

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ЗАДАЧИ

УДК 159.947.23:159.922.8

ББК 88.42

С.А. Месникович

*УО «Белорусский государственный педагогический
университет им. Максима Танка»
г. Минск, Республика Беларусь*

МЕНТАЛЬНЫЕ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ

***Аннотация.** В статье подчёркивается важность рассмотрения проблемы психологических аспектов ответственности. Приведены результаты диагностики ментальных репрезентаций студентов-первокурсников.*

***Ключевые слова:** ментальные репрезентации, ответственность.*

S.A. Mesnikovich

*The Belarusian State Pedagogical University of Maxim Tank
Minsk, Belarus*

MENTAL REPRESENTATIONS OF RESPONSIBILITY AT STUDENTS

***Abstract.** In the article importance of consideration of a problem of psychological aspects of responsibility is emphasized. Results of diagnostics of mental representations of first-year students are given.*

***Key words:** mental representations, responsibility.*

Познание субъектом социальных и психологических феноменов, опосредованное системой индивидуальных значений, является объектом научного психологического рассмотрения на протяжении последних десятилетий. Особую важность в русле психологических аспектов организационно-управленческой и воспитательной деятельности имеют исследования ментальных репрезентаций.

А.О. Прохоров отмечает, что ментальные репрезентации могут рассматриваться как процесс (процесс отображения, представления) и как результат (описание опыта в контексте картины мира)¹.

Значимость имеет изучение ментальных репрезентаций ответственности в подростковом и юношеском возрасте.

Ответственность, представляя собой базовое нравственно-волевое свойство личности, по мнению многих ученых, является высшим личностным образованием, характеризующим социальную зрелость человека.

Как форма саморегуляции личности, ответственность определяет эффективность жизнедеятельности личности, позволяет ощущать собственную значимость, самоутверждаться, самореализовываться в любых условиях. Она предоставляет молодому человеку возможность легко справляться с предъявляемыми к нему требованиями окружающей действительности, согласовывать эти требования и собственные желания, увеличивая роль внутренних регуляторов активности и уменьшая роль внешних².

Вместе с тем нередкими являются случаи безответственности подростков и лиц юношеского возраста, проявляющейся в инфантилизме, эгоцентризме, полной зависимости от других людей, неготовности отказывать себе в удовольствиях в ущерб собственному здоровью и благополучию, неспособности самостоятельно принимать решения, осуществлении бездумных и даже вредных для окружающих действий. Мы полагаем, что такое поведение сопряжено с уверенностью в том, что всегда найдется человек, на которого можно переложить ответственность³.

В зарубежных исследованиях предпринимались многочисленные попытки проследить взаимосвязь ответственности как качества личности и поведения индивида.

Находят документальное подтверждение в сравнительно контролируемых условиях те феномены, которые могут наблюдаться в повседневной жизни, а также конкретизируются и детализируются те переменные, которые обуславливают атрибуции ответственности и последствия таких атрибуций. Так, например, когда субъектам приписывается ответственность за неблагоприятные последствия, они негативно оцениваются другими людьми, и процесс взаимодействия с ними ослабляется. Ответственность за положительные события вызывает

¹ Прохоров А.О. Ментальные репрезентации психических состояний: феноменология и индивидуальные особенности // Весці БДПУ, 2017. № 4. С.56.

² Теняева О.В. Особенности ответственности подростков с девиантным поведением: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. М., 2011. С. 6.

³ Месникович С.А. Как воспитать у подростка чувство ответственности? // Нар. асвета, 2018. № 5. С. 83.

одобрение, расположение и симпатию и увеличивает стремление к взаимодействию¹.

Интерес для нас представляет изучение особенностей отображения ответственности студентами-первокурсниками. Выбор контингента испытуемых определялся важностью актуализации и развития нравственных качеств личности будущего специалиста-профессионала.

Поскольку именно от нравственных качеств во многом зависит адаптация студентов к обучению в вузе, исследование ментальных репрезентаций ответственности позволит оптимизировать процесс вхождения вчерашних абитуриентов в студенческую жизнь.

В нашем исследовании приняли участие студенты 1 курса исторического факультета Белорусского государственного педагогического университета (БГПУ) имени Максима Танка. В качестве диагностического инструментария использовались метод свободных описаний и метод семантического дифференциала.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у 63% респондентов ответственность ассоциируется с волевыми качествами личности. Наибольшую частотность набрали такие качества, как *пунктуальность, собранность, сдержанность, сосредоточенность, внимательность, исполнительность, целеустремлённость*.

Собственно нравственные характеристики встречаются в описаниях 32% студентов. При описании испытуемыми ответственного человека высочайший индекс частотности получили такие дескрипторы: *добрый, добросовестный, честный, доброжелательный, помогает другим людям, выполняет обещания*.

Наряду с указанными репрезентациями студенты отметили интеллектуальные качества ответственного человека: *думающий, мыслящий, рассудительный*. Имели место коммуникативные характеристики: *«на него можно положиться», общительный*. В некоторых ответах студентов встречались эмоциональные качества: *ранимый, чуткий*. В единичных ответах встречались такие характеристики, как *«выглядит скромно одетым», «опрятный», «не опаздывает»*.

Согласно имеющимся данным, у большинства студентов выявлено позитивное отношение к объекту познания. Однако обратили на себя внимание такие характеристики ответственного человека: *имеет «синдром отличника», педантичен, контролирующий, чётко следует командам, много «зубрит» наизусть, часто испытывает чувство вины*. Вероятно, в таких описаниях ответственность понимается как сверхисполнительность.

Таким образом, проведенная нами диагностика позволила определить содержательное наполнение представлений первокурсников об ответствен-

¹ Психологическая энциклопедия / ред. Корсини Р., Ауэрбах А. СПб: Питер, 2003. С. 520.

ности и наметить направления воспитательной работы со студентами в рамках преподавания психологических дисциплин. Полученные нами данные могут быть использованы для оптимизации учебно-воспитательного процесса в вузе.

Список литературы

1. Месникович С.А. Как воспитать у подростка чувство ответственности? // Нар. асвета, 2018. № 5. С. 82-85.
2. Теняева О.В. Особенности ответственности подростков с девиантным поведением: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. М., 2011. 22 с.
3. Прохоров А.О. Ментальные репрезентации психических состояний: феноменология и индивидуальные особенности // Весці БДПУ, 2017. № 4. С. 55 -59.
4. Психологическая энциклопедия / ред. Корсини Р., Ауэрбах А. СПб: Питер, 2003. 1096 с.