


Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования  
Кафедра коррекционно-  
развивающих технологий

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой  
коррекционно-развивающих технологий  
 Е.Н. Сороко  
« 12 » 06 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
**«ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ:  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ  
РАБОТЫ»**

для специальностей:  
1-03 03 01 Логопедия  
1-03 03 06 Сурдопедагогика  
1-03 03 07 Тифлопедагогика  
1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Составители: С.Е. Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-  
развивающих технологий;  
Е.С. Кураленя, старший преподаватель кафедры  
коррекционно-развивающих технологий

Рассмотрен и утвержден  
на заседании Совета университета « 28 » июня , протокол №

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b> .....	5
<b>Теоретический раздел</b> .....	5
Планы лекционных занятий по учебной дисциплине .....	5
<b>Практический раздел</b> .....	8
Материалы для проведения практических занятий.....	8
<b>Раздел контроля знаний</b> .....	17
Вопросы к зачёту .....	17
<b>Вспомогательный раздел</b> .....	19
Учебная программа .....	19
Методические рекомендации для студентов по использованию электронного учебно-методического комплекса.....	31
Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по учебной дисциплине.....	32
<b>СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	35

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине (далее – ЭУМК) – программный комплекс, включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы по определенной учебной дисциплине, методику ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий, и обеспечивающее условия для осуществления различных видов учебной деятельности (Положение об электронном учебно-методическом комплексе по дисциплине для высших учебных заведений Республики Беларусь от 29.12.2008 г.).

Целью ЭУМК по дисциплине «Основы методики коррекционно-развивающей работы: Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы» является формирование у студентов теоретико-методических знаний и профессиональных навыков их применения в условиях современной системы образования лиц с особенностями психофизического развития; формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

Цель изучения дисциплины – раскрыть современные научно-методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР).

Задачи дисциплины:

- 1) Формирование знаний о принципах, содержании, методах, формах и средствах коррекционно-развивающей работы в системе специального образования детей с ОПФР;
- 2) Формирование умений планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу в моделируемых ситуациях обучения и воспитания детей с ОПФР, оценивать и анализировать её результаты.

Основные задачи ЭУМК заключаются в следующем:

- вооружить студентов научно-методическими знаниями о теоретико-методологических основах коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР;
- сформировать у студентов профессионально-методические умения организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с ОПФР, формировать культуру методического мышления;
- сформировать профессиональные умения учителя-дефектолога, способного обеспечить ребенку с ОПФР поддержку психофизического развития, повысить эффективность его обучения и жизнедеятельности в целом;
- развивать научно-исследовательские способности, совершенствовать навыки грамотной организации самостоятельной работы с научно-методической литературой.

Структура ЭУМК по дисциплине «Основы методики коррекционно-развивающей работы: Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы» включает следующие разделы:

- пояснительная записка (общая характеристика ЭУМК);
- теоретический раздел;
- практический раздел;
- контрольный раздел;
- вспомогательный раздел.

В пояснительной записке содержится общая характеристика ЭУМК по дисциплине «Основы методики коррекционно-развивающей работы: Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы». Теоретический раздел включает планы лекционных занятий в соответствии с учебным планом и учебной программой дисциплины.

Практический раздел содержит материалы для проведения практических занятий в соответствии с учебным планом.

Контрольный раздел представлен материалами итоговой аттестации (вопросы к зачёту), а также материалами для самоконтроля студентов по изучаемым темам.

Вспомогательный раздел содержит учебную программу по дисциплине «Основы методики коррекционно-развивающей работы: Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы», хрестоматию электронных учебно-методических пособий и материалов.

Содержания дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы: Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы» изучается в 4-м семестре. По итогам проводится аттестация в форме зачёта согласно перечню представленных в контрольном разделе вопросов.

Настоящий ЭУМК обеспечивает творческое и активное овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, предусмотренными целями и задачами учебной дисциплины. Материал ЭУМК изложен последовательно, характеризуется профессиональной направленностью образовательного процесса с учетом специфических условий и потребностей будущих специалистов. На основе материалов ЭУМК студенты имеют возможность в полной мере усвоить основные теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; овладеть умениями организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с ОПФР; сформировать методическое мышление.

*С полной версией ЭУМК можно ознакомиться на кафедре коррекционно-развивающих технологий (учебный корпус № 7 БГПУ, ауд. 507.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

### Теоретический раздел

Планы лекционных занятий по учебной дисциплине  
«Основы методики коррекционно-развивающей работы:  
Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы»

#### Тема 1

Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы (4ч)

1. История и современное понимание сущности коррекционно-развивающей работы
2. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития
3. Коррекционно-развивающая работа в структуре современного образовательного процесса. Коррекционная направленность обучения и воспитания
4. Основные принципы коррекционно-развивающей работы

Литература:

1. Гайдукевич, С.Е. Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С.Е. Гайдукевич // Специальная адукацыя. – № 5.– 2009. – С. 19–25.
2. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003. – 400 с.
3. Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В.В. Гладкая. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 112 с.
4. Коноплева А.Н. Коррекционно-образовательные технологии: пособие для педагогов / А.Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. А.Н. Коноплева . – Минск: НИО, 2004. – 175 с.
5. Запрудский, Н.И. О целеполагании в учебно-воспитательном процессе / Н.И. Запрудский // Веснік адукацыі. – 2003. – 12. – С.8–15.

#### Тема 2

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития (4ч)

1. Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы. Компенсаторные знания и умения
2. Нормативные документы, регламентирующие содержание и организацию коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования
3. Учебно-программная документация, определяющая содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования. Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы
4. Изучение состояния функциональных возможностей ребенка с ОПФР,

определение направлений коррекционно-развивающей работы.

Литература:

1. 3. Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В.В. Гладкая. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 112 с.
2. 4. Коноплёва А.Н. Коррекционно-образовательные технологии: пособие для педагогов / А.Н. Коноплёва [и др.]; науч. ред. А.Н. Коноплёва. – Минск: НИО, 2004. – 175 с.
3. Кумарина, Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина [и др.]; под общ. ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2001. – 313 с.
4. Запрудский, Н.И. О целеполагании в учебно-воспитательном процессе / Н.И. Запрудский // Веснік адукацыі. – 2003. – 12. – С.8–15.
5. Крыленко, А.В. Структурирование программы оказания психолого-педагогической помощи детям с особенностями развития / А.В. Крыленко // Дэфекталогія. – 2001. – №2. – С. 73 – 86.
6. Миненкова, И.Н. Пути совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения / И.Н. Миненкова // Спецыяльная адукацыя. – 2009. – № 5 (октябрь). – С. 37-41.
7. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: методический материал; сост. и общ. ред. Астапова В.М., Микадзе Ю.В. – СПб.: Питер, 2001.

### **Тема 3**

**Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития (2ч)**

1. Современные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы
2. Перспективное и календарное планирование коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования
3. Целеполагание коррекционно-развивающей работы

Литература

1. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пособие / Т.В. Варенова. – 2-ое изд. доп. – Мн.: Асар, 2007. – 320с.
2. Екжанова, Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта –Е.А. Екжанова // Дефектология. – 1999. – №6. – С.25–29.
3. Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В.В. Гладкая. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 112 с.
4. Коноплёва А.Н. Коррекционно-образовательные технологии: пособие для педагогов / А.Н. Коноплёва [и др.]; науч. ред. А.Н. Коноплёва. – Минск: НИО, 2004. – 175 с.

### **Тема 4**

**Организация коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития (2ч)**

1. Коррекционное занятие как форма организации образовательного процесса

2. Особенности организации групповых и подгрупповых коррекционных занятий
3. Преемственность коррекционных и учебных занятий
4. Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном процессе

**Литература:**

1. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пособие / Т.В. Варенова. – 2-ое изд. доп. – Мн.: Асар, 2007. – 320с.
2. Екжанова, Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта –Е.А. Екжанова // Дефектология. – 1999. – №6. – С.25–29.
3. Кумарина, Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина [и др.]; под общ. ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2001. – 313 с.3.
4. Шевченко, С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001. – 136 с.

**Тема 5**

**Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития (8ч)**

1. Методы, приемы и технологии коррекционно-развивающей работы
2. Формирование мотивации к коррекционным занятиям у детей с ОПФР дошкольного возраста
3. Методика активизации познавательной деятельности детей с ОПФР в процессе коррекционно-развивающей работы (внимания, восприятия, осмысления, запоминания)
4. Методика формирования рефлексивных умений у детей с ОПФР в процессе коррекционно-развивающей работы

**Литература:**

1. Кумарина, Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина [и др.]; под общ. ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2001. – 313 с.
2. Коноваленко, С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше: практикум по развитию познавательной деятельности / С.В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. – 80 с.
3. Локалова, Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: для учителя начальных классов / Н.П. Локалова. – Изд. 2-е, дополн. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 220 с.

## Практический раздел

Материалы для проведения практических занятий

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития

Цели:

1. Обеспечить понимание сущности принципа единства диагностики и развития
2. Сформировать умение составлять программу педагогического обследования ребёнка с ОПФР.
3. Сформировать умение осуществлять отбор инструментария и методического материала для проведения педагогического обследования ребёнка с ОПФР.
4. Сформировать умение составлять характеристику ребёнка с ОПФР по результатам педагогического обследования

Вопросы для обсуждения:

1. Программа педагогического обследования ребёнка
2. Инструментарий и методический материал для проведения педагогического обследования ребёнка
3. Составление характеристики ребёнка с ОПФР по результатам педагогического обследования

Литература.

1. Забрамная, С. Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях / С.Д. Забрамная. – М.: Просвещение, 1985.
2. Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике / Н.П. Локалова. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Ось-89, 2001. – 96 с.
3. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: методический материал; сост. и общ. ред. Астапова В.М., Микадзе Ю.В. – СПб.: Питер, 2001.
4. Шевченко, С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001. – 136 с.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема: Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития

Цели:

1. Обеспечить понимание специальных образовательных потребностей детей с ОПФР.



2. Формировать умение ориентироваться в учебно-программной документации (типовые учебные планы, программы коррекционных занятий).
3. Учить называть виды коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования, идентифицировать их с основными направлениями КРР.
4. Учить видеть в программах коррекционных занятий содержательные блоки КРР.
4. Стимулировать интерес к самостоятельному информационному поиску.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных компонентов содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
2. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
3. Учебно-программная документация, определяющая содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Задания:

1. Используя статью В.И. Лубовского «Особые образовательные потребности» и презентацию «Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития» (слайды 7-10) заполните таблицу «Специальные образовательные потребности детей с ОПФР».

Условия оптимальной реализации учебно-познавательной деятельности ребенка с ОПФР	Особенности ребенка с ОПФ	Специальные образовательные потребности ребенка с ОПФР
Условия, стимулирующие энергетические возможности		
Условия, стимулирующие когнитивные возможности		
Условия, стимулирующие эмоционально-волевые возможности		
Условия, стимулирующие поведенческие возможности		

*Для каждого условия отберите одну особенность и соответствующие ей (направленные на ее профилактику и преодоление) специальные условия (их может быть несколько). На основе выбранных вами примеров объясните, почему эти специальные условия важно применять в работе с детьми с нарушениями речи. Задание выполняется дома, обсуждается на практическом занятии.*

2. Проработайте статью Гайдукевич С.Е. Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. *Подумайте, как вы понимаете фразу «Содержание коррекционно-развивающей работы педагога в системе образования определяется социокультурным содержанием жизнедеятельности*

ребёнка». *Ответьте на вопрос: «Какие сферы жизнедеятельности ребенка попадают в поле внимания коррекционно-развивающей работы?». Подумайте: «Какие сферы жизнедеятельности ребенка с нарушениями речи требуют особого внимания со стороны учителя-логопеда?». Задание выполняется дома, обсуждается на практическом занятии.*

3. Посмотрите типовой учебный план (электронный вариант), *найдите* «Вучэбны план спецыяльнай дашкольнай установы для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення»<sup>2</sup> (группы для детей с ОНР), «Вучэбны план спецыяльнай дашкольнай установы для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення»<sup>4</sup> (группы для детей с заиканием), «Вучэбны план спецыяльнай дашкольнай установы для дзяцей з парушэннямі псіхічнага развіцця (цяжкасцямі ў навучанні)». На основе информации учебного плана *заполните таблицу* «Виды коррекционных занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи и трудностями в обучении на уровне дошкольного образования».

Категория детей с ОПФР	Виды коррекционных занятий
дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	
дети с тяжелыми нарушениями речи (заикание)	
дети с трудностями в обучении	

*Ответьте на вопрос: «Какие сферы жизнедеятельности ребенка попадают в поле внимания коррекционно-развивающей работы?». Задание выполняется дома, проверяется на практическом занятии.*

4. Посмотрите типовой учебный план (электронный вариант), *найдите* «Вучэбны план спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы-інтэрната) для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення», «Вучэбны план спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы-інтэрната) для дзяцей з парушэннямі псіхічнага развіцця (цяжкасцямі ў навучанні)», «Вучэбны план спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы-інтэрната) для дзяцей з парушэннямі функцый апорна-рухальнага апарату». *Заполните таблицу* «Виды коррекционных занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи, трудностями в обучении, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на уровне общего среднего образования». *Ответьте на вопрос: «Какие сферы жизнедеятельности ребенка попадают в поле внимания коррекционно-развивающей работы?». Задание выполняется на практическом занятии.*

5. Осуществите поиск Программы «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи».

Сайт [asabliva.by](http://asabliva.by), закладка «Учебные планы, программы, учебники, пособия», закладка «Учебные программы», закладка «Программы для специальных дошкольных учреждений».

*Ознакомьтесь с содержанием программы, найдите части программы, раскрывающие содержание коррекционных занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Задание выполняется дома.*

6. На основе материала презентации «Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития» (слайды 12-24) и программы «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи» *заполните таблицу* «Формирование компенсаторных знаний и умений у детей с ОПФР».

Группа компенсаторных умений	Описание умений компенсаторного характера	Программное содержание коррекционных занятий

<i>Пример: тема «Одежда, обувь», 4 год обучения, с. 203 - 205</i>		
Обеспечивающие доступность восприятия учебной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать (обследовать) объекты, процессы с помощью алгоритмов, планов;</li> <li>- анализировать объект, определять его опознавательные, главные и второстепенные признаки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать последовательность раздевания / одевания;</li> <li>- уметь самостоятельно раздеваться/одеваться;</li> <li>- умение устранять беспорядок в одежде;</li> <li>- знания о частях одежды и обуви;</li> <li>- знания о материалах из которых шьют одежду и обувь;</li> <li>- умение показывать и называть части одежды;</li> </ul>
Обеспечивающие переработку учебной информации и оперирование вербальной информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обобщать объекты в группы;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- умение составлять описательный или сюжетный рассказ по картине по плану (по алгоритму);</li> <li>- умение составлять рассказ о проделанной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение называть и показывать основные виды одежды и обуви;</li> <li>- умение классифицировать одежду для мальчиков и девочек;</li> <li>- выбирать одежду соответственно сезону, погоде, обстановке</li> <li>- умение составлять предложения по опорной картинке, по опорным словам</li> <li>- умение делать пересказ текста по картинке, по плану-схеме</li> <li>- умение составлять описательный рассказ по картинке, опорной схеме, из личного опыта;</li> </ul>
<i>Самостоятельная работа: тема «Посуда», 4 год обучения, с. 205 - 208</i>		
Обеспечивающие доступность восприятия учебной информации		
Обеспечивающие переработку учебной информации и оперирование вербальной информацией		

**Задание выполняется на практическом занятии.**

### Литература

1. Гайдукевич, С.Е. Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С.Е. Гайдукевич // Специальная адукацыя. – № 5.– 2009. – С. 19–25.
2. Лубовский, В.И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. - №5. – С. 61- 64. [http://psyedu.ru/files/articles/3989/pdf\\_version.pdf](http://psyedu.ru/files/articles/3989/pdf_version.pdf)  
<http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml>
3. Кислякова Ю.Н., Мороз Л.Н. Программа для специальных дошкольных учреждений Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи. – Минск: НМУ НИО, 2007. – 280 с.
4. Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на 2016/2017 навучальны год / Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 5 жніўня 2016 г. №77 [Электронный ресурс].

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Тема: Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития

Цели:

1. Обеспечить понимание основных научно-методологических позиций, отражающих специфику планирования коррекционно-развивающей работы учителем-дефектологом
2. Сформировать умение характеризовать основные этапы технологии планирования коррекционно-развивающей работы
3. Сформировать умение выполнять сравнительный анализ различных видов планирования деятельности учителя-дефектолога
4. Сформировать умение составлять индивидуальную коррекционно-развивающую программу

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-методические основы планирования коррекционно-развивающей работы
2. Этапы планирования коррекционно-развивающей работы
3. Сравнительный анализ видов планирования коррекционно-развивающей работы: перспективного, календарно-тематического, ежедневного
4. Моделирование индивидуальных коррекционно-развивающих программ

Литература:

1. Екжанова, Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта – Е.А. Екжанова // Дефектология. – 1999. – №6. – С.25–29.
2. Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В.В. Гладкая. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 112 с.
3. Крыленко, А.В. Структурирование программы оказания психолого-педагогической помощи детям с особенностями развития / А.В. Крыленко // Дефектология. – 2001. – №2. – С. 73 – 86.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Тема: Организация коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития

Цели:

1. Сформировать представление об организационных особенностях разных видов коррекционных занятий.
2. Познакомить с методикой расчета количества коррекционных занятий в неделю по учебному плану.
3. Упражнять в анализе структуры коррекционного занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционное занятие как форма организации коррекционно-образовательного процесса, расчет количества занятий по учебному плану, планирование занятий (составление расписания) (Миненкова И.Н.).
2. Индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия, особенности организации (Миненкова И.Н.).
3. Структура коррекционного занятия.

Задания:

1. Изучите Инструктивно-методическое письмо 2016/2017 учебный год, раздел 4 «Организация образовательного процесса», ознакомьтесь с распорядком дня детей с ОПФР дошкольного возраста и продолжительностью занятий. Изучите пособие И.Н. Миненковой (Тема 5. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий). На основе изученных материалов заполните таблицу «Продолжительность учебных и коррекционных занятий с детьми с ОПФР дошкольного возраста»

Возраст детей	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность коррекционных занятий
2-3 года		групповых -
		индивидуальных -
3-4 года		групповых -
		индивидуальных -
4-5 лет		групповых -
		индивидуальных -
5-6 лет		групповых -
		индивидуальных -

Какая рекомендуется продолжительность перерывов между занятиями?

2. Изучите Инструктивно-методическое письмо 2016/2017 учебный год, раздел 4 «Организация образовательного процесса», выпишите полезные рекомендации по организации коррекционных занятий с детьми с тяжелыми нарушениями зрения дошкольного возраста.
3. Познакомьтесь с конспектом логопедического занятия. Найдите и обозначьте в конспекте, его основные структурные части (этапы): актуализация, формирование, практикование, контроль и оценка. Аргументируйте свой выбор.
4. Найдите в открытом доступе готовый конспект логопедического занятия. Проанализируйте его структуру, выделите этапы работы в соответствии с рекомендациями: организационный, актуализация, формирование, практикование, контроль и оценка.

Литература:

1. Миненкова И.Н. Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы [Электронный ресурс].
2. Инструктивно-методическое письмо «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне

дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2015/2016 учебном году» [Электронный ресурс].

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития

Цели.

1. Расширить знания о методах и технологиях коррекционно-развивающей работы и особенностях их применения при взаимодействии с детьми разных возрастных категорий.
2. Обеспечить понимание необходимости и педагогических возможностей мотивации детей с ОПФР к коррекционным занятиям.
3. Упражнять в анализе и моделировании мотивационной составляющей коррекционного занятия.

Вопросы для обсуждения.

1. Методы коррекционно-развивающей работы. Особенности реализации обще-дидактических методов обучения. Понятие «методы коррекции».
2. Специальные технологии коррекционно-развивающей работы, современный подход к их группировке.
3. Методика (методы и приемы) мотивации детей с ОПФР дошкольного возраста к работе на коррекционных занятиях.

Задания.

1. Проведите самостоятельный информационный поиск, углубите свои знания по одному методу из группы «методы коррекции». Составьте описание метода по следующему плану: а) название метода, б) как происходит взаимодействие (что делает учитель-дефектолог, что делает ребенок), г) с какой целью организуется взаимодействие.
2. Изучите электронный банк «Традиционные и альтернативные методики коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития». Проведите самостоятельный информационный поиск, углубите свои знания по одной методике. Составьте ее описание, расширив сведения, представленные в банке методик:

Алгоритм описания методики	Примечания по углублению сведений
название методики	-
автор методики	-
цель применения методики	-
задачи, решаемые с помощью методики	расширить
особенности адресной группы, на которую рассчитана методика	-
дидактические средства, необходимые при реализации методики	расширить
рекомендуемая литература	расширить

*Задание выполняется письменно и сдается на проверку преподавателю.*

3. Проанализируйте конспект логопедического занятия «Домашние животные». Найдите, где на данном занятии применяются методы и приемы

мотивации и стимуляции деятельности детей, назовите их. *Задание выполняется дома.*

4. Преобразуйте конспект логопедического занятия «Домашние животные», усилив его мотивационную составляющую. Для выполнения задания разбейтесь на группы:

группа 1 – вводит в занятие игру-драматизацию + прием соревнования

группа 2 – вводит в занятие режиссерскую игру + прием создание ситуации успеха

группа 3 – вводит в занятие использование ИКТ + прием создание ситуации успеха

группа 4 – вводит в занятие психогимнастику + прием соревнования

*Задание выполняется на практическом занятии и сдается преподавателю.*

Литература.

1. Миненкова И.Н. Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы [Электронный ресурс].

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития

Цели.

1. Расширить знания о средствах коррекционно-развивающей работы и особенностях их применения при взаимодействии с детьми с ОПФР.

2. Упражнять в анализе прикладного использования различных видов арттерапии, других видов терапии и психогимнастики на коррекционных занятиях с детьми с ОПФР.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об арттерапии и психогимнастике.

2. Коррекционно-развивающие возможности различных видов арттерапии:

- музыкотерапии

- изотерапии

- драматерапии

- сказкотерапии

- куклотерапии

- танцевальной терапии.

3. Коррекционно-развивающие возможности других видов терапии:

- песочной терапии

- ипотерапии

- кинезитерапии

Задания:

В микрогруппах подготовить и выполнить презентацию средства коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР.

План описания средства коррекционно-развивающей работы:

1) определение;

- 2) основной механизм действия;
- 3) коррекционно-развивающее значение (какие коррекционно-развивающие задачи можно решать);
- 4) показания (противопоказания) к применению;
- 5) оборудование;
- 6) упражнения, игры;
- 7) возможности использования на коррекционных занятиях.

Темы презентаций:

1. Музыкотерапия как средство коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР.
2. Изотерапия как средство коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР.
3. Драматерапия как средство коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР.
4. Сказкотерапия как средство коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР.
5. Логосказка как средство коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР.
6. Куклотерапия как средство коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР.
7. Танцевальная терапия как средство коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР.
8. Песочная терапия как средство коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР.
9. Кинезитерапия как средство коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР.
10. Иппотерапия как средство коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР.
11. Мульттерапия как средство коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР.
12. Психогимнастика как средство коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР.

Литература:

1. Медведева, Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комисарова, Т.А. Добровольская. – М.: Академия, 2001. – 247 с.
2. Миненкова И.Н. Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы [Электронный ресурс].
3. Электронный банк методик [Электронный ресурс].



## РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### Вопросы к зачёту

1. Охарактеризуйте этапы становления и развития коррекционно-развивающей работы в структуре специального образования детей с особенностями психофизического развития.
2. Выделите ключевые идеи биологизаторского подхода к пониманию коррекционно-развивающей работы.
3. Выделите ключевые идеи клинического подхода к пониманию коррекционно-развивающей работы.
4. Сравните ключевые идеи клинического и гуманистического подходов к пониманию коррекционно-развивающей работы.
5. Определите особые образовательные потребности детей с особенностями психофизического развития.
6. Определите ведущую направленность (цель и задачи) коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития с позиций гуманистического подхода.
7. Проанализируйте основные принципы коррекционно-развивающей работы, приведите примеры их практической реализации.
8. Выделите и охарактеризуйте основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы: компенсаторные знания и умения.
9. Определите учебно-программную документацию, раскрывающую содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования.
10. Покажите алгоритм определения стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на диагностической основе.
11. Определите требования к планированию коррекционно-развивающей работы на диагностической основе.
12. Раскройте алгоритм перспективного и календарного планирования коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования.
13. Раскройте алгоритм целеполагания коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (воспитанников).
14. Сформулируйте требования к организации коррекционного занятия (формы, структура, временная регламентация).
15. Сравните основные формы представления ежедневного планирования коррекционно-развивающей работы (конспект, план-конспект, технологическая карта).
16. Представьте требования к организации групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
17. Проанализируйте виды работы, используемые на коррекционных занятиях, приведите примеры.
18. Проанализируйте типичные ошибки отбора и представления учебной информации на коррекционных занятиях, приведите примеры.
19. Представьте алгоритм конструирования компетентностно-ориентированных заданий для коррекционных занятий.

20. Представьте алгоритм формулировки диагностических целей и задач к коррекционному занятию, интерпретации их в целевые установки для обучающихся (воспитанников).

21. Представьте алгоритм конструирования коррекционного занятия (подгруппового, индивидуального).

22. Раскройте преемственность коррекционных и учебных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования, приведите примеры.

23. Раскройте содержание и приемы взаимодействия специалистов, возможности участия родителей в коррекционно-образовательном процессе на уровне дошкольного и общего среднего образования.

24. Проанализируйте современные подходы к классификации методов, приемов и технологий коррекционно-развивающей работы.

25. Раскройте возможности нетрадиционных методов и технологий в решении задач коррекционно-развивающей работы.

26. Покажите возможности проектирования вариативных мотивационных составляющих коррекционного занятия на уровне дошкольного и общего среднего образования.

27. Представьте композицию приемов активизации познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования.

28. Представьте композицию приемов активизации познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития младшего школьного возраста в процессе коррекционно-развивающей работы.

29. Покажите возможности использования метода наглядного моделирования в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития, приведите примеры.

30. Покажите возможности использования метода мнемотехники в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития.

31. Представьте композицию кинезиологических упражнений, объясните их назначение.

32. Проанализируйте формы предъявления учебной информации детям с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы.

33. Раскройте алгоритм конструирования композиции методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы применительно к конкретной образовательной ситуации.

34. Покажите возможности формирования рефлексивных умений у детей с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы.

35. Представьте приемы формирования рефлексивных умений у детей с особенностями психофизического развития в структуре коррекционного занятия.

36. Представьте алгоритм анализа коррекционного занятия на уровне дошкольного и общего среднего образования.

## Вспомогательный раздел Учебная программа

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе БГПУ

*[Подпись]*  
В.В. Шлыков

04.06.2014  
Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_ /р.

*30-05-33/2014*

**ОСНОВЫ МЕТОДИКИ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
(Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы)**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальностей:**

- 1-03 03 01 Логопедия
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Факультет специального образования  
Кафедра тифлопедагогики

Курс (курсы) II  
Семестр (семестры) IV


Лекции	20 часов	Экзамен:	—
Практические занятия	14 часов	Зачет:	V семестр
Лабораторные занятия	—	Курсовая работа:	—
Аудиторных часов по учебной дисциплине	34 часа		
Всего часов по учебной дисциплине	54 часа	Форма получения высшего образования	дневная заочная

Составила: И.Л. Лукша, кандидат педагогических наук, доцент  
2014 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Основы методики коррекционно-развивающей работы», утвержденной 01.04.2014 г. Регистрационный № УД 30-05-72/баз.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой тифлопедагогики  
«05» апреля 2014 г. пр. № 9

Заведующий кафедрой

 О.В. Даливеля

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом факультета специального образования

«23» апреля 2014 г. пр. № 9

Председатель

 С.Е. Гайдукевич

*Согласовано*  
*Визир*  
*23.04.2014*

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение дисциплины «Научно-методические основы коррекционной работы» обусловлено наличием:

- общих закономерностей в специфическом развитии детей с ОПФР;
- общего содержания в частных методиках коррекционной работы.

**Цель изучения дисциплины** – раскрыть современные научно-методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР).

### **Задачи дисциплины:**

- 1) Формирование знаний о принципах, содержании, методах, формах и средствах коррекционно-развивающей работы в системе специального образования детей с ОПФР;
- 2) Формирование умений планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу в моделируемых ситуациях обучения и воспитания детей с ОПФР, оценивать и анализировать её результаты.

Изучение учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы: Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

### *Требования к академическим компетенциям*

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

### *Требования к социально-личностным компетенциям*

Студент должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

6 СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

### *Требования к профессиональным компетенциям*

Студент должны быть способен:

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками.

ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями

психофизического развития.

ПК-22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы: Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы» студент должен знать:

- теоретические основы: сущность, механизмы, цели, содержание современной коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- структуру особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития;
- современные методы, приемы, технологии, средства и формы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы: Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы» студент должен уметь:

- осуществлять анализ учебно-программной документации, планирования и методики коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- выполнять адаптацию содержания, методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития, требований компетентностного подхода;
- создавать композицию методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом задач коррекционного занятия;
- обеспечивать преемственность в работе учителя (воспитателя дошкольного образования) и учителя-дефектолога.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы: Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы» студент должен владеть:

- анализом составляющих коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- конструированием коррекционных занятий с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития;
- координированием деятельности специалистов, участвующих в коррекционно-образовательном процессе.

Всего на изучение учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы: Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы» студентам дневной формы получения образования отводится 54 часа (3,5 з.е.) для специальностей «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика»; 52 часа (3,5 з.е.) – для специальности «Тифлопедагогика», 50 часов (3,5 з.е.) – для специальности

«Логопедия», из них аудиторных 32 часа (20 часов – лекции, 12 часов – практические занятия). На самостоятельную работу отводится соответственно: 22 часа, 20 часов и 18 часов. Учебный раздел изучается студентами дневной формы получения образования в 4 семестре 2 курса. Всего на изучение учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы: Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы» студентами заочной формы получения образования отводится 12 аудиторных часов (10 часов – лекции, 2 часа – практические занятия). Учебный раздел изучается студентами заочной формы получения образования в 5и 6 семестре 3 курса. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальностям в форме зачета (дневная форма получения образования – 2 курс, 4 семестр, заочная форма получения образования – 3 курс, 5 семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Раздел. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

#### **Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной работы.**

Смена педагогической парадигмы в теории и практике специального образования: переход от клинической к гуманистической (социально и личностно ориентированной). Мировоззрение и ценности современного учителя-дефектолога. Сущность коррекционно-развивающей работы в контексте гуманистической педагогической парадигмы, ее цель и задачи. Место коррекционной работы в системе специального образования детей с ОПФР. Основные принципы коррекционной работы: принцип нормализации, принцип единства диагностики и развития, принцип индивидуального и дифференцированного подходов и др. Модели коррекционной работы: общая, типовая, индивидуальная. Структурные блоки коррекционной работы: диагностический, прогностический, развивающий, оценочный.

#### **Тема 2. Организация коррекционно-развивающей работы на диагностической основе.**

Проблема диагностики ограничений жизнедеятельности ребенка. Содержание и взаимосвязь диагностического и оценочного блоков коррекционной работы. Задачи и методы изучения ребенка с ОПФР. Специфические требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с ОПФР. Требования к инструментарию психолого-педагогического обследования детей с ОПФР и стимульному материалу. Динамическое изучение детей с ОПФР в коррекционно-педагогическом процессе. Формы учёта данных динамики развития ребёнка (диагностическая карта, карта развития). Контроль и оценка результатов КРР. Проблема критериев оценки эффективности КРР.

#### **Тема 3. Планирование коррекционной работы.**

Современные научно-методические подходы к планированию коррекционной работы. Проблема целей КРР. Содержание прогностического блока коррекционной работы. Уровни (долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный) и виды (перспективный, календарно-тематический и ежедневный) планирования коррекционной работы. Последовательность осуществления планирования деятельности учителя-дефектолога. Моделирование индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

#### **Тема 4. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.**

Структура коррекционно-развивающих занятий. Виды коррекционно-развивающих занятий: групповые, индивидуальные. Особенности организации и проведения групповых коррекционно-развивающих занятий. Особенности организации и проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Сравнительная характеристика педагогической



деятельности на уроке и коррекционно-развивающем занятии. Виды коррекционно-развивающих занятий и их характеристика. Тематика коррекционных занятий. Составление конспекта коррекционно-развивающего занятия.

**Тема 5. Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.**

Основные направления коррекционно-развивающей работы и их содержание. Методы и приёмы коррекционно-развивающей работы. Характеристика традиционных средств коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР. Возможности использования альтернативных средств коррекции в развитии ребёнка с ОПФР. Виды арттерапии и их коррекционно-развивающее значение.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ»**  
 для специальностей 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика», 03 07 «Сурдопедагогика», 1-03 03 01 «Логопедия», «Тифлопедагогика»  
 (дневная форма получения образования)

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>4 семестр</b>							
<b>1</b>	<b>Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>4/*2</b>		
1.1	История и современное понимание сущности коррекционно-развивающей работы	2			2/*1	3, 4, ДЗ	Тест
1.2	Цель и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития						
1.3	Коррекционно-развивающая работа в структуре современного образовательного процесса. Коррекционная направленность обучения и воспитания	2	2		2/*1		Устный опрос
1.4	Основные принципы коррекционно-развивающей работы						
<b>2</b>	<b>Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		
2.1	Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы. Компенсаторные знания и умения	2	2		2	ДЗ	
2.2	Нормативные документы, регламентирующие содержание и организацию коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования	2			2	3, 4, 5	Устный опрос, решение практических задач
2.3	Учебно-программная документация, определяющая содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования. Индивидуальная программа коррекционно-						

	развивающей работы						
2.4	Изучение состояния функциональных возможностей ребенка с ОПФР, определение направлений коррекционно-развивающей работы.					Д6	
<b>3</b>	<b>Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		
3.1	Современные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы				2	1, 2, 4, Д1	Решение практических задач, защита мини методических проектов
3.2	Перспективное и календарное планирование коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования	2	2				
3.3	Целеполагание коррекционно-развивающей работы				2		
<b>4</b>	<b>Организация коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
4.1	Коррекционное занятие как форма организации образовательного процесса					1, 2, 5, Д2, Д6, Д8	
4.2	Особенности организации групповых и подгрупповых коррекционных занятий	2	2				
4.3	Преимущества коррекционных и учебных занятий						
4.4	Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном процессе	2			2	1, 2, 4, Д1	
<b>5</b>	<b>Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>8/**6</b>		
5.1	Методы, приемы и технологии коррекционно-развивающей работы	2			2	Д5, Д7	Устный опрос, решение практических задач, защита информационных проектов, защита методических проектов
5.2	Формирование мотивации к коррекционным занятиям у детей с ОПФР дошкольного возраста	2	2		2/**1		
5.3	Методика активизации познавательной деятельности детей с ОПФР в процессе коррекционно-развивающей работы (внимания, восприятия, осмысления, запоминания)	2	2		2		
5.4	Методика формирования рефлексивных умений у детей с ОПФР в процессе коррекционно-развивающей работы	2			2/**1	2, Д5, Д7	
<b>Зачет</b>							
<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>	<b>12</b>		<b>22</b> <b>*20</b> <b>**18</b>		

\* часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 01 «Логопедия»

\*\*часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ  
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*Основная*

1. Гайдукевич, С. Е. Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Специальная адукация. – № 5. – 2009. – С. 19–25.
2. Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 112 с.
3. Гладкая, В. В. Технология планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога / В. В. Гладкая // Специальная адукация. – 2008. – № 1. – С. 10–17.
4. Медведева, Е. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева [и др.] – М. : Академия, 2001. – 247 с.
5. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск : БГПУ, 2013. – 212 с.

*Дополнительная*

1. Богданова, Т. Г. Образовательные потребности как основа выбора и использования образовательных технологий / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: сб. науч. ст. VIII Междунар. теор.-методол. сем., г. Москва, 2–3 марта 2016 г. / Моск. гос. пед. ун-т. – М. : МГПУ, 2016. – С. 14–29.
2. Гладкая, В. В. Целеполагание в коррекционно-педагогической работе с детьми с особенностями психофизического развития / В. В. Гладкая, И. Н. Логинова // Кіраванне у адукацыі. – 2006. – №3. – С. 22–26.
3. Денискина, В. З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения / В. З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 4–14.
4. Касьянова, А. В. Повышение мотивации к логопедическим занятиям у старших дошкольников с использованием ИКТ / А. В. Касьянова, Н. Н. Васильева, Е. Б. Головина // Педагогика: традиции и инновации : материалы III междунар. науч. конф., г. Челябинск, апрель 2013 г. – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 50–52
5. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – №5 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> – Дата доступа: 23.10.2018.
6. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ 13 спец. образования на уровне общего

среднего образования / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 112 с.

7. Методические рекомендации к составлению конспекта коррекционного (дефектологического, логопедического) занятия / Сост. : Е. Е. Гришаева, В. А. Колода, И. С. Сыргий. – КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2016 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sshiovz.ru/storage/app/uploads/public/583/802/ed2/583802ed23e27127582897.pdf> – Дата доступа: 22.12.2018.

8. Осипова, А. А. Общая психокоррекция : учеб. пособие / А.А. Осипова. – М. : СФЕРА, 2002. – 510 с.

9. Учебные планы, программы, учебники, пособия / asabliva.by [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=1101>. – Дата доступа: 20.12.2018.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос
- выступление на практическом занятии

2. Письменная форма:

- заполнение таблиц
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
- решение педагогических задач
- эссе
- тестирование

3. Устно-письменная форма:

- защита индивидуальных и групповых методических проектов
- зачет

4. Техническая форма:

- тестирование
- представление мультимедийных презентаций
- заполнение таблиц

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Методические рекомендации для студентов по использованию  
электронного учебно-методического комплекса  
«ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ  
РАБОТЫ: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ»**

1. Изучите учебную программу по дисциплине («Вспомогательный раздел»). Проанализируйте тематический план дисциплины, обратите внимание на общее количество часов для изучения предмета, соотношение лекционных, практических занятий, объем самостоятельной работы для заочного отделения.

2. Изучите структуру электронного учебно-методического комплекса. Проанализируйте содержание каждого компонента, иерархию структурных элементов комплекса.

«Теоретический раздел» содержит планы лекций, где рассматриваются теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР, вопросы диагностики уровня сформированности знаний и умений у детей с ОПФР, подходы к планированию коррекционно-развивающей работы, особенности организации и проведения коррекционных занятий с детьми с ОПФР.

«Практический раздел» содержит материалы практических занятий, где определены вопросы для обсуждения, сформулированы задания, предложен список литературных источников для подготовки к занятию.

«Раздел контроля знаний» содержит перечень вопросов для итоговой аттестации по дисциплине (зачёта).

«Вспомогательный раздел» содержит учебную программу, методические рекомендации по использованию электронного учебно-методического комплекса, методические рекомендации по выполнению курсовой работы по учебной дисциплине, электронную хрестоматию.

3. Соотнесите содержание ЭУМК с расписанием, определите материалы, которые понадобятся для выполнения практических работ. Студенты заочной формы получения образования - составьте план самостоятельного изучения материала: определите даты, темы и вопросы для изучения, ориентируйтесь на программу учебной дисциплины.

4. Приступая к изучению материала по определенной теме, соотнесите учебный материал разных компонентов. Если для изучения учебного материала необходимо знание каких-либо структурных единиц из предыдущих модулей, рекомендуется сначала повторить их.

## Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по учебной дисциплине

### «Основы методики коррекционно-развивающей работы: Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы»

На выполнение курсовой работы, в соответствии с учебным планом, отводится 40 часов.

Начинать работу над интересующей темой необходимо с теории вопроса. Для этого следует провести научный поиск литературы по выбранной проблеме. Рациональнее воспользоваться тематическими поисковыми системами Национальной или педагогической библиотек Республики Беларусь.

Закрепляется работа над проблемой проведением эксперимента, а далее, на основе полученных выводов, составляются практические рекомендации, разрабатываются различные средства обучения, составляются конспекты занятий или уроков и т.д.

Любое исследование начинается с обоснования актуальности темы исследования. В этом разделе показывается, какие задачи стоят перед практикой обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, в аспекте избранного вами направления что (в конспективном изложении) сделано отечественными и зарубежными специалистами, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать студенту. На этой основе формируется *противоречие* - это взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний. Противоречие позволяет определить проблему исследования, на основе которой устанавливается цель исследования. Цель - это то, что студент намерен достигнуть в итоге работы, т.е. продукт его собственной научной деятельности.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования формулируются его задачи. Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы. Задачи, как правило, формулируются в соответствии с главами работы:

В качестве методов исследования в соответствии с целесообразностью выполнения работы могут быть следующие: изучение и анализ научной литературы; педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, обследование, мониторинг, изучение педагогического опыта; обобщение собственного опыта работы; констатирующий и обучающий педагогические эксперименты, математическая обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов.

Курсовая работа имеет следующую структуру:

— **Содержание.** Список, состоящий из введения, названий глав, параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений с указанием их положения по страницам в работе.



— **Введение.** Здесь отражается, буквально по пунктам, сама программа исследования, в процессе описания которой доказывается актуальность выбранной проблемы и даётся обоснование темы. Оформляется научный аппарат работы, выдвигается гипотеза, ставятся задачи, определяются методы исследования, описывается организация исследования, формулируются проблема и цель, его новизна и практическая значимость, коротко говорится о содержании каждой главы работы.

— **Глава I.** Теоретическая часть работы. Проводится обзор и анализ научных источников по выбранной проблеме. Делается акцент на неисследованных аспектах области исследования, даются определения используемых в работе понятий или обосновывается правильность и необходимость ссылки на авторские концепции или определения, делаются выводы. На страницах первой главы должны быть ссылки на исследователей, занимавшихся этой проблемой. Название Главы I связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы. Названия параграфов соотносятся с соответствующими задачами исследования.

— **Глава II.** Практическая часть курсовой работы (констатирующий эксперимент). Содержит описание программы опытно-экспериментальной работы (при наличии – в контрольной и экспериментальной группах). Здесь отражаются цель, задачи, методы и методики, описание базы исследования, средства обработки данных. На разных этапах включаются сводные таблицы данных, графики и диаграммы. Анализируются результаты эксперимента, делаются выводы. Название Главы II соотносено с опытно-экспериментальной частью работы.

— **Глава III.** Методическая часть курсовой работы (обучающий (формирующий) эксперимент). В этой части исследования могут анализироваться существующие методики по выбранной теме. Разрабатываются и апробируются разнообразные методические приемы, упражнения, предлагаются комплексы мероприятий, создаются специальные условия и т.п. В результате проводится контрольный срез в экспериментальной и контрольной группах, призванный доказать правильность выбранных в работе приемов и продемонстрировать положительную динамику исследовательской работы. Полученные данные заносятся в таблицы, демонстрируются на диаграммах, рисунках, схемах и т.п. Проводится сравнительный анализ результатов, делаются выводы.

— **Заключение.** Представляет собой своеобразный «ответ введению». Краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу и предположение. Отмечаются основные выводы исследования и новизна.

— **Список использованной литературы.** Литературные источники в библиографическом списке оформляются в соответствии с требованиями действующего ГОСТа.

Оформление курсовой работы осуществляется в соответствии с Порядком организации курсового проектирования и защиты курсовых проектов (курсовых работ) (Утвержден Советом БГПУ Протокол № 8 от

26.04.2013), Размещен на сайте факультета специального образования <http://fso.bspu.by/studentu> (закладка /Студенту/ Методические указания по оформлению курсовой работы).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Основная*

1. Гайдукевич, С. Е. Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Специальная адукация. – № 5. – 2009. – С. 19–25.
2. Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 112 с.
3. Гладкая, В. В. Технология планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога / В. В. Гладкая // Специальная адукация. – 2008. – № 1. – С. 10–17.
4. Медведева, Е. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева [и др.] – М. : Академия, 2001. – 247 с.
5. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск : БГПУ, 2013. – 212 с.

### *Дополнительная*

1. Богданова, Т. Г. Образовательные потребности как основа выбора и использования образовательных технологий / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: сб. науч. ст. VIII Междунар. теор.-методол. сем., г. Москва, 2–3 марта 2016 г. / Моск. гос. пед. ун-т. – М. : МГПУ, 2016. – С. 14–29.
2. Гладкая, В.В. Целеполагание в коррекционно-педагогической работе с детьми с особенностями психофизического развития / В. В. Гладкая, И. Н. Логинова // Кіраванне у адукацыі. – 2006. – №3. – С. 22–26.
3. Денискина, В. З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения / В. З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 4–14.
4. Касьянова, А. В. Повышение мотивации к логопедическим занятиям у старших дошкольников с использованием ИКТ / А. В. Касьянова, Н. Н. Васильева, Е. Б. Головина // Педагогика: традиции и инновации : материалы III междунар. науч. конф., г. Челябинск, апрель 2013 г. – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 50–52
5. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – №5 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> – Дата доступа: 23.10.2018.
6. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ 13 спец. образования на уровне

общего среднего образования / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 112 с.

7. Методические рекомендации к составлению конспекта коррекционного (дефектологического, логопедического) занятия / Сост. : Е. Е. Гришаева, В. А. Колода, И. С. Сыргий. – КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2016 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sshiovz.ru/storage/app/uploads/public/583/802/ed2/583802ed23e27127582897.pdf> – Дата доступа: 22.12.2018. 8. Осипова, А. А. Общая психокоррекция : учеб. пособие / А.А. Осипова. – М. : СФЕРА, 2002. – 510 с.

9. Учебные планы, программы, учебники, пособия / asabliva.by [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=1101>. – Дата доступа: 20.12.2018.

*С полной версией ЭУМК можно ознакомиться на кафедре коррекционно-развивающих технологий (учебный корпус № 7 БГПУ, ауд. 507.)*