

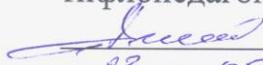
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра тифлопедагогики

(рег. № 28-05-153/2017)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
тифлопедагогики

 О.В. Даливеля
«23» 05 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор института

 В.В. Хитрюк
«23» 05 2017 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**«СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА
«ЧЕЛОВЕК И МИР»**

для специальностей 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
1-03 03 07 Тифлопедагогика.

Составители: к.биол.н., доц. О.В. Даливеля, препод. Шепелевич Н.С.

Рассмотрен и утвержден
на заседании Совета БГПУ «26» 06. 2017 , протокол № 10

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Планы лекций для теоретического изучения учебной дисциплины
«Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания
предмета «Человек и мир»

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Тематика и содержание практических занятий

Тематика и содержание лабораторных занятий

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Программа зачета по учебной дисциплине «Специальные методики школьного
обучения и воспитания: методика преподавания предмета «Человек и мир»

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения
и воспитания: методика преподавания предмета «Человек и мир»

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
«Специальные методики школьного обучения и воспитания:
методика преподавания предмета «Человек и мир»

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания предмета «Человек и мир» предназначен для студентов Института инклюзивного образования, обучающихся по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1- 03 03 07 Тифлопедагогика. Цель ЭУМК – обеспечить базовый объем учебно-методических материалов, необходимых для самостоятельной подготовки к лекционным, практическим и лабораторным занятиям с целью повышения качества формирования профессиональных компетенций в области преподавания предмета «Человек и мир» детям с нарушением слуха и нарушениями зрения. В соответствии с целью, ЭУМК позволяет решать ряд задач:

- оптимизировать процесс подготовки студентов по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания предмета «Человек и мир» с учетом компетентностного подхода;
- обеспечить взаимосвязь компонентов ЭУМК по дидактическому и тематическому соответствию учебной программе по дисциплине;
- создать предпосылку для планирования учебно-методической аудиторной и внеаудиторной работы студентов при изучении учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания предмета «Человек и мир»;
- обеспечить базовое оснащение учебного процесса современными научными и учебно-методическими материалами.

По структуре ЭУМК «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания предмета «Человек и мир» состоит из пояснительной записки и четырех разделов: теоретического, практического, контрольного и вспомогательного.

Теоретический раздел содержит краткий курс лекций по 14 темам в соответствии с учебно-методической картой дисциплины.

Практический компонент содержит материалы для проведения практических и лабораторных занятий, материалы для самостоятельной подготовки к ним. В блок включены также материалы способствующие оптимизации выполнения заданий в ходе реализации аудиторной и внеаудиторной работы.

Раздел контроля знаний содержит материалы промежуточной и итоговой аттестации, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности студентов требованиям учебно-программной документации образовательной программы дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания. Методика преподавания предмета «Человек и мир».

Вспомогательный раздел содержит учебную программу по дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания. Методика преподавания предмета «Человек и мир», опорную литературу, алгоритмы, учебно-методические материалы, представленные комплексом учебников по предмету «Человек и мир».

Разработанный ЭУМК характеризуется высоким уровнем отражения результатов достижений науки и образовательных технологий, определяющих современный уровень развития тифлопедагогики, сурдопедагогики и частных методик обучения и воспитания обучающихся с сенсорными нарушениями развития. Обеспечивает творческое и активное формирование профессиональных компетенций, предусмотренных целями и задачами учебной дисциплины. Материал ЭУМК изложен последовательно, характеризуется профессиональной направленностью образовательного процесса с учетом специфических условий и потребностей детей с ОПФР. ЭУМК способствует овладению системными знаниями о методике преподавания предмета «Человек и мир» учащимся с нарушением слуха и нарушениями зрения. На основе материала ЭУМК студенты в полной мере овладевают такими знаниями и умениями, как:

- методикой организации и проведения уроков по предмету «Человек и мир»;
- знанием особенностей формирования у младших школьников с нарушением слуха и нарушениями зрения жизненно-практических знаний, умений и навыков социальной и природоведческой направленности, а также умением направлять и организовывать данный процесс;
- умением планировать учебно-воспитательную работу на основе анализа программы предмета «Человек и мир», а также с учетом творческого подхода и возможностей окружающей обстановки;
- корректно определять цель, а также обучающие, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи урока по предмету «Человек и мир», владеть методикой организации учебно-воспитательного процесса в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Планы лекций для теоретического изучения учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания. Методика преподавания предмета «Человек и мир»

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР» КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Предмет и задачи дисциплины методика преподавания предмета «Человек и мир»

Предмет изучения является процесс обучения учащихся начальных классов предмету «Человек и мир» (природоведческому, обществоведческому и материалу санитарно-гигиенического и анатомо-физиологического содержания), а также воспитание и развитие детей в ходе обучения.

Задачи:

1. Разработка цели обучения в соответствии с уровнем развития общества на современном этапе и его социальном заказе, а также цели воспитания, развития младших школьников с учетом особенностей содержания предмета;
2. Определение содержания учебного материала, принципов отбора фактов и построения предмета;
3. Выделение наиболее эффективных методов, приемов, форм и средств обучения, воспитания и развития младших школьников;
4. Обеспечение проверки эффективности методов обучения.

Цель школьного предмета «Человек и мир» – формирование первоначальных знаний о природе и обществе, воспитание нравственного отношения к окружающей среде, подготовка младших школьников к углублению и обогащению знаний о природе и обществе на последующих этапах обучения.

Значение предмета «Человек и мир»:

- 1) приобщение учащихся к общественному опыту и культуре, усваивают систему ценностных отношений к среде обитания, усваивается более тесная связь между познанием природы и социальной жизнью;
- 2) формирование нового социального статуса;
- 3) развитие психических процессов;
- 4) создание условий для плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Методологические основы методики преподавания предмета «Человек и мир», ее связь с другими науками

Диалектический закон о переходе количества в качество постоянно действует в процессе обучения. Ребенок накапливает фактические сведения, от них мысль переходит к гипотезе, от нее — к доказательству, а затем — к обобщению, в процессе которого формируется новое знание на ином качественном уровне.

Закон отрицание отрицания, который также полностью проявляет себя в процессе обучения. Примером этого может быть преемственность в обучении, когда полученное ранее знание углубляется, совершенствуется и формируется на новом уровне. Так происходит движение от понятия «части растения» к понятию «органы растения».

Межнаучные связи проявляются во взаимосвязи, взаимовлиянии и взаимопроникновении наук:

– корректировка содержания данной науки благодаря сведениям из других наук и прямому переносу информации;

– интегративные научные исследования и четкое ограничение специфических особенностей и исследований, присущих только данной науке, междисциплинарные связи методики естествознания как учебного предмета в учебном заведении с другими учебными предметами.

Методика преподавания предмета «ЧиМ» тесно связана с биологией, географией, астрономией, экологией, частично с физикой, химией, медициной и другими естественными науками.

Методы исследования, применяемые в методике

Эмпирические методы.

Метод ретроспективы, который позволяет изучать методическое наследие по литературным источникам, устанавливая достигнутое, выявлять неясные и спорные суждения.

Наблюдение — это непосредственное целенаправленное восприятие педагогического процесса.

Беседа применяется для получения необходимых разъяснений того, что было недостаточно ясно при наблюдении.

Интервьюирование — исследователь придерживается заранее намеченных вопросов в определенной последовательности.

Анкетирование — метод массового сбора материала с помощью анкет.

Изучение школьной документации — журналов, личных дел учащихся, протоколов собраний, совещаний, работы методических объединений.

Изучение работ учащихся — поможет изучить индивидуальность каждого ученика, его отношение к работе, наличие тех или иных способностей и т. п.

Эксперимент — специально организуемая проверка того или иного метода, приема, средства и т. п. с целью выявления его действенности, эффективности. Эксперимент предполагает создание чего-то нового.

Теоретические методы: сравнение, противопоставление, аналогия, систематизация, классификация, вскрытие причин, обобщение.

Методы математической статистики: регистрация, ранжирование, шкалирование, определение средних величин.

Содержание и принципы построения предмета «Человек и мир»

Ознакомление с природной средой, ознакомление с социальной средой, ознакомление с материалом анатомо-физиологического и санитарно-гигиенического содержания.

Эти направления в учебной программе отражены в соответствующих образовательных компонентах:

1. «Природа и человек»
2. «Человек и его здоровье»
3. «Человек и общество»

Принципы построения учебного материала: сезонности, краеведческий, экологичности.

ЗНАЧЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Общая характеристика средств обучения

Средства обучения - это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Классификация средств обучения:

- вербальные (печатные) — учебники, учебные пособия для учащихся;
- натуральные (демонстрационные) — коллекции, гербарии, живые объекты;
- изображения предметов и явлений природы: плоскостные — таблицы, картины, карты; объемные — модели, муляжи;
- аудиовизуальные — диапозитивы, диафильмы, транспаранты, кинофильмы и видеофильмы, звукозаписи;
- электронные образовательные ресурсы (мультимедиа-презентации, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, справочники т.п.).

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения;
- учет дидактических целей и принципов дидактики;
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Вербальные средства обучения

Учебник – содержание раскрывает вопросы программы, а структура отражает последовательность тем в изучении материала, предусмотренного программой.

В учебниках выделяют два основных блока структурных компонентов: тексты; внетекстовые компоненты.

Тексты разделяют на основные, дополнительные и пояснительные. *Основные* тексты передают главную информацию. В них излагаются факты, даются описания и определения понятий, раскрываются взаимосвязи и закономерности. Они представлены в учебниках рассказами и деловыми статьями.

Дополнительные тексты по своему содержанию близки к основным. Их содержание может иметь конкретизирующий, комментирующий, описательный характер, но может быть и более сложным по сравнению с основным текстом. К *пояснительным* текстам относятся словарики, справочные сведения разного характера, примечания и т. д.

Внетекстовые компоненты представлен системой вопросов и заданий:

- практического применения полученных знаний;
- направленных на воспроизведение знаний, типа «Расскажите»

Иллюстративный аппарат – создают правильное представление об изучаемых объектах: фотографии, рисунки, рисунки-инструкции, схемы, карты (знаковые иллюстрации). в состав общеучебного умения работы с учебной книгой, в том числе и по естествознанию.

Приемы работы с учебником: полное чтение текста, выборочное чтение, нахождение ответа на вопросы, описания к конкретной иллюстрации, составление

плана статьи, выделение главной мысли, чтение определения и описания понятий; сравнение, составление рассказа.

Тетради на печатной основе – конкретизация, углубление и расширение знаний; формирование практических умений, приемов самостоятельной работы.

Натуральные средства обучения: коллекции, объекты живой природы, гербарии, живые объекты природы.

Изображения предметов и явлений природы: таблицы, картины, карты.

Объемные средства обучения: модели, муляжи, макеты.

Электронные образовательные ресурсы и вспомогательные средства обучения – объекты, основанные на цифровых электронных технологиях, которые используются в образовательном процессе в качестве источников информации и инструментов деятельности педагога и обучающихся.

Вспомогательные средства: лабораторное оборудование, экскурсионное оборудование.

ПРЕДМЕТ «ЧЕЛОВЕК И МИР» - ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ. ЕГО ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель и задачи учебного предмета «Человек и мир»

Цель учебного предмета «Человек и мир» - формирование первоначальных знаний о природе, обществе и человеке, основ экологической культуры и здорового образа жизни, гражданское воспитание учащихся.

Задачи:

– формирование элементарных представлений и понятий об объектах и явлениях природы и общественной жизни, подведение учащихся к элементарному пониманию связей в системе «природа-человек-общество» и осознанию своего места в окружающем мире;

– формирование первоначальных представлений и элементарных понятий об историческом пути белорусского народа на основе знакомства учащихся с личностями и важнейшими событиями отечественной истории;

– воспитание патриотизма, национального самосознания, гуманного отношения ко всему живому, развитие потребности в познании природы и бережного отношения к ней;

– формирование нравственных качеств личности на основе усвоения знаний о нормах и правилах человеческого общежития;

– формирование представления о том, что человек - часть природы и его здоровье и жизнь в значительной степени зависят от состояния окружающей среды; создание условий для выработки необходимых умений и навыков здорового образа жизни;

– формирование опыта интеллектуальной и творческой деятельности, развитие познавательного интереса к изучению предмета и учебной деятельности;

– формирование общеучебных и предметных умений, необходимых для дальнейшего овладения систематическими знаниями по биологии, географии, обществоведению и истории.

Экологическое воспитание младших школьников

Основная цель экологического воспитания — формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции.

Задачи экологического образования является:

– теоретическое освоение школьниками знаний о природе, о ее ценностях, деятельности в ней человека, об экологических проблемах и путях их решения на производстве, в быту, в процессе отдыха (включая экологические нормы и правила поведения) и т. д.;

– приобретение опыта целостных организаций и оценочных суждений;

– овладение трудовыми умениями по защите, уходу и улучшению окружающей среды.

В основу содержания экологического воспитания должно быть положено *формирование связей*:

1) влияние неживой природы на жизнь растений и животных – абиотические связи.

2) взаимосвязь растений и животных – биотические связи.

3) возможности использования и влияние человека на природу – биотические связи.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОНЯТИЙ

Характеристика природоведческих и обществоведческих представлений и понятий

Природоведческие понятия содержат в себе *биологические понятия* (растения, животные, скелет человека) и *географические* (полезные ископаемые, горизонт).

Географические понятия делятся на *единичные и общие*. Общие понятия выражаются терминами, а единичные — названиями или собственными именами.

Биологические понятия делятся на *видовые и родовые*. Родовые — общие, видовые — частные.

Процесс усвоения природоведческих знаний: ощущение, восприятие, представление, понятие

Процесс познания человеком окружающего мира проходит два уровня – **чувственный (эмпирический) и логический**. На первом уровне познания главную роль играют сенсорные системы (анализаторы) человека. На втором – процесс мышления, который заключается в оперировании понятиями, суждениями, умозаключениями.

Теории формирования понятий

Эмпирическая теория познания предполагает необходимость «живого созерцания» (К.Д. Ушинский, К.П. Ягодовский, М.Н. Скаткин, Н.А. Рыков, С.А. Павлович, В.А. Сухомлинский и др.).

Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова. Он провозглашает повышение роли теоретических знаний, которые выходят за пределы чувственных представлений, опираются на мысленные преобразования абстракций, отражают внутренние отношения и связи.

ПУТИ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Этапы и условия формирования природоведческих и обществоведческих понятий

Методика формирования единичных понятий сводится к их описанию или характеристике (рассказ учителя, сопровождаемый наглядным материалом).

Процесс формирования общих понятий проходит в четыре этапа.

1. Наблюдение (первоначальное ознакомление с изучаемым объектом).
2. Обобщение признаков, выделение главных и второстепенных, обобщение существенных признаков и введение термина.
3. (по П. А. Лярскому). Осознание формулировки определения, уточнение сущности признаков, связей между ними.
4. Закрепление понятия, конкретизация его с помощью новых примеров, упражнения на применение понятия в новых ситуациях, включение его в ряд ранее приобретенных понятий.

Педагогические условия, способствующие формированию представлений и понятий.

1. Использование индуктивного пути (от конкретного — к общему, от частного — к общему, от простого — к сложному), хотя возможен и дедуктивный путь.
2. Соблюдение поэтапности.
3. Использование символики, опорных схем. (см. Е. Н. Постникову)
4. Знание существенных признаков понятия (умение выделять существенные признаки).
5. Формирование у учащихся логических умений (отнесение к роду, обобщение и ограничение понятий).

Логические приемы формирования понятий

Формирование умения выделять признаки предметов

Формирование умения выделять существенные признаки предметов

Формирование умения сравнивать предметы (2 и более)

Формирование знаний о свойствах неживой природы

Формирование умения классифицировать предметы и явления

Формирование умения давать определение

Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий

Формирование умения относить объекты к роду

Особенности формирования природоведческих представлений и понятий

Формирование природоведческих понятий должно осуществляться в определенной последовательности, логически обоснованной: восприятие изучаемого объекта, использование иллюстративно-изобразительной деятельности, моделирования, сравнение.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Общая характеристика методов и методических приемов обучения предмету «Человек и мир».

Методы обучения – это способы организации учителем учебно-познавательной деятельности обучаемых с целью реализации поставленных задач образования и развития личности детей.

Наглядные методы: наблюдения, демонстрация натуральных объектов, предметов, опытов, изобразительной наглядности (картин, таблиц, схем, карт), кинофильмов, диафильмов, просмотр телепередач;

Практические методы: практические работы с природным и другим раздаточным материалом, проведение опытов, практическая деятельность (сбор

листьев для гербария, семян для подкормки птиц зимой), моделирование (при изучении экологических связей), решение задач, выполнение творческих работ учащимися, упражнения (практические действия), зарисовки, вычерчивание плана, составление схем, работа с учебником, работа на пришкольном участке, инсценировки, драматизация, самонаблюдение, создание и решение различных ситуативных задач;

Словесные методы: беседа, рассказ, чтение отрывков из художественных произведений, объяснение, учебные дискуссии, связанные с обсуждением на доступном уровне экологических и санитарно-гигиенических проблем и путей их решения, анализ повседневной жизни, речевая логическая задача.

Методические приемы — это элементы того или иного метода, выражающие отдельные действия учителя и учащихся в процессе преподавания и учения.

Организационные приемы. Их действие связано с различной организацией применения тех или иных методов.

Технические приемы, как правило, связаны с применением различного вспомогательного оборудования: приспособлений, устройств, подсветок, разного фона, приборов, в том числе и технических средств обучения.

Логические приемы способствуют осознанию учебного материала, а, следовательно, оказывают особое влияние на развитие мыслительной деятельности учащихся, которая по существу и характеризует уровень их интеллектуального развития.

Словесные методы обучения

Рассказ — это последовательное описательное изложение учебного материала. Рассказ применяется в тех случаях, когда нужно сообщить новую информацию, которая не опирается ни на жизненный опыт учащихся, ни на ранее изученное, ни на наблюдения.

Беседа — метод обучения, с помощью которого учитель путем целенаправленной постановки вопросов мобилизует знания и практический опыт учащихся, подводит их к новому знанию.

Объяснение — последовательное изложение учебного материала, имеющее характер доказательства, рассуждений с формулированием вывода. Разновидностью объяснения является инструктаж к выполнению наблюдений, опытов, практических работ, к различного рода самостоятельным работам, в том числе с тетрадью, учебником, наглядными пособиями. Инструктаж может быть дан письменно и устно.

Учебная дискуссия основана на обмене взглядами по определенной проблеме. Она учит детей формулировать высказывания, отстаивать свою точку зрения, уважать мнение других.

Речевая логическая задача — это рассказ-загадка, ответ на которую может быть получен, если дети уяснили для себя определенные связи и закономерности.

Содержание логических задач может отражать социальные явления, жизнь природы.

Наглядные методы в освоении окружающего мира

Изучение природы с помощью демонстрации натуральных объектов позволяет формировать достаточно полные и достоверные представления об изучаемом объекте, облегчает формирование представлений об объектах и явлениях природы, которые по разным причинам не могут быть изучены в самой природе, создает возможности непосредственных контактов ребенка с живой природой.

Демонстрация изображений природных объектов и явлений. Оно также позволяет формировать представления детей о предметах и явлениях природы.

Метод изучения природы с помощью демонстрации опытов применяется в тех случаях, когда предмет или явление необходимо изучить в условиях, которые искусственно изменяются или в них привносится некоторый искусственный элемент.

Наблюдение – основной метод изучения природы в начальных классах.

Наблюдение — это непосредственное, целенаправленное восприятие предметов и явлений окружающего мира всеми органами чувств. Наблюдать предметы и явления можно в самой природе или в помещении.

Виды наблюдений:

- самостоятельное – под руководством учителя.
- кратковременное – долговременное

УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ЕГО ТИПОЛОГИЯ

Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения предмета «Человек и мир»

Форма обучения – это организация учебно-познавательной деятельности учащихся, соответствующая условиям ее проведения и содержанию:

- урок;
- экскурсия;
- внеурочная работа;
- домашняя работа;
- внеклассная работа.

Урок как основная форма организации учебного процесса

Урок – основная форма организации учебной работы, при которой учебные занятия проводятся учителем с группой учащихся постоянного состава, одинакового возраста и уровня подготовки в течение определенного времени. В рамках урока возможно органичное соединение фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Главные требования к современному уроку:

- общая дидактическая целенаправленность урока;
- достаточная материальная оснащенность;
- концентрация внимания на главном, существенном, на усвоении основных понятий урока, ведущих воспитательных идеях учебного материала;
- систематичность, последовательность, преемственность и логическая завершенность учебных операций;
- обязательное сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной работы на уроке;
- оптимальный психологический режим на уроке;
- экономия и рациональное использование времени на уроке;
- восстановление делового равновесия при его нарушении;
- непрерывный контроль и самоконтроль; закрепление и совершенствование знаний учащихся;
- межпредметные и внутрипредметные связи изучаемого на уроке материала.

Структура урока - совокупность рабочих моментов, этапов, их порядок, обусловленных внутренней логической связью.

В структуре урока обычно выделяют следующие этапы:

- 1) организация начала урока;
- 2) повторение и закрепление изученного на предыдущем уроке, а иногда и нескольких предыдущих уроках;
- 3) изучение нового материала;
- 4) закрепление нового материала;
- 5) обобщение и вывод по изученному материалу на уроке;
- 6) домашнее задание.

Эта структура варьирует в зависимости от типа урока, его конкретного содержания и применяемой методики.

Выделяют шесть типов урока:

1. Комбинированный, или смешанный, урок.
2. Урок по ознакомлению учащихся с новым материалом. Другое название – урок сообщения (изучения) новых знаний.
3. Урок закрепления и повторения знаний.
4. Урок обобщения и систематизации изученного.
5. Урок выработки и закрепления умений и навыков.
6. Урок проверки знаний, умений, навыков и разбора проверочных работ.

Типы уроков: вводные; предметные; комбинированные; обобщающие.

Внеурочная, внеклассная и домашняя работа.

Внеурочная работа – это форма организации учащихся для самостоятельного выполнения обязательных, связанных с изучением курса практических заданий учителя, не укладывающихся в рамки учебного расписания по времени и не связанных с определенным местом их проведения всеми учащимися класса.

Домашняя работа есть форма организации учащихся для самостоятельного выполнения заданий учителя, связанных с уроками. Домашнее задание только тогда носит развивающий характер, когда активизирует мысль ученика, побуждает его к самостоятельной работе.

Внеклассная работа – это форма организации добровольной работы учащихся для развития их интересов и творческой познавательной деятельности в расширение и дополнение школьной программы.

Фронтальная работа позволяет привлечь к участию практически всех младших школьников. Подготовка к мероприятиям начинается заранее. Каждый ребенок может принять в нем посильное участие в зависимости от его склонностей и интересов: оформить сцену или класс, подобрать музыку, разучить текст сценария, подготовить наглядный материал и т.п.

Групповая работа в школе предполагает организацию кружков с природоведческой тематикой. Руководителем кружка может быть сам учитель или педагог дополнительного образования, являющийся специалистом в определенной области.

Индивидуальная работа проводится с заинтересованными учащимися, добровольно берущими задания у учителя. Такая работа обычно носит эпизодический характер и по существу является разновидностью выполнения домашних и внеурочных заданий.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Классификация экскурсий, требования к проведению экскурсий

Экскурсия – это форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях.

На вводных экскурсиях учащиеся получают общее представление о природных объектах и явлениях, которые им предстоит изучать на последующих уроках. Главная цель вводных экскурсий – формирование образных представлений, на основе которых будут в дальнейшем развиваться новые понятия.

Текущие экскурсии предполагают знакомство непосредственно в природе с конкретными объектами и явлениями, которые изучаются на текущих уроках.

Обобщающие экскурсии проводятся в конце изучения темы или раздела. На них дети наблюдают и исследуют те природные объекты и явления, которые изучались на предыдущих уроках. На обобщающих экскурсиях конкретизируются и систематизируются знания, полученные учащимися в процессе изучения темы.

Методические требования к проведению экскурсий:

1. Экскурсия должна быть предварительно подготовлена.
2. На экскурсии учитель должен говорить только о том, что может показать и не превращать ее в лекцию под открытым небом. Всякого многословия, не сопровождающегося изучением объектов, следует избегать.
3. Изучаемый объект должен быть, по возможности, не только в руках у учителя, но и у каждого участника экскурсии.
4. Учитель обязан обеспечить активность участников экскурсии. Ученики должны выполнить ряд самостоятельных заданий, а не пассивно следовать за руководителем и слушать его объяснения.
5. Материал экскурсии должен быть закреплен в памяти учащихся последующей его проработкой. В противном случае экскурсия остается незавершенной.

Структура экскурсии:

1. Предварительная подготовка учителя:
2. Проведение экскурсии:
 - а) вводная часть (перед выходом из школы):
 - б) основная часть (на месте экскурсии):
 - в) заключительная часть (в классе):
3. Подведение итогов экскурсии.

МЕТОДИКА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Функции и критерии контрольно-оценочной деятельности

Основные функции контрольно-оценочной деятельности:

образовательная, ориентирующая педагога на использование разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучения, содействующих продвижению учащихся к достижению более высоких уровней усвоения учебного материала;

стимулирующая, заключающаяся в установлении динамики достижений учащихся в усвоении знаний, характера познавательной деятельности и развитии индивидуальных качеств и свойств личности на всех этапах учебной деятельности;

диагностическая, обеспечивающая анализ, оперативно-функциональное регулирование и коррекцию образовательного процесса и учебной деятельности;

контролирующая, выражающаяся в определении уровня усвоения учебного материала в процессе контроля и аттестации учащихся;

социальная, проявляющаяся в дифференцированном подходе к осуществлению проверки и оценке результатов учебной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с социальным заказом общества и государства.

Требования к проверке знаний учащихся.

1. Осуществление всесторонней и систематической проверки знаний и умений. Это приучает школьников регулярно готовиться к урокам, формирует более прочные знания.

2. Учет индивидуальных особенностей школьников.

3. Разнообразие форм и методов проверки.

4. Создание атмосферы доброжелательности и творчества во время проверки.

5. Проверка прежде всего программного материала.

Контроль за знаниями должен способствовать развитию умственных способностей и волевых качеств детей.

Критерии результативности: точность; полнота; глубина; гибкость; действенность; прочность; логичность; осознанность.

Виды организации контроля

Виды контроля: текущий (поурочный), тематический, итоговый.

Методы контроля: устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменный опрос.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, контрольная работа, тестовые задания, графические работы, работа с лабораторным оборудованием, приборами, моделями.

Приемы повышения стимулирующей роли оценки:

1) парциальные устные оценки типа: «Очень!», «Здорово придумал!», «Совсем неплохо!» и т.п.;

2) коллективные оценки;

3) взаимооценка;

4) выставки детских работ;

5) экраны успеваемости;

6) составление детских сборников заданий;

7) сопровождение отметок в дневнике записями для родителей;

8) соревнования с самим собой.

СОДЕРЖАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»

Ведущий образовательный компонент в данном предмете – “Природа и человек”. В его основу положена концепция экологического образования и воспитания учащихся.

Цель – формирование у учащихся основ экологической культуры, что предусматривает усвоение ими определенных экологических знаний и умений, правильное и осознанное использование их в конкретных жизненных ситуациях, ответственное отношение к природе.

Задачи:

- 1) формировать знания об объектах и явлениях живой и неживой природы;
- 2) формировать знания о связях и взаимосвязях в природе;
- 3) формировать знания о значении природы и ее компонентов и элементов;
- 4) формировать умение строить свое поведение в природе.

Содержание природоведческих знаний в учебной программе для первого и второго классов должно быть отобрано так, чтобы подготовить учащихся к усвоению в третьем классе основных экологических понятий.

1 класс – работа по накоплению конкретных представлений о животных этих классов в процессе наблюдений за сезонными изменениями в природе ближайшего окружения.

2 класс – расширение конкретных представлений о растениях и животных ближайшего окружения в процессе формирования таких элементарных понятий предмета.

3 класс – познание особенностей природы страны, ознакомление с разнообразием природы Земли.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ

Методика изучения пор года

План изучения пор года:

1. Изменения в неживой природе.
2. Изменения в жизни растений.
3. Изменения в жизни животных.
4. Занятия людей (взрослых и детей)-
5. Охрана здоровья (одежда и обувь).

Приемы: заполнение таблиц, группировка картин с изображением различных явлений и предметов живой и неживой природы по сезонам с обоснованием, составление аппликации, нахождение ошибок художника, описание или составление рассказа по плану, опорным слонам, картинке или серии, по схемам, работа с пословицами и поговорками, сравнение пор года, узнавание сезона по закрытой картинке, угадывание природного явления по его свойствам, качествам или действиям, игры-соревнования, дидактические игры.

Приемы работы над темой «Природа живая и неживая»

Природа — окружающий нас мир, точнее, та его часть, которая не создана человеком. Природа делится на живую и неживую. Основное отличие тел живой

природы от неживой заключается в обмене веществ. В процессе обмена веществ с окружающей средой живые организмы питаются, растут, дышат, воспроизводят себе подобных и умирают. Все живое стремится приспособиться к окружающей среде.

Живая природа — это растения, животные, грибы, бактерии.

Человек — часть живой природы. Он относится к миру животных, отличается умением работать и создавать продукты труда.

К природе **не** относится лишь то, что сделано руками человека.

Задания:

1. Практическая работа, (нахождение на рисунках или в коллекциях предметов живой и неживой природы).

2. Озаглавливание столбиков (колонок). В одном даны предметы неживой природы, в другом — живой.

3. Ответы на вопросы.

4. Дидактическая игра «Предметы природы».

5. Распределение картинок, слов или карточек на 2(3) группы:

6. Игра «Четвертый лишний».

7. Игра «Неживая природа или предметы, сделанные руками человека» (для чего?).

Методика изучения растительного мира

Виды работ: узнавание овощей и фруктов по контурам; соотнесение овощей и фруктов с целым растением и местом их произрастания; отгадывание загадок; описание, сравнительное описание; угадывание по описанию; дидактические игры, раскрашивание.

План изучения растений:

1) найти и показать стебли;

2) определить, чем отличается стебель дерева от стебля травянистого растения;

3) посчитать, сколько стеблей отходит от корня у дерева, кустарника и травянистого растения.

Виды работ: заполнение перфокарт, практическая работа с гербарным раздаточным материалом; описание растений, сравнение растений; дидактические игры, физкультминутки, дополнение предложений, решение природоведческих задач и задач с экологическим содержанием, классификация растений, исключение лишнего.

Методика изучения животного мира

– наблюдение за живыми животными;

– изучение роли животных в жизни человека и природы;

– особенности внешнего строения животных в связи с питанием, местом обитания, приспособления животных к окружающей среде;

– практическая деятельность;

– использование плана изучения животного;

– дидактические игры;

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ»

Содержание образовательного компонента "Человек и его здоровье" – овладение основами здорового образа жизни, гигиеническими знаниями, навыками и привычками, способствующими сохранению физического и духовного здоровья, а также сведениями о строении и функциях собственного тела.

Методика формирования и углубления знаний детей по образовательному компоненту «Человек и его здоровье»

- знакомство со средствами и предметами гигиены;
- дидактические игры;
- практические упражнения;
- решение шуточных задач;
- самонаблюдение.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Формирование способов правильного поведения в семье, школе, на улице, в общественных местах, в коллективе.

Обогащение социально-нравственного опыта.

Воспитание любви и заботы о членах семьи, внимательного и заботливого отношения к педагогам и сверстникам, уважения и вежливого обращения к окружающим людям.

Формирование представления о важности всех профессий.

Воспитание интереса, положительного отношения и уважения к людям труда.

Воспитание бережного отношения к окружающим вещам, предметам.

Формирование умения выполнять поручения взрослых, помогать друзьям, дружно работать в коллективе;

Формирование осознания себя членом семьи, членом школьного коллектива, гражданином своей страны.

Формирование адекватного отношения к явлениям общественной жизни.

Формирование представления о неповторимости личности человека, уникальности его внешнего облика и внутреннего мира.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР» ДЕТЯМ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Коррекционная направленность педагогического процесса достигается спецификой реализации его компонентов (целевого, содержательного и т.д.) и спецификой организации этого процесса (нормы освещенности, дозировка зрительной и слуховой нагрузки, организация рабочего места, особенности предъявления наглядности и т.д.).

На уроках «Человек и мир» уточняются и формируются представления и понятия об окружающем мире, развиваются способы перцептивной и речемыслительной деятельности, знания и умения пространственного ориентирования, стимулируется познавательный интерес.

Разнообразие средств обучения и особенности их использования, предъявления (натуральный объект – модель или макет – рисунок).

Соблюдение требований к подбору и условиям предъявления наглядности (натуральность, насыщенность цвета, яркий контраст, усиление контуров, отсутствие лишних деталей, экспозиция на уровне глаз, оптимальное время для рассматривания).

Руководство учебно-познавательной деятельности учащихся: формированию способов и приемов умственной деятельности (умение выделять признаки, существенные признаки, умение классифицировать по существенным признакам и т.д.), формирование сенсорного опыта детей (умение обследовать предметы).

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Практическое занятие № 1

Учебно-дидактическое обеспечение уроков по учебному предмету «Человек и мир»

Цели.

1. Обеспечить понимание специфики отбора и использования учебно-дидактических средств на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

2. Формировать умения осуществлять отбор средств обучения в зависимости от темы, целей и содержания учебного материала на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

3. Формировать умение осуществлять отбор средств обучения в соответствии с принципами построения учебного материала.

4. Формировать умение использовать специальные средства обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

Вопросы для обсуждения

1. Средства обучения, классификация средств обучения.

2. Характеристика средств обучения учебному предмету «Человек и мир».

3. Специфика использования специальных средств обучения.

Практические задания.

1. Определите средства обучения, способствующих реализации принципов построения содержания программного материала учебного предмета «Человек и мир». Укажите идею реализации. Заполните таблицу.

| Принципы построения содержания программного материала | Средства обучения | Суть реализации |
|---|-------------------|-----------------|
| научности | | |
| доступности | | |
| системности | | |
| раскрытия ведущих понятий | | |
| интеграции | | |
| сознательности и активности | | |
| наглядности | | |
| деятельностный | | |
| компетентностный | | |
| сезонности | | |
| краеведческий | | |
| экологичности | | |

2. Разработать модель экологической тропы с учетом основных требований к ее созданию и природоведческой специфики своей малой Родины и краткие методические рекомендации по ее использованию, в том числе, в условиях инклюзивного образования.

3. Разработать модель географической площадки как специального средства обучения и краткие методические рекомендации по ее использованию, в том числе, в условиях инклюзивного образования.

NB.

1. Модели должны быть представлены в графическом формате.

** Изображение должно быть аккуратным, эстетичным, понятным.*

2. Методические рекомендации по использованию моделей должны содержать:

– идею использования средства обучения;

– методы и приема использования (примеры заданий);

– варианты (возможности) использования в условиях инклюзивного образования.

4. Презентовать разработанные модели с учетом регламента (5–7 мин.).

Литература

1. Аквилева, Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – М. : ВЛАДОС, 2012. – 240 с.

2. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания : учеб. метод. пособие / Е. В. Григорьева. – М. : Владос, 2008. – 253 с.

3. Интернет-ресурсы.

Практическое занятие № 2

Формирование экологической культур детей младшего школьного возраста на уроках по учебному предмету «Человек и мир»

Цели.

1. Обеспечить понимание сущности экологической культуры, особенностей ее формирования на I ступени общего среднего образования, в том числе в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

2. Формировать умение устанавливать экологические связи в содержании программного материала.

3. Формировать умение реализовывать уровни изучения природы на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

4. Формировать умение отбирать содержание, методы, приемы, средства работы, способствующие формированию экологической культуры на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

Вопросы для обсуждения

1. Сущность экологической культуры. Задачи и содержание работы по формированию экологической культуры учащихся на I ступени общего среднего образования.

2. Экологические связи, их значение в организации взаимодействия всех живых существ. Экологические связи в содержании учебного предмета «Человек и мир».

3. Уровни изучения природы в содержании учебного предмета «Человек и мир».

Практические задания.

1. Выполните анализ статьи С.Я. Ермолич «Формирование экологической культуры младших школьников». Составьте аналитический отчет по следующим критериям, **аргументируя свою точку зрения** (потому что, так как, предположительно и т.п.):

- перспективные направления развития теории и практики экологического образования школьников;
- принципы построения экологическое образование детей младшего школьного возраста;
- перспективные формы работы по экологическому образованию и воспитанию;
- показатели проявления эко-педагогической готовности педагога.

2. На основе анализа Концепции учебного предмета «Человек и мир», учебной программы учебного предмета «Человек и мир», определите задачи и содержание работы по формированию экологической культуры учащихся на I ступени общего среднего образования. Заполните таблицу

| Класс | Раздел учебной программы | Задачи | Содержание |
|-------|--------------------------|--------|------------|
| | | | |

3. Разработайте конспект урока, отражающий содержание работы по формированию экологической культуры учащихся младшего школьного возраста. Отразите коррекционную направленность содержания урока. **Возраст учащихся, тип урока, раздел программы и тему урока определите самостоятельно.**

4*. На основе анализа учебной программы и учебного пособия (учебника) выделите уровни изучения природы в содержании учебного предмета «Человек и мир». Каждый уровень на разных этапах обучения проиллюстрируйте примерами. Заполните таблицу.

| Уровни изучения природы | Примеры |
|---|---------|
| 1 класс «Природа и человек» | |
| <i>I уровень</i> – растения и животные изучаются без внимания на взаимосвязях | |
| <i>II уровень</i> – установление взаимосвязей между: - растениями и животными - растениями - животными - человеком и природой | |
| <i>III уровень</i> – объяснение и предсказаний явления, процессов на основе экологических связей | |
| 1 класс «Человек и его здоровье» | |
| <i>I уровень</i> – растения и животные изучаются без внимания на взаимосвязях | |

| | |
|---|--|
| <i>II уровень</i> – установление взаимосвязей между: - растениями и животными - растениями - животными - человеком и природой | |
| <i>III уровень</i> – объяснение и предсказаний явления, процессов на основе экологических связей | |
| 1 класс «Человек и общество» | |
| <i>I уровень</i> – растения и животные изучаются без внимания на взаимосвязях | |
| <i>II уровень</i> – установление взаимосвязей между: - растениями и животными - растениями - животными - человеком и природой | |
| <i>III уровень</i> – объяснение и предсказаний явления, процессов на основе экологических связей | |
| И т.д. 2, 3, 4 классы | |

*** Задание выполняется на занятии.**

Литература

1. Ермолич, С. Я. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] / С. Я. Ермолич. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/bitstream/doc/1461/1/экология12.pdf>. – Дата доступа: 06.02.2019.
2. Концепция учебного предмета «Человек и мир» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/kup/Koncept_Chel_i_mir.doc. – Дата доступа: 01.02.2019.
3. Учебные программы учебного предмета «Человек и мир». 1–4 класс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2018-2019-uchebnyj-god/201-uchebnye-predmety-i-iv-klassy.html>. – Дата доступа: 06.02.2019.
4. Человек и мир. : учеб. пособия для 1–4 классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения [Электронный ресурс]. – Минск : НИО, 2018. – Режим доступа: <https://www.aversev.by/rus/skachat/chelovek-i-mir>. – Дата доступа: 06.02.2019.

Практическое занятие № 3

Формирование природоведческих и обществоведческих представлений и понятий на уроках по учебному предмету «Человек и мир»

Цели.

1. Обеспечить понимание методической сущности формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий на уроках по учебному предмету «Человек и мир».
2. Формировать умение осуществлять формирование природоведческих и обществоведческих представлений и понятий у детей с особенностями психофизического развития на уроках по учебному предмету «Человек и мир» с учетом особенностей познавательной деятельности.
3. Формировать умение отбирать логические приемы формирования

природоведческих и обществоведческих представлений и понятий на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

4. Формировать умение использовать разные виды моделирования на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика природоведческих и обществоведческих представлений и понятий.

2. Этапы и условия формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий

3. Логические приемы формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий.

4. Особенности формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий у детей с особенностями психофизического развития.

5. Роль моделирования при формировании представлений и понятий об объектах окружающего мира.

Практические задания.

1. Разработать методический проект «Использование моделирования в процессе формирования представлений и понятий об объектах окружающего мира». Продумать 2–3 контрольных вопроса для студентов группы по выявлению понимания сути содержания разработанного проекта.

NB.

Для разработки проекта определите вид моделирования, вид представления/понятия (природоведческое, обществоведческое). В методическом проекте необходимо отразить:

- название;
- идея;
- цель и задачи;
- адресная группа;
- содержание (содержание, методы и приемы работы, формы работы, средства, виды работ и примеры заданий);
- *содержательные элементы проекта, отражающие суть методического проекта, по усмотрению студента.*

2. Разработать конспект урока, отражающий содержание работы по формированию природоведческих или обществоведческих понятий на уроках по учебному предмету «Человек и мир» с использованием разных видов логических приемов. ***Возраст учащихся, тип урока, раздел программы и тему урока определить самостоятельно.***

3. Разработать конспект урока по учебному предмету «Человек и мир» с элементами моделирования. ***Возраст учащихся, тип урока, раздел программы и тему урока определить самостоятельно.***

Литература

1. Аквилева, Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – М. : ВЛАДОС, 2012. – 240 с.

2. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е. В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.

3. Петросова, Р. Л., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Р. Л. Петросова, В. П. Голов, В. И. Сивоглазов. – М. : Академия, 2000. – 176 с.

4. Интернет-ресурсы

Практическое занятие № 4

Применение современных педагогических технологий на уроках по учебному предмету «Человек и мир»

Цели.

1. Обеспечить понимание сущности современных педагогических технологий и возможностей их использования на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

2. Формировать умение отбирать педагогические технологии для использования на уроках по учебному предмету «Человек и мир» в зависимости от целей обучения, содержания учебного материала и возраста учащихся.

3. Формировать умение применять педагогические технологии на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

Вопросы для обсуждения

1. Современные педагогические технологии: сущность, виды.

2. Специфика использования современных педагогических технологий на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

3. Отбор и применение современных педагогических технологий, их элементов на уроках по учебному предмету «Человек и мир», в зависимости от типа урока.

Практические задания.

1. Заполнить таблицу «Использование современных педагогических технологий на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

| Педагогическая технология | Суть педагогической технологии | Специфика применения на уроках по учебному предмету «Человек и мир» |
|---------------------------|--------------------------------|---|
| | | |

2. Заполнить таблицу «Преимущества и риски использования современных педагогических технологий на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

| Педагогическая технология | Преимущества использования | Риски применения |
|---------------------------|----------------------------|------------------|
| | | |

3. Разработать конспект урока по учебному предмету «Человек и мир» с использованием современной педагогической технологии. **Педагогическую технологию, тему урока, возраст учащихся определить самостоятельно.**

Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 151 с.

2. Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. пед. специальностей / Под общ. ред. В. С. Кукушина. – Ростов н/Д : издат. центр «МарТ» ; Феникс, 2010. – 333 с.

3. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

4. Интернет-ресурсы.

Практическое занятие № 5

Методика организации контроля на уроках по учебному предмету «Человек и мир»

Цели.

1. Обеспечить понимание функций контрольно-оценочной деятельности на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

2. Формировать умение осуществлять оценку знаний учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир» с учетом сущности требований к оценке, критериев результативности усвоения содержания предмета учащихся.

3. Формировать умение отбирать задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности на уроках по учебному предмету «Человек и мир» в соответствии с уровнями усвоений учебного материала.

4. Формировать умение отбирать содержание, методы и приемы организации контрольно-оценочной деятельности уроках по учебному предмету «Человек и мир».

Вопросы для обсуждения

1. Функции и критерии контрольно-оценочной деятельности. Особенности ее организации на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

2. Уровни усвоения учебного материала. Особенности содержания контрольных заданий в соответствии с выделенными уровнями.

3. Виды и формы контроля результатов обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир». Содержание контрольных заданий в зависимости от видов контроля.

Практические задания.

1. Разработать содержание контрольных заданий в соответствии с пятью уровнями усвоения учебного материала:

I уровень – узнавание, распознавание и различение понятий, объектов, явлений, процессов;

II уровень – воспроизведение учебного материала;

III уровень – воспроизведение учебного материала на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения;

IV уровень – применение знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения;

V уровень – применение знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях.

NB.

Для выполнения задания необходимо:

- проанализировать программу по учебному предмету «Человек и мир»;
- определить класс, раздел и тему.

2. Подобрать и систематизировать задания и упражнения для реализации разных видов контроля (текущего, тематического, итогового) в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

* *Задание выполняется на основании анализа программы и учебного пособия по учебному предмету «Человек и мир».*

3. Подобрать и охарактеризовать приемы повышения эффективности оценки при освоении содержания учебного предмета «Человек и мир».

4. Разработать творческие (креативные) задания для контроля и оценки знаний учащихся по учебному предмету «Человек и мир». **Возраст учащихся, раздел программы и тему определить самостоятельно.**

Литература

1. Нормы оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Человек и мир» (начальное образование) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya/normy-otsenki-rezultatov-uchebnoj-deyatelnosti-uchashchikhsya-na-i-stupeni-obshchego-srednego-obrazovaniya.html>. – Дата доступа: 26.02.2019.
2. Олешкевич, В. И. Интегральная оценка результативности образовательного процесса в классах интегрированного обучения / В. И. Олешкевич // Дэфекталогія. У дапамогу педагогу. – 2004. – № 1. – С. 3–10.
3. Интернет-ресурсы.

Практическое занятие № 6

Формирование логических умений у учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир» при изучении объектов, явлений, процессов живой природы

Цели.

1. Обеспечить понимание методической сущности подходов к формированию у учащихся логических умений при изучении объектов, явлений и процессов живой природы на уроках по учебному предмету «Человек и мир».
2. Формировать умение дифференцировать логические умения в зависимости от их сущности и особенностей.
3. Формировать умение осуществлять отбор методов, приемов и средств, способствующих развитию логических умений у учащихся при изучении объектов, явлений и процессов живой природы на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

Вопросы для обсуждения

1. Содержательные и методические особенности формирования логических умений у учащихся при изучении объектов, явлений и процессов живой природы на уроках по учебному предмету «Человек и мир».
2. Методика формирования логических умений у учащихся при изучении объектов, явлений и процессов живой природы на уроках по учебному предмету «Человек и мир».
3. Моделирование процесса формирования логических умений у учащихся при изучении объектов, явлений и процессов живой природы на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

Практические задания.

1. Заполнить таблицу «Виды логических умений, их сущность и особенности использования при изучении объектов, явлений и процессов живой природы на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

| Виды логических умений | Сущность логических умений | Особенности использования при изучении объектов, явлений и процессов живой природы |
|----------------------------------|----------------------------|--|
| Анализировать и выделять главное | | |
| Сравнивать | | |
| Обобщать | | |

| | | |
|---|--|--|
| Классифицировать и систематизировать | | |
| Устанавливать причинно-следственные связи | | |

2. Заполнить таблицу «Методика формирования логических умений у учащихся при изучении объектов, явлений и процессов живой природы».

| Виды логических умений | Методы формирования | Приемы формирования | Средства формирования |
|------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|
| | | | |

3. Разработать конспект урока по учебному предмету «Человек и мир» по формированию логических умений у учащихся при изучении объектов, явлений и процессов живой природы. **Возраст учащихся, тему урока определить самостоятельно.**

Литература

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2011. – 151с.
2. Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : моногр. / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова. – М. : Прометей, 2012. – 290 с.
3. Ильина, М. П. Формирование общеучебных умений у младших школьников средствами краеведения / М. П. Ильина. – Стерлитамак : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2004. – 24 с.
4. Минова, М. В. Познавательные общеучебные умения: формирование и диагностика : метод. пособие / М. В. Минова, О. А. Крутень. – Красноярск : ККИПК, 2009. – 184 с.

Практическое занятие № 7

Использование современных активных методов и средств обучения при изучение образовательного компонента «Человек и его здоровье»

Цели.

1. Обеспечить понимание сущности содержательного и методического аспектов образовательного компонента «Человек и его здоровье».
2. Формировать умение отбирать современные активные методы обучения при изучении содержания образовательного компонента «Человек и его здоровье».
3. Формировать умение осуществлять отбор и модификацию средств обучения при изучении содержания образовательного компонента «Человек и его здоровье».

Вопросы для обсуждения

1. Современные активные методы изучения содержания образовательного компонента «Человек и его здоровье», специфика их использования с учащимися 1–2 и 3 классов.
2. Особенности применения современных средств обучения при изучении содержания образовательного компонента «Человек и его здоровье» с учащимися 1–2 и 3 классов.

Практические задания.

1. Заполнить таблицу «Активные методы изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье».

| Методы обучения | Сущность метода | Приемы реализации | Особенности использования в зависимости от возраста учащихся |
|------------------|-----------------|-------------------|--|
| Групповая работа | | | |
| «Мозаика» | | | |
| «Аквариум» | | | |
| | | | |

NB! Далее методы обучения подобрать самостоятельно и заполнить таблицу.

2. Заполнить таблицу «Дидактические средства формирования знаний и умений при изучении образовательного компонента «Человек и его здоровье».

| Виды дидактических средств | Идея применения | Предполагаемый результат применения |
|----------------------------|-----------------|-------------------------------------|
| Дидактические игры | | |
| Дидактические сказки | | |
| Наглядные пособия | | |
| | | |

NB! далее дидактические средства подобрать самостоятельно и заполнить таблицу.

3. Разработать конспект урока образовательному конспекту «Человек и его здоровье» с использованием современных активных методов и средств обучения. **Возраст учащихся, раздел программы, тему урока определить самостоятельно.**

Литература

1. Аквилева, Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – М. : ВЛАДОС, 2012. – 240 с.
2. Обухова, Л. А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников : метод. пособие / Л. А. Обухова, Н. А. Лемякина. – М. : Творческий центр, 2002. – 56 с.
3. Интернет-ресурсы.

Практическое занятие № 8

Организация практической деятельности учащихся при изучение образовательного компонента «Человек и общество»

Цели.

1. Обеспечить понимание сущности содержательного и методического аспектов образовательного компонента «Человек и общество».
2. Формировать умение определять и реализовывать виды практической деятельности при изучении содержания образовательного компонента «Человек и общество».
3. Формировать умение осуществлять отбор и модификацию средств обучения при изучении содержания образовательного компонента «Человек и общество».

Вопросы для обсуждения

1. Возможности учебного материала предмета «Человек и мир» для развития практической деятельности учащихся. Практическая направленность материала.
2. Виды практической деятельности, эффективные для освоения содержания образовательного компонента «Человек и общество».
3. Особенности реализации практической деятельности учащихся с нарушениями зрения (нарушением слуха) при освоении содержания образовательного компонента «Человек и общество».

4. Особенности самостоятельной практической деятельности учащихся с нарушениями зрения (нарушением слуха) на I ступени общего среднего образования.

Практические задания.

1. Разработать план анализа содержания учебной программы по учебному предмету «Человек и мир» с точки зрения возможностей организации практической деятельности при реализации содержания образовательного компонента «Человек и общество». Выполнить анализ содержания учебной программы в соответствии с разработанным планом.

2. Заполнить таблицу «Виды практической деятельности, эффективные для освоения содержания образовательного компонента «Человек и общество»».

| Виды практической деятельности | Содержание деятельности (идея) | Краткий алгоритм реализации на уроке |
|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | |

3. Разработать систему заданий и упражнений для реализации практической деятельности при изучении содержания образовательного компонента «Человек и общество» с учетом особых образовательных потребностей.

Литература

1. Аквилева, Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – М. : ВЛАДОС, 2012. – 240 с.

2. Обухова, Л. А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников : метод. пособие / Л. А. Обухова, Н. А. Лемякина. – М. : Творческий центр, 2002. – 56 с.

3. Интернет-ресурсы.

Практическое занятие № 9

Методические особенности реализации содержания учебного предмета «Человек и мир» в специальной общеобразовательной школе для детей с нарушениями зрения (нарушением слуха)

Цели.

1. Обеспечить понимание специфических особенностей методики реализации содержания учебного предмета «Человек и мир».

2. Формировать умение отбирать и реализовывать методические приемы обучения в зависимости от образовательных потребностей учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

3. Формировать умение осуществлять отбор и модификацию средств обучения при реализации содержания учебного предмета «Человек и мир» с учетом образовательных потребностей учащихся.

Вопросы для обсуждения

1. Коррекционная направленность целей и содержания обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

2. Особенности формирования представлений и понятий учащихся с нарушениями зрения (нарушением слуха) на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

3. Руководству учебно-познавательной деятельностью учащихся с нарушениями зрения (нарушением слуха) на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

Практические задания.

1. Заполнить таблицу «Коррекционная направленность обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

| Класс | Раздел, тема | Знания и умения компенсаторного характера |
|-------|--------------|---|
| | | |

2. Разработать конспект урока с учетом коррекционной направленности обучения детей с нарушениями зрения (нарушением слуха) (*класс, тема по выбору студента*).

ПРИ РАЗРАБОТКЕ КОНСПЕКТА ВЫДЕРЖАТЬ СТРУКТУРУ В СООТВЕТСТВИИ С ЕГО ТИПОМ, ПРЕДУСМОТРЕТЬ ВИДА РАБОТЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ТЕМЕ И ЦЕЛЯМ УРОКА.

Литература

1. Аквилева, Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – М. : ВЛАДОС, 2012. – 240 с.
2. Интернет-ресурсы.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы для подготовки к экзамену

по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания предмета «Человек и мир»

Теоретический компонент

1. Роль и место учебного предмета «Человек и мир» в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования.
2. Предмет и задачи учебного предмета «Человек и мир».
3. Сущность и задачи экологического воспитания детей младшего школьного возраста.
4. Уровни изучения природы на уроках по учебному предмету «Человек и мир».
5. Этапы и педагогические условия формирования природоведческих понятий на уроках по учебному предмету «Человек и мир».
6. Особенности формирования природоведческих представлений и понятий на уроках по учебному предмету «Человек и мир».
7. Внеклассная работа по учебному предмету «Человек и мир», ее учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий потенциал.
8. Урок по учебному предмету «Человек и мир» как форма организации учебной работы детей младшего школьного возраста. Виды уроков. Методические требования к уроку природоведческого характера.
9. Экскурсии как форма реализации содержания учебного предмета «Человек и мир». Особенности организации и проведения экскурсии с детьми младшего школьного возраста в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
10. Формы организации обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир».
11. Уроки по учебному предмету «Человек и мир» с демонстрацией опытов. Особенности их организации и проведения в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

12. Наблюдение – ведущий метод обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир». Виды наблюдений. Особенности организации и проведения наблюдения в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

13. Внеурочные формы организации обучения по учебному предмету «Человек и мир» на I ступени общего среднего образования.

14. Коррекционная направленность уроков по учебному предмету «Человек и мир» в специальной общеобразовательной школе для детей с нарушениями зрения (нарушением слуха).

15. Уголок живой природы, его воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее значение. Требования к уголку живой природы. Среда уголка живой природы.

16. Проверка и оценка знаний учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир», в т.ч. в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

17. Предметные уроки по учебному предмету «Человек и мир».

18. Значение учебно-опытного участка и географической площадки при изучении содержания учебного предмета «Человек и мир».

19. Особенности организации практических работ на уроках по учебному предмету «Человек и мир», в т.ч. в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

20. Особенности уроков объяснительного чтения по учебному предмету «Человек и мир», в т.ч. в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

21. Особенности работы с наглядностью на уроках по учебному предмету «Человек и мир», в т.ч. в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

22. Особенности использования схем и таблиц на уроках по учебному предмету «Человек и мир», в т.ч. в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

23. Особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек» учебного предмета «Человек и мир», в т.ч. в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

24. Содержание учебного предмета «Человек и мир» как средство стимуляции познавательной активности детей с особыми образовательными потребностями.

25. Особенности организации наблюдений за птицами на уроках по учебному предмету «Человек и мир», в т.ч. в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Практический компонент

1. Раскрыть экологические связи в содержании учебного предмета «Человек и мир».

2. Подобрать логические приемы формирования понятий на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

3. Проанализировать программу учебного предмета «Человек и мир» с точки зрения отбора содержания.

4. Определить и охарактеризовать принципы построения программы по учебному предмету «Человек и мир».

5. Подобрать общие и специфические приемы по развитию речи у учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

6. Подобрать общие и специфические приемы развития познавательной активности младших школьников на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

7. Подобрать эффективные методы и приемы обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

8. Подобрать эффективные словесные методы обучения, определить особенности их реализации на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

9. Подобрать эффективные наглядные методы обучения, определить особенности их реализации на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

10. Подобрать эффективные практические методы обучения, определить особенности их реализации на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

11. Подобрать эффективные активные методы обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир», определить особенности их реализации.

12. Охарактеризовать методику подготовки учителя к урокам по учебному предмету «Человек и мир».

13. Определить особенности реализации активного метода обучения «обсуждение в группах» на уроках по учебному предмету «Человек и мир», в т.ч. в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

14. Определить особенности реализации активного метода обучения «выступление в роли учителя» на уроках по учебному предмету «Человек и мир», в т.ч. в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

15. Подобрать занимательный материал для использования на уроках по учебному предмету «Человек и мир» с учетом особенностей его применения в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

16. Подобрать игры и игровые приемы для использования на уроках по учебному предмету «Человек и мир». Охарактеризовать особенности их применения с детьми с особыми образовательными потребностями.

17. Предложить методику (методы, приемы, средства, формы) изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье» на уроках по учебному предмету «Человек и мир» с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (нарушением слуха).

18. Предложить методику (методы, приемы, средства, формы) формирования понятия «звери» с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (нарушением слуха).

19. Предложить методику (методы, приемы, средства) работы с учебными пособиями на уроках по учебному предмету «Человек и мир» с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (нарушением слуха).

20. Предложить методику (методы, приемы, средства, формы) изучения темы «Мир животных» с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (нарушением слуха).

21. Предложить систему работы по формированию родовых и видовых (общих и единичных) понятий на уроках по учебному предмету «Человек и мир» с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (нарушением слуха).

22. Предложить методику (методы, приемы, средства, формы) изучения темы «Мир растений» с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (нарушением слуха).

23. Предложить методику (методы, приемы, средства, формы) изучения темы «Ориентирование на местности» с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (нарушением слуха).

24. Предложить методику (методы, приемы, средства, формы) изучения образовательного компонента «Человек и общество» учебного предмета «Человек и мир» с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (нарушением слуха).

25. Предложить методику (методы, приемы, средства, формы) изучения неживой природы на уроках по учебному предмету «Человек и мир» с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (нарушением слуха).

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по учебной и информационно-
аналитической работе БГПУ
В.М. Зеленкевич
Регистрационный № УД-2015-018/уч.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА
«ЧЕЛОВЕК И МИР»**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

1-03 03 06-01 Сурдопедагогика;
1-03 03 07-01 Тифлопедагогика.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания», утвержденной 20.10.2014г., № ТД – А-519/тип.

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В. Даливеля, заведующий кафедрой тифлопедагогики, кандидат биологических наук, доцент;

Л.Е. Морозова, старший преподаватель кафедры тифлопедагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой тифлопедагогики
(протокол № 6 от 19.11.2015 г.)

Зав кафедрой  О.В. Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от _____ .2015 г.) ✓

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания предмета «Человек и мир» предназначена для студентов, обучающихся по специальностям 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика». Содержание учебной дисциплины позволяет системно изучить основные положения методики преподавания предмета «Человек и мир» и их коррекционную направленность при работе с младшими школьниками с особенностями психофизического развития.

Цель учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов к обучению предмету «Человек и мир» младших школьников особенностями психофизического развития.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системы знаний об особенностях организации коррекционно-образовательного процесса предмета «Человек и мир» с детьми с ОПФР;
- формирование представлений о существующей нормативной базе, регламентирующей деятельность педагога;
- формирование профессиональных умений ориентироваться в выборе наиболее эффективных методов и приемов работы по реализации учебно-воспитательных и коррекционных задач данного предмета;
- формирование умений осуществлять разнообразные виды деятельности, применять наглядные и технические средства обучения с учетом передового педагогического опыта и творческого подхода к процессу обучения детей с ОПФР;
- формирование у студентов интереса к самостоятельной работе и ее навыков при подготовке уроков по школьному учебному предмету «Человек и мир».

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания предмета «Человек и мир» обеспечивает углубление и профилирование профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении таких дисциплин как «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Тифлопедагогика», «Тифлопсихология», «Сурдопедагогика», «Сурдопсихология». Учебная дисциплина тесно связана с содержанием частных методик школьного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития разных нозологических групп: «Специальные методики школьного обучения», «Специальные методики дошкольного обучения и воспитания».

Программа учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания предмета «Человек и мир» обеспечивает овладение рядом социально-личностных, профессиональных и академических компетенций.

Требования к академическим компетенциям специалиста. Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста.

Специалист должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста.

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность

ПК-1-О. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.

ПК-2-О. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-5-О. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов.

ПК-6-О. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

Воспитательная деятельность:

ПК-2-В. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.

ПК-3-В. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.

ПК-4-В. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.

ПК-5-В. Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника.

Развивающая деятельность:

ПК-2-Р. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации.

ПК-3-Р. Развивать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

ПК-4-Р. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.

Ценностно-ориентационная деятельность:

ПК-1-ЦО. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.

ПК-2-ЦО. Формулировать диагностично образовательные и воспитательные цели.

ПК-3-ЦО. Оценивать учебные достижения учащихся, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-8-ЦО. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должен овладеть студент.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- теоретические основы обучения младших школьников с особенностями психофизического развития предмету «Человек и мир»;
- содержание обучения младших школьников с особенностями психофизического развития предмету «Человек и мир»;
- особенности методики обучения младших школьников с особенностями психофизического развития предмету «Человек и мир»;
- требования, предъявляемые к уровню подготовки младших школьников по предмету «Человек и мир»;
- особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен уметь:

- проводить анализ образовательных стандартов и программ, действующих учебников, учебных пособий по предмету «Человек и мир»;
- составлять годовое, тематическое, поурочное планирование по предмету «Человек и мир»;
- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации педагогического процесса:
- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения/ слуха;
- проводить внеурочную и внеклассную работу по предмету «Человек и мир».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен владеть:

- современными технологиями обучения младших школьников с особенностями психофизического развития предмету «Человек и мир»;
- приемами проектирования и организации педагогического процесса;
- методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью младших школьников;
- способами организации адаптивной, развивающей среды для детей с особенностями психофизического развития.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины, составляет 90 часов. Аудиторных часов 50, из них 28 часов отводится на лекционные занятия, 18 часов – на практические занятия, 4 часа на лабораторные занятия, 4 часа на самостоятельную работу.

На заочной форме получения образования аудиторная нагрузка составляет 12 часов, из них 8 часов – лекционные занятия, 4 часа практические занятия.

Итоговый контроль по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания предмета «Человек и мир» проводится в форме экзамена.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Методологический статус методики преподавания предмета «Человек и мир»

Методика преподавания предмета «Человек и мир» как педагогическая наука. Предмет исследования методики преподавания предмета «Человек и мир». Задачи дисциплины. Методы исследования, применяемые в методике: теоретические, эмпирические, статистические. Методологические основы методики преподавания предмета «Человек и мир», ее связь с другими науками.

Тема 2. Материальное обеспечение предмета «Человек и мир»

Значение материальной базы для проведения занятий по предмету «Человек и мир». Определение, классификация средств обучения. Общая характеристика учебников. Дидактическая ценность натуральных средств обучения.

Методика работы с коллекциями, гербариями, плоскостными и объёмными средствами, таблицами. Роль карты и картографических пособий в изучении предмета «Человек и мир» и методика работы с ними. Использование электронных образовательных ресурсов и вспомогательных средств обучения (лабораторное и экскурсионное оборудование) и методика работы с ними. Географическая площадка и методика работы на ней с младшими школьниками. Учебная экологическая тропа, методика проведения занятий с младшими школьниками на экологической тропе.

Тема 3. «Человек и мир» как учебный предмет в начальной школе

Предмет «Человек и мир» – интегрированный учебный предмет начальной школы. Его цели и задачи. Содержание и структура предмета. Требования к знаниям и умениям учащихся по классам.

Общая характеристика современных типовых и альтернативных программ и учебников по предмету «Человек и мир» в начальных классах. Наличие разработанных учебно-методических комплексов, методических рекомендаций для учителя.

Взаимосвязь элементов развития и воспитания в процессе преподавания предмета «Человек и мир». Задачи и содержание экологического, нравственно–эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста. Формирование экологической культуры личности младшего школьника.

Тема 4. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий

Понятие как педагогическая категория. Теория формирования понятий и ее методологическая основа. Определение природоведческих представлений и понятий, их характеристика. Классификация природоведческих понятий. Процесс усвоения природоведческих знаний: ощущение, восприятие, представление, понятие. Система природоведческих представлений и понятий на уроках. Пути, уровни, условия их формирования и развития.

Тема 5. Методы и приемы обучения предмету «Человек и мир»

Общая характеристика методов и методических приемов обучения предмету «Человек и мир». Многообразие словесных методов и возможности их использования на уроках «Человек и мир».

Роль наглядных методов в освоении окружающего мира. Методика демонстрации различных натуральных и иллюстративных наглядных средств. Специфика проведения демонстрационных опытов в начальной школе. Наблюдение – основной метод изучения природы в начальных классах.

Многообразие практических методов обучения предмету «Человек и мир» и их роль в развитии младшего школьника. Самостоятельная работа: ее значение для реализации практических методов на уроках «Человек и мир», основные виды, условия эффективного применения. Виды лабораторных опытов, последовательность их усложнения на протяжении обучения. Трудности в организации и проведении опытов. Общие требования к проведению уроков с лабораторными опытами. Моделирование. Виды моделей, используемых в курсе «Человек и мир». Методика моделирования и ее своеобразие в традиционной и развивающей системах обучения.

Тема 6. Формы обучения предмету «Человек и мир» в начальной школе

Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения предмета «Человек и мир». Свообразие урочной, внеурочной и внеклассной работы, а также фронтальных, групповых, парных, индивидуальных ее видов в курсе «Человек и мир»; возможности их сочетания.

Урок – ведущая форма изучения предмета «Человек и мир», его типология и функции. Основные требования к современному уроку «Человек и мир». Специфика интегрированных уроков. Применение новых педагогических технологий уроках «Человек и мир» и во внеурочной работе.

Методика организации экскурсий по предмету «Человек и мир». Подготовка учителя к экскурсии, ее оборудование. Методические приемы, активизирующие познавательную деятельность младших школьников на экскурсии в природу. Общие требования к проведению экскурсий.

Планирование учебно-воспитательной работы по предмету.

Тема 7. Контроль и оценка знаний учащихся по предмету «Человек и мир»

Сущность, функции контрольно-оценочной деятельности по предмету «Человек и мир». Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках «Человек и мир» (требования, уровни усвоения). Виды контроля (текущий, итоговый, административный) и специфика их организации. Многообразие проверочных заданий, используемых при изучении предмета «Человек и мир». Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки по предмету «Человек и мир». Требования к оцениванию естественноведческих знаний учащихся и его специфика при безотметочном обучении.

Рабочая тетрадь и приемы работы с ней. Тестовые задания и их типы. Элементы программированного опроса.

Тема 8. Особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек»

Методические особенности усвоения учащимися следующих знаний о природе. Осенние изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека. Зимние изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека. Весенние изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека. Изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека летом. Неживая природа и человек. Живая природа и человек. Ориентирование на местности. Земля на глобусе и карте. Формы земной поверхности. Разнообразие водоемов. Наиболее распространенные полезные ископаемые. Растительный и животный мир Беларуси. Разнообразие природы на Земле.

Тема 9. Особенности изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье»

Средства и современные активные методы изучения материала. Освоение режима дня, правил питания, предупреждение заболеваний. Знакомство со строением и функциями организма человека и нормами гигиены. Предупреждение несчастных случаев, вредных привычек.

Человек – часть природы. Как человек воспринимает окружающий мир. Мозг. Кожа. Опора тела и движение. Сердце. Дыхание. Органы пищеварения. Формирование здорового образа жизни как гармоничного единства физического, социального, нравственного, интеллектуального и эстетического здоровья личности, экологической культуры.

Тема 10. Особенности изучения образовательного компонента «Человек и общество»

Содержание и методика изучения образовательного компонента «Человек и общество». Формирование и углубление знаний о себе, внутреннем мире человека, семье, её значении для человека, красоте мира и человека, человеческих отношений, о правилах поведения в общественных местах, самовоспитании. Представления о явлениях общественно-исторической жизни, как составной части материального мира, о неповторимости и уникальности всякого человека, об основах духовно-нравственной жизни общества.

Тема 11. Особенности методики преподавания предмета «Человек и мир» детям с особенностями психофизического развития

Коррекционная направленность уроков по предмету «Человек и мир». Направления и организация коррекционной работы на уроках «Человек и мир». Зависимость успеха коррекционно-педагогического воздействия от системности работы и тщательного продумывания содержания, средств и методов. Руководство процессом познания учащихся с ОПФР в процессе преподавания предмета «Человек и мир».

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ:
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»**

Дневная форма получения образования

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | | Литература | Форма контроля знаний |
|---------------------|--|-----------------------------|----------------------|----------------------|--|----------------------|----------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 1 | Методологический статус методики преподавания предмета «Человек и мир» | 2 | | | | | |
| 1.1 | Методика преподавания предмета «Человек и мир» как учебная дисциплина | 2 | | | | 3,4,5- О; 6-Д | Устный опрос |
| 2 | Материальное обеспечение предмета «Человек и мир» | 2 | 2 | | | | |
| 2.1 | Значение материальной базы для проведения занятий по предмету «Человек и мир» | 2 | | | | 2,4,5-О 7,8,9-Д | Устный опрос |
| 2.2 | Учебная экологическая тропа, методика проведения занятий на ней. | | 2 | | | 2,4,5-О 7,8,10-Д | Решение практических задач |
| 3 | «Человек и мир» как учебный предмет в начальной школе | 2 | 2 | | | | |
| 3.1 | Предмет «Человек и мир» -интегрированный учебный предмет начальной школы. Его цели и задачи. | 2 | | | | 2,5,3-О; 6,7,11-Д | Письменный опрос |
| 3.2 | Формирование экологической культуры личности младшего школьника | | 2 | | | 2,5,3-О; 6,7,8-Д | Решение практических задач |
| 4 | Формирование и развитие природоведческих и обществоведческих представлений и понятий | 4 | 2 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|----------|----------|----------|----------|------------------------|------------------------------------|
| 4.1 | Характеристика природоведческих и обществоведческих представлений и понятий | 2 | | | | 2,3,4,5-О; 8,11-Д | Тестовый контроль |
| 4.2 | Пути и этапы их формирования на уроках «Человек и мир» | 2 | | | | 2,3,4,5-О; 8,9-Д | Решение практических задач |
| 4.3 | Роль моделирования при формировании представлений и понятий о малодоступных объектах окружающего мира | | 2 | | | 2,3,4,5-О; 8,10-Д | Решение практических задач |
| 5 | Методы и приемы обучения предмету «Человек и мир» | 2 | | 4 | | | |
| 5.1 | Многообразие словесных и наглядных методов и возможности их использования на уроках «Человек и мир | 2 | | | | 4,5-О; 8,9-Д | Устный опрос |
| 5.2 | Многообразие практических методов обучения предмету «Человек и мир | | | 4 | | 4,5-О; 7;8,9-Д | Рейтинговая контрольная работа № 1 |
| 6 | Формы обучения предмету «Человек и мир» в начальной школе | 4 | 2 | | | | |
| 6.1 | Урок как основная форма организации учебного процесса, его типология | 2 | | | | 2,4,5-О; 6,7,8-Д | Письменный опрос |
| 6.2 | Методика организации экскурсий по предмету «Человек и мир» | 2 | | | | 2,4,5-О; 6,7,9-Д | Устный опрос |
| 6.3 | Применение новых педагогических технологий на уроках «Человек и мир» | | 2 | | | 2,4,5-О; 6,7,10-Д | Рейтинговая контрольная работа № 2 |
| 7. | Контроль и оценка знаний учащихся по предмету «Человек и мир» | 2 | 2 | | 2 | | |
| 7.1 | Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках «Человек и мир». | 2 | | | | 3,4,5 - О; 6,11 - Д | Решение практических задач |
| 7.2 | Виды контроля | | 2 | | | 3,4,5 - О; 6,9 - Д | Устный опрос |
| 8. | Особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек» | 4 | 2 | | | 2,3,4,5-О; 6,7,8- Д | Решение практических задач |
| 8.1 | Содержание, цели и задачи образовательного компонента «Природа и человек» | 2 | | | | | |
| 8.2 | Методические особенности усвоения младшими | 2 | | | | 2,3,4,5-О; | Решение |

| | | | | | | | |
|------|--|-----------|-----------|--|--|-----------------------|------------------------------------|
| | школьниками знаний о природе | | | | | 6,7,8- Д | практических задач |
| 8.3 | Формирование логических умений у младших школьников при изучении животного мира | | 2 | | | 2,3,4,5-О; 6,7,9-Д | Письменный опрос |
| 9. | Особенности изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье» | 2 | 2 | | | | |
| 9.1 | Содержание, задачи образовательного компонента «Человек и его здоровье» | 2 | | | | 2,3,4,5-О 7,8,10-Д | Решение практических задач |
| 9.2 | Средства и современные активные методы изучения материала | | 2 | | | 2,3,4,5-О 7,8,9-Д | Тестовый контроль |
| 10. | Особенности изучения образовательного компонента «Человек и общество» | 2 | 2 | | | | |
| 10.1 | Содержание, цели и задачи блока «Человек и общество» | 2 | | | | 2,4,5-О 7,9-Д | Решение практических задач |
| 10.2 | Виды практической деятельности младших школьников при изучении данного блока | | 2 | | | 2,4,5-О 7,19-Д | Письменный контроль |
| 11. | Особенности методики преподавания предмета «Человек и мир» детям с ОПФР. | 2 | 2 | | | | |
| 11.1 | Направления и организация коррекционной работы на уроках «Человек и мир» | 2 | | | | 1,2,3-О 7,8-Д | Тестовый контроль |
| 11.2 | Руководство процессом познания учащихся с ОПФР в процессе преподавания предмета Человек и мир» | | 2 | | | 1,2,3-О 7,9-Д | Рейтинговая контрольная работа № 3 |
| | <i>Экзамен</i> | | | | | | |
| | Всего: | 28 | 18 | | | 4 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ:
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»**

Заочная форма получения образования

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | | Литература | Форма контроля знаний |
|---------------------|---|-----------------------------|----------------------|----------------------|--|------------------------|----------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 1 | Методологический статус методики преподавания предмета «Человек и мир». Материальное обеспечение предмета «Человек и мир» | 2 | | | | 2,4,5-О 7,8,9-Д | Устный опрос |
| 2 | «Человек и мир» как учебный предмет в начальной школе. Формирование и развитие природоведческих и обществоведческих представлений и понятий | 2 | | | | 2,4,5-О 6, 7,8,10-Д | Устный опрос |
| 2 | Формы, методы и приемы обучения предмету «Человек и мир» | | 2 | | | 4,5-О 8,9-Д | Решение практических задач |
| 2.1 | Контроль и оценка знаний учащихся по предмету «Человек и мир» | 2 | | | | 3,4,5-О; 6,11-Д | Решение практических задач |
| 2.2 | Особенности изучения образовательных компонентов «Природа и человек», «Человек и его здоровье», «Человек и общество» | 2 | | | | 2,3,4,5-О; 6,7,8- Д | Решение практических задач |
| 3 | Особенности методики преподавания предмета «Человек и мир» детям с ОПФР. | | 2 | | | 1,2,3-О 7,10-Д | Устный опрос |
| | <i>Экзамен</i> | | | | | | |
| | Всего: | 8 | 4 | | | | |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Коррекционная работа с учащимися начальных классов школ для слепых детей. – М. : Просвещение, 1990. – 130 с.
2. Михайловская, Л. В. Методика обучения предмету «Человек и мир» детей с нарушенным слухом / Л. В. Михайловская. – Мн. : Народная асвета, 2004. – 125 с.
3. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения I – IV классы. – Мн.: НИО, 2012. – 239 с.
4. Пакулова, В. М. Методика преподавания природоведения / В. М. Пакулова, В. И. Кузнецова. – М. : Владос, 2000. – 265 с.
5. Петросова, Р. А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе / Р. А. Петросова, В. П. Голоб, В. И. Сивоглазов. – М. : Владос, 2005. – 215 с.

Дополнительная

6. Практикум по методике преподавания природоведения / Автор сост. А. Л. Филоненко-Алексеева. – М. : Учитель, 2003. – 235 с.
7. Дрига, И. И. Технические средства обучения в общеобразовательной школе / И. И. Дрига, Г. И. Рах. – М. : Просвещение, 1995. – 99 с.
8. Завитаев, П. А. Наблюдения и опыты по естествознанию в начальной школе / П. А. Завитаев. – М. : Владос, 2005. – 102 с.
9. Дрязгунова, В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями : метод. пособие / В. А. Дрязгунова. – М. : Академия, 2001. – 95 с.
10. Сосновская, Е. Б. Методика преподавания природоведения : учебник для ссузов / Е. Б. Сосновская. – М. : Приор-издат, 2005. – 208 с.
11. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. Заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. – М. : Академия, 2004. – 496 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Специальные методики обучения и воспитания: методика преподавания предмета «Человек и мир» являются:

1. Устная форма:

экзамен

устный опрос

2. Письменная форма.

Тесты

решение практических задач

контрольная работа

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Вопросы для подготовки к экзамену
по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения и
воспитания: методика преподавания предмета «Человек и мир»**

Теоретический компонент

1. Роль и место учебного предмета «Человек и мир» в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования.
2. Предмет и задачи учебного предмета «Человек и мир».
3. Сущность и задачи экологического воспитания детей младшего школьного возраста.
4. Уровни изучения природы на уроках по учебному предмету «Человек и мир».
5. Этапы и педагогические условия формирования природоведческих понятий на уроках по учебному предмету «Человек и мир».
6. Особенности формирования природоведческих представлений и понятий на уроках по учебному предмету «Человек и мир».
7. Внеклассная работа по учебному предмету «Человек и мир», ее учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий потенциал.
8. Урок по учебному предмету «Человек и мир» как форма организации учебной работы детей младшего школьного возраста. Виды уроков. Методические требования к уроку природоведческого характера.
9. Экскурсии как форма реализации содержания учебного предмета «Человек и мир». Особенности организации и проведения экскурсий с детьми младшего школьного возраста в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
10. Формы организации обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир».
11. Уроки по учебному предмету «Человек и мир» с демонстрацией опытов. Особенности их организации и проведения в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
12. Наблюдение – ведущий метод обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир». Виды наблюдений. Особенности организации и проведения наблюдения в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
13. Внеурочные формы организации обучения по учебному предмету «Человек и мир» на I ступени общего среднего образования.
14. Коррекционная направленность уроков по учебному предмету «Человек и мир» в специальной общеобразовательной школе для детей с нарушениями зрения (нарушением слуха).
15. Уголок живой природы, его воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее значение. Требования к уголку живой природы. Среда уголка живой природы.
16. Проверка и оценка знаний учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир», в т.ч. в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
17. Предметные уроки по учебному предмету «Человек и мир».
18. Значение учебно-опытного участка и географической площадки при изучении содержания учебного предмета «Человек и мир».
19. Особенности организации практических работ на уроках по учебному предмету «Человек и мир», в т.ч. в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

20. Особенности уроков объяснительного чтения по учебному предмету «Человек и мир», в т.ч. в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

21. Особенности работы с наглядностью на уроках по учебному предмету «Человек и мир», в т.ч. в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

22. Особенности использования схем и таблиц на уроках по учебному предмету «Человек и мир», в т.ч. в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

23. Особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек» учебного предмета «Человек и мир», в т.ч. в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

24. Содержание учебного предмета «Человек и мир» как средство стимуляции познавательной активности детей с особыми образовательными потребностями.

25. Особенности организации наблюдений за птицами на уроках по учебному предмету «Человек и мир», в т.ч. в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Практический компонент

1. Раскрыть экологические связи в содержании учебного предмета «Человек и мир».

2. Подобрать логические приемы формирования понятий на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

3. Проанализировать программу учебного предмета «Человек и мир» с точки зрения отбора содержания.

4. Определить и охарактеризовать принципы построения программы по учебному предмету «Человек и мир».

5. Подобрать общие и специфические приемы по развитию речи у учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

6. Подобрать общие и специфические приемы развития познавательной активности младших школьников на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

7. Подобрать эффективные методы и приемы обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

8. Подобрать эффективные словесные методы обучения, определить особенности их реализации на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

9. Подобрать эффективные наглядные методы обучения, определить особенности их реализации на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

10. Подобрать эффективные практические методы обучения, определить особенности их реализации на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

11. Подобрать эффективные активные методы обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир», определить особенности их реализации.

12. Охарактеризовать методику подготовки учителя к урокам по учебному предмету «Человек и мир».

13. Определить особенности реализации активного метода обучения «обсуждение в группах» на уроках по учебному предмету «Человек и мир», в т.ч. в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

14. Определить особенности реализации активного метода обучения «выступление в роли учителя» на уроках по учебному предмету «Человек и мир», в т.ч. в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

15. Подобрать занимательный материал для использования на уроках по учебному предмету «Человек и мир» с учетом особенностей его применения в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

16. Подобрать игры и игровые приемы для использования на уроках по учебному предмету «Человек и мир». Охарактеризовать особенности их применения с детьми с особыми образовательными потребностями.

17. Предложить методику (методы, приемы, средства, формы) изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье» на уроках по учебному предмету «Человек и мир» с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (нарушением слуха).

18. Предложить методику (методы, приемы, средства, формы) формирования понятия «звери» с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (нарушением слуха).

19. Предложить методику (методы, приемы, средства) работы с учебными пособиями на уроках по учебному предмету «Человек и мир» с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (нарушением слуха).

20. Предложить методику (методы, приемы, средства, формы) изучения темы «Мир животных» с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (нарушением слуха).

21. Предложить систему работы по формированию родовых и видовых (общих и единичных) понятий на уроках по учебному предмету «Человек и мир» с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (нарушением слуха).

22. Предложить методику (методы, приемы, средства, формы) изучения темы «Мир растений» с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (нарушением слуха).

23. Предложить методику (методы, приемы, средства, формы) изучения темы «Ориентирование на местности» с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (нарушением слуха).

24. Предложить методику (методы, приемы, средства, формы) изучения образовательного компонента «Человек и общество» учебного предмета «Человек и мир» с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (нарушением слуха).

25. Предложить методику (методы, приемы, средства, формы) изучения неживой природы на уроках по учебному предмету «Человек и мир» с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (нарушением слуха).

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине
«Специальные методики школьного обучения и воспитания:
методика преподавания предмета «Человек и мир»
с другими дисциплинами специальностей

| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|------------------|---|---|
| Коррекционная педагогика | Тифлопедагогики | Учитывать преимущество предъявления детям с ОПФР наглядных дидактических средств | Учесть предложения Пр. № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г. |
| Специальная психология | Тифлопедагогики | Включить вопросы формирования обобщенных способов действий | Учесть предложения Пр. № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г. |

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коррекционная работа с учащимися начальных классов школ для слепых детей. – М. : Просвещение, 1990. – 130 с.
2. Михайловская, Л. В. Методика обучения предмету «Человек и мир» детей с нарушенным слухом / Л. В. Михайловская. – Мн. : Народная асвета, 2004. – 125 с.
3. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения I – IV классы. – Мн.: НИО, 2012. – 239 с.
4. Пакулова, В. М. Методика преподавания природоведения / В. М. Пакулова, В. И. Кузнецова. – М. : Владос, 2000. – 265 с.
5. Петросова, Р. А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе / Р. А. Петросова, В. П. Голоб, В. И. Сивоглазов. – М. : Владос, 2005. – 215 с.
6. Практикум по методике преподавания природоведения / Автор сост. А. Л. Филоненко-Алексеева. – М. : Учитель, 2003. – 235 с.
7. Дрига, И. И. Технические средства обучения в общеобразовательной школе / И. И. Дрига, Г. И. Рах. – М. : Просвещение, 1995. – 99 с.
8. Завитаев, П. А. Наблюдения и опыты по естествознанию в начальной школе / П. А. Завитаев. – М. : Владос, 2005. – 102 с.
9. Дрязгунова, В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями : метод. пособие / В. А. Дрязгунова. – М. : Академия, 2001. – 95 с.
10. Сосновская, Е. Б. Методика преподавания природоведения : учебник для ссузов / Е. Б. Сосновская. – М. : Приор-издат, 2005. – 208 с.
11. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. Заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. – М. : Академия, 2004. – 496 с.