

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ ПОКОЛЕНИЙ

*Г. Д. Немцова, Е. И. Седуро*

*Республика Беларусь, г. Минск, Институт психологии БГПУ*

*gal23231@yandex.ru, katya.seduro@mail.ru*

*В работе представлены данные исследования ценностных ориентаций преподавателей вузов в контексте теории поколений. Проанализированы доминантные терминальные и инструментальные ценности современных преподавателей учреждений высшего образования.*

Социально-экономические преобразования, которые происходят в последние годы, обусловили существенные изменения в системе высшего образования. Современные условия предъявляют особые требования к формированию ценностных ориентаций выпускников высших учебных заведений. Успешная работа в этом направлении во многом зависит от ценностных ориентиров образования в целом и от наиболее значимых общеличных и профессиональных ценностей преподавателей высших учебных заведений. Как отмечает А.А. Факторович: «Судьба отдельного студента и самых дерзких образовательных реформ решается в конкретных вузовских аудиториях и зависит от порядочности, добросовестности, профессионализма преподавателей, от тех ценностных приоритетов, которые определяют их педагогическую деятельность» (Факторович А.А, 2011). Проблема изменения ценностных ориентаций приобретает особую значимость для преподавателей, профессиональное становление которых проходило в условиях традиционной модели обучения. Преподаватели высшей школы все чаще сталкиваются со сложностями в обучении и взаимодействии со студентами, связанными с разрывом в ценностях и культуре. В свете вышесказанного изучение ценностных ориентаций преподавателей учреждений высшего образования в контексте психологии поколений соответствует новой стратегии психологических исследований.

Ценностные ориентации являются источником развития личности. Они способствуют формированию индивидуального отношения личности к социальной действительности, своему внутреннему миру и другим людям. По мнению Е.С. Воронковой процесс формирования ценных ориентаций преподавателей вузов можно рассматривать как модель формирования ценностных ориентаций студентов. Поскольку преподаватель оказывает влияние на личность студента, прежде всего своей личностью (Воронкова Е.С., 2011).

Американские ученые Н. Хоув (N. Howe) и В. Штраус (W. Strauss), которые предложили в начале 90-х годов XX века теорию поколений, считают, что поведение человека и выбор им жизненных ценностей зависит от поколения, в котором родился человек и в каких условиях он воспитывался до 12-14 лет. Какие социальные, культурные, экономические, политические, технические факторы оказывали влияние на его жизнь (Шамис Е., 2016). При изучении социально-психологических признаков поколения исследователи сосредотачивают внимание на ценностно-смысловой сфере, социальных установках, отношении к компьютерным технологиям, типах ментальности (Пищик В.И., 2011). Системообразующим элементом в структуре социально-психологических характеристик поколения, по мнению Н.В.Сивриковой, выступают ценностные и смысложизненные ориентации (Сиврикова Н.В., 2015).

Целью нашего исследования являлось сравнение содержания и структуры ценностных ориентаций преподавателей вуза представителей разных поколений. Исследование проводилось на базах «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка» и «Белорусского национального технического университета». В нем приняло участие 60 преподавателей (22 женщины и 38 мужчин) в возрасте от 23 до 75 лет. Были проанализированы результаты преподавателей представителей трех поколений (1944-1963 – Беби-бумеры (Baby Boomers); 1964-1984 – X (13-е поколение, Летящие, поколение MTV, «С ключом на шее»); 1985-2003 – Миллениумы (Y, Millenials, Поколение Сети, Поколение Next) (Шамис Е., 2016). Для достижения поставленной цели в исследовании была использована методика «Определение сформированности ценностных ориентаций» Б.С. Круглова. При обработке и интерпретации полученных результатов были использованы количественный и качественный анализ.

В таблице 1 представлены ранговые показатели терминальных ценностей преподавателей разных поколений.

Таблица 1 – Ранговые показатели терминальных ценностей преподавателей учреждений высшего образования (n=60).

Ранг	Миллениумы		Поколение X		Беби-бумеры	
	Терм. знач.	Терм. не знач.	Терм. знач.	Терм. не знач.	Терм. знач.	Терм. не знач.
1	Интересная работа	Рационализм	Здоровье	Удовольствия	Здоровье	Удовольствия
2	Уверенность в себе, здоровье, познание	Обществ. признание	Интересная работа	Равенство	Семейная жизнь	Обществ. признание
3	Семейная жизнь, независимость в суждениях, любовь	-	Любовь	-	Уверенность в себе	Хорошие друзья

Как свидетельствуют представленные данные, доминантной в структуре терминальных ценностей представителей поколения X и Беби-бумеров является ценность здоровья, в то время как у миллениумов здоровье на втором месте и на первый план выходит ценность интересной работы. Как отмечает Э.Э. Сульчинская, доминирование ценности «здоровье» у подавляющего большинства преподавателей независимо от стажа и возраста носит, защитный характер. Перестройка современной системы образования, происходящие в ней изменения, растущие требования к личности, профессионализму и результативности преподавателя привели к увеличению трудовой и психической нагрузки. На индивидуальном уровне данная проблема переживается преподавателями как тревога, страх потерять здоровье и трудоспособность, что приводит к восприятию ценности здоровья как особо значимой (Сульчинская Э.Э., 2014). Так же представители старшего поколения более ориентированы на закрепление стабильных семейных отношений, нежели на склонность к чувственным порывам. Отметим что для преподавателей поколения Y важное значение имеет уверенность в себе и независимости в суждениях, которые дают возможность получения признания со стороны обучающихся и коллег, повышения эффективного преподавания, переживание успеха, что является важным для представителей данного поколения.

В наименьшей степени педагоги ориентированы на ценности равенства и общественного признания. Представители поколения X и Беби-бумеры ориентируются на проведение времени с целью приобретения нового опыта и развития своих личностных качеств, нежели на удовольствия и развлечения. Так же беби-бумеры среди не значимых ценностей выделяют

ценности хороших друзей, что может быть обусловлено её замещением ценностью семейной жизни и принятие партнёра, как «лучшего верного друга».

**Таблица 2 – Ранговые показатели инструментальных ценностей преподавателей учреждения высшего образования (n=60).**

Ранг	Миллениумы		Поколение X		Беби-бумеры	
	Инстр. знач.	Инстр. незнач.	Инстр. знач.	Инстр. незнач.	Инстр. знач.	Инстр. незнач.
1	Смелость в отстаивании взглядов	Высокие запросы	Широта взглядов	Нетерпим. к недостаткам в себе и в других	Честность	Высокие запросы
2	Жизнерадостность	Нетерпим. к недостаткам в себе и в других	Ответственность.	Высокие запросы	Ответственность	Нетерпим. к недостаткам в себе и в других
3	Образов.	-	Образов.		Жизнерадостность Самоконтроль	-

Среди инструментальных значимых ценностей представители всех трех поколений ориентированы на ценности жизнерадостности, честности, ответственности и смелости в отстаивании своих взглядов. Однако для преподавателей представителей поколения Y (миллениумы) доминантной в структуре инструментальных ценностей является ценность смелость в отстаивании взглядов. Преподаватели представители поколения X, ценят образованность и широту взглядов, что может быть обусловлено потребностью развития себя как личности и профессионала в своём деле. Преподаватели представители беби-бумеров выделяют ценности честности, ответственности и самоконтроля. Обращает на себя внимание тот факт, что ответственность не входит в число доминантных ценностей преподавателей поколения миллениумов.

Среди инструментальных незначимых ценностей существенных различий не выявлено, представители всех поколений выбрали ценности высоких запросов и нетерпимости к недостаткам в себе и в других.

Представленные данные свидетельствуют о том, что терминальные значимые ценности у представителей разных поколений схожи, меняется лишь ранг присваиваемой ценности. Сравнительный анализ ценностных ориентаций преподавателей учреждения высшего образования двух вузов БГПУ и БНТУ не выявил различий между ними и показал следующий набор ценностей: здоровье, счастливая семейная жизнь и интересная работа. Среди терминальных незначимых ценностей преподаватели на первое место

ставят ценность «равенства», на второе «удовольствия», на третье место «ценность общественного признания». В свою очередь представители старшего поколения избегают ценности «удовольствия», ориентируясь на проведения времени с целью приобретения нового опыта. Среди значимых инструментальных ценностей у преподавателей первое место делят ценности «честность» и «ответственность», второе место занимает ценность «образованности», третье «жизнерадостности». В своей деятельности представители старшего поколения предпочитают добиваться поставленных целей благодаря ответственному подходу к выполняемой работе и опоре на знания, личный опыт, а также оптимистичному мировоззрению, что способствует избеганию профессионального выгорания. В инструментальных незначимых ценностях преподаватели первое место отдают ценности «нетерпимости к недостаткам в себе и в других», второе «высоким запросам».

Таким образом, ценностные ориентации преподавателей высших учебных учреждений представителей разных поколений остаются в рамках традиционной модели базовых ценностей. Анализ исследования показывает, что большинство преподавателей склонны выбирать схожие базисные ценности.

### *Список литературы*

1. Воронкова, Е.С. Проблема формирования ценностных направлений в процессе профессионального образования / Е.С. Воронкова // Профессиональное образование в современном мире. – 2011. – № 2. – С.4.
2. Пищик, В.И. Поколения: социально-психологический анализ ментальности / В.И. Пищик // Социальная психология и общество. – 2011. – №2. С. – 80–88.
3. Сиврикова, Н.В. Проблемы изучения поколений в психологии / Н.В. Сиврикова // Культурно-историческая психология. –2015. –Т. 11. – № 2. – С.102.
4. Сульчинская, Э.Э. Особенности ценностных ориентаций преподавателей вузов / Э.Э. Сульчинская // Педагогика и психология образования. – 2014. – № 4. – С. 98-101.
5. Факторович, А.А. Ценностные приоритеты современных преподавателей вуза / А.А. Факторович // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2011. – Вып. 4 (23). – С. 46.
6. Шамис, Е. Теория поколений: необыкновенный Икс / Евгения Шамис, Евгений Никонов. – М.: Университет «Синергия», 2016. – 140 с.