

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и информационно-  
аналитической работе БГПУ

В.М. Зеленкевич

Регистрационный № УД-2015/03/06-01 уч.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА  
«ЧЕЛОВЕК И МИР»**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:**

1-03 03 06-01 Сурдопедагогика;

1-03 03 07-01 Тифлопедагогика.

2015 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания», утвержденной 20.10.2014г., № ТД – А-519/тип.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

О.В. Даливеля, заведующий кафедрой тифлопедагогики, кандидат биологических наук, доцент;

Л.Е. Морозова, старший преподаватель кафедры тифлопедагогики

**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой тифлопедагогики  
(протокол № 6 от 19.11.2015 г.)

Зав кафедрой  О.В. Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 2 от \_\_\_\_\_ .2015 г.) ✓

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания предмета «Человек и мир» предназначена для студентов, обучающихся по специальностям 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика». Содержание учебной дисциплины позволяет системно изучить основные положения методики преподавания предмета «Человек и мир» и их коррекционную направленность при работе с младшими школьниками с особенностями психофизического развития.

Цель учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов к обучению предмету «Человек и мир» младших школьников особенностями психофизического развития.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системы знаний об особенностях организации коррекционно-образовательного процесса предмета «Человек и мир» с детьми с ОПФР;
- формирование представлений о существующей нормативной базе, регламентирующей деятельность педагога;
- формирование профессиональных умений ориентироваться в выборе наиболее эффективных методов и приемов работы по реализации учебно-воспитательных и коррекционных задач данного предмета;
- формирование умений осуществлять разнообразные виды деятельности, применять наглядные и технические средства обучения с учетом передового педагогического опыта и творческого подхода к процессу обучения детей с ОПФР;
- формирование у студентов интереса к самостоятельной работе и ее навыков при подготовке уроков по школьному учебному предмету «Человек и мир».

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания предмета «Человек и мир» обеспечивает углубление и профилирование профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении таких дисциплин как «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Тифлопедагогика», «Тифлопсихология», «Сурдопедагогика», «Сурдопсихология». Учебная дисциплина тесно связана с содержанием частных методик школьного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития разных нозологических групп: «Специальные методики школьного обучения», «Специальные методики дошкольного обучения и воспитания».

Программа учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания предмета «Человек и мир» обеспечивает овладение рядом социально-личностных, профессиональных и академических компетенций.

Требования к академическим компетенциям специалиста. Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста.

Специалист должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста.

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность

ПК-1-О. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.

ПК-2-О. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-5-О. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов.

ПК-6-О. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

Воспитательная деятельность:

ПК-2-В. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.

ПК-3-В. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.

ПК-4-В. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.

ПК-5-В. Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника.

Развивающая деятельность:

ПК-2-Р. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации.

ПК-3-Р. Развивать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

ПК-4-Р. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.

Ценностно-ориентационная деятельность:

ПК-1-ЦО. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.

ПК-2-ЦО. Формулировать диагностично образовательные и воспитательные цели.

ПК-3-ЦО. Оценивать учебные достижения учащихся, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-8-ЦО. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должен овладеть студент.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- теоретические основы обучения младших школьников с особенностями психофизического развития предмету «Человек и мир»;
- содержание обучения младших школьников с особенностями психофизического развития предмету «Человек и мир»;
- особенности методики обучения младших школьников с особенностями психофизического развития предмету «Человек и мир»;
- требования, предъявляемые к уровню подготовки младших школьников по предмету «Человек и мир»;
- особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен уметь:

- проводить анализ образовательных стандартов и программ, действующих учебников, учебных пособий по предмету «Человек и мир»;
- составлять годовое, тематическое, поурочное планирование по предмету «Человек и мир»;
- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации педагогического процесса:
- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения/ слуха;
- проводить внеурочную и внеклассную работу по предмету «Человек и мир».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен владеть:

- современными технологиями обучения младших школьников с особенностями психофизического развития предмету «Человек и мир»;
- приемами проектирования и организации педагогического процесса;
- методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью младших школьников;
- способами организации адаптивной, развивающей среды для детей с особенностями психофизического развития.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины, составляет 90 часов. Аудиторных часов 50, из них 28 часов отводится на лекционные занятия, 18 часов – на практические занятия, 4 часа на лабораторные занятия, 4 часа на самостоятельную работу.

На заочной форме получения образования аудиторная нагрузка составляет 12 часов, из них 8 часов – лекционные занятия, 4 часа практические занятия.

Итоговый контроль по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания предмета «Человек и мир» проводится в форме экзамена.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Методологический статус методики преподавания предмета «Человек и мир»**

Методика преподавания предмета «Человек и мир» как педагогическая наука. Предмет исследования методики преподавания предмета «Человек и мир». Задачи дисциплины. Методы исследования, применяемые в методике: теоретические, эмпирические, статистические. Методологические основы методики преподавания предмета «Человек и мир», ее связь с другими науками.

### **Тема 2. Материальное обеспечение предмета «Человек и мир»**

Значение материальной базы для проведения занятий по предмету «Человек и мир». Определение, классификация средств обучения. Общая характеристика учебников. Дидактическая ценность натуральных средств обучения.

Методика работы с коллекциями, гербариями, плоскостными и объёмными средствами, таблицами. Роль карты и картографических пособий в изучении предмета «Человек и мир» и методика работы с ними. Использование электронных образовательных ресурсов и вспомогательных средств обучения (лабораторное и экскурсионное оборудование) и методика работы с ними. Географическая площадка и методика работы на ней с младшими школьниками. Учебная экологическая тропа, методика проведения занятий с младшими школьниками на экологической тропе.

### **Тема 3. «Человек и мир» как учебный предмет в начальной школе**

Предмет «Человек и мир» – интегрированный учебный предмет начальной школы. Его цели и задачи. Содержание и структура предмета. Требования к знаниям и умениям учащихся по классам.

Общая характеристика современных типовых и альтернативных программ и учебников по предмету «Человек и мир» в начальных классах. Наличие разработанных учебно-методических комплексов, методических рекомендаций для учителя.

Взаимосвязь элементов развития и воспитания в процессе преподавания предмета «Человек и мир». Задачи и содержание экологического, нравственно–эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста. Формирование экологической культуры личности младшего школьника.

### **Тема 4. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий**

Понятие как педагогическая категория. Теория формирования понятий и ее методологическая основа. Определение природоведческих представлений и понятий, их характеристика. Классификация природоведческих понятий. Процесс усвоения природоведческих знаний: ощущение, восприятие, представление, понятие. Система природоведческих представлений и понятий на уроках. Пути, уровни, условия их формирования и развития.

## **Тема 5. Методы и приемы обучения предмету «Человек и мир»**

Общая характеристика методов и методических приемов обучения предмету «Человек и мир». Многообразие словесных методов и возможности их использования на уроках «Человек и мир».

Роль наглядных методов в освоении окружающего мира. Методика демонстрации различных натуральных и иллюстративных наглядных средств. Специфика проведения демонстрационных опытов в начальной школе. Наблюдение – основной метод изучения природы в начальных классах.

Многообразие практических методов обучения предмету «Человек и мир» и их роль в развитии младшего школьника. Самостоятельная работа: ее значение для реализации практических методов на уроках «Человек и мир», основные виды, условия эффективного применения. Виды лабораторных опытов, последовательность их усложнения на протяжении обучения. Трудности в организации и проведении опытов. Общие требования к проведению уроков с лабораторными опытами. Моделирование. Виды моделей, используемых в курсе «Человек и мир». Методика моделирования и ее своеобразие в традиционной и развивающей системах обучения.

## **Тема 6. Формы обучения предмету «Человек и мир» в начальной школе**

Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения предмета «Человек и мир». Своеобразие урочной, внеурочной и внеклассной работы, а также фронтальных, групповых, парных, индивидуальных ее видов в курсе «Человек и мир»; возможности их сочетания.

Урок – ведущая форма изучения предмета «Человек и мир», его типология и функции. Основные требования к современному уроку «Человек и мир». Специфика интегрированных уроков. Применение новых педагогических технологий уроках «Человек и мир» и во внеурочной работе.

Методика организации экскурсий по предмету «Человек и мир». Подготовка учителя к экскурсии, ее оборудование. Методические приемы, активизирующие познавательную деятельность младших школьников на экскурсии в природу. Общие требования к проведению экскурсий.

Планирование учебно-воспитательной работы по предмету.

## **Тема 7. Контроль и оценка знаний учащихся по предмету «Человек и мир»**

Сущность, функции контрольно-оценочной деятельности по предмету «Человек и мир». Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках «Человек и мир» (требования, уровни усвоения). Виды контроля (текущий, итоговый, административный) и специфика их организации. Многообразие проверочных заданий, используемых при изучении предмета «Человек и мир». Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки по предмету «Человек и мир». Требования к оцениванию естествоведческих знаний учащихся и его специфика при безотметочном обучении.

Рабочая тетрадь и приемы работы с ней. Тестовые задания и их типы. Элементы программированного опроса.

## **Тема 8. Особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек»**

Методические особенности усвоения учащимися следующих знаний о природе. Осенние изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека. Зимние изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека. Весенние изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека. Изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека летом. Неживая природа и человек. Живая природа и человек. Ориентирование на местности. Земля на глобусе и карте. Формы земной поверхности. Разнообразие водоемов. Наиболее распространенные полезные ископаемые. Растительный и животный мир Беларуси. Разнообразие природы на Земле.

## **Тема 9. Особенности изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье»**

Средства и современные активные методы изучения материала. Освоение режима дня, правил питания, предупреждение заболеваний. Знакомство со строением и функциями организма человека и нормами гигиены. Предупреждение несчастных случаев, вредных привычек.

Человек – часть природы. Как человек воспринимает окружающий мир. Мозг. Кожа. Опора тела и движение. Сердце. Дыхание. Органы пищеварения. Формирование здорового образа жизни как гармоничного единства физического, социального, нравственного, интеллектуального и эстетического здоровья личности, экологической культуры.

## **Тема 10. Особенности изучения образовательного компонента «Человек и общество»**

Содержание и методика изучения образовательного компонента «Человек и общество». Формирование и углубление знаний о себе, внутреннем мире человека, семье, её значении для человека, красоте мира и человека, человеческих отношений, о правилах поведения в общественных местах, самовоспитании. Представления о явлениях общественно-исторической жизни, как составной части материального мира, о неповторимости и уникальности всякого человека, об основах духовно-нравственной жизни общества.

## **Тема 11. Особенности методики преподавания предмета «Человек и мир» детям с особенностями психофизического развития**

Коррекционная направленность уроков по предмету «Человек и мир». Направления и организация коррекционной работы на уроках «Человек и мир». Зависимость успеха коррекционно-педагогического воздействия от системности работы и тщательного продумывания содержания, средств и методов. Руководство процессом познания учащихся с ОПФР в процессе преподавания предмета «Человек и мир».



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ:  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»**

Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	самостоятельная (внеаудиторная) работа		
1	2	3	4	5	6		
1	<b>Методологический статус методики преподавания предмета «Человек и мир»</b>	2					
1.1	Методика преподавания предмета «Человек и мир» как учебная дисциплина	2				3,4,5- О; 6-Д	Устный опрос
2	<b>Материальное обеспечение предмета «Человек и мир»</b>	2	2				
2.1	Значение материальной базы для проведения занятий по предмету «Человек и мир»	2				2,4,5-О 7,8,9-Д	Устный опрос
2.2	Учебная экологическая тропа, методика проведения занятий на ней.		2			2,4,5-О 7,8,10-Д	Решение практических задач
3	<b>«Человек и мир» как учебный предмет в начальной школе</b>	2	2				
3.1	Предмет «Человек и мир» -интегрированный учебный предмет начальной школы. Его цели и задачи.	2				2,5,3-О; 6,7,11-Д	Письменный опрос
3.2	Формирование экологической культуры личности младшего школьника		2			2,5,3-О; 6,7,8-Д	Решение практических задач
4	<b>Формирование и развитие природоведческих и обществоведческих представлений и понятий</b>	4	2				

4.1	Характеристика природоведческих и обществоведческих представлений и понятий	2				2,3,4,5-О; 8,11-Д	Тестовый контроль
4.2	Пути и этапы их формирования на уроках «Человек и мир»	2				2,3,4,5-О; 8,9-Д	Решение практических задач
4.3	Роль моделирования при формировании представлений и понятий о малодоступных объектах окружающего мира		2			2,3,4,5-О; 8,10-Д	Решение практических задач
5	<b>Методы и приемы обучения предмету «Человек и мир»</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			
5.1	Многообразие словесных и наглядных методов и возможности их использования на уроках «Человек и мир»	2				4,5-О; 8,9-Д	Устный опрос
5.2	Многообразие практических методов обучения предмету «Человек и мир»			4		4,5-О; 7;8,9-Д	Рейтинговая контрольная работа № 1
6	<b>Формы обучения предмету «Человек и мир» в начальной школе</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				
6.1	Урок как основная форма организации учебного процесса, его типология	2				2,4,5-О; 6,7,8-Д	Письменный опрос
6.2	Методика организации экскурсий по предмету «Человек и мир»	2				2,4,5-О; 6,7,9-Д	Устный опрос
6.3	Применение новых педагогических технологий на уроках «Человек и мир»		2			2,4,5-О; 6,7,10-Д	Рейтинговая контрольная работа № 2
7.	<b>Контроль и оценка знаний учащихся по предмету «Человек и мир»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
7.1	Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках «Человек и мир».	2				3,4,5 - О; 6,11 - Д	Решение практических задач
7.2	Виды контроля		2			3,4,5 - О; 6,9 - Д	Устный опрос
8.	<b>Особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			2,3,4,5-О; 6,7,8- Д	Решение практических задач
8.1	Содержание, цели и задачи образовательного компонента «Природа и человек»	2					
8.2	Методические особенности усвоения младшими	2				2,3,4,5-О;	Решение

	школьниками знаний о природе					6,7,8- Д	практических задач
8.3	Формирование логических умений у младших школьников при изучении животного мира		2			2,3,4,5-О; 6,7,9-Д	Письменный опрос
9.	<b>Особенности изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
9.1	Содержание, задачи образовательного компонента «Человек и его здоровье»	2				2,3,4,5-О 7,8,10-Д	Решение практических задач
9.2	Средства и современные активные методы изучения материала		2			2,3,4,5-О 7,8,9-Д	Тестовый контроль
10.	<b>Особенности изучения образовательного компонента «Человек и общество»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
10.1	Содержание, цели и задачи блока «Человек и общество»	2				2,4,5-О 7,9-Д	Решение практических задач
10.2	Виды практической деятельности младших школьников при изучении данного блока		2			2,4,5-О 7,19-Д	Письменный контроль
11.	<b>Особенности методики преподавания предмета «Человек и мир» детям с ОПФР.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
11.1	Направления и организация коррекционной работы на уроках «Человек и мир»	2				1,2,3-О 7,8-Д	Тестовый контроль
11.2	Руководство процессом познания учащихся с ОПФР в процессе преподавания предмета Человек и мир»		2			1,2,3-О 7,9-Д	Рейтинговая контрольная работа № 3
	<i>Экзамен</i>						
	<b>Всего:</b>	<b>28</b>	<b>18</b>			<b>4</b>	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ:  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»**

Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	самостоятельная (внеаудиторная) работа		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>		
1	Методологический статус методики преподавания предмета «Человек и мир». Материальное обеспечение предмета «Человек и мир»	2				2,4,5-О 7,8,9-Д	Устный опрос
2	«Человек и мир» как учебный предмет в начальной школе. Формирование и развитие природоведческих и обществоведческих представлений и понятий	2				2,4,5-О 6, 7,8,10-Д	Устный опрос
2	Формы, методы и приемы обучения предмету «Человек и мир»		2			4,5-О 8,9-Д	Решение практических задач
2.1	Контроль и оценка знаний учащихся по предмету «Человек и мир»	2				3,4,5-О; 6,11-Д	Решение практических задач
2.2	Особенности изучения образовательных компонентов «Природа и человек», «Человек и его здоровье», «Человек и общество»	2				2,3,4,5-О; 6,7,8- Д	Решение практических задач
3	Особенности методики преподавания предмета «Человек и мир» детям с ОПФР.		2			1,2,3-О 7,10-Д	Устный опрос
	<i>Экзамен</i>						
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>4</b>				

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная

1. Коррекционная работа с учащимися начальных классов школ для слепых детей. – М. : Просвещение, 1990. – 130 с.
2. Михайловская, Л. В. Методика обучения предмету «Человек и мир» детей с нарушенным слухом / Л. В. Михайловская. – Мн. : Народная асвета, 2004. – 125 с.
3. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения I – IV классы. – Мн.: НИО, 2012. – 239 с.
4. Пакулова, В. М. Методика преподавания природоведения / В. М. Пакулова, В. И. Кузнецова. – М. : Владос, 2000. – 265 с.
5. Петросова, Р. А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе / Р. А. Петросова, В. П. Голоб, В. И. Сивоглазов. – М. : Владос, 2005. – 215 с.

#### Дополнительная

6. Практикум по методике преподавания природоведения / Автор сост. А. Л. Филоненко-Алексеева. – М. : Учитель, 2003. – 235 с.
7. Дрига, И. И. Технические средства обучения в общеобразовательной школе / И. И. Дрига, Г. И. Рах. – М. : Просвещение, 1995. – 99 с.
8. Завитаев, П. А. Наблюдения и опыты по естествознанию в начальной школе / П. А. Завитаев. – М. : Владос, 2005. – 102 с.
9. Дрязгунова, В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями : метод. пособие / В. А. Дрязгунова. – М. : Академия, 2001. – 95 с.
10. Сосновская, Е. Б. Методика преподавания природоведения : учебник для ссузов / Е. Б. Сосновская. – М. : Приор-издат, 2005. – 208 с.
11. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. Заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. – М. : Академия, 2004. – 496 с.

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Специальные методики обучения и воспитания: методика преподавания предмета «Человек и мир» являются:

1. Устная форма:

экзамен

устный опрос

2. Письменная форма.

Тесты

решение практических задач

контрольная работа

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Вопросы для подготовки к экзамену  
по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения и  
воспитания: методика преподавания предмета «Человек и мир»**

*Теоретический компонент*

1. Роль и место учебного предмета «Человек и мир» в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования.
2. Предмет и задачи учебного предмета «Человек и мир».
3. Сущность и задачи экологического воспитания детей младшего школьного возраста.
4. Уровни изучения природы на уроках по учебному предмету «Человек и мир».
5. Этапы и педагогические условия формирования природоведческих понятий на уроках по учебному предмету «Человек и мир».
6. Особенности формирования природоведческих представлений и понятий на уроках по учебному предмету «Человек и мир».
7. Внеклассная работа по учебному предмету «Человек и мир», ее учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий потенциал.
8. Урок по учебному предмету «Человек и мир» как форма организации учебной работы детей младшего школьного возраста. Виды уроков. Методические требования к уроку природоведческого характера.
9. Экскурсии как форма реализации содержания учебного предмета «Человек и мир». Особенности организации и проведения экскурсий с детьми младшего школьного возраста в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
10. Формы организации обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир».
11. Уроки по учебному предмету «Человек и мир» с демонстрацией опытов. Особенности их организации и проведения в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
12. Наблюдение – ведущий метод обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир». Виды наблюдений. Особенности организации и проведения наблюдения в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
13. Внеурочные формы организации обучения по учебному предмету «Человек и мир» на I ступени общего среднего образования.
14. Коррекционная направленность уроков по учебному предмету «Человек и мир» в специальной общеобразовательной школе для детей с нарушениями зрения (нарушением слуха).
15. Уголок живой природы, его воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее значение. Требования к уголку живой природы. Среда уголка живой природы.
16. Проверка и оценка знаний учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир», в т.ч. в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
17. Предметные уроки по учебному предмету «Человек и мир».
18. Значение учебно-опытного участка и географической площадки при изучении содержания учебного предмета «Человек и мир».
19. Особенности организации практических работ на уроках по учебному предмету «Человек и мир», в т.ч. в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

20. Особенности уроков объяснительного чтения по учебному предмету «Человек и мир», в т.ч. в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

21. Особенности работы с наглядностью на уроках по учебному предмету «Человек и мир», в т.ч. в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

22. Особенности использования схем и таблиц на уроках по учебному предмету «Человек и мир», в т.ч. в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

23. Особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек» учебного предмета «Человек и мир», в т.ч. в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

24. Содержание учебного предмета «Человек и мир» как средство стимуляции познавательной активности детей с особыми образовательными потребностями.

25. Особенности организации наблюдений за птицами на уроках по учебному предмету «Человек и мир», в т.ч. в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

#### *Практический компонент*

1. Раскрыть экологические связи в содержании учебного предмета «Человек и мир».

2. Подобрать логические приемы формирования понятий на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

3. Проанализировать программу учебного предмета «Человек и мир» с точки зрения отбора содержания.

4. Определить и охарактеризовать принципы построения программы по учебному предмету «Человек и мир».

5. Подобрать общие и специфические приемы по развитию речи у учащихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

6. Подобрать общие и специфические приемы развития познавательной активности младших школьников на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

7. Подобрать эффективные методы и приемы обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

8. Подобрать эффективные словесные методы обучения, определить особенности их реализации на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

9. Подобрать эффективные наглядные методы обучения, определить особенности их реализации на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

10. Подобрать эффективные практические методы обучения, определить особенности их реализации на уроках по учебному предмету «Человек и мир».

11. Подобрать эффективные активные методы обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир», определить особенности их реализации.

12. Охарактеризовать методику подготовки учителя к урокам по учебному предмету «Человек и мир».

13. Определить особенности реализации активного метода обучения «обсуждение в группах» на уроках по учебному предмету «Человек и мир», в т.ч. в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

14. Определить особенности реализации активного метода обучения «выступление в роли учителя» на уроках по учебному предмету «Человек и мир», в т.ч. в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.



15. Подобрать занимательный материал для использования на уроках по учебному предмету «Человек и мир» с учетом особенностей его применения в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

16. Подобрать игры и игровые приемы для использования на уроках по учебному предмету «Человек и мир». Охарактеризовать особенности их применения с детьми с особыми образовательными потребностями.

17. Предложить методику (методы, приемы, средства, формы) изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье» на уроках по учебному предмету «Человек и мир» с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (нарушением слуха).

18. Предложить методику (методы, приемы, средства, формы) формирования понятия «звери» с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (нарушением слуха).

19. Предложить методику (методы, приемы, средства) работы с учебными пособиями на уроках по учебному предмету «Человек и мир» с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (нарушением слуха).

20. Предложить методику (методы, приемы, средства, формы) изучения темы «Мир животных» с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (нарушением слуха).

21. Предложить систему работы по формированию родовых и видовых (общих и единичных) понятий на уроках по учебному предмету «Человек и мир» с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (нарушением слуха).

22. Предложить методику (методы, приемы, средства, формы) изучения темы «Мир растений» с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (нарушением слуха).

23. Предложить методику (методы, приемы, средства, формы) изучения темы «Ориентирование на местности» с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (нарушением слуха).

24. Предложить методику (методы, приемы, средства, формы) изучения образовательного компонента «Человек и общество» учебного предмета «Человек и мир» с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (нарушением слуха).

25. Предложить методику (методы, приемы, средства, формы) изучения неживой природы на уроках по учебному предмету «Человек и мир» с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (нарушением слуха).

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине  
«Специальные методики школьного обучения и воспитания:  
методика преподавания предмета «Человек и мир»  
с другими дисциплинами специальностей

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Коррекционная педагогика	Тифлопедагогики	Учитывать преимущество предъявления детям с ОПФР наглядных дидактических средств	Учесть предложения Пр. № 14 от 18.04.2015 г.
Специальная психология	Тифлопедагогики	Включить вопросы формирования обобщенных способов действий	Учесть предложения Пр. № 14 от 18.04.2015 г.