

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ ВО ВРЕМЕНИ У КИТАЙСКИХ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

О.В. Белановская, Ма Цзэ Цуу (马泽聪)

Республика Беларусь, г. Минск, Институт психологии БГПУ

Психологическое время личности рассматривается как осознание субъектом себя в разных временных измерениях — в прошлом, настоящем и будущем. В статье анализируется осознание себя китайскими дошкольниками во временной перспективе. С помощью авторской методики «Три портрета» определены особенности возрастной динамики осознания своего прошлого, настоящего и будущего и отношения к нему в старшем дошкольном возрасте

Представление о собственной жизни в прошлом, настоящем и будущем, отношение к различным временным модусам собственной выступают главными предметами исследования в нашей работе.

В структуре самосознания личности его временная модальность имеет особое значение: осознание человеком себя во времени, или психологическое время личности, помогает человеку увидеть целостную картину собственного развития, определить жизненные перспективы, осознавать себя в более широком социально-историческом контексте [1; 3]. В.С. Мухина полагает, что бытие личности во времени вербализуется в формуле «я был, я есть, я буду» [3]. Психологическое время личности начинает формироваться в дошкольном возрасте, который рассматривается в детской психологии как время реального складывания личности. Однако место и значение психологического времени личности в целостном процессе развития самосознания в дошкольном возрасте еще не получило систематического освещения в научных исследованиях.

Л.С. Выготский рассматривает психологическое время личности дошкольника в контексте развития личности и ее самосознания и отмечает, что впервые для ребенка его прошлое и будущее появляется в игре, где «... дошкольник живет в прошлом и будущем – в пространстве появляется время и пространство» [2, с. 163].

В работах В.С. Мухиной и работах, выполненных под ее руководством, описаны некоторые феномены и закономерности осознания ребенком себя в прошлом. Так, В. С. Мухина отмечает, что уже в раннем возрасте ребенок начинает интересоваться своим прошлым, относясь к себе-маленькому с пониманием, симпатией и снисходительностью. У дошкольников в образ прошлого включаются отдельные события, прошлое предоставляет ребенку состояние «когда я был маленьким». Ребенок легче судит о себе-маленьком объективно, делает критические замечания по отношению к себе в прошлом. В работе Е.П. Тимошенко [4] показано, что дети шестилетнего возраста относятся к себе в прошлом позитивно, притязая на признание, но в отдельных случаях может наблюдаться и негативное отношение. Так, испытуемые при изображении себя в игре в прошлом демонстрировали негативные формы поведения: разбрасывали игрушки, кривлялись. При этом представления детей о своем прошлом более детализированы по сравнению с представлениями о будущем.

В своей динамике становление временной перспективы соотносится с этапами развития образа «Я»; на каждой стадии возрастного развития содержание временной перспективы имеет своеобразные качественные и количественные характеристики, в числе которых протяженность, специфическая структура, сфера принадлежности, значимость событий. Для дошкольного возраста характеристиками временной перспективы являются ее не структурированность, не когерентность, сфера принадлежности, недостаточно формируются такие ее параметры как протяженность, специфическая структура.

Психологическое содержание временной перспективы при стихийном формировании без специального внимания к её развитию в онтогенезе в большинстве случаев не выстраивается самостоятельно как целостная структура с полным набором необходимых компонентов и требует специальной психолого-педагогической работы.

Предлагаемый нами инструментарий позволяет провести диагностику содержания временной перспективы среди детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Для исследования временной перспективы старшего дошкольника, применялась методика «Трёх портретов», в ходе рисования которых ребенок изображал то «что он делал, когда был маленьким; что он делает сейчас и что будет делать, когда будет большим». Высказывания детей, сопровождающие процесс рисования, фиксировались в специальном протоколе.

Рисуночные пробы позволяли определить специфику представлений детей о разных периодах их жизни и общую модальность их отношений к себе в возрастной трансперспективе (прошлом, настоящем, будущем). В рисунках детей объектом анализа выступала «Я»-фигура в ее графическом и цветовом оформлении. Показателем осознанности себя выступали такие параметры изображения «Я»-фигуры, как: 1) степень ее детализации; 2) характер предметных и социальных атрибутов

в изображении «Я»-фигуры; 3) динамические характеристики (изменение в размере, облике и предметном окружении от одного временного этапа к другому).

Отношение к себе определялось с помощью оценки цветового оформления «Я»-фигуры на разных этапах жизни. Учитывалось: 1) общее количество использованных ребенком цветов в изображении «Я»; 2) доминирование холодных и теплых тонов спектра в изображении; 3) парадоксальное использование цвета; 4) отсутствие цвета в рисунках.

Пилотажное исследование было проведено среди китайских старших дошкольников. Выявлено, что временная перспектива у китайских детей 5-6 лет еще не структурирована, ее протяженность различна, часть детей считает, что они были маленькими, когда им было два-три года, другие называют возраст четырех-пяти лет. Все считают, что маленькими они были давно. Различна протяженность будущей временной перспективы, часть (25 %) считают, что они будут большими, когда пойдут в школу, 22 % – при поступлении в институт, 46 % – когда станут работать (указывается временной промежуток от 30 до 35 лет), остальные (7 %) называют возраст «когда они постареют».

Отмечено, что дети дошкольного возраста могут выделить временную последовательность, состоящую как минимум из трех элементов, но временная перспектива старших дошкольников не структурирована, не когерентна с нейтральным или позитивным эмоциональным фоном в будущей и настоящей перспективе. Временная перспектива дошкольников в основном представлена яркими изолированными событиями, отражающими категории «удовольствия – неудовольствия», ее протяженность различна. Сфера событий представлена событиями детства, событиями, связанными с изменением в сфере досуга, увлечений и событиями работы.

Список литературы

1. Головаха, Е.И. Психологическое время личности / Е.И. Головаха, А.А. Кроник. – Киев : Наукова думка, 1984. – 200 с.
2. Выготский, Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка / Л.С. Выготский // Собр. Соч. в 6-ти т.т. – Том 3. – М. : Педагогика, 1983. – С. 314-328.
3. Мухина, В.С. Проблемы генезиса личности / В.С. Мухина. – М. : МГПИ, 1985. – 102 с.
4. Тимошенко, Е.П. Психологическое время в структуре самосознания шестилетнего ребенка (в условиях игровой и учебной деятельности) : Дисс. . . канд.психол.наук / Е.П. Тимошенко. – М. МПГИ, 1989. – 119 с.