

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ*

В. Э. Гаманович,

старший преподаватель кафедры тифлопедагогика
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка

Введение

В настоящее время специальное образование реализует идеи развития активности и самостоятельности ребёнка с особенностями психофизического развития, в том числе и с нарушениями зрения, способного к внутреннему самоизменению, эффективно функционирующему в постоянно изменяющихся жизненных условиях. В связи с этим особую значимость приобретает вопрос формирования у детей компетентностей в различных сферах жизнедеятельности, владение которыми обеспечит повышение качества их жизни. Одним из основных условий решения этой задачи является развитие ребёнка в качестве субъекта собственной жизнедеятельности, независимо существующего в современном мире (С. Е. Гайдукевич, А. Н. Коноплёва, Т. Л. Лещинская, И. Н. Никулина и др.).

Основная часть

Мера социальной включённости младшего школьника с нарушениями зрения во многом определяется сформированностью социально-бытовой компетентности (СБК). СБК рассматривается нами как способность (ребёнка — младшего школьника) эффективно разрешать ситуативные социально-бытовые задачи на основе смысловых и рефлексивно-оценочных отношений к осуществляемой деятельности (И. А. Бесе-

дина, И. Е. Брякова, Л. П. Кудаланова, Л. В. Маркова) [1]. СБК является интегративным образованием и объединяет в себе не только утилитарные знания и умения, но и внутренние ресурсы личности; включает в себя содержательный, процессуальный, мотивационный, эмоционально-волевой и ценностно-смысловой компоненты (В. И. Байденко, О. Л. Жук, И. А. Зимняя, Ю. Ф. Фролов и др.). Содержательный и процессуальный компоненты являются объективно-нормативными составляющими СБК. Их формирование задаётся извне в соответствии с возрастными особенностями и социально-культурными установками. Мотивационный, эмоционально-волевой и ценностно-смысловой компоненты образуют субъективно-личностную составляющую данной компетентности. Формирование этих компонентов в определённой мере зависит от нацеленности индивида реализовывать свои возможности и отражает его индивидуальное развитие. Основными закономерностями развития СБК в младшем школьном возрасте выступают: 1) взаимодействие всех структурных компонентов объективно-нормативной и субъективно-личностной составляющих; 2) последовательное поэтапное формирование; 3) обеспечение информационно-поисковым, организационным и рефлексивно-интегративным механизмами; 4) сензитивный период развития — младший школьный возраст.

* Статья рекомендована к печати научным руководителем кандидатом педагогических наук, доцентом С. Е. Гайдукевич.

Результаты проведённого нами констатирующего исследования сформированности СБК (на примере саногенной компетентности) младших школьников с нарушениями зрения обнаружили значительное отставание в развитии как отдельных структурных компонентов, так и указанного образования в целом. Экспериментальные данные позволили также зафиксировать качественное своеобразие данной компетентности и её составляющих. На уровне объективно-нормативной составляющей отмечается дефицитарность, поверхностность и неточность знаний; снижение результативности и произвольности действий, пониженная степень самостоятельности. На уровне субъективно-личностной составляющей специфика выражается в негативном или амбивалентном отношении к деятельности; недостаточности волевой регуляции; сосредоточенности на личностной значимости осуществляемой деятельности. К завершению обучения в начальной школе незрячие и слабовидящие учащиеся испытывают значительные ограничения при решении элементарных задач жизнедеятельности: демонстрируют низкую эффективность действий в изменяющихся условиях, руководствуются штампами и клишированными установками, нуждаются во внешнем стимулировании, результаты своей деятельности ориентируют только на себя. Анализ особенностей проявления СБК позволил нам определить причины возникновения качественного своеобразия данной компетентности у младших школьников с нарушениями зрения: ограниченная возможность подражать саногенной деятельности и воспринимать саногенную ситуацию в причинной взаимообусловленности всех составляющих её объектов и явлений; недостаточное осознание детьми себя в качестве членов социальной группы (партнёров по социальному взаимодействию), состояние и поведение которых постоянно анализируется и оценивается другими людьми.

Данные нашего исследования позволили не только констатировать несформированность СБК, выявить причины этого явления, но и определить направления коррекционно-педагогической работы по формированию СБК у младших школьников

с нарушениями зрения: повышение эффективности восприятия, осмысления и практического применения технологической стороны саногенной деятельности; обеспечение понимания причинных обусловленностей в саногенной ситуации; расширение знаний ребёнка с нарушениями зрения о себе как о партнёре социального взаимодействия; формирование умения фиксировать состояние своей саногенной культуры с позиций других членов социальной группы (сверстников, взрослых). Повышение эффективности восприятия, осмысления и практического применения технологической стороны саногенной деятельности осуществляется посредством использования обходного пути в виде визуализации и алгоритмизации. Механизмом понимания причинных обусловленностей в саногенной ситуации является включение в обучение самообслуживанию приёмов интеллектуализации деятельности. Расширение знаний ребёнка с нарушениями зрения о себе как о партнёре социального взаимодействия, формирование умения фиксировать состояние своей саногенной культуры с позиций других членов социальной группы (сверстников, взрослых) происходит за счёт запуска компенсаторного механизма, в качестве которого рассматривается рефлексия, где сквозным инструментом является проведение различного вида рефлексивных процедур (процессуальных, стимульных, стенических, критических, ценностных, прогнозных). Сущность коррекционной поддержки процесса формирования СБК предполагает формирование у незрячих и слабовидящих младших школьников компенсаторных умений использовать приёмы алгоритмизации и интеллектуализации, обеспечивающих в условиях зрительной депривации структурирование и осмысление деятельности. Формирование у младших школьников с нарушениями зрения рефлексивных умений, выполняющих компенсаторную функцию, позволяет осознать и принять смыслы осуществляемой деятельности и эмоционально их пережить. Коррекционно-педагогический эффект достигается за счёт включения детей в игровую деятельность, обеспечивающую наглядно-действенный характер обретения и овладения СБК. Инициирование рефлексивной позиции способ-

ствуует превращению объективно заданных общественных норм в личностные смыслы, возникновению сознательной потребности осуществлять деятельность, ориентируя её на социальное признание.

Определение сущности и направлений коррекционно-педагогической работы по формированию СБК младших школьников с нарушениями зрения позволило нам разработать методику формирования данного образования. Целью методики является формирование СБК младших школьников с нарушениями зрения во взаимосвязи её объективно-нормативной и субъективно-личностной составляющих. Системообразующим элементом процесса формирования СБК младших школьников с нарушениями зрения определены этапы формирования данного образования, отражающие закономерности развития СБК. Нами выделено три этапа коррекционно-педагогической работы, взаимосвязанных между собой: становления компетентности, развития компетентности, упрочения компетентности. На каждом этапе определены задачи, содержание, методы, приёмы и средства педагогической работы. Каждый этап предполагает осуществление работы по формированию всех структурных компонентов СБК и обеспечение их взаимосвязи. При этом на отдельно взятом этапе акцентируется внимание на приращении определённого структурного компонента, активизируется ведущий компенсаторный механизм, реализуются условия коррекционной поддержки процесса формирования СБК. Связующим элементом, объединяющим все этапы формирования СБК, является рефлексивная деятельность. Организация коррекционно-педагогической работы согласно выделенным этапам позволяет обеспечить укрепление имеющегося уровня сформированности СБК и формирование необходимых предпосылок для перехода ребёнка с нарушениями зрения на последующий, более высокий уровень сформированности данного образования, концентрируя усилия на наиболее проблемных вопросах формирования СБК в условиях зрительной депривации.

На этапе *становления компетентности* (низкий уровень сформированности СБК) основными задачами являются: повышение

качества технического исполнения деятельности; усиление эмоциональных переживаний в процессе осуществления деятельности (по поводу предметов, действий); обучение умению соотносить собственные потребности с требованиями общественных норм, осуществлять сиюминутную оценку выполненных действий. Активизация восприятия и осмысленного эффективного исполнения деятельности обеспечивается посредством алгоритмизации. Деятельность осуществляется в форме простых алгоритмов. Реализация простых алгоритмов происходит в процессе проигрывания стандартных и нестандартных саногенных ситуаций. Закрепление и совершенствование способов исполнения практических действий в деятельности, отработка их последовательности, установление связей между предметами, объектами и ситуациями по ряду признаков и свойств осуществляется с помощью контекстных задач. Контекстные задачи представлены в виде дидактических игр, в том числе в виде заданий и упражнений компьютерных программ. На этом этапе у обучающихся формируются умения проводить процессуальные (что мне делать, что я делаю, как я делаю) и стимульные (для чего я это делаю) рефлексивные процедуры, усиливающие эмоциональные переживания в процессе выполнения саногенных действий, способствующие осмыслению мотивов деятельности. Результатом является приращение содержательного и процессуального компонентов, стимулирование эмоционально-волевого и мотивационного компонентов, фиксация низкого уровня сформированности СБК.

Работа на этапе *упрочения компетентности* (средний уровень сформированности СБК) призвана обеспечить понимание младшими школьниками с нарушениями зрения причинных обусловленностей в ситуациях самообслуживания, личностных и социальных смыслов деятельности; формирование умений осуществлять оценку полученных результатов и процесса деятельности, при необходимости вносить изменения, дополнения, коррективы. Достижение задач данного этапа осуществляется за счёт интеллектуализации деятельности детей. Интеллектуализация осуществляется через выполнение разнообразных практико-

ориентированных заданий, основанных на анализе объектов и ситуаций, поиске недостающих и лишних элементов, выявлении сходства и различий, обобщении, установлении аналогий, количественных, пространственных, временных, смысловых связей и отношений. Данные задания представляют собой самостоятельное составление детьми простых алгоритмов и их проигрывание, решение контекстных задач, имитирующих жизненные ситуации, в условиях которых содержится проблема. Формирование и расширение знаний детей о себе как о партнере социального взаимодействия осуществляется с помощью проведения «социальной пробы», в виде которой используется приём моделирования «идеального социального портрета» и его «примеривание» на себя и на людей из близкого окружения (родственников, друзей, одноклассников). Данный этап предусматривает формирование у младших школьников с нарушениями зрения умений осуществлять стенические (довежу ли я дело до конца, найду ли силы) и критические (в чём неуспешен, почему не получилось) рефлексивные процедуры, стимулирующие преодоление возникающих препятствий (внешних и внутренних), активизирующие выбор адекватного ситуации способа деятельности. Результатом является прирост эмоционально-волевого и мотивационного компонентов, активизация ценностно-смыслового и укрепление содержательного и процессуального компонентов, тренировка процессуальных и стимульных рефлексивных процедур, фиксация среднего уровня сформированности СБК.

Этап *развития компетентности* (высокий уровень сформированности СБК) предполагает расширение опыта эмоционального опосредования саногенной деятельности младших школьников с нарушениями зрения, обучение умению прогнозировать отсроченные результаты этой деятельности. Решение задач данного этапа достигается за счёт формирования у детей умений осуществлять отдельные виды саногенной деятельности в нестандартных ситуациях на основе предлагаемых и самостоятельно составленных инверсионных алгоритмов (изменённой последовательности) выполнения деятельности. Формирование у незрячих и слабови-

дящих младших школьников умений фиксировать и оценивать состояние своей саногенной культуры с позиции других членов социальной группы происходит в ходе решения контекстных задач, содержание которых не закреплено в опыте их повседневного функционирования («Утренний туалет в поезде», «Посещение кафе», «Если ты не дома»). На данном этапе осуществляется проигрывание ситуаций, разрешение которых не может быть однозначным (праздничный вечер, за обедом у друга). Итогом этих заданий является проговаривание детьми и определение характера собственных переживаний по поводу социального признания их деятельности, прогнозирование последствий принятых решений, стимулирование их к принятию на себя ответственности за полученный результат. Проведение ценностных (каким меня видят другие люди, что значит для других то, что я делаю) и прогнозных (что в результате я получу, как это повлияет на мою жизнь) рефлексивных процедур предоставляет учащимся с нарушениями зрения возможность научиться адекватно себя воспринимать в качестве социального субъекта. Результатом является культивирование ценностно-смыслового компонента; укрепление содержательного, процессуального, эмоционально-волевого, мотивационного компонентов и консолидация в единое образование; закрепление умений осуществлять процессуальные, стимульные, стенические, критические рефлексивные процедуры; фиксация высокого уровня сформированности СБК.

Полноценное и качественное формирование СБК в единстве всех структурных компонентов необходимо осуществлять на основании достоверных результатов об уровне сформированности данного образования и его особенностях. В связи с этим методика предполагает реализацию *диагностико-прогностического* этапа. На данном этапе констатируется исходное состояние сформированности и особенностей формирования СБК в целом и её составляющих (объективно-нормативной и субъективно-личностной); определяется содержание коррекционно-педагогической работы, актуальной для каждого ребёнка, осуществляется отбор методов, приёмов и средств фор-

мирования данной компетентности с учётом выявленных особенностей.

Одним из основных учебно-дидактических средств, определяющих результативность формирования СБК в естественных и искусственно созданных условиях, способствующих систематическому осуществлению социально направленной саногенной деятельности, в методике используется рефлексивный «Дневник саморазвития». Рефлексивный «Дневник саморазвития» представляет собой комплект заданий и упражнений на формирование у обучающихся с нарушениями зрения компенсаторных умений осуществлять алгоритмизацию, интеллектуализацию и рефлексию собственной деятельности. Ведение рефлексивного дневника предоставляет незрячим и слабовидящим младшим школьникам возможность практически отображать собственные представления о своей деятельности и о себе в деятельности, свои субъективные переживания, представления о себе других людей. Осуществляя анализ дневниковых записей, младшие школьники с нарушениями зрения учатся «видеть» и воспринимать проблему, размышлять о себе, о своих возможностях, о тех трудностях (объективных и субъективных), которые возникают в процессе осуществления саногенной деятельности.

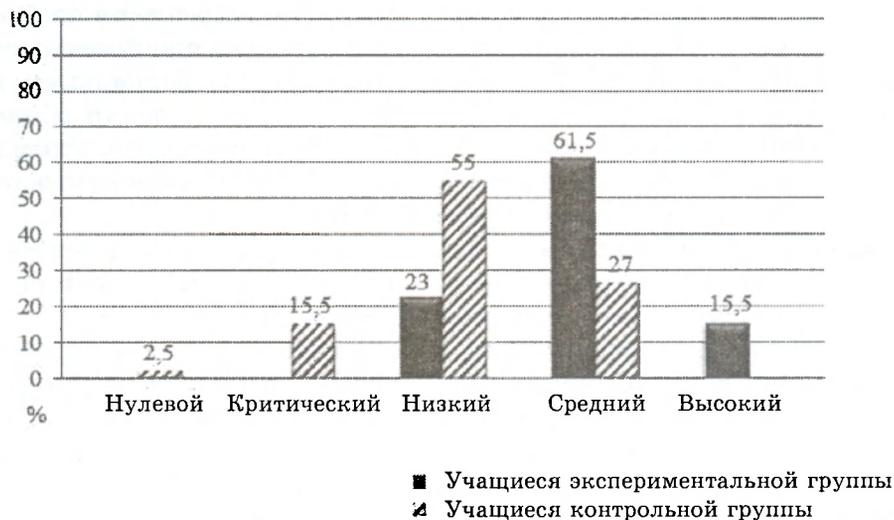
В качестве критериев эффективности реализации методики формирования СБК младших школьников с нарушениями зрения на уровне объективно-нормативной составляющей выступают: 1) обобщённая система знаний и набор произвольных умений, обеспечивающих осуществление саногенной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях; 2) самостоятельное выполнение детьми различных вариантов саногенной деятельности (в зависимости от условий ситуации), доведение их до качественного результата. На уровне субъективно-личностной составляющей критериями эффективности методики являются: 1) умения идентифицировать свои переживания в процессе осуществления деятельности, выделять её позитивные аспекты, сравнивать с результатами деятельности окружающих и давать адекватную оценку её результатам; 2) умения определять мотивы собственной деятельности и подчинять

свои потребности ожиданиям окружающих; 3) умения реализовывать просоциальную стратегию разрешения проблемных саногенных ситуаций и аргументировать её; 4) умения выявлять социальную значимость саногенной деятельности и соотносить с личностной значимостью, стремление получить позитивный отклик окружающих на её результаты.

Методика формирования СБК была реализована в обучающем эксперименте, организованном в специальной средней общеобразовательной школе № 188 г. Минска для детей с нарушениями зрения, Молодечненской специальной общеобразовательной школе-интернате № 2 для детей с нарушениями зрения, Шкловской государственной специальной общеобразовательной школе-интернате для детей с нарушениями зрения. В опытно-экспериментальной работе участвовали 40 четвероклассников с нарушениями зрения (24 обучающихся экспериментальной группы и 16 обучающихся — контрольной). По своему содержанию и методике контрольный срез соответствовал первому этапу констатирующего эксперимента [2]. Результаты контрольного среза позволили нам сделать следующие выводы (см. рисунок). У незрячих и слабовидящих младших школьников экспериментальной группы отмечается значительный прирост показателей среднего уровня СБК (61,5 %), появление высокого уровня сформированности данной компетентности (15,5 %), отсутствие нулевого и критического уровня сформированности СБК.

Дети демонстрировали более углублённые и осознанные знания о средствах и способах осуществления саногенной деятельности, обнаружили минимальный разрыв между теоретическими знаниями и практическим опытом, их поведение стало более осознанным, гибким и произвольным. Действовали без дополнительного стимулирования извне. Проявляли стремление к получению социального признания своей деятельности. У четвероклассников контрольной группы существенных изменений в формировании СБК не произошло. Большинство обучающихся (55 %) продемонстрировали низкий уровень сформированности СБК. В контрольной группе зафиксировано

Уровни сформированности СБК младших школьников



наличие нулевого уровня сформированности СБК, незначительное уменьшение числа детей с критическим уровнем, минимальный прирост четвероклассников со средним уровнем сформированности данного образования. Таким образом, нами была выявлена положительная динамика в формировании СБК у детей экспериментальной группы, что доказывает действенность разработанной нами методики формирования данного образования в условиях зрительной депривации.

Заключение

Разработанная методика формирования СБК обеспечивает становление и развитие рефлексивной позиции младших школь-

ников с нарушениями зрения. Основной коррекционно-развивающий эффект методики состоит в специальном обучении младших школьников с нарушениями зрения самостоятельно осуществлять саногенную деятельность, придавая ей социальную направленность, адекватно и оперативно реагируя на возникающие обстоятельства, прогнозируя её результаты. Предложенная методика обеспечивает единство формирования объективно-нормативной и субъективно-личностной составляющей СБК; позволяет дифференцировать педагогическую работу с учётом степени сформированности структурных компонентов данного образования, а также функциональных зрительных возможностей детей с нарушениями зрения.

Список использованных источников

1. Брякова, И. Е. Критерии, показатели и стадии формирования социальной компетентности / И. Е. Брякова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. — Оренбург, 2009. — № 1. — С. 163—172.
2. Гаманович, В. Э. Развитие социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения / В. Э. Гаманович // Весті БДПУ. Сер. 1. Педагогіка. Психологія. Філологія. — 2010. — № 3. — С. 7—14.