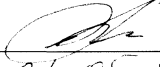


КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-
аналитической работе БГПУ

 В.М. Зеленкевич
21.05.2015

Регистрационный № УД-30-05-17-015/р.

**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ
(Социально-бытовая ориентировка)**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности**

1-03 03 07 Тифлопедагогика

Факультет специального образования

Кафедра тифлопедагогики

Курс 3

Семестр 6

Лекции 22 часа

Экзамен

Практические
(семинарские) занятия 20 часов

Зачет 6 семестр

Лабораторные
занятия 8 часов

Курсовая работа -

Аудиторных часов по
учебной дисциплине 50 часов

Всего часов по
учебной дисциплине 106 часов

Форма получения
высшего образования дневная
заочная

Составили: О.В. Даливеля, кандидат биологических наук, доцент
В.Э. Гаманович, старший преподаватель

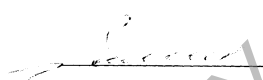
2015 г.

Учебная программа составлена на основе базовой учебной программы по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения», утвержденной 01.04.2014 г., № УД 30-05-69/баз.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой тифлопедагогики

18.04.2015 г. пр. № 14

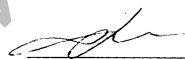
Заведующий кафедрой

 О.В. Даливеля

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом факультета специального образования

21.05.2015 г. пр. № 11

Председатель

 С.Е. Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Социально-бытовая ориентировка)» предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности: 1–03 03 07 «Тифлопедагогика». Содержание учебной дисциплины «Социально-бытовая ориентировка» позволяет изучить методику коррекционно-развивающей работы по формированию у детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возрастов компетентности в социально-бытовой сфере.

Основная цель раздела учебной дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности по формированию у детей с нарушениями зрения знаний и умений компенсаторного характера, расширяющих их функциональные возможности, обеспечивающие успешную социальную интеграцию.

Основными задачами раздела учебной дисциплины являются:

- сформировать знания о системном характере коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения дошкольного и школьного возрастов;
- обеспечить формирование системы профессиональных знаний и умений, необходимых для эффективной организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- сформировать профессиональные компетенции, обеспечивающие готовность к формированию у детей с нарушениями зрения умений и навыков владения способами самостоятельной организации жизнедеятельности в социально-бытовой сфере в условиях визуальной депривации;
- сформировать умения организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу на основе использования современных технологий обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, в том числе информационных;
- воспитывать ценностные профессиональные установки и профессионально значимые качества личности, положительную мотивацию к проведению системной коррекционно-развивающей работы с незрячими и слабовидящими детьми.

Содержание раздела учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Социально-бытовая ориентировка)» обеспечивает углубление и профилирование профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении таких учебных дисциплин как «Тифлопсихология», «Педагогика» (раздел «Основы специальной педагогики»). Для изучения раздела учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Социально-бытовая ориентировка)» необходимо наличие у обучающихся академических компетенций по психолого-педагогической диагностике нарушений развития (раздел «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития»).

Раздел учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Социально-бытовая ориентировка)» позволит

эффективно освоить содержание учебных дисциплин «Специальные методики школьного обучения и воспитания», «Тифлотехника».

Программа раздела учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Социально-бытовая ориентировка)» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к *академическим* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к *социально-личностным* компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность:

- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов.
- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Развивающая деятельность:

- ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- направления и содержание коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения;
- методику организации коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения;
- технологию организации и проведения коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения зрения;
- специальные вспомогательные и дидактические средства обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- осуществлять углубленное педагогическое обследование детей с нарушениями зрения;

- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями зрения на диагностической основе;
- применять коррекционно-педагогические технологии в работе с дошкольниками и школьниками с нарушениями зрения;
- разрабатывать и проводить коррекционные занятия;
- организовывать формы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с нарушениями зрения.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- диагностическими методиками обследования детей с нарушениями зрения;
- способами анализа результатов педагогического обследования детей с нарушениями зрения;
- методикой проведения занятий коррекционного компонента для детей с нарушениями зрения.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины, составляет 106 часов. Аудиторных часов 50, из них 22 часа отводится на лекционные занятия, 20 часов – на практические занятия, 8 часов – на лабораторные занятия. На самостоятельную работу студентов отведено по темам 56 ч. Заочная форма получения образования – 12 часов составляют аудиторные занятия, из них 8 часов – лекционные занятия, 4 часа – лабораторные занятия. Итоговый контроль по разделу учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы (Социально-бытовая ориентировка)» проводится в конце 6 семестра в форме зачета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы формирования социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения

Понятия «социально-бытовая компетентность», «социально-бытовая ориентировка» и их соотношение. Формирование компетентности у детей с нарушениями зрения в социально-бытовой сфере. Особенности формирования компетентности в социально-бытовой сфере незрячих и слабовидящих. Основные положения коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения (В.З. Денискина, И.С. Моргулис, Г.В. Никулина, Л.И. Плаксина). Принципы организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения.

Тема 2. Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения

Цели, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы по развитию социально-бытовой ориентировки у детей дошкольного и младшего возраста. Педагогическая диагностика компетентности в социально-бытовой сфере детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста. Отбор содержания коррекционно-развивающей работы по формированию компетентности в социально-бытовой сфере на диагностической основе. Планирование коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке. Программно-методическое обеспечение коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке.

Тема 3. Методика коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения

Методы, приемы и средства обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения в дошкольном и школьном возрасте. Специализированные компьютерные программы по формированию социально-бытовой ориентировки детей дошкольного и младшего школьного возраста. Виды и структура занятий по социально-бытовой ориентировке, требования к их организации. Организация взаимодействия субъектов коррекционно-педагогического процесса при формировании компетентности в социально-бытовой сфере детей с нарушениями зрения.

Тема 4. Формирование саногенной компетентности детей с нарушениями зрения

Гигиеническая культура детей с нарушениями зрения, приобщение к здоровому образу жизни. Особенности саногенной компетентности незрячих и слабовидящих в дошкольном и младшем школьном возрасте. Специфические способы и приемы выполнения действий по самообслуживанию в условиях зрительной депривации. Использование алгоритмического метода обучения

самообслуживанию. Обучение действиям по самообслуживанию детей с нарушениями зрения на полисенсорной основе. Приемы формирования самоконтроля за действиями по самообслуживанию у детей с нарушениями зрения. Воспитание положительной мотивации к деятельности по самообслуживанию. Охрана зрения и осязания при выполнении действий по самообслуживанию.

Тема 5. Формирование семейно-бытовой компетентности детей с нарушениями зрения

Культура семейных отношений детей с нарушениями зрения. Обучение выполнению социальных ролей в семье незрячих и слабовидящих дошкольного и младшего школьного возраста (сын, внук, брат, сестра, племянник, племянница и др.). Формирование опыта ведения домашнего хозяйства в условиях зрительной депривации. Воспитание и развитие положительной мотивации к деятельности по домоводству. Специфические способы и приемы выполнения действий по домоводству в условиях зрительной депривации. Использование тифлоприборов, облегчающих выполнение действий по домоводству и приемы работы с ними. Использование средств оптической коррекции в зависимости от вида работ по домоводству. Правила охраны зрения и осязания при выполнении действий по домоводству.

Тема 6. Формирование коммуникативной компетентности детей с нарушениями зрения

Особенности восприятия и понимания состояний человека, индивидуальных различий людей детьми с нарушениями зрения в процессе общения. Средства общения. Вербальные и невербальные средства общения в условиях коммуникации. Методы и приемы формирования коммуникативного поведения, культуры общения детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 7. Формирование субъектной компетентности детей с нарушениями зрения

Формирование знаний о себе у незрячих и слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возраста. Формирование понимания себя детьми с нарушениями зрения (эмоциональные состояния, переживания), адекватного отношения к себе (достижения, ограничения, возможности). Методы и приемы формирования умений реализовывать гендерные (мальчик, девочка) и социальные роли (друг, товарищ, одноклассник и др.). Формирование рефлексивных умений у детей с нарушениями зрения в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Тема 8. Формирование гражданско-правовой компетентности детей с нарушениями зрения

Особенности гражданско-правовой компетентности незрячих и слабовидящих в дошкольном и младшем школьном возрасте. Ситуации

гражданской ответственности: принятие решений, выбор поступков, способы саморегуляции поведения в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с нравственными и правовыми нормами. Равноправное и полноценное включение детей с нарушениями зрения в социум. Методы и приемы формирования опыта нормативного поведения в разных видах деятельности, социально значимых качеств личности (адаптивность, социальная активность, самостоятельность, инициативность) у детей с нарушениями зрения. Формирование умений реализовывать социальные роли, связанные с социальным (воспитанник, школьник (школьница) и др.) и гражданским статусом (гражданин, житель населенного пункта и др.) детей с нарушениями зрения.

Тема 9. Формирование социокультурной компетентности детей с нарушениями зрения

Осознанное отношение к процессам и явлениям социальной жизни у детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста. Учреждения и организации социально-культурного назначения. Обращение к услугам учреждений и организаций социально-культурного назначения. Предприятия производственного типа, профессии работников. Методы и приемы ориентировки в ближайшем социокультурном окружении. Методы и приемы обучения выполнению социальных ролей, определенных правами и обязанностями потребителей социально-культурных услуг (пассажир, покупатель, зритель, потребитель услуг и др.). Виды досуга и отдыха. Методика обучения организации досуговой деятельности детей с нарушениями зрения. Методика обучения организации отдыха детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ
(СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА)»
(дневная форма получения образования)

Название раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная (внеаудиторная) работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 6							
1	Теоретические основы формирования социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения	2			6	[1], [2], доп. [1], [3], [4]	Тестовый контроль
1.1	Формирование компетентности у детей с нарушениями зрения в социально-бытовой сфере.		2		4	[1], [2], доп. [1], [3], [4]	Решение практических задач
2	Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения	4			2	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Устный опрос
2.1	Педагогическая диагностика компетентности в социально-бытовой сфере детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста		2		2	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Решение практических задач

2.2	Планирование коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке		2		2	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Решение практических задач
3	Методика коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения	4			2	[1], [2], [3] доп. [2], [3], [5]	Устный опрос
3.1	Методы, приемы и средства обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения в дошкольном и школьном возрасте		2		2	[1], [2], [3] доп. [2], [3], [5]	Решение практических задач
3.2	Использование специализированных компьютерных программ в коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки детей дошкольного и младшего школьного возраста			4	2	[1], [2], [3] доп. [2], [3], [5]	Решение практических задач
4	Формирование саногенной компетентности детей с нарушениями зрения	2			2	[1], [2], [3] доп. [3], [5], [6]	Устный опрос
4.1	Специфические способы и приемы выполнения действий по самообслуживанию в условиях зрительной депривации		2		2	[1], [2], [3] доп. [3], [5], [6]	Решение практических задач
4.2	Методика обучения действиям по самообслуживанию детей с нарушениями зрения			4	2	[1], [2], [3] доп. [3], [5], [6]	Решение практических задач
5	Формирование семейно-бытовой компетентности детей с нарушениями зрения	2			2	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Устный опрос
5.1	Специфические способы и приемы выполнения действий по домоводству в условиях зрительной депривации		2		4	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Решение практических задач
6	Формирование коммуникативной компетентности детей с нарушениями зрения	2			2	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Устный опрос
6.1	Методика формирования коммуникативного поведения детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста		2		4	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Решение практических задач

7	Формирование субъектной компетентности детей с нарушениями зрения	2			2	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Устный опрос
7.1	Методика формирования умений реализовывать гендерные и социальные роли в условиях зрительной депривации		2		2	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Решение практических задач
8	Формирование гражданско-правовой компетентности детей с нарушениями зрения	2			4	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Устный опрос
8.1	Методика формирования опыта нормативного поведения в условиях зрительной депривации		2		2	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Решение практических задач
9	Формирование социокультурной компетентности детей с нарушениями зрения	2			4	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Тестовый контроль
9.1	Методика обучения организации досуговой деятельности детей с нарушениями зрения		2		2	[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Решение практических задач
	<i>Зачет</i>						
Всего:		22	20	8	56		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 «МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ
 (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА)»
 (заочная форма получения образования)

Название раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы формирования социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения	2			[1], [2], доп. [1], [3], [4]	Тестовый контроль
2	Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения	2			[1], [2], [3] доп. [5], [6]	Устный опрос
3	Методика коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения	4			[1], [2], [3] доп. [2], [3], [5]	Устный опрос
3.1	Методы, приемы и средства обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения в дошкольном и школьном возрасте			4	[1], [2], [3] доп. [2], [3], [5]	Решение практических задач
	Зачет					
Всего:		8		4		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гаманович, В.Э. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка : учеб.-метод. пособие / В. Э. Гаманович. – Мн. : БГПУ, 2014. – 101 с.
2. Денискина, В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения / В.З. Денискина. – Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2009 – 67 с.
3. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения: Методическое пособие / Л.А. Дружинина – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 159 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гаманович, В. Э. Развитие социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения / В. Э. Гаманович // Весці Беларус. дзярж. пед. ун-та. Сер. 1., Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2010. – № 3. – С. 7–14.
2. Гайдукевич, С. Е. Научно-теоретические основы формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения / С. Е. Гайдукевич, В. Э. Гаманович // Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського ун-ту імені Івана Огієнка : сер. соціально-педагогічна ; вип. ХХІ в двох частинах, частина 2 ; за ред. О. В. Гарилова, В. І. Співака. – Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2012. – С. 283–288.
3. Гаманович, В. Э. Методика формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения / В. Э. Гаманович // Спецыяльная адукацыя. – 2014. – № 2 (97). – С. 3–8.
4. Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В.В. Гладкая. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 112 с.
5. Зыкова, Т.С., Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: пособие для учителя / Т.С. Зыкова, Э.Н. Хотеева – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 199 с.
6. Социально-бытовая ориентировка 1-4 классы / И. Л. Башкирова, В. Э. Гаманович // Программы коррекционных занятий для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения. – Минск : Национальный институт образования, 2010. – С.75–103.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Социально-бытовая ориентировка)» являются:

- устный опрос;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Теоретический блок

1. Значение социально-бытового ориентирования в формировании самостоятельности и независимого образа жизни детей с нарушениями зрения.
2. Социально-бытовое ориентирование в системе коррекционно-развивающей работы. Компетентностный и личностно-ориентированный подходы к реализации содержания курса «Социально-бытовая ориентировка».
3. Понятия «социально-бытовая компетентность», «социально-бытовое ориентирование» и их соотношение. Значение социально-бытовой компетентности для социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
4. Цель и задачи курса «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Социально-бытовая ориентировка)».
5. Принципы коррекционно-педагогической работы по формированию компетентности в социально-бытовой сфере у детей с нарушениями зрения.
6. Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию компетентности в социально-бытовой сфере у детей с нарушениями зрения. Программно-методическое обеспечение коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка».
7. Диагностики социально-бытовой компетентности. Составление индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой компетентности.
8. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке.
9. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями зрения.
10. Типы, формы и структура коррекционных занятий, их связь с общеобразовательными уроками и воспитательной работой.
11. Методы, приемы и средства коррекционно-развивающей работы по формированию компетентности в социально-бытовой сфере у детей с нарушениями зрения.
12. Методика коррекционно-развивающей работы по формированию саногенной компетентности детей с нарушениями зрения.
13. Методика коррекционно-развивающей работы по формированию семейно-бытовой компетентности детей с нарушениями зрения.
14. Методика коррекционно-развивающей работы по формированию гражданско-правовой компетентности детей с нарушениями зрения.
15. Методика коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативной компетентности детей с нарушениями зрения.
16. Методика коррекционно-развивающей работы по формированию субъектной компетентности детей с нарушениями зрения.
17. Методика коррекционно-развивающей работы по формированию социокультурной компетентности детей с нарушениями зрения.
18. Особенности формирования действий по самообслуживанию у детей с нарушениями зрения.
19. Обучение детей с нарушениями зрения специфическим приемам выполнения действий по самообслуживанию при изучении тем «Одежда», «Обувь», «Личная гигиена».
20. Обучение детей с нарушениями зрения специфическим приемам выполнения действий по самообслуживанию при изучении тем: «Питание», «Торговля».
21. Обучение детей с нарушениями зрения специфическим приемам выполнения действий по самообслуживанию при изучении тем: «Жилище», «Медицинская помощь».
22. Особенности формирования самоконтроля у детей с нарушениями зрения.
23. Методика ознакомления с предметами бытового назначения, тифлотехническими приборами бытового назначения и правилами пользования ими.

24. Роль семьи в формировании компетентности в социально-бытовой у ребенка с нарушениями зрения.
25. Формирование социально значимых качеств личности как средство формирования субъектности детей с нарушениями зрения.

Практический блок

1. Провести поэтапный анализ получаемой информации о предмете бытового назначения.
2. Предложить способы самоорганизации социально значимой досуговой деятельности детей с нарушениями зрения (возраст ребенка на выбор студента).
3. Составьте диагностическую беседу для выявления представлений у детей с нарушениями зрения о предметах бытового назначения и знаний их функционального назначения (возраст ребенка на выбор студента).
4. Определить задачи и специфические приемы выполнения действий по самообслуживанию детьми с нарушениями зрения (раздел программы коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке по выбору студента).
5. Определить задачи и виды заданий по формированию опыта нормативного поведения у детей с нарушениями зрения.
6. Предложите приемы обучения детей с нарушениями зрения работе с приборами бытового назначения.
7. Определить задачи и подобрать виды заданий по развитию осязательного восприятия детей с нарушениями зрения на занятиях по социально-бытовой ориентировке.
8. Составьте алгоритм выполнения действия для незрячего ребенка, предусмотрев приемы формирования самоконтроля за осуществлением выбранного действия (выбор действия по усмотрению студента).
9. Составьте алгоритм выполнения действия для частично зрячего ребенка, предусмотрев приемы формирования самоконтроля за осуществлением выбранного действия (выбор действия по усмотрению студента).
10. Составьте алгоритм выполнения действия для слабовидящего ребенка, предусмотрев приемы формирования самоконтроля за осуществлением выбранного действия (выбор действия по усмотрению студента).

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
учебной программы учреждения высшего образования
по учебной дисциплине
«Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения
(Социально-бытовая ориентировка)»
с другими дисциплинами специальностей

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Тифлопедагогика	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 18.04.2015 г.
Тифлопсихология	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 18.04.2015 г.
Пространственное ориентирование и мобильность	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 18.04.2015 г.
Развитие познавательной деятельности	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 18.04.2015 г.
Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития	Логопедии	Изменений не требует	Пр. № 14 от 18.04.2015 г.