

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Т. А. Скробут

Республика Беларусь, г. Минск, Институт психологии БГПУ

zhevnova.tata1996@mail.ru

Статья посвящена изучению уровня профессиональной направленности личности студентов-психологов в процессе обучения. Изучение общей профессиональной направленности показало, что для студентов-психологов дневной формы обучения в большей степени характерна тенденция к снижению уровня профессиональной направленности. Также осознают цели и содержание будущей профессии психолога, положительно характеризуют свое отношение к учебной деятельности.

Период обучения в учреждениях образования приходится на время наиболее интенсивного психологического и социального формирования личности, ее взросления, осознания студентом его роли и места в обществе. При этом в этот период происходит решение важной задачи – формирование и развитие профессиональной направленности, которая является центральным качеством, определяющим склад личности будущего профессионала (Покровская С.Е., 2004). Представления о ближайшем и отдаленном будущем играют очень важную роль в поведении и жизни человека. Построение жизненной перспективы подразумевает выдвижение этапных целей, разработку путей их достижения, а также рефлексии смысла достижения этих целей. Жизненные перспективы личности, их четкое осознание, их дальность, надежность и т.д. определяются профессиональным, семейным и возрастным самоопределением в жизни, которое зависит от личности, от ее социально-психологической и социальной зрелости и активности (Кунц Л.И., 2005).

Современные требования к профессиональной подготовке будущих специалистов предполагают устойчивую профессиональную направленность студентов. В связи с этим систематическая диагностика профессиональной направленности личности необходима для адекватной и всесторонней оценки проблем, возникающих в процессе подготовки специалистов.

Проблема изучения профессиональной направленности личности, как основной составляющей профессионального становления в настоящее время является актуальной. Ее практическое решение представляет собой одну из перспективных линий развития профессионала, который будет способен в изменяющихся обстоятельствах найти свою жизненную и профессиональную траекторию, преодолеть принципиальную фрагментарность знания, обрести собственную интеллектуальную и нравственную целостность и самобытность.

Цель статьи: изучить динамику профессиональной направленности у студентов-психологов дневной формы обучения. Исходя из этого, были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить уровни профессиональной направленности и профессионально-нравственные качества студентов-психологов.
2. Выявить взаимосвязь между уровнями профессиональной направленности и профессионально-нравственных качеств студентов-психологов дневного отделения;

В процессе проведения опросника «Профессионально-нравственные качества студента» (Н.В. Кузьмина) было получено, что студенты всех курсов осознают цели и содержание профессии психолога, видят свою роль в ней. Студенты-психологи дневного отделения задумываются о профессии психолога в момент появления интереса к ней. Студентов 1 и 3 курсов привлекает возможность профессионального творчества. К 5-му курсу у студентов наблюдается тенденция к снижению профессионального творчества в профессии психолог.

В целом студенты дневного обучения положительно характеризуют свое отношение к учебной деятельности. Студенты 1, 3 и 5 курсов понимают необходимость изучения всех предметов и регулярно посещают занятия. Они часто проявляют интерес к отдельным предметам. Незначительное количество студентов интересуются отдельными проблемами и посещают занятия избирательно. У пятикурсников можно отметить снижение активности, их интерес на учебных занятиях уменьшается.

Одинаковое выполнение работы с хорошим результатом, не допуская небрежностей, характеризует студентов всех курсов. Однако существует тенденция к редкому избеганию трудовых дел, при отсутствии контроля у студентов 1 и 3 курсов обучения.

На следующем этапе исследования был проведен тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов (Т.Д. Дубовицкая).

Результаты, описанные с помощью описательной статистики показали, что для студентов-психологов дневного отделения характерно: на 1-м курсе (сред. знач.=14,51) характерны для высокого уровня ПН; на 2-м курсе (сред.знач.=13,22) и на 5-м курсе (сред.знач.=12,00) характерны для среднего уровня ПН.

Существуют статистически значимые умеренные связи; между осознанием профессии и отношением к будущей профессии ($R \approx 0,44$; $p < 0,05$); между участием в учебной деятельности и в трудовой деятельности ($R \approx 0,44$; $p < 0,05$) у студентов-психологов 1 курса дневного отделения.

Также получены статистически значимые умеренные связи между осознанием профессии и уровнем профессиональной направленности ($R \approx 0,40$; $p < 0,05$), осознанием профессии и отношением к будущей профессии ($R \approx 0,34$; $p < 0,05$) у студентов 3 курса.

Количество корреляционных связей в процессе обучения к 5-му курсу возрастают. Существуют статистически значимые умеренные связи между участием в учебной деятельности и уровнем профессиональной направленности ($R \approx 0,35$; $p < 0,05$), осознанием профессии и подготовкой к будущей профессии психолога ($R \approx 0,37$; $p < 0,05$), участием в трудовой деятельности и подготовкой к будущей профессии у студентов 5 курса дневного отделения.

Подводя итог стоит отметить, что студенты-психологи дневного отделения осознают цели и содержание будущей профессии психолога и видят свою роль в ней. В целом студентов дневного обучения всех курсов положительно характеризуют свое отношение к учебной деятельности, проявляя интерес к отдельным предметам и посещая занятия избирательно. Однако, следует отметить снижение учебной активности и интереса на занятиях по мере возрастания курса. В процессе учебной деятельности у студентов-психологов дневного отделения уровень профессиональной направленности имеет незначительную тенденцию к снижению.

Таким образом, важным условием формирования профессиональной направленности состоит в возникновении избирательно-положительного отношения человека к профессии или к отдельной ее стороне.

Список литературы

1. Кунц, Л.И. Профессиональная направленность как фактор формирования образа будущей профессиональной деятельности личности : на материале студентов-психологов / Л.И. Кунц: дисс. канд. психол. наук / 19.00.01. – Новосибирск, 2005. – 216 с.
2. Покровская, С.Е. Понятие «профессиональная направленность личности» в современной психологии: анализ содержания / С.Е. Покровская // Белорусский психологический журнал. – 2004. – № 2. – С. 38–43.