

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-аналитической работе БГПУ

В.М. Зеленкевич

Регистрационный № УД- 28-05-134206/п

**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ
(Социальное ориентирование)**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности**

1-03 03 07 Тифлопедагогика
1-03 03 06 Сурдопедагогика
1-03 03 01 Логопедия

2016 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения», утвержденной 04.02.2015 г., № ТД-А.554/тип.

СОСТАВИЛИ:

О.В. Даливеля, заведующий кафедрой тифлопедагогики, кандидат биологических наук, доцент;

В.Э. Гаманович, старший преподаватель кафедры тифлопедагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой тифлопедагогики протокол № 14 от 19.05.2016 г.

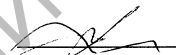
Заведующий кафедрой тифлопедагогики



О.В. Даливеля

Советом факультета специального образования протокол № 11 от 22.06.2016 г.

Председатель



С.Е. Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы (Социальное ориентирование)» предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности: 1–03 03 01 «Логопедия», 1–03 03 07 «Тифлопедагогика», 1–03 03 06 «Сурдопедагогика». Содержание раздела учебной дисциплины «Социальное ориентирование» позволяет изучить методику коррекционно-развивающей работы по формированию у детей с особенностями психофизического развития школьного возраста жизненной компетентности.

Основная цель раздела учебной дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности по формированию у школьников с особенностями психофизического развития знаний и умений компенсаторного характера, расширяющих их функциональные возможности, обеспечивающие успешную социальную интеграцию.

Основными задачами раздела учебной дисциплины являются:

- сформировать знания о системном характере коррекционно-развивающей работы со школьниками с особенностями психофизического развития;
- обеспечить формирование системы профессионально значимых знаний и умений, необходимых для эффективной организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- сформировать профессиональные компетенции, обеспечивающие готовность к формированию у детей с особенностями психофизического развития умений и навыков самостоятельной организации жизнедеятельности в условиях современного социума;
- сформировать умения организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу на основе использования современных технологий обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, в том числе информационных;
- воспитывать ценностные профессиональные установки и профессионально значимые качества личности, положительную мотивацию к проведению системной коррекционно-развивающей работы со незрячими и слабовидящими школьниками с особенностями психофизического развития.

Содержание раздела учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы (Социальное ориентирование)» обеспечивает углубление и профилирование профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении таких учебных дисциплин как «Специальная психология», «Педагогика» (раздел «Основы специальной педагогики»). Для изучения раздела учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы (Социальное ориентирование)» необходимо наличие у обучающихся академических компетенций по психолого-педагогической диагностике нарушений развития (раздел «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития»).

Раздел учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей

работы (Социальное ориентирование)» позволит эффективно освоить содержание учебных дисциплин «Специальные методики школьного обучения и воспитания».

Программа раздела учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы (Социальное ориентирование)» обеспечивает овладение студентами академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к *академическим* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.
- АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе.

Требования к *социально-личностным* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.
- СЛК-8. Быть способным к реализации ценностно-ориентационной деятельности.

Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- ПК-1-О. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.
- ПК-2-О. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-6-О. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.
- ПК-1-В. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.
- ПК-5-В. Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника.
- ПК-7-В. Организовывать профориентацию и профконсультацию детей с особенностями психофизического развития.
- ПК-8-В. Организовывать включение детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие.
- ПК-4-Р. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.
- ПК-5-Р. Предупреждать и преодолевать школьную неуспеваемость.

- ПК-7-Р. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях образования разных типов.
- ПК-8-Р. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
- ПК-2-ЦО. Формулировать диагностично образовательные и воспитательные цели.
- ПК-4-ЦО. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.
- ПК-5-ЦО. Организовывать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.
- ПК-8-ЦО. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа.

Требования к компетенциям по разделу учебной дисциплины находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения раздела учебной дисциплины студент должен *знать*:

- направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- методику организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- технологию организации и проведения коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития;
- специальные вспомогательные и дидактические средства обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- особенности социального ориентирования школьников с особенностями психофизического развития.

В результате изучения раздела учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- осуществлять углубленное педагогическое обследование детей с особенностями психофизического развития;
- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с особенностями психофизического развития на диагностической основе;
- применять коррекционно-педагогические технологии в работе со школьниками с особенностями психофизического развития;
- разрабатывать и проводить коррекционные занятия;
- организовывать формы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития.

В результате изучения раздела учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- диагностическими методиками обследования детей с особенностями психофизического развития;
- способами анализа результатов педагогического обследования детей с особенностями психофизического развития;
- методикой проведения занятий коррекционного компонента для детей с особенностями психофизического развития.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины, составляет 40 часов. Аудиторных часов 24, из них 12 часов отводится на лекционные занятия, 12 часов – на практические занятия. На самостоятельную работу студентов отведено по темам отведено 16 часов. Заочная форма получения образования – 8 часов, из них 4 часа – лекционные занятия, 6 часа – практические занятия. Итоговый контроль по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы (Социальное ориентирование)» проводится в конце 8 семестра в форме зачета.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Формирование компетенции здоровьесбережения у детей с особенностями психофизического развития

Обобщение и систематизация знаний о режимах работы и отдыха, правилах личной гигиены, способах профилактики заболеваний (простудных, зубов), способах закаливания организма. Закрепление умений и навыков охраны зрения, слуха и голоса. Формирование умений обращаться за медицинской помощью. Профилактика вредных привычек. Половое и сексуальное воспитание детей с особенностями психофизического развития как подготовка к самостоятельной семейной жизни.

Тема 2. Формирование социокультурной компетенции у детей с особенностями психофизического развития

Обобщение и систематизация знаний об учреждениях, предоставляющих образовательные услуги лицам с особенностями психофизического развития. Систематизация знаний о местах отдыха и оздоровления, об учреждениях торговли, культуры. Систематизация знаний о сфере банковских услуг и умения ими пользоваться. Обобщение знаний о различных социальных ролях человека (пассажир, покупатель, больной, зритель и др.) и умений их реализовывать. Формирование уважительного отношения к собственным родителям. Формирование готовности к планированию семьи, умения общаться в стандартных ситуациях, планировать семейный досуг.

Тема 3. Формирование гражданско-правовой компетенции у детей с особенностями психофизического развития

Обобщение и систематизация у учащихся с особенностями психофизического развития знаний о государственных органах власти, о возможности защиты своих прав. Обобщение знаний об общественно порицаемом поведении и об ответственности за правонарушения. Знакомство с правилами прохождения медкомиссии учащимися с особенностями психофизического развития и оформлении инвалидности.

Тема 4. Формирование коммуникативной компетенции у детей с особенностями психофизического развития

Формирование у учащихся с особенностями психофизического развития умения правильно себя вести во время беседы, в процессе взаимодействия с разными людьми (пожилыми, детьми, женщинами; знакомыми и незнакомыми людьми). Формирование умений использовать нормы речевого этикета. Формирование речевых умений и способов общения при реализации различных социальных ролей (покупатель, ученик, больной, читатель, зритель, болельщик и др.).

Тема 5. Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению

Проблема социально-трудовой подготовки выпускников с особенностями психофизического развития. Формирование знаний о предприятиях, принимающих на работу лиц с особенностями психофизического развития. Подготовка воспитанников с особенностями психофизического развития к профессиональной деятельности. Формирование у учащихся с особенностями психофизического развития знаний документов для трудоустройства и умений их заполнять. Формирование знаний о бережном отношении к собственности предприятий, административных мерах воздействия при нарушении трудовой дисциплины.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 «МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ
 (СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ)»
 (дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	самостоятельная (внеаудиторная) работа		
1	2	3	4	5	6		
8 семестр							
1	Формирование компетенции здоровьесбережения у детей с особенностями психофизического развития	2			2	[1], [3], доп. [1], [2], [3]	Устный опрос
1.1	Половое и сексуальное воспитание детей с особенностями психофизического развития как подготовка к самостоятельной семейной жизни		2		2	[1], [3], доп. [1], [2], [3]	Решение практических задач
2	Формирование социокультурной компетенции у детей с особенностями психофизического развития	4				[1], [3] доп. [1], [2]	Устный опрос
2.1	Обобщение знаний о различных социальных ролях человека и умений их реализовывать.		2		2	[1], [3] доп. [1], [2]	Решение практических задач
3	Формирование гражданско-правовой компетенции у детей с особенностями психофизического развития	2			2	[1], [3] доп. [1], [2]	Устный опрос

3.1	Обобщение знаний об общественно порицаемом поведении и об ответственности за правонарушения.		2		2	[1], [3] доп. [1], [2]	Решение практических задач
4	Формирование коммуникативной компетенции у детей с особенностями психофизического развития	2				[1], [3] доп. [1], [2]	Устный опрос
4.1	Формирование речевых умений и способов общения при реализации различных социальных ролей		2		2	[1], [3] доп. [1], [2]	Решение практических задач
5	Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению	2			2	[1], [2], [3] доп. [1], [2]	Тестовый контроль
5.1	Подготовка воспитанников с особенностями психофизического развития к профессиональной деятельности		4		2	[1], [2], [3] доп. [1], [2]	Решение практических задач
	<i>Зачет</i>						
Всего:		12	12		16		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 «МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ
 (СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ)»
 (заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Формирование компетенции здоровьесбережения у детей с особенностями психофизического развития	2			[1], [3], доп. [1], [2], [3]	Решение практических задач, устный опрос
2	Формирование социокультурной компетенции у детей с особенностями психофизического развития		2		[1], [3] доп. [1], [2]	Решение практических задач
3	Формирование гражданско-правовой компетенции у детей с особенностями психофизического развития		2		[1], [3] доп. [1], [2]	Решение практических задач
5	Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению	2			[1], [2], [3] доп. [1], [2]	Решение практических задач, тестовый контроль
	Зачет					
	Всего:	4	4			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гаманович, В.Э. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка : учеб.-метод. пособие / В. Э. Гаманович. – Мн. : БГПУ, 2014. – 101 с.
2. Ермаков, В.П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения: Медицина, психология, педагогика : пособие для учителя / под ред. В.И. Селивестрова. – М.: Гуманит. центр ВЛАДОС, 2010. – 176 с.
3. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III – IV видов: учеб.-метод. пособие / Т.Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 317 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В.В. Гладкая. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 112 с.
2. Зыкова, Т.С., Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: пособие для учителя / Т.С. Зыкова, Э.Н. Хотеева – М.: ВЛАДОС, 2012. – 199 с.
3. Любовь – самая прекрасная жизнь!: Сексуальность людей с умственными ограничениями: сборник материалов / Сост. Гулякевич А.Ф., Титова Е.Г. – Минск: Вараксин А.Н., 2009. – 80 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по разделу учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Социальное ориентирование)» являются:

- устный опрос;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Значение социального ориентирования детей с нарушениями зрения в формировании жизненной компетентности.
2. Цель и задачи учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Социальное ориентирование)».
3. Принципы коррекционно-педагогической работы по формированию социального ориентирования детей с нарушениями зрения.
4. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию с детьми с нарушениями зрения. Программно-методическое обеспечение коррекционных занятий «Социальное ориентирование».
5. Диагностики социального ориентирования. Составление индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы по формированию социального ориентирования.
6. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по социальному ориентированию.
7. Методика работы по формированию знаний и умений здоровьесбережения в условиях зрительной депривации.
8. Методика работы по формированию умений у школьников с нарушениями зрения в сфере семейно-бытового бытия.
9. Методика работы по формированию умений у незрячих и слабовидящих обучающихся демонстрировать и понимать в мимике, пантомимике, экстралингвистике разные эмоциональные состояния, намерения, мотивы действий.
10. Методика работы по формированию умений у детей с нарушениями зрения организовывать взаимодействие при дружеских, паритетных, субординационных, деловых отношениях.
11. Методика работы по формированию умений у детей с нарушениями зрения демонстрировать гендерные стереотипы в реализации социальных ролей (личных, семейных, профессиональных).
12. Методика формирования половой культуры поведения у незрячих и слабовидящих школьников.
13. Методика работы по формированию межличностных отношений юношей и девушек с нарушениями зрения с партнерами, имеющими нарушения и нормально видящими.
14. Методика работы по формированию у незрячих и слабовидящих юношей и девушек готовности к созданию семьи, к осознанному родительству.
15. Методика работы по формированию у незрячих и слабовидящих школьников умений реализовывать права и обязанности человека с особыми потребностями.
16. Методика работы по формированию у незрячих и слабовидящих школьников умений пользоваться услугами учреждений социокультурного назначения.
17. Развитие у школьников с нарушениями зрения социальных навыков

- ролевого поведения, умений взаимодействия с социумом.
18. Методика работы по формированию опыта социальных отношений у незрячих и слабовидящих школьников.
 19. Методика работы со школьниками с нарушениями зрения и их родителями по развитию профессионального самоопределения.
 20. Методика работы по формированию у незрячих и слабовидящих умений реализовывать свои права и обязанности как инвалида по зрению.
 21. Роль семьи в формировании социального ориентирования детей с нарушениями зрения.
 22. Методика работы по формированию умений у школьников с нарушениями зрения пользоваться услугами учреждений социокультурного назначения (банка, медицинского обслуживания, общественного питания, коллективного проживания, общественного транспорта).
 23. Методика работы по формированию умений у незрячих и слабовидящих школьников демонстрировать социально одобряемые способы поведения при организации досуга и отдыха.
 24. Методика работы по формированию умений пользоваться услугами общественных организаций для лиц с нарушениями зрения.
 25. Методика работы по формированию умений у незрячих и слабовидящих школьников организовывать деятельность с учетом ее личностной и социальной значимости, ориентируясь на позитивную оценку социального окружения.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
учебной программы учреждения высшего образования
по учебной дисциплине
«Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения
(Социальное ориентирование)»
с другими дисциплинами специальностей

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Тифлопедагогика	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 12 от 21.04.2016 г.
Тифлопсихология	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 12 от 21.04.2016 г.
Пространственное ориентирование и мобильность	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 12 от 21.04.2016 г.
Развитие познавательной деятельности	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 12 от 21.04.2016 г.
Социально-бытовая ориентировка	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 12 от 21.04.2016 г.
Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития	Логопедии	Изменений не требует	Пр. № 12 от 21.04.2016 г.