

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗАМЕН

Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-
аналитической работе БГПУ


В.М. Зеленкевич

Регистрационный № УД-21-05-15-108-108/15 гр.

**ОСНОВЫ МЕТОДИКИ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

(Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми
с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или)
психического развития)

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности**

1-03 03 01 Логопедия
1-03 03 06 Сурдопедагогика
1-03 03 07 Тифлопедагогика

Факультет специального образования

Кафедра тифлопедагогики

Курс 3

Семестр 5

Лекции 20 часов

Экзамен

Практические
(семинарские) занятия 10 часов

Зачет 5 семестр

Лабораторные
занятия 4 часа

Курсовая работа -

Аудиторных часов по
учебной дисциплине 34 часа

Всего часов по
учебной дисциплине 64 часов

Форма получения
высшего образования дневная
заочная

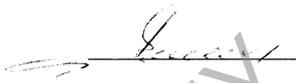
Составили: И.Л. Лукша, кандидат педагогических наук, доцент
В.Э. Гаманович, старший преподаватель
2015 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Основы методики коррекционно-развивающей работы», утвержденной 03.03.2015 г., № ТД-А.561/тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой тифлопедагогики

18.04.2015 г. пр. № 14

Заведующий кафедрой

 О.В. Даливеля

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом факультета специального образования

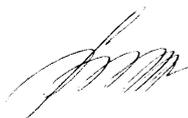
21.05.2015 г. пр. № 11

Председатель

 С.Е. Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы методики коррекционно-развивающей работы («Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития)» предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности: 1-03 03 01 «Логопедия», 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика». Содержание учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития» дает возможность студентам овладеть разнообразными методами оказания педагогической помощи детям с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития (далее – ТМНР).

Основная цель раздела учебной дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций, способствующих эффективному осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми ТМНР в условиях изменившейся социокультурной ситуации, смены образовательной парадигмы.

Основными задачами раздела учебной дисциплины являются:

- формирование знаний теоретико-методологических основ коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР;
- формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организация педагогического процесса с учетом особых образовательных потребностей детей с ТМНР;
- формирование умений составлять индивидуальную программу развития ребенка с ТМНР на основе диагностических данных, адаптировать содержание и методы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей с ТМНР;
- формирование умений взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития, ее педагогическое сопровождение;
- формирование ценностных профессиональных установок и воспитание профессионально значимых качеств личности учителя-дефектолога.

Изучение раздела учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы («Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития)» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебным дисциплинам «Психология», «Педагогика», «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии».

Содержание учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы («Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития)» является основой для освоения студентами учебных дисциплин «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения», «Методика коррекционно-развивающей работы при

нарушении слуха», «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи», а также учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания».

Программа раздела учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы («Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития)» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к *академическим* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к *социально-личностным* компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность:

- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Развивающая деятельность:

- ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.
- ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях образования разных типов.
- ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- сущность, этиологию, классификацию и симптоматику ТМНР;
- особые образовательные потребности детей с ТМНР;
- содержание и методику педагогической диагностики развития детей с ТМНР;
- основные принципы и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР;
- суть и назначение современных методов коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР;

- организационные особенности коррекционно-образовательного процесса в условиях ЦКРОиР.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- выявлять ограничения жизнедеятельности и функциональные возможности ребенка с ТМНР;
- осуществлять педагогическую диагностику развития ребенка дошкольного (школьного) возраста с ТМНР, анализировать результаты обследования;
- составлять индивидуальные программы развития; планировать коррекционно-развивающую работу на диагностической основе;
- организовывать и проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- анализировать документы, определяющие содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ТМНР;
- реализовывать основные методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР;
- проектировать образовательную среду для детей с ТМНР.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- ценностно-смысловыми представлениями о значимости результатов коррекционно-развивающей работы для участников педагогического взаимодействия (детей, педагогов, родителей);
- положительной мотивацией к осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР;
- способами профилактики и преодоления ограничений жизнедеятельности детей с ТМНР, затрудняющих процессы их социального включения и функционирования;
- способами взаимодействия с субъектами коррекционно-образовательного процесса, в первую очередь, с родителями;
- способами выстраивания собственной профессиональной позиции при решении разнообразных практических задач в области коррекционно-развивающей работы.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины, составляет 64 часа. Аудиторных часов 34, из них 20 часов отводится на лекционные занятия, 10 часов – на практические занятия, 4 часа – на лабораторные занятия. На самостоятельную работу студентов отведено по темам 30 ч. Заочная форма получения образования – 10 часов составляют аудиторные занятия, из них 6 часов – лекционные занятия, 4 часа – лабораторные занятия. Итоговый контроль по разделу учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы («Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития)» проводится в конце 5 семестра в форме зачета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы методики коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития

Понятие о сложной структуре дефекта. Тяжелые и (или) множественные нарушения физического и (или) психического развития (ТМНР). Этиология, распространенность, нозологические варианты, особенности проявления клинической симптоматики и типология ТМНР. Ограничения во взаимодействии с окружающей средой лиц с ТМНР. Особые образовательные потребности детей с ТМНР. Концепция нормализации жизнедеятельности лиц с ограничениями. Комплексный характер лечебной и психолого-педагогической помощи. Реализация коррекционно-компенсирующей и социально-адаптирующей направленности образования.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития

Задачи и методы изучения ребенка с ТМНР. Специфические требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с ТМНР. Требования к характеристикам стимульного материала. Качественные параметры оценки выполнения диагностических заданий. Динамическое изучение детей с ТМНР в процессе коррекционного воспитания и обучения. Структура и содержание индивидуальной программы развития ребенка с ТМНР.

Тема 3. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития в условиях Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

Организация образовательного процесса в Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР). Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с ТМНР. Учебный план ЦКРОиР.

Программно-методические материалы предметных областей учебного плана ЦКРОиР. Средовые ресурсы обучения и воспитания детей с ТМНР в условиях ЦКРОиР. Структурирование образовательной среды. Характеристика основных средовых комплексов, особенности их организации для детей с ТМНР.

Тема 4. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития

Сущность и назначение метода базальной стимуляции. Принципы реализации метода базальной стимуляции и основные требования к нему. Виды базальной стимуляции: соматическая, вестибулярная, вибрационная.

Тема 5. Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития

Понятие о сенсорной интеграции. Дисфункция сенсорной интеграции, ее проявления в поведении ребенка с ТМНР. Сущность и назначение метода сенсорной интеграции. Виды упражнений, направленных на улучшение сенсорной интеграции детей с ТМНР. Сенсорная комната и особенности организации коррекционно-педагогической работы в ней.

Тема 6. Использование метода эрготерапии в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития

Сущность и назначение метода эрготерапии. Содержание деятельности эрготерапевта. Виды эрготерапевтического взаимодействия с ребенком с ТМНР. Основные требования к реализации метода эрготерапии при обучении детей с ТМНР.

Тема 7. Использование метода совместно-разделенных действий в обучении детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития самообслуживанию

Методы обучения самообслуживанию и основные требования к их реализации в коррекционно-педагогической работе с детьми с ТМНР. Сущность и назначение метода совместно-разделенных действий. Специфические приемы реализации метода совместно-разделенных действий в обучении самообслуживанию детей с ТМНР. Адаптация среды при обучении детей с ТМНР самообслуживанию.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
(ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ И (ИЛИ)
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ФИЗИЧЕСКОГО И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)»
(дневная форма получения образования)

Название раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная (внеаудиторная) работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 5							
1	Теоретические основы методики коррекционно-педагогической работы с детьми с ТМНР	4			2	[1], [2], доп. [1], [3], [4]	Устный опрос
1.1	Ограничения жизнедеятельности и функциональные возможности лиц с ТМНР		2		2	[1], [2], доп. [1], [3], [4]	Решение практических задач
2	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ТМНР	2			2	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Устный опрос
2.1	Педагогическая диагностика развития детей с ТМНР		2		4	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Решение практических задач
3	Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с ТМНР в условиях ЦКРОиР	4			2	[1], [2], [3] доп. [2], [3], [5]	Тестовый контроль

3.1	Организация образовательного процесса в ЦКРОиР		2		2	[1], [2], [3] доп. [2], [3], [5]	Решение практических задач
4	Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-педагогической работе с детьми с ТМНР	2			2	[1], [2], [3] доп. [3], [5], [6]	Устный опрос
4.1	Особенности использования метода базальной стимуляции		2		2	[1], [2], [3] доп. [3], [5], [6]	Решение практических задач
5	Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-педагогической работе с детьми с ТМНР	2			2	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Устный опрос
5.1	Особенности использования метода сенсорной интеграции		2		2	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Решение практических задач
6	Использование метода эрготерапии в коррекционно-педагогической работе с детьми с ТМНР	4			2	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Устный опрос
6.1	Особенности использования метода эрготерапии			4	2	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Решение практических задач
7	Использование метода совместно-разделенных действий в обучении детей с ТМНР самообслуживанию	2			4	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Тестовый контроль
	<i>Зачет</i>						
Всего:		20	10	4	30		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
(ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ И (ИЛИ)
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ФИЗИЧЕСКОГО И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)»
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Теоретические основы методики коррекционно-педагогической работы с детьми с ТМНР	2			[1], [2], доп. [1], [3], [4]	Устный опрос
2	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ТМНР	2			[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Устный опрос
3	Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с ТМНР в условиях ЦКРОиР	2			[1], [2], [3] доп. [2], [3], [5]	Тестовый контроль
4	Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-педагогической работе с детьми с ТМНР		2		[1], [2], [3] доп. [3], [5], [6]	Решение практических задач
5	Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-педагогической работе с детьми с ТМНР		2		[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Решение практических задач
Всего:		6	4			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Басилова, Т.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями / Т.А. Басилова // Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов дефектологических факультетов ; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2007.
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2006. – 224 с.
3. Методика учебно-воспитательной работы в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн: БГПУ, 2009. – 143 с.
4. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. завед. и слушателей курсов переподготовки, обуч. по спец. 031700 – Олигофренопедагогика / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
5. Методика учебно-воспитательной работы в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн: БГПУ, 2009.
6. Миненкова, И.Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учеб.-метод. пособие / И.Н. Миненкова, В.В. Радыгина, Е.А. Якубовская. – Минск: БГПУ, 2013. – 212 с.
7. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич и др.; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 98 с.
8. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова, Н.А. Результаты клинического обследования детей раннего возраста со сложной структурой дефекта / Н.А. Александрова // Ранняя помощь детям: проблемы, факты, комментарии: сб. науч. статей. – М.: Права человека, 2003.
2. Ковалец, И.В. Практические материалы к занятиям по предмету «Адаптивная физкультура» (2–4-го годов обучения) / И.В. Ковалец // Дефектология. – 2006. – №1.

3. Ковалец, И.В. Программно-методические материалы по предмету «Адаптивная физкультура» / И.В. Ковалец // Дэфекталогія. – 2005. – №4.
4. Лещинская, Т.Л. Дидактическое обеспечение занятий по сенсомоторному обучению /Т.Л. Лещинская // Дэфекталогія. – 2006. – №1.
5. Лисовская, Т.В. Программно-методические материалы к предметной области «Практическая математика» (для детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью) / Т.В. Лисовская // Дэфекталогія. – 2006. – №4.
6. Лисовская, Т.В. Программно-методические материалы по предмету «Основы жизнедеятельности» / Т.В. Лисовская // Дэфекталогія. – 2005. – №4.
7. Миненкова, И.Н. Подготовка к независимой жизни в социуме детей с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития / И.Н. Миненкова // Весці БДПУ. Серія 1. – 2011. – № 3.
8. Мещеряков, А.И. Опыт обучения детей, страдающих множественными дефектами / А.И. Мещеряков // Дефектология. – 1973. – № 3.
9. Мулица, Е.А. Программно-методические материалы к занятиям по предметно-практической деятельности (первый год обучения в центре) / Е.А. Мулица // Дэфекталогія. – 2006. – №1.
10. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: методический материал; сост. и общ. ред. Астапова В.М., Микадзе Ю.В. – СПб.: Питер, 2001.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Основы методики коррекционно-развивающей работы («Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития)» являются:

- устный опрос;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие о тяжелых и (или) множественных нарушениях физического и (или) психического развития (ТМНР).
2. Сущность коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР в контексте социальной модели реабилитации.
3. Ограничения жизнедеятельности лиц с ТМНР
4. Функциональные возможности лиц с ТМНР.
5. Особые образовательные потребности детей с ТМНР.
6. Принцип нормализации жизнедеятельности лиц с ТМНР.
7. Принципы и методы изучения ребенка с ТМНР.
8. Содержание педагогической диагностики детей с ТМНР
9. Диагностическая карта как форма учёта динамики развития ребёнка.
10. Организация и проведение педагогической диагностики детей с ТМНР
11. Структура и содержание педагогической характеристики ребёнка с ТМНР.
12. Структура и содержание индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ТМНР.
13. Планирование коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ТМНР.
14. Организация образовательного процесса в ЦКРОиР.
15. Учебный план ЦКРОиР.
16. Характеристика основных областей образования детей с ТМНР.
17. Направления и виды коррекционно-развивающих занятий с детьми с ТМНР.
18. Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР.
19. Этапы формирования жизненных умений детей с ТМНР
20. Специальная организация коррекционно-развивающей среды для детей с ТМНР.
21. Суть и назначение метода базальной стимуляции.
22. Принципы реализации метода базальной стимуляции.
23. Основные требования к реализации метода базальной стимуляции.
24. Соматическая базальная стимуляция.
25. Вестибулярная базальная стимуляция.
26. Вибрационная базальная стимуляция.
27. Виды упражнений, используемых в базальной стимуляции ребёнка с ТМНР.
28. Понятие сенсорной интеграции и её дисфункции.
29. Виды проблемного поведения при дисфункции сенсорной интеграции.
30. Суть и назначение метода сенсорной интеграции.
31. Виды упражнений, направленных на улучшение сенсорной интеграции детей с ТМНР.
32. Сенсорная комната и особенности организации коррекционно-развивающей работы в ней.
33. Суть и назначение метода эрготерапии.
34. Содержание эрготерапевтического взаимодействия с ребёнком с ТМНР.
35. Виды и назначение эрготерапевтических средств.
36. Виды эрготерапевтических занятий.
37. Основные требования к реализации метода эрготерапии при обучении детей с ТМНР.
38. Сущность и назначение метода совместно-разделённых действий.
39. Этапы и специфические приёмы реализации метода совместно-разделённых действий в обучении самообслуживанию детей с ТМНР.
40. Адаптация среды при обучении детей с ТМНР самообслуживанию.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
учебной программы учреждения высшего образования
по учебной дисциплине
«Основы методики коррекционно-развивающей работы
(Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и
(или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития)»
с другими дисциплинами специальностей

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы методики коррекционно-развивающей работы при детском аутизме	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 18.04.2015 г.
Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Олигофренопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 18.04.2015 г.