

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. А. Полещук, Н. Н. Поплавский

Республика Беларусь, г. Минск, Институт психологии БГПУ

Polishuk@tut.by; nik.poplavskiy.55@mail.ru

Рассматриваются психологические подходы к феномену профессионального самоопределения, раскрывается понятие психологического сопровождения, приводятся пути развития профессионального самоопределения личности на этапе профессионального обучения.

Вариативность и динамичность рынка труда выдвигают новые требования к профессиональной подготовке будущих специалистов. Конкурентоспособным становится выпускник, владеющий профессиональными компетенциями, ориентированный на профессиональное развитие и построение карьеры. Это возможно, если человек является реальным субъектом своего профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение трактуется как процесс «поиска и нахождения личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения» (Пряжников Н.С., 2001). Данный процесс обусловлен проявлениями внутренних ресурсов, сил, установок на пути профессионального становления личности и ее развития.

В процессе профессионального самоопределения личность проходит ряд этапов, среди которых наиболее значимыми являются первичный выбор профессии и профессиональное обучение.

Н.С. Пряжников считает главной (идеальной) целью профессионального самоопределения постепенное формирование у клиента внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного) (Пряжников Н.С., 2001).

Одним из путей, позволяющих оптимизировать профессиональное самоопределение личности, является внедрение психологического сопровождения на стадии профессионального обучения. Когда профессиональный выбор состоялся, необходимо закрепить личность в профессии, постепенное формирование готовности к будущей профессиональной деятельности.

Психологическое сопровождение представляет собой целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности. При этом, с одной стороны, характеризуя данный процесс, следует отметить, что его цель – полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. Соответственно, результатом является профессиональное развитие и саморазвитие, реализация профессионально-психологического потенциала субъекта труда, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности (Зеер Е.Ф., 2006).

С другой стороны, психологическое сопровождение – это технология, основанная на единстве четырех функций: диагностики существа возникшей проблемы, информации о проблеме и путях ее решения, консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы, первичной помощи на этапе реализации плана решения (Зеер Э.Ф., 2006).

На каждой стадии профессионального становления личности психологическое сопровождение имеет свою специфику: в процессе оптации, профессионального образования, профессиональной адаптации, профессиональной деятельности, мастерства, на этапе прекращения данной деятельности.

С точки зрения О.С. Поповой психологическое сопровождение на стадии получения образования должно осуществляться комплексно, в рамках функционирования социально-педагогической и психологической службы учебного заведения и ориентироваться на взаимодействие таких компонентов деятельности психолога, как психологическое просвещение, психодиагностика, коррекция и развитие, психологическое консультирование (Попова О.С., 2013).

Изучение существующих технологий психологического сопровождения процесса самоопределения показало, что наиболее продуктивными из них являются программы, основанные на теории развития (Д. Сьюпер, Э. Гинзберг, Е.А. Климов, А.К. Осницкий, Н.С. Пряжников, А.П. Чернявская, С.Н. Чистякова и др.) В структуру предлагаемых технологий входят: психодиагностический блок, состоящий как из стандартизованных анкет и опросников по изучению профессиональной

направленности и потребностно-мотивационной сферы, так и из активизирующих опросников, игровых профориентационных упражнений, бланковых и карточных игр, ролевого и игрового моделирования, проективных методов, разработки сценариев. Перечисленные методы могут быть включены в программу тренинга.

Программы психологического сопровождения профессионального самоопределения, разработанные А.П. Чернявской, Л.М. Митиной, А.К. Осницким и другими, обобщены нами и предложены в качестве рабочей модели для психолога-профконсультанта, осуществляющего работу в средних и высших учебных заведениях (Поплавский Н.Н., 2002). Целью программы выступают: нахождение своего образа-Я в приобретении умений, необходимых при выборе профессии, развитие профессиональной зрелости, развитие умений саморегуляции деятельности.

Данная программа состоит из трех крупных блоков: I блок – психодиагностическая работа; II блок – активизирующие методики и тренинг; III блок – консультирование по коррекции или формированию личного профессионального плана.

I блок – диагностический. Включает анкеты, опросники, образцы протоколов наблюдения, схем сбора и анализа информации о процессе профессионального самоопределения учащихся колледжей и студентов вузов.

Особое внимание при диагностике отводится изучению мотивов выбора профессии и ценностных ориентаций, жизненных целей, мотивов учения, степени сформированности жизненного плана.

II блок – диагностико-коррекционный. Состоит из программы «Шаги», которая является структурообразующим элементом данной технологии.

Цель программы: формирование профессиональной идентичности на этапе обучения в среднем или высшем учебном заведении.

Шаги программы соответствуют стадиям профессионального самоопределения, схеме профессионального маршрута обучающихся и реализуются посредством следующих процедур: самоанализа, анализа профессии, профессиональных проб, соотнесения требований профессии и возможностей удовлетворения предпочитаемых ценностей, трудоустройства и оценки последующей деятельности.

Содержание методики «Шаги» может быть представлено следующим алгоритмом:

1-й шаг – «Как я выбирал профессию».

2-й шаг – «Как проверить правильность сделанного выбора».

3-й шаг – «Как определить свою пригодность к профессии».

4-й шаг – «Что можно открыть в себе, осваивая профессию».

5-й шаг – «Как я отношусь к учению».

6-й шаг – «Можно ли развить в процессе обучения личностные качества, необходимые профессионалу».

7-й шаг – «Каким вижу я себя как профессионала».

8-й шаг – «Если я разочаровался в профессии».

9-й шаг – «Каковы мои цели и чего я хочу от жизни».

10-й шаг – «Вижу ли я перспективу роста в своей профессии».

11-й шаг – «Готов ли я принять образ жизни, навязываемый профессией».

III блок – коррекционно-развивающий. Включает тренинг эффективности профессионального самоопределения обучающихся. Сценарий тренинга, его процедура может быть как самостоятельным блоком, так и включаться фрагментами (модулями) в структуру других видов работы.

Данная программа подтвердила свою эффективность в ходе нашей работы с обучающимися средних и высших учебных заведений (Поплавский Н.Н., 2002). Целенаправленное осуществление психологического сопровождения в процессе обучения будет способствовать развитию у студентов личностных качеств, необходимых для овладения профессией, способности к анализу соответствия избранной сферы профессиональной деятельности собственным индивидуально-психологическим особенностям и запросам рынка труда в кадрах, что в итоге оптимизирует процесс подготовки будущих специалистов.

Разработанная программа сопровождения процесса профессионального самоопределения охватывает только этап профессионального образования. Важным представляется разработка содержания психологического сопровождения развития личности на разных этапах ее онтогенеза, что будет способствовать оптимальному развитию личности профессионала.

Список литературы

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2006. – 336 с.
2. Поплавский, Н.Н. Технологии психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся ПТУЗов / Н. Н. Поплавский // Адукацыя і выхаванне, 2002. – № 11. – С. 52–60.
3. Попова, О.С. Психологическое сопровождение учащихся в процессе профессионального образования: монография / О. С. Попова. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2013. – 284 с.
4. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М: Академия, 2001. – 480 с.