективность и качество освоения студентами содержания учебной дисциплины «История сурдопедагогики».

Разработка и использование учебно-методического комплекса нацелена на решение следующих задач:

- оптимизировать организацию изучения учебной дисциплины «История сурдопедагогики» с учетом современных тенденций в образовании;
- последовательно реализовать внутри- и междисциплинарные связи;
- обеспечить методическое и информационное сопровождение преподавания дисциплины «История сурдопедагогики»;
- эффективно планировать и организовать самостоятельную учебную работу и контроль знаний студентов.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «История сурдопедагогики» позволяет ориентироваться в содержании учебной дисциплины, последовательности ее изучения, требованиях к уровню ее освоения; создаёт условия для освобождения аудиторного времени от рассмотрения многих организационных вопросов: перечисления рекомендуемых учебных изданий, ознакомления с тематическим планом курса, системой текущего и итогового контроля и т.д.

Структурными компонентами учебно-методического комплекса по дисциплине «История сурдопедагогики» являются:

1. Пояснительная записка.
2. Теоретический раздел.
3. Практический раздел.
4. Раздел контроля знаний.
5. Вспомогательный раздел.
6. Методические рекомендации по организации работы с учебно-методическим комплексом.

Теоретический раздел включает планы лекционных занятий по учебной дисциплине.

В практическом разделе отражена программа практических занятий, представлен перечень тем для подготовки сообщений, презентаций студентами.

Раздел контроля знаний включает вопросы к зачету по учебной дисциплине.

Вспомогательный раздел представлен учебной программой учебной дисциплины «История сурдопедагогики», информационными материалами (основной и дополнительной рекомендуемой литературой).

В методических рекомендациях охарактеризованы особенности работы с учебно-методическим комплексом по учебной дисциплине «История сурдопедагогики».

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

План лекций

Тема 1. Предмет, задачи и исходные методологические основы истории сурдопедагогики (2 ч.)

1. Цель и задачи учебной дисциплины «История сурдопедагогики».
2. Источники сурдопедагогических знаний.
3. Ведущие методологические идеи истории сурдопедагогики.
4. Периоды и этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

Литература

Осн. [1], [8].

Тема 2. Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития (2 ч.)

1. Отношение к неслышащим в рабовладельческом обществе.
2. Понимание явления глухоты Аристотелем.
3. Идеи о возможности обучения неслышащих Плиния, М. Корвинде и др.
4. Социально-экономическое положение неслышащих в эпоху средневековья в странах Западной Европы.
5. Регламентация жизнедеятельности неслышащих законодательством на территории славянских народов в период 996–1715 г.г.
6. Церковное и светское призрение неслышащих на территории славянских народов.

Литература

Осн. [1], [5], [8].

Тема 3. Зарождение и распространение идей об обучении незлышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития (2 ч.)

1. Зарождение теоретических взглядов и практики индивидуального обучения незлышащих в эпоху Возрождения.

2. Обоснование возможности обучения и воспитания незлышащих (Дж. Кардано, Ф. Аквапеденте и др.).

3. Возникновение практики индивидуального обучения незлышащих детей в Испании (Х.П. Бонет, П. Понсе де Леон, Э.Р. Каррион).

4. Опыт индивидуального обучения незлышащих в Италии (Ф.Л. Терци), Англии (Ф. Бекон, Дж. Бульвер, Дж. Валлис).

5. Опыт индивидуального обучения незлышащих в Голландии (И.К. Амман, Я. Гельмот).

6. Опыт индивидуального обучения незлышащих во Франции (Я. Перейра, Р. Эрно).

7. Опыт индивидуального обучения незлышащих в Германии (В. Кергер, Г. Рафаэль, И. Арнольди).

8. Возникновение теоретических основ воспитания и обучения незлышащих детей в Российской империи (А.Н. Радищев и др.).

9. Воспитательные дома и их роль в организации специального обучения незлышащих в Российской империи.

Литература

Осн. [1], [5], [7], [8], [9]. Доп. [1].

Тема 4. Становление сурдопедагогика как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития (6 ч.)

1. Социально-экономические факторы и общие тенденции развития практики и теории обучения незлышащих в Западной Европе и США в период конца 18 в. – начала 20 в.

2. Открытие институтов (училищ) для незлышащих во Франции, «Мимический метод» как педагогическая система обучения и воспитания незлышащих детей (Ш.М. Эпе).

3. Сурдопедагогическая теория Р.А. Сикара, совместное обучение незлышащих со слышащими (А. Бланше), «Интуитивный (материнский) метод» (Ж.Ж. Валад-Габель).

4. Институт для незлышащих в Германии, «Чистый устный метод» (С. Гейнике).

5. Система «Венский метод», «Материальная» система обучения незлышащих (Ф.М. Гилль), сурдопедагогическая деятельность И. Фаттера.

6. Обучение незлышащих в Англии (Т. Арнольд).

7. Организация институтов для неслышащих в США, «Комбинированная» система обучения неслышащих.

8. Новые направления и тенденции в развитии методов обучения неслышащих (А. Эрлен, Ф. Бецольд, И. Гейдзик, К. Гепферт, Р. Линдер, К. Малиш, В. Урбанчич, Г. Форхгаммер и др.).

9. Социально-экономические предпосылки развития практики и теории обучения неслышащих в Российской империи в период 1802–1927 г.г.

10. Открытие училищ для неслышащих в г. Риге (1802 г.), г. Павловске (В. Гаюи, 1806 г.) и др.

11. Сурдопедагогическая деятельность В.И. Флери, метод обучения неслышащих Г.А. Гурцова.

12. Развитие методики обучения и воспитания неслышащих детей после реформы образования 1864 г. (Н.М. Лаговский, А.Ф. Остроградский, И.Я. Селезнев, Я.Т. Спешнев).

13. Сурдопедагогическая деятельность И.А. Васильева, П.Д. Енько, Ф.А. Рау и др.

14. Открытие учебно-воспитательных учреждений для неслышащих детей на территории Белоруссии (Минская школа неслышащих и заикающихся детей, школа для неслышащих Р.В. Слиозберга, Витебская школа И.О. Васютовича).

Литература

Осн. [1], [2], [5], [7], [8], [9]. Доп. [1].

Тема 5. Развитие теории и практики образования лиц с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития (6 ч.)

1. Социально-экономические предпосылки становления качественно нового отношения к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки в период начала 20 в. – 70-е годы 20 в.

2. Отражение идеи «всеобщего равенства прав» в международных законодательных актах, закрепление прав ребенка и прав лиц с особенностями психофизического развития различными нормативными актами, декларациями.

3. Системы обучения детей с нарушением слуха в странах Западной Европы и Северной Америки, гуманистические системы специального образования в период начала 20 в. – 70-е годы 20 в.

4. Актуальные проблемы и перспективы в развитии сурдопедагогики, Международные конгрессы сурдопедагогов.

5. Всемирная федерация глухих (ВФГ).

6. Государственная политика в области социального положения и образования лиц с особенностями психофизического развития в СССР в период 1927 – 1991 г.г.

7. Исследования Л.С. Выготского, посвященные проблеме обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития.
8. Деятельность ученых-сурдопедагогов (И.А. Васильев, Н.М. Лаговский, Н.А. Рау, Ф.А. Рау, И.А. Соколянский, Д.В. Фельдберг).
9. Научные основы сурдопедагогики (исследования Р.М. Боскис, А.И. Дьячкова, С.А. Зыкова, Т.С. Зыковой, Э.И. Леонгард, Д.Б. Корсунской, А.А. Катаевой, А.Г. Никитиной и др.).
10. Развитие сети специальных учреждений для детей с нарушением слуха в Белорусской республике в период 1927–1991 г.г.
11. Ведущие сурдопедагоги-исследователи, практики Белорусской республики.
12. Подготовка сурдопедагогических кадров в Белорусской республике.
13. Зарождение и развитие общественных объединений неслышащих России (Всероссийское Общество глухих) и Белоруссии (Белорусское Общество глухих).

Литература

Осн. [1], [2], [5], [7], [8], [9]. Доп. [2], [4], [6], [7].

Тема 6. Развитие интеграционных и инклюзивных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития (2 ч.)

1. Современные социокультурные основы специального образования.
2. Основные тенденции в развитии образования людей с нарушением слуха в странах Западной Европы и Северной Америки (интеграция и инклюзия).
3. Актуальные проблемы и перспективы дальнейшего развития сурдопедагогики в России.
4. Реформирование специального образования в Республике Беларусь.
5. Проблема интеграции и инклюзии в сурдопедагогике Беларуси.
6. Приоритеты современных научных исследований в области сурдопедагогики в Беларуси.
7. Деятельность международных и национальных общественных объединений людей с нарушением слуха, международных и национальных объединений сурдопедагогов, общественных объединений родителей детей с нарушением слуха.

Литература

Осн. [3], [4], [5], [6], [9]. Доп. [3], [5].

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

1. Басова, А.Г. История сурдопедагогики : учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. ин-тов / А.Г. Басова, С.Ф. Егоров. – М. : Просвещение, 1984. – 295 с.
2. Бобла И.М. Становление и развитие специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси / И.М. Бобла, И.Ю. Макавчик. – Минск: БГПУ, 2010. – 110 с.
3. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск.: Четыре четверти, 2007. – 208 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 01.02.2011. – № 13. – 2/1795. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.
5. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом / Н.Н. Малофеев. – М. : Печатный двор, 1996. – 182 с.
6. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А.Н. Коноплева; науч. ред. Т.Л. Лещинская. – Мн.: НИО, 2005. – 105 с.
7. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова [и др.] ; под ред. Е.Г. Речицкой. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 655 с.
8. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
9. Янн, П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка : Сурдопедагогика как наука : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П.А. Янн ; пер. с нем. Л.Н. Родченко, Н.М. Назаровой ; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М. : Academia, 2003. – 248 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика / Л.В. Андреева. – М. : Academia, 2005. – 384 с.
2. Бобла, И.М., Шинкаренко, В.А. Развитие высшего дефектологического образования в Белоруссии // Дефектология. – 1995. – № 11. – С. 8–13.
3. Бут, Т. Показатели инклюзии. Практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеев. – М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с.
4. Дефектология. Словарь-справочник / Под ред. Б.П. Пузанова. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 208 с.
5. На пути к инклюзивной школе: пособие для учителей / РООИ «Перспектива». – М. : Перспектива, 2006. – 40 с.

6. Цукерман, И.В. Социальная адаптация взрослых оглохших (США) / И.В. Цукерман // Дефектология. – 1992. – № 1. – С. 5–8.

7. Шаабдурасилова, М.Н. О некоторых формах обучения детей с нарушенным слухом за рубежом / М.Н. Шаабдурасилова // Дефектология. – 1995. – № 2. – 6 с.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Практические занятия по дисциплине «История сурдопедагогики»

Тема:

Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития (2 ч.)

Задачи:

- формировать умения характеризовать и сравнивать сурдопедагогические идеи и теории первого периода эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития;
- формировать умение сообщать информацию;
- развивать аналитические умения.

Содержание работы

Вопросы для обсуждения:

1. Понимание явления глухоты Аристотелем.
2. Идеи о возможности обучения неслышащих Плиния, М. Корвинде и др.
3. Регламентация жизнедеятельности неслышащих законодательством.
4. Церковное и светское призрение неслышащих.

Подготовка рефератов на темы:

«Регламентация жизнедеятельности неслышащих законодательством на территории славянских народов в период 996 – 1715 г.г.», «Регламентация жизнедеятельности неслышащих законодательством в странах Западной Европы в период 9-8 в. до н.э. – начало 12 в.», «Идеи о возможности обучения неслышащих Плиния, М. Корвинде».

Выполнение практического задания (выполняется на занятии)

1. Прослушивание и обсуждение рефератов по теме занятия.
2. Характеристика и сравнение сурдопедагогических идей и теорий первого периода эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития.
3. Выполнение тестовых заданий типа:
 1. История сурдопедагогики – наука о ...

2. Отрезок европейской истории с ... можно условно считать первым периодом эволюции отношения западноевропейского государства и общества к ...

3. Древнерусское законодательство признавало неслышащих ...

Литература

1. Басова А.Г., Егоров С.Ф. История сурдопедагогики. – М., 1984.
2. Дьячков А.И. Системы обучения глухих детей. – М., 1961.
3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. – М., 1996.
4. Специальная педагогика / Под ред. Н. М. Назаровой. – М., 2000.
5. Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой. – М. 2004.
6. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука / Пер. с нем. – М., 2003.

Тема:

Зарождение и распространение идей об обучении неслышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития (4 ч.)

Задачи:

- актуализировать знания о втором периоде эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития;
- формировать умения характеризовать и сравнивать сурдопедагогические взгляды и практику обучения неслышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития;
- формировать умение отстаивать свою позицию;
- развивать аналитические умения.

Содержание работы

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение теоретических взглядов и практики индивидуального обучения неслышащих в эпоху Возрождения.
2. Обоснование возможности обучения и воспитания неслышащих (Дж. Кардано, Ф. Аквапеденте и др.).
3. Первое училище для неслышащих детей в г. Пярну.
4. Воспитательные дома и их роль в организации специального обучения неслышащих.
5. Открытие училищ для неслышащих в г. Риге и г. Павловске.
6. Филантропическая деятельность правителей по отношению к неслышащим.

Подготовка рефератов на темы:

«Обоснование возможности обучения и воспитания неслышащих Дж. Кардано, Ф. Аквапеденте», «Воспитательные дома и их роль в организации специального обучения неслышащих».

Выполнение практического задания (выполняется на занятии)

1. Характеристика и сравнение сурдопедагогических взглядов и практики обучения незлышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития.
2. Заполнение таблицы.

Возникновение практики индивидуального обучения незлышащих детей в Испании, Италии, Англии, Голландии, Франции, Германии, опыт обучения незлышащих в России

Представитель сурдопедагогика	Место деятельности	Ведущие идеи	Научные труды

Литература

1. Басова А.Г., Егоров С.Ф. История сурдопедагогика. – М., 1984.
2. Дьячков А.И. Системы обучения глухих детей. – М., 1961.
3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. – М., 1996.
4. Специальная педагогика / Под ред. Н. М. Назаровой. – М., 2000.
5. Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой. – М. 2004.
6. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука / Пер. с нем. – М., 2003.

Тема:

Становление сурдопедагогика как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития (2 ч.)

- актуализировать знания о третьем периоде эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития;
- формировать умения анализировать сурдопедагогические теории и практику обучения детей с нарушением слуха;
- формировать умение отстаивать свою позицию;
- развивать ораторские умения.

Содержание работы

Вопросы для обсуждения:

1. Открытие институтов (училищ) для незлышащих во Франции и Германии.
2. Выдающиеся деятели сурдопедагогика США (Х. Манн, Т. Голлоде, В. Торнтон, и др.).
3. Новые направления и тенденции в развитии методов обучения незлышащих (А. Эрлен, Ф. Бецольд, И. Гейдзик, К. Гепферт, Р. Линдер, К. Малиш, В. Урбанчич, Г. Форхгаммер и др.).

4. Сурдопедагогическая деятельность И.А. Васильева, П.Д. Енько, Ф.А. Рау и др.

Подготовка рефератов на темы:

«Сурдопедагогическая деятельность Х. Манна, Т. Голлоде, В. Торнтон», «Новые направления и тенденции в развитии методов обучения незлышащих (А. Эрлен, Ф. Бецольт, Р. Линдер, К. Малиш, В. Урбанчич, Г. Форхгаммер)», «Выдающиеся деятели сурдопедагогики России И.А. Васильев, П.Д. Енько, Ф.А. Рау».

Выполнение практического задания (выполняется на занятии)

1. Анализ сурдопедагогических теорий и практики обучения детей с нарушением слуха в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития.

2. Заполнение таблицы.

Российские исследователи в области сурдопедагогики 20 века

Представитель сурдопедагогики	Направления деятельности	Ведущие идеи	Научные труды

3. Доказательство оппонентам эффективности определенных методов, систем обучения детей с нарушением слуха (на выбор).

Литература

1. Басова А.Г., Егоров С.Ф. История сурдопедагогики. – М., 1984.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. – М., 1996.
3. Специальная педагогика / Под ред. Н. М. Назаровой. – М., 2000.
4. Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой. – М. 2004.
5. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука / Пер. с нем. – М., 2003.

Тема:

Развитие теории и практики образования людей с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития (2 ч.)

Задачи:

- актуализировать знания теории и практики зарубежной и отечественной сурдопедагогики 20 в.;
- формировать умения подбирать учебную информацию, создавать свои варианты учебной информации;
- развивать умения выполнять анализ сурдопедагогических теорий и практики обучения детей с нарушением слуха;
- развивать интерес к отечественной сурдопедагогике.

Содержание работы

Вопросы для обсуждения:

1. Система обучения словесной речи глухих детей (Э. Керн).
2. Гуманистические системы специального образования.
3. Исследования Э.И. Леонгард, Д.Б. Корсунской, А.А. Катаевой, А.Г. Никитиной и др.
4. НИИ дефектологии.
5. Ведущие сурдопедагоги-исследователи, практики в Республике Беларусь.

Подготовка рефератов на темы:

«Исследования Э.И. Леонгард, Д.Б. Корсунской, А.А. Катаевой, А.Г. Никитиной», «Сурдопедагогическая деятельность Т.И. Григорьевой, Т.И. Обуховой», «Система специального образования России и Беларуси в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития».

Подготовка медиапрезентаций, посвященных сурдопедагогам-исследователям, практикам России, Республики Беларусь.

Выполнение практического задания (выполняется на занятии)

1. Анализ сурдопедагогических теорий и практики обучения детей с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития.
2. Демонстрация и комментарий медиапрезентаций, посвященных сурдопедагогам-исследователям, практикам России, Республики Беларусь.

Литература

1. Басова А.Г., Егоров С.Ф. История сурдопедагогики. – М., 1984.
2. Бобла И.М., Шинкаренко В.А. Развитие высшего дефектологического образования в Белоруссии //Дефектология. – 1995. – № 11.
3. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики : учеб. пособие / Т.В. Варенова. – Минск, 2003.
4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. – М., 1996.
5. Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой. – М. 2004.
6. Публикации Т.И. Григорьевой, Т.И. Обуховой.

Тема:

Развитие интеграционных тенденций в образовании людей с нарушением слуха в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития (4 ч.)

Задачи:

- актуализировать знания о проблемах и перспективах развития отечественной сурдопедагогики (интеграционные тенденции, реформирование специального образования и т.п.), приоритетах научных исследований в области сурдопедагогики России и Беларуси;

- формировать умения характеризовать деятельность Международных и национальных общественных объединений сурдопедагогов, общественных объединений родителей детей с нарушением слуха; анализировать эффективность практики обучения детей с нарушением слуха;

- развивать умение подбирать готовую учебную информацию.

Содержание работы

Вопросы для обсуждения:

1. Современные социокультурные основы специального образования.
2. Реформирование специального образования в Республике Беларусь.
3. Приоритеты научных исследований в области сурдопедагогики.
4. Международные и национальные общественные объединения сурдопедагогов и их вклад в развитие теории и практики образовательной интеграции лиц с нарушением слуха.
5. Общественные объединения родителей детей с нарушением слуха.

Подготовка рефератов на темы:

«Реформирование специального образования в Республике Беларусь», «Приоритеты научных исследований в области сурдопедагогики России и Беларуси» и др.

Выполнение практического задания (выполняется на занятии)

1. Характеристика деятельности Международных и национальных общественных объединений сурдопедагогов и их вклада в развитие теории и практики образовательной интеграции лиц с нарушением слуха, деятельности общественных объединений родителей детей с нарушением слуха
2. Анализ эффективности практики обучения детей с нарушением слуха в РБ, России, зарубежных странах.
3. Заполнение таблицы.

Ведущие белорусские и российские исследователи в области сурдопедагогики 21 века

Представитель сурдопедагогики	Направления деятельности	Ведущие идеи	Научные труды

Литература

1. Бобла И.М. Развитие специального обучения и воспитания аномальных детей в дореволюционной Белоруссии. – Минск, 1993.
2. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики : учеб. пособие / Т.В. Варенова. – Минск, 2003.
3. Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» 18 мая 2004 г. N 285-З

/ Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь 27 мая 2004 г. N 2/1034.

4. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании». – Минск, 2011.
5. Кукушкина О.И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе // Дефектология, 1995, № 4, с. 59 – 62.
6. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития : Монография / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. – Минск : НИО, 2003. – 232 с.
7. Концепция реформирования специального образования в Республике Беларусь. – Минск, 1999.
8. Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой. – М. 2004.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Темы для сообщений, презентаций

1. Открытие первых училищ (школ) для неслышащих детей на территории Российской империи.
2. Открытие первых училищ (школ) для неслышащих детей на территории Беларуси.
3. Становление сурдопедагогики во Франции в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития: деятельность Ж. Ж. Валад-Габеля, А. Бланше.
4. Система «Венский метод».
5. Становление сурдопедагогики в Германии в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития: система «устный метод».
6. Развитие теории и практики образования лиц с нарушением слуха в СССР в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития: система обучения языку по принципу формирования речевого общения (С.А. Зыков).
7. Развитие теории и практики образования лиц с нарушением слуха на территории Западной Европы в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития.
8. Зарождение и распространение идей об обучении неслышащих в Российской империи во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с ОПФР: возникновение теоретических основ воспитания и обучения неслышащих детей (А.Н. Радищев, 18 в.), воспитательные дома и их роль в организации специального обучения неслышащих.
9. Развитие теории и практики образования лиц с нарушением слуха в СССР в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития: система обучения произношению на основе концентрического метода, разработанная Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Слезиной.
10. Развитие теории и практики образования лиц с нарушением слуха в СССР в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития: деятельность Института дефектологии, педагогические чтения и др.
11. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха в социалистических странах.
12. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха в социалистических странах.
13. Становление сурдопедагогики во Франции в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития: деятельность Ш.М. Эпе, К.Ф. Дешана.

14. Становление сурдопедагогики во Франции в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития: деятельность Р. Сикара.

15. Сурдопедагогическая деятельность Натальи Александровны Рау.

16. Советская сурдопедагогика: П.И. Чиркин, И.В. Голосов, А.Г. Стройкова, М.Н. Котельников, И.А. Соколянский и др.

17. Сурдопедагогическая деятельность Феклистовой С.Н.

18. Сурдопедагогическая деятельность Русакович И.К.

19. Сурдопедагогическая деятельность Сороко Е.Н.

20. Сурдопедагогическая деятельность Михайловской Л.В.

21. Сурдопедагогическая деятельность Речицкой Е.Г.

22. Сурдопедагогическая деятельность Обуховой Т.И.

23. Сурдопедагогическая деятельность Григорьевой Т.А.

24. Сурдопедагогическая деятельность Грицук Н.А.

25. Развитие интеграционных и инклюзивных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в странах Европы и США в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития.

26. Развитие интеграционных и инклюзивных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в Беларуси в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития.

27. Развитие интеграционных и инклюзивных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в России в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития.

28. Инклюзивное образование в Хорватии.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и исходные методологические основы истории сурдопедагогики.
2. Периодизация истории коррекционной педагогики Н.Н. Малофеева. Периоды и этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением слуха.
3. Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы.
4. Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития на территории славянских народов.
5. Зарождение теоретических взглядов и практики индивидуального обучения глухих в эпоху Возрождения в странах Западной Европы.
6. Зарождение и распространение идей об обучении неслышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития на территории России.
7. Воспитательные дома и их роль в организации специального обучения неслышащих на территории Российской империи.
8. «Мимический метод» и «Чистый устный метод» как педагогические системы обучения и воспитания неслышащих детей.
9. Сурдопедагогическая деятельность Р.А. Сикара, А. Бланше, И. Фаттера.
10. «Интуитивный (материнский) метод» Ж.Ж. Валад-Габеля, «Материальная» система обучения глухих Ф.М. Гилля, «Венский метод».
11. Обучение неслышащих в Англии в 19 веке.
12. Организация институтов для неслышащих в США в 19 веке.
13. Направления и тенденции в развитии методов обучения неслышащих в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития (А. Эрлен, Ф. Бецольд, И. Гейдзик, К. Гепферт).
14. Новые направления и тенденции в развитии методов обучения неслышащих (Р. Линдер, К. Малиш, В. Урбанчич, Г. Форхгаммер и др.).
15. Становление сурдопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в Российской империи.
16. Открытие учебно-воспитательных учреждений для неслышащих детей на территории Белоруссии.
17. Сурдопедагогическая деятельность И.О. Васютовича.

18. Развитие теории и практики образования людей с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки.

19. Развитие теории и практики специального образования СССР в период 1927 – 1991 г.г.

20. Сурдопедагогическая деятельность Ф.А. Рау, Н.А. Рау.

21. Научные основы сурдопедагогики (исследования А.И. Дьячкова, Э.И. Леонгард, Д.Б. Корсунской, А.А. Катаевой, А.Г. Никитиной).

22. Сурдопедагогическая деятельность Р.М. Боскис, С.А. Зыкова.

23. Развитие интеграционных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития.

24. Развитие инклюзивных тенденций в образовании в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития.

25. Развитие сурдопедагогической теории и практики в Беларуси.

26. Современная сурдопедагогика России.

27. Реформирование специального образования в Республике Беларусь.

28. Направления сурдопедагогической деятельности современных исследователей в Беларуси.

29. Зарождение и развитие общественных объединений незрячих (Всероссийское общество глухих, Всемирная федерация глухих).

30. Деятельность Белорусского общества глухих.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

В. В. Шлыков

«21» 103 2014 г.

Регистрационный № УД-30-01-134 /р.

СУРДОПЕДАГОГИКА

(ИСТОРИЯ СУРДОПЕДАГОГИКИ)

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

1-03 03 06 Сурдопедагогика

Факультет специального образования

Кафедра сурдопедагогики

Курс 2

Семестр 3

Лекции 20 часов

Экзамен –

Практические
(семинарские) занятия 14 часов

Зачет – 4 семестр

Лабораторные
занятия –

Курсовая работа –

Аудиторных часов по
разделу учебной дисциплины 34 часа

Всего часов
по учебной дисциплине 338 часов

Форма получения
высшего образования
дневная и заочная

Составила А.В. Киселева, кандидат педагогических наук, доцент

2014 г.

Учебная программа составлена на основе учебной программы «Сурдопедагогика», дата утверждения 01.04.2014 г., регистрационный № УД 30-01-113/баз.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой сурдопедагогики
22.04.2014, протокол № 9
Заведующий кафедрой
_____ С.Н. Феклистова

Одобрена и рекомендована к утверждению советом факультета специального образования

23.04.2014, протокол № 9
Председатель
_____ С.Е. Гайдукевич

Согласовано
В. Весево
23.04.14

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического управления БГПУ

В.В.
_____ А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Сурдопедагогика» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1 – 03 03 06 Сурдопедагогика и включает раздел «История сурдопедагогики».

Цель раздела «История сурдопедагогики» – показать процесс развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением слуха в различных странах в связи с развитием педагогической мысли и научных знаний в смежных с сурдопедагогикой науках в разные исторические эпохи.

В процессе изучения раздела «История сурдопедагогики» решаются следующие задачи:

- формирование интегративного видения основных проблем воспитания, обучения и развития детей с нарушением слуха;
- изучение нормативно-правовых основ системы специального образования Республики Беларусь;
- изучение особенностей исторического развития педагогических систем образования лиц с нарушением слуха, тенденций развития современных педагогических систем;
- изучение теории и практики специального, интегрированного и инклюзивного образования детей с нарушением слуха.

Значение раздела «История сурдопедагогики» учебной дисциплины «Сурдопедагогика» определяется тем, что «История сурдопедагогики» раскрывает историю формирования и развития образовательных учреждений, систем и методов обучения детей с нарушением слуха в Беларуси, России, странах Западной Европы, Соединенных Штатах Америки и других странах в каждую из исторических эпох; акцентирует внимание на том прогрессивном в организации, системах и методах обучения и воспитания детей с нарушением слуха, что способствует продвижению сурдопедагогики. Дисциплина «История сурдопедагогики» строится на основе интеграции внутрисистемных и межсистемных связей с другими научными областями и дисциплинами: сурдопедагогикой, философией, медициной, правом, лингвистикой, общей и специальной психологией, общей педагогикой и ее историей.

В результате изучения раздела «История сурдопедагогики» студенты должны знать:

- нормативно-правовые и организационные основы образования лиц с нарушением слуха в Республике Беларусь;
- педагогические системы образования лиц с нарушением слуха.

В результате изучения раздела «История сурдопедагогики» студенты должны уметь:

- проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом специальных образовательных потребностей детей с нарушением слуха.

В результате изучения раздела «История сурдопедагогики» студенты должны владеть:

– способами и приемами формирования у педагогов, детей и родителей толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития.

В соответствии с учебным планом, общее количество учебного времени, отводимого на изучение учебной дисциплины «Сурдопедагогика», составляет 338 часов, из них на раздел «История сурдопедагогика» выделено 34 аудиторных часа (20 часов – лекции, 14 часов – практические занятия).

На изучение раздела «История сурдопедагогика» студентами заочной формы получения образования отводится 8 часов аудиторных занятий, из них 8 часов лекций.

Итоговый контроль по разделу «История сурдопедагогика» проводится в форме зачета.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет, задачи и исходные методологические основы истории сурдопедагогики

История сурдопедагогики – наука о возникновении и развитии теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Источники сурдопедагогических знаний. Цель, задачи, ведущие методологические идеи истории сурдопедагогики. Значение дисциплины в формировании профессиональной культуры сурдопедагога.

Периодизация истории коррекционной педагогики Н.Н. Малофеева. Периоды и этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

Тема 2. Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития

Социально-экономическое положение неслышащих людей в странах Западной Европы в период 9–8 в. до н.э. – начало 12 в. Отношение к неслышащим в рабовладельческом обществе. Понимание явления глухоты Аристотелем. Идеи о возможности обучения неслышащих Плиния, М. Корвинде и др. Общественное положение неслышащих в эпоху средневековья. Агрессивно- нетерпимое отношение к неслышащим.

Социально-экономическое положение неслышащих на территории славянских народов в период 996–1715 г.г. Регламентация жизнедеятельности неслышащих законодательством. Церковное и светское признание неслышащих. Терпимо-сострадательное отношение к неслышащим.

Тема 3. Зарождение и распространение идей об обучении неслышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития

Социально-экономические предпосылки формирования научного подхода к объяснению явления глухоты в странах Западной Европы в период 12 в. – конец 18 в. Зарождение теоретических взглядов и практики индивидуального обучения неслышащих в эпоху Возрождения. Обоснование возможности обучения и воспитания неслышащих (Дж. Кардано, Ф. Аквапеденте и др.). Возникновение практики индивидуального обучения неслышащих детей в Испании (Х.П. Бонет, П. Понсе де Леон, Э.Р. Каррион). Опыт индивидуального обучения неслышащих в Италии (Ф.Л. Терци), Англии (Ф. Бекон, Дж. Бульвер, Дж. Валлис), Голландии (И.К. Амман, Я. Гельмот), Франции (Я. Перейра, Р. Эрно), Германии (В. Кергер, Г. Рафаэль, И. Арнольди).

Открытие первого училища для неслышащих детей в г. Пярну (1690 г.).

Возникновение теоретических основ воспитания и обучения неслышащих детей в Российской империи (А.Н. Радищев, 18 в.). Воспитательные дома и их

роль в организации специального обучения незлышащих. Филантропическая деятельность правителей по отношению к незлышащим.

Тема 4. Становление сурдопедагогика как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития

Социально-экономические факторы и общие тенденции развития практики и теории обучения незлышащих в Западной Европе и США в период конца 18 в. – начала 20 в.

Открытие институтов (училищ) для незлышащих во Франции. «Мимический метод» как педагогическая система обучения и воспитания незлышащих детей (Ш.М. Эпе). Институт для незлышащих в Германии. «Чистый устный метод» (С. Гейнике).

Сурдопедагогическая теория Р.А. Сикара. Совместное обучение незлышащих со слышащими (А. Бланше). «Интуитивный (материнский) метод» (Ж.Ж. Валад-Габель). Система «венский метод». «Материальная» система обучения незлышащих (Ф.М. Гиль). Сурдопедагогическая деятельность И. Фаттера.

Обучение незлышащих в Англии (Т. Арнольд). Организация институтов для незлышащих в США. Комбинированная система обучения незлышащих. Выдающиеся деятели сурдопедагогика США (Х. Манн, Т. Голлоде, В. Торнтон и др.). Конгрессы сурдопедагогов. Признание единой системы «Чистый устный метод».

Новые направления и тенденции в развитии методов обучения незлышащих (А. Эрлен, Ф. Бецольд, И. Гейдзик, К. Гепферт, Р. Линдер, К. Малиш, В. Урбанчич, Г. Форхгаммер и др.).

Социально-экономические предпосылки развития практики и теории обучения незлышащих в Российской империи в период 1802–1927 г.г.

Открытие училища для незлышащих в г. Риге (1802 г.). Училище для незлышащих в г. Павловске (В. Гаюи, 1806 г.) и др.

Особенности обучения незлышащих в училищах. Сурдопедагогическая деятельность В.И. Флери. Метод обучения незлышащих Г.А. Гурцова. Развитие методики обучения и воспитания незлышащих детей после реформы образования 1864 г. (Н.М. Лаговский, А.Ф. Остроградский, И.Я. Селезнев, Я.Т. Спешнев). Сурдопедагогическая деятельность И.А. Васильева, П.Д. Енько, Ф.А. Рау и др.

Открытие учебно-воспитательных учреждений для незлышащих детей на территории Белоруссии. Минская школа незлышащих и заикающихся детей (Л.Я. Нисневич и С.О. Окунь, 1888 г.). Школа для незлышащих Р.В. Слиозберга, Витебская школа И.О. Васютовича.

Тема 5. Развитие теории и практики образования лиц с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития

Социально-экономические предпосылки становления качественно нового отношения к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки в период начало 20 в. – 70-е годы 20 в. Отражение идеи «всеобщего равенства прав» в международных законодательных актах. Закрепление прав ребенка и прав лиц с особенностями психофизического развития различными нормативными актами, декларациями.

Развитие национальных систем специального образования в странах Западной Европы и Северной Америки. Организация учебно-воспитательной работы. Система обучения словесной речи неслышащих детей (Э. Керн). Гуманистические системы специального образования. Актуальные проблемы и перспективы в развитии сурдопедагогики. Международные конгрессы сурдопедагогов. Всемирная федерация глухих (ВФГ).

Развитие теории и практики специального образования СССР в период 1927 – 1991 г.г. Государственная политика в области социального положения и образования лиц с особенностями психофизического развития. Конференции и съезды по охране детства и борьбе с детской дефективностью. Исследования Л.С. Выготского, посвященные проблеме обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития. Коренные преобразования в обучении неслышащих. Деятельность ученых-сурдопедагогов (И.А. Васильев, Н.М. Лаговский, Н.А. Рау, Ф.А. Рау, И.А. Соколянский, Д.В. Фельдберг). Осуществление всеобщего обучения неслышащих и слабослышащих. Создание программ. Учебно-методическая работа в школах для детей с нарушением слуха. Научные основы сурдопедагогики (исследования Р.М. Боскис, А.И. Дьячкова, С.А. Зыкова, Т.С. Зыковой, Э.И. Леонгард, Д.Б. Корсунской, А.А. Катаевой, А.Г. Никитиной и др.). НИИ дефектологии.

Развитие сети специальных учреждений для детей с нарушением слуха в Белорусской республике в период 1927–1991 г.г. Организация дифференцированного обучения неслышащих и слабослышащих детей. Особенности работы специальных школ и дошкольных учреждений. Ведущие сурдопедагоги-исследователи, практики. Подготовка сурдопедагогических кадров в республике.

Зарождение и развитие общественных объединений неслышащих России (Всероссийское Общество глухих) и Белоруссии (Белорусское Общество глухих).

Тема 6. Развитие интеграционных и инклюзивных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития

Современные социокультурные основы специального образования. Основные тенденции в развитии образования людей с нарушением слуха в странах Западной Европы и Северной Америки (интеграция и инклюзия).

Актуальные проблемы и перспективы дальнейшего развития сурдопедагогики в России. Деятельность Института коррекционной педагогики Российской академии образования.

Развитие сурдопедагогической теории и практики в Беларуси. Реформирование специального образования в Республике Беларусь. Современные тенденции в обучении и воспитании детей с нарушением слуха. Проблема интеграции и инклюзии в сурдопедагогике Беларуси. Приоритеты научных исследований в области сурдопедагогики.

Деятельность международных и национальных общественных объединений людей с нарушением слуха. Международные и национальные общественные объединения сурдопедагогов и их вклад в развитие теории и практики образовательной интеграции лиц с нарушением слуха. Общественные объединения родителей детей с нарушением слуха.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗДЕЛА «ИСТОРИЯ СУРДОПЕДАГОГИКИ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия		
1	Предмет, задачи и исходные методологические основы истории сурдопедагогики	2				Осн. [1], [8].	- устный опрос.
2	Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития	2	2			Осн. [1], [5], [8].	– устный опрос; – подготовка мультимедийных презентаций; – подготовка рефератов.
3	Зарождение и распространение идей об обучении незлыхщих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития	2	4			Осн. [1], [5], [7], [8], [9]. Доп. [1].	– устный опрос; - практические задания; - подготовка рефератов и учебных сообщений; – подготовка мультимедийных презентаций.
4	Становление сурдопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития	6	2			Осн. [1], [2], [5], [7], [8], [9]. Доп. [1].	– устный опрос; – тестовый контроль; - подготовка учебных сообщений; подготовка мультимедийных презентаций.

5	Развитие теории и практики образования лиц с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития	6	2			Осн. [1], [2], [5], [7], [8], [9]. Доп. [2], [4], [6], [7].	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестовый контроль; - практические задания; - подготовка учебных сообщений; - подготовка мультимедийных презентаций.
6	Развитие интеграционных и инклюзивных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития	2	4			Осн. [3], [4], [5], [6], [9]. Доп. [3], [5].	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - практические задания; - подготовка рефератов; - подготовка мультимедийных презентаций.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗДЕЛА «ИСТОРИЯ СУРДОПЕДАГОГИКИ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия		
3	Зарождение и распространение идей об обучении незлышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития	2				Осн. [1], [5], [7], [8], [9].	– устный опрос.
4	Становление сурдопедагогикн как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития	2				Осн. [1], [2], [5], [7], [8], [9]. Доп. [1].	– устный опрос; – тестовый контроль.
5	Развитие теории и практики образования лиц с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития	2				Осн. [1], [2], [5], [7], [8], [9]. Доп. [2], [4], [6], [7].	- устный опрос; - тестовый контроль.

6	Развитие интеграционных и инклюзивных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития	2				Осн. [3], [4], [6], [9]. Доп. [3], [5].	– устный опрос; – практические задания.
---	---	---	--	--	--	--	--

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

1. Басова, А.Г. История сурдопедагогики : учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. ин-тов / А.Г. Басова, С.Ф. Егоров. – М. : Просвещение, 1984. – 295 с.
2. Бобла И.М. Становление и развитие специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси / И.М. Бобла, И.Ю. Макавчик. – Минск: БГПУ, 2010. – 110 с.
3. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск.: Четыре четверти, 2007. – 208 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 01.02.2011. – № 13. – 2/1795. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.
5. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом / Н.Н. Малофеев. – М. : Печатный двор, 1996. – 182 с.
6. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А.Н. Коноплева; науч. ред. Т.Л. Лещинская. – Мн.: НИО, 2005. – 105 с.
7. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова [и др.] ; под ред. Е.Г. Речицкой. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 655 с.
8. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
9. Янн, П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка : Сурдопедагогика как наука : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П.А. Янн ; пер. с нем. Л.Н. Родченко, Н.М. Назаровой ; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М. : Academia, 2003. – 248 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика / Л.В. Андреева. – М. : Academia, 2005. – 384 с.
2. Бобла, И.М., Шинкаренко, В.А. Развитие высшего дефектологического образования в Белоруссии // Дефектология. – 1995. – № 11. – С. 8–13.
3. Бут, Т. Показатели инклюзии. Практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеев. – М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с.
4. Дефектология. Словарь-справочник / Под ред. Б.П. Пузанова. – М. :

ВЛАДОС, 2005. – 208 с.

5. На пути к инклюзивной школе: пособие для учителей / РООИ «Перспектива». – М. : Перспектива, 2006. – 40 с.

6. Цукерман, И.В. Социальная адаптация взрослых оглохших (США) / И.В. Цукерман // Дефектология. – 1992. – № 1. – С. 5–8.

7. Шаабдурасилова, М.Н. О некоторых формах обучения детей с нарушенным слухом за рубежом / М.Н. Шаабдурасилова // Дефектология. – 1995. – № 2. – 6 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности:

- контрольные вопросы;
- контрольные тесты;
- практические задания;
- подготовка рефератов и учебных сообщений;
- подготовка мультимедийных презентаций.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и исходные методологические основы истории сурдопедагогики.
2. Периодизация истории коррекционной педагогики Н.Н. Малофеева. Периоды и этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением слуха.
3. Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы.
4. Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития на территории славянских народов.
5. Зарождение теоретических взглядов и практики индивидуального обучения глухих в эпоху Возрождения в странах Западной Европы.
6. Зарождение и распространение идей об обучении неслышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития на территории России.
7. Воспитательные дома и их роль в организации специального обучения неслышащих на территории Российской империи.
8. «Мимический метод» и «Чистый устный метод» как педагогические системы обучения и воспитания неслышащих детей.
9. Сурдопедагогическая деятельность Р.А. Сикара, А. Бланше, И. Фаттера.
10. «Интуитивный (материнский) метод» Ж.Ж. Валад-Габеля, «Материальная» система обучения глухих Ф.М. Гилля, «Венский метод».
11. Обучение неслышащих в Англии в 19 веке.
12. Организация институтов для неслышащих в США в 19 веке.
13. Направления и тенденции в развитии методов обучения неслышащих в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития (А. Эрлен, Ф. Бецольд, И. Гейдзик, К. Гепферт).
14. Новые направления и тенденции в развитии методов обучения неслышащих (Р. Линдер, К. Малиш, В. Урбанчич, Г. Форхгаммер и др.).
15. Становление сурдопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в Российской империи.
16. Открытие учебно-воспитательных учреждений для неслышащих детей на территории Белоруссии.
17. Сурдопедагогическая деятельность И.О. Васютовича.
18. Развитие теории и практики образования людей с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки.

19. Развитие теории и практики специального образования СССР в период 1927 – 1991 г.г.
20. Сурдопедагогическая деятельность Ф.А. Рау, Н.А. Рау.
21. Научные основы сурдопедагогики (исследования А.И. Дьячкова, Э.И. Леонгард, Д.Б. Корсунской, А.А. Катаевой, А.Г. Никитиной).
22. Сурдопедагогическая деятельность Р.М. Боскис, С.А. Зыкова.
23. Развитие интеграционных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития.
24. Развитие инклюзивных тенденций в образовании в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития.
25. Развитие сурдопедагогической теории и практики в Беларуси.
26. Современная сурдопедагогика России.
27. Реформирование специального образования в Республике Беларусь.
28. Направления сурдопедагогической деятельности современных исследователей в Беларуси.
29. Зарождение и развитие общественных объединений незрячих (Всероссийское общество незрячих, Всемирная федерация незрячих).
30. Деятельность Белорусского общества незрячих.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Сурдопедагогика	Кафедра сурдопедагогика	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	22.04.2014, протокол № 9

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЭЛЕКТРОННЫМ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ «ИСТОРИЯ СУРДОПЕДАГОГИКИ»

Как можно использовать УМК?

1. Внимательно прочитать **пояснительную записку**. Познакомиться с содержанием каждого раздела УМК, его назначением и понять алгоритм поиска необходимой информации.

2. Изучить учебно-методическую карту в учебной программе учебной дисциплины во вспомогательном разделе (обратить внимание на общее количество часов для изучения предмета, соотношение лекционных, практических занятий).

3. Составить план изучения материала УМК: определить темы и вопросы для изучения.

4. Приступить к изучению материала по определенной теме.

Теоретический раздел содержит план лекций. Логика их расположения отражает основные разделы учебной дисциплины «История сурдопедагогика».

Практический раздел содержит программу практических занятий по учебной дисциплине. Ими нужно руководствоваться при подготовке к практикумам, обращая при этом внимание на тему, задачи занятия, вопросы и задания для подготовки. В программе практикума указаны литературные источники, с помощью которых можно готовиться к занятиям.

В практическом разделе также представлен перечень тем для подготовки сообщений, презентаций студентами.

Раздел контроля знаний содержит вопросы к зачету по учебной дисциплине. С их помощью можно организовать самоконтроль процесса усвоения учебного материала.

Вспомогательный раздел включает учебную программу учебной дисциплины «История сурдопедагогики» с перечнем литературных источников, раскрывающих различные вопросы рассматриваемой дисциплины.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ