

## ТЕНДЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СТОЛИЧНОМ РЕГИОНЕ

*С. Е. Покровская, Л. Г. Жуковская, Е. В. Мазуркевич*

*Республика Беларусь, г. Минск, Институт психологии БГПУ;*

*ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 125»*

*Pokrovskaya\_svetla@mail.ru; mila0860@yandex.ru; ircline@mail.ru*

Статья посвящена актуальной проблеме личностного и профессионального самоопределения учащихся. Проведен анализ научной литературы по проблеме выбора профессии подростками. Описано эмпирическое исследование по изучению склонностей к профессиональным сферам учащихся подросткового возраста. Было выявлено, что в подростковом возрасте в большей степени присутствует склонность к сфере «человек–человек», «человек–знак», «человек–художественный образ», чем «человек–природа» и «человек–техника».

В современной научной литературе самоопределение личности трактуется как сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. Это поиск себя, своего положения в мире, сознание себя как члена общества. Чтобы состояться как личность, человек должен мочь, сметь и уметь выбрать свой путь.

Профессиональное самоопределение в общем виде уместно понимать, как деятельность человека, принимающего то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда. Проблема профессионального самоопределения привлекает внимание зарубежных и отечественных психологов. В отечественной психологии накоплен богатейший опыт исследования проблемы профессионального самоопределения (Е.И. Головаха, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкина, С.Н. Чистякова, П.А. Шавир) [2; 5; 6].

Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Формирование полноценных граждан Республики Беларусь во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни оберегает многих подростков от необдуманных шагов [1].

**Цель исследования:** изучить склонности к профессиональным сферам учащихся подросткового возраста.

**Задачи:**

1. Проанализировать научную литературу отечественных и зарубежных исследователей по проблеме профессионального самоопределения личности.

2. Изучить склонности к профессиональным сферам учащихся 9-10-х классов.

Были использованы следующие методики: «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова; «Опросник профессиональных склонностей» Л.А. Йовайши [3].

В исследовании приняли участие учащиеся 9-х–10-х классов ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 55» (26 человек), ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 125» (42 человека). Общее количество 68 человек.

Профессиональное самоопределение личности – это процесс выбора профессии, отражающийся в ее профессиональных планах, профессиональных намерениях и завершающийся с их реализацией. Профессиональное самоопределение – это процесс самостоятельного выбора профессии, осуществляемый личностью на основе анализа своих данных и соответствия их требованиям профессии. Потребность в профессиональном самоопределении старшеклассников на начальном этапе не имеет конкретной выраженности. Профессиональное самоопределение учащихся, начинаясь с размышлений над своим будущим, которые подводят к выбору профессии, завершается ее фактическим выбором. В юности профессиональное самоопределение связано с проблемой решения своего будущего. Это поиск профессии для себя и себя в профессии.

В работах К.А. Абульхановой-Славской профессиональное самоопределение рассматривается в неразрывной связи с выбором жизненного пути, жизненным самоопределением. Из связи личности с профессией вытекает перспектива и ретроспектива личности, а от характера этой связи зависит выбор профессии [1]. Л.М. Митина считает, что «... развитие личности определяет выбор профессии и подготовку к ней, а сам выбор и развитие профессиональной деятельности определяют стратегию развития личности» [4]. Незавершенность профессионального самоопределения, растянутость его во времени во многих случаях является причиной недостаточной удовлетворенности части людей своей профессией и снижение эффективности деятельности, что в свою очередь, отражается на психическом здоровье человека.

В концепции поуровневого становления личности в онтогенезе Д.И. Фельдштейн называет третий уровень подросткового развития как утверждающе-действенный (14-16 лет). Он связан с резким ростом потребности применить освоенный подростком круг возможностей (способности, качества), что вызвано осознанием его места среди людей, актуализацией потребности в самоопределении. Подростка отличает тенденция-стремление проявить свое «Я», соответствуя своим ценностям и целям [7].

Профориентационное изучение учащихся подросткового возраста обусловлено следующими факторами:

- данные комплексного изучения психологического и психофизиологического обследования выпускников общеобразовательных школ, поступавших в ВУЗы, показали, что многие из них не обладает достаточными предпосылками для обучения в системе высшей школы;

- 35 % обследованных подростков характеризуются недостаточным и низким уровнем развития познавательных психических процессов (память, внимание, мышление) или обладают низким уровнем нервно-психической устойчивости, наличием выраженных акцентуаций характера в различных формах проявления (в некоторых случаях достигающие предболезненного уровня).

- существует высокая вероятность ошибочного или неправильного самостоятельного выбора выпускниками школ будущей профессии, обусловленная спонтанно возникающей (или социально-обусловленной) мотивацией выбора выпускниками школ той или иной профессии. При этом не учитываются личностные особенности, способности, возможности и истинные склонности выпускников [5].

Средние значения результатов проведения методики «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова [2] показали, что в подростковом возрасте выявлены в большей степени склонность к сфере «человек–человек», «человек–знак», «человек–художественный образ», чем «человек–природа» и «человек–техника». Это объясняется тем, что традиционно больший процент опитантов планируют связать жизнь с социальной сферой деятельности (профессии типа «человек–человек»). Экономическая ситуация и инновационные технологии предлагают молодежи новые профессии, связанные с компьютером и программированием (профессии типа «человек–знак»). В последнее время все большее число молодежи тяготеет к творческим профессиям, желанию проявить собственные креативные способности [5]. Это обусловило выбор профессий типа «человек–художественный образ». Почему тип профессий «человек–природа» и «человек–техника» менее привлекательны для выбора? Объясняется это тем, что столичный регион не может предложить выпускникам широкий спектр рабочих мест в городе Минске по этому направлению (рабочие места больше тяготеют к регионам). А вакансии по рабочим специальностям по профессиональной деятельности в сфере «человек–техника» – в городе на сегодняшний день недостаточно.

Было получено, что с каждым годом количество выпускников, планирующих продолжать обучение в вузах, снижается (90 % – 2012 г., 50 % – 2017 г.) по объективным причинам. При этом увеличивается количество выпускников, поступающих в техникумы, колледжи (7 % – 2012 г., 17 % – в 2017 г.) и СПТУ (3 % – 2012 г., 13 % – 2017 г.). Мы рассматриваем эти тенденции, как результат специальной профориентационной работы в школах.

Таким образом, для успешного обучения необходим прогноз специальных способностей выпускника средней общеобразовательной школы, который должен осуществляться не только на основе оценки уровня общеобразовательных знаний, но и с учетом предрасположенностей к определенному виду профессиональной деятельности с учетом личностных психофизиологических качеств, мотивов, интересов и склонностей.

Введение в систему обязательного образования «тестирования» многократно повышает актуальность и значимость правильного выбора специальности учащимися для получения государственного финансирования на образование [4]. Существующий риск неправильного выбора специальности выпускником школы, который обуславливает потерю государственного финансирования его образования вследствие прекращения обучения.

Таким образом, профориентационная работа с подрастающим поколением – это необходимая и важная работа, бесценный вклад в решение острых социальных проблем, существующих в Республике Беларусь.

### *Список литературы*

1. Абульханова-Славская, К.А. Живенные перспективы личности // Психология личности и образ жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1988. – С.137–145.
2. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – М.: «Просвещение», 1990. – 2-е изд. – 96 с.
3. Маришук, В.Л. Методы психодиагностики в спорте / В.Л. Маришук, Ю.П. Блудов, В.А. Плахтиенко. – М., 1984. – 249 с.
4. Митина, Л.М. Психология развития конкурентноспособной личности / Л.М. Митина. – М.: МПСИ, В.: Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 248 с.
5. Пряжников, Н.С. Игровой метод профориентации / Н.С. Пряжников / под ред. Е.А.Климова. – Пермь, 1989. – 320 с.
6. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков / Г.В. Резапкина. – М.: «Генезис», 2000. – 252 с.
7. Сазонов, А.Д. Профессиональная ориентация учащихся / А.Д. Сазонов. – М., 1988. – 120 с.