

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Факультет специального образования
Кафедра сурдопедагогики

(рег. № УМ 30-01-129-2015)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой


19.01 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета


20.01 2015 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПРИ НАРУШЕНИИ СЛУХА:
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ»

для специальности
1 – 03 03 06 Сурдопедагогика

Составитель: Феклистова С.Н., доцент кафедры сурдопедагогики, кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено
на заседании совета БГПУ 23 апреля 2015 г. протокол № 7

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Содержание.
 - 2.1. Теоретический раздел:
 - 2.1.1. Планы лекционных занятий.
 - 2.1.2. Учебно-методические пособия.
 - 2.1.3. Научные статьи, материалы конференций.
 - 2.2. Практический раздел:
 - 2.2.1. Программа практических занятий.
 - 2.2.2. Программа лабораторных занятий.
 - 2.3. Раздел контроля знаний:
 - 2.3.1. Вопросы и практико-ориентированные учебные задания к экзамену.
 - 2.3.2. Вопросы к зачету.
 - 2.3.3. Перечень рейтинговых заданий.
 - 2.4. Вспомогательный раздел:
 - 2.4.1. Нормативные документы, регламентирующие организацию образования детей с нарушением слуха и нормально развивающихся детей в Республике Беларусь.
 - 2.4.2. Учебная программа учебной дисциплины.
3. Список рекомендованной литературы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: методика развития слухового восприятия» разработан для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика, и представляет собой объединение программных и учебно-методических материалов.

Цель электронного учебно-методического комплекса – систематизация, углубление и обобщение теоретических знаний студентов в области развития слухового восприятия детей с нарушением слуха; активизация самостоятельной работы студентов.

Использование электронного учебно-методического комплекса обеспечивает решение следующих задач:

- сформировать у студентов знания о закономерностях развития слухового восприятия в норме и особенностях формирования речевого слуха при нарушении слуховой функции;

- сформировать у студентов знания о методах педагогического исследования слуха у детей разных возрастных категорий;

- сформировать у студентов умения планировать и реализовывать работу по развитию слухового восприятия неслышащих и слабослышащих детей разных возрастных категорий неречевыми звучаниями и речью;

- совершенствовать организацию изучения учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: методика развития слухового восприятия» в контексте современных инклюзивных тенденций в теории и практике образования детей с нарушением слуха;

- согласовать содержание материала учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: методика развития слухового восприятия» с другими учебными дисциплинами специальности, упрочить внутри- и междисциплинарные связи;

- создать методическое и информационное сопровождение преподавания учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: методика развития слухового восприятия».

Содержание электронного учебно-методического комплекса, его структура создают условия для активизации самостоятельной работы студентов.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Планы лекционных занятий по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: методика развития слухового восприятия»

Раздел 1. Основы аудиологии и слухопротезирования

1.1. Основы акустики и психоакустики

План занятия

1. Звук и его виды. Возникновение звуков и их основные характеристики.
2. Основные характеристики слуха человека.
3. Влияние акустических условий на восприятие речи.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.
2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохlearной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.
3. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохlearным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

1.2. Онтогенез слухового восприятия

План занятия

1. Развитие слуховой системы в процессе внутриутробного развития.
2. Отличительные особенности слухового поведения новорожденного.
3. Развитие поведенческих реакций на звуки у ребенка младенческого возраста. Развитие способности реагировать на неречевые сигналы и речь, реакции локализации у детей от рождения до двух лет.

4. Развитие слухоречевого восприятия, предречевой и речевой активности у детей раннего возраста.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.

2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

3. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

1.3. Классификация и характеристика нарушений слуха у детей

План занятия

1. История развития классификации нарушений слуха у детей. Развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением слуха.
2. Современные подходы к классификации нарушений слуха у детей.

Литература

Основная

1. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.

2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

1.4. Методы исследования слуха

План занятия

1. Классификация методов исследования слуха.
2. Условия проведения исследования слуха и его основные этапы.
Тональная аудиометрия.
 1. Речевая аудиометрия.
 2. Исследование слуха камертонами.
 3. Гороховый метод.
 4. Методика регистрации безусловно-ориентировочной реакции на звуки.
 5. Методы исследования слуха речью у детей разных возрастных категорий. Дифференцированный подход к исследованию слуха неслышащих и слабослышащих детей.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.

2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.

4. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

1.5. Слухопротезирование

План занятия

1. Слуховые аппараты: классификаций, назначение, устройство. Основные характеристики слуховых аппаратов.
2. Подбор и настройка слуховых аппаратов. Адаптация детей к слуховым аппаратам.
3. Бинауральное слухопротезирование.
4. Сурдопедагогическая оценка эффективности слухопротезирования.

5. Эксплуатация и уход за слуховым аппаратом и ушным вкладышем.
6. Кохлеарный имплант: устройство, принцип работы, основные характеристики. Кохлеарный имплант и слуховой аппарат.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.

2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

3. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

1.6. FM-системы и стационарная звукоусиливающая аппаратура

План занятия

1. Назначение и устройство FM-систем. Типы FM-систем.
2. Стационарная аппаратура индивидуального назначения. Правила и порядок эксплуатации стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования.
 1. Индукционная петля.
 2. Слуховые тренажеры.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.

2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.

4. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

Раздел 2. Теоретические основы методики развития слухового восприятия

2.1. Современная концепция развития слухового восприятия детей с нарушением слуха

План занятия

1. Роль слуха в общем развитии детей и развитии речи. Влияние целенаправленной работы на развитие слухового восприятия.

2. Этапы становления дидактической системы развития слухового восприятия детей с нарушением слуха.

3. Основные положения современной концепции развития слухового восприятия детей с нарушением слуха.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

3. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.

2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.

4. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

2.2. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия

План занятия

1. Цель, задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

2. Принципы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

3. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.

2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

3. Королева, И. В. Учушь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.

4. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

Раздел 3. Методика развития неречевого и речевого слуха у детей со слуховой депривацией

3.1. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста

План занятия

1. Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста.
2. Методика выработки условной двигательной реакции на звук.
3. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста неречевыми звучаниями.
4. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
2. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высш. шк., 2012. – 512 с.
3. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.
2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.
3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.
4. Коляда, О. П. Научно-теоретические основы формирования текстовой компетенции учащихся с нарушением слуха / О. П. Коляда // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4 (21). – С. 19–23.
5. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

3.2. Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста

План занятия

1. Общая характеристика форм организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровне дошкольного образования.

2. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия.

3. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на фронтальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия.

4. Развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста на занятиях по различным образовательным областям и в процессе режимных моментов.

5. Специфика организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.

2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.

4. Коляда, О. П. Научно-теоретические основы формирования текстовой компетенции учащихся с нарушением слуха / О. П. Коляда // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4 (21). – С. 19–23.

5. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

3.3. Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками

План занятия

1. Задачи, содержание и этапы работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками.

2. Методические требования к отбору материала для развития слухового восприятия неречевыми звуками.

3. Методы и методические приемы работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Беларус.гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Беларус.гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.

2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.

4. Коляда, О. П. Научно-теоретические основы формирования текстовой компетенции учащихся с нарушением слуха / О. П. Коляда // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4 (21). – С. 19–23.

5. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Беларус.гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

Тема 3.4. Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью

План занятия

1. Задачи и содержание работы по развитию слуха речью учащихся с нарушением слуха.

2. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речевыми звуками. Пути усложнения условий для восприятия речи на слух.

3. Дифференцированный подход к развитию слуха речью неслышащих и слабослышащих учащихся.

4. Использование развивающих упражнений в процессе развития слухового восприятия неслышащих и слабослышащих школьников (Л.П. Назарова).

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.

2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.

4. Коляда, О. П. Научно-теоретические основы формирования текстовой компетенции учащихся с нарушением слуха / О. П. Коляда // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4 (21). – С. 19–23.

5. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

Тема 3.5. Формы организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха

План занятия

1. Общая характеристика форм организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровне общего среднего образования.

2. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия.

3. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на групповых занятиях по развитию слухового восприятия.

4. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на фронтальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия.

5. Развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на общеобразовательных уроках и во внеурочное время.

6. Специфика организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Литература

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Беларус.гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Беларус.гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.

2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.

4. Коляда, О. П. Научно-теоретические основы формирования текстовой компетенции учащихся с нарушением слуха / О. П. Коляда // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4 (21). – С. 19–23.

5. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Беларус.гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Программа практических занятий по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: методика развития слухового восприятия» для студентов 2, 3 курсов специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика

Практическое занятие 1. Основы акустики и психоакустики(2 ч.)

Задачи:

1. Актуализировать знания об основных физических характеристиках звуков.
2. Актуализировать представления об основных психоакустических характеристиках слуха человека.
3. Сформировать умение осуществлять отбор речевого материала разной частотной характеристики.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определения понятий «звук», «интенсивность звука», «частота колебаний», «спектр звучания», «длительность звучания», «фаза звука».
2. Что такое 0 дБ?
3. Чем определяется разнообразие акустических характеристик разных звуков речи?
4. Какие звуки относятся к низкочастотным?
5. Какие звуки относятся к высокочастотным?
6. Перечислите основные психоакустические характеристики слуха человека.
7. Дайте определение понятий «порог слуха», «порог дискомфорта», «болевого порог», «частотный диапазон слуха», «динамический диапазон слуха», «дифференциальный порог слуха», «бинауральный слух», «слуховая адаптация».
8. Чем отличаются динамический и частотный диапазоны слуха человека с нарушенным слухом и нормальным слухом?
9. Что такое реверберация и как она влияет на восприятие речи?
10. В каких случаях наблюдается «эффект тени головы»?
11. Как влияет расстояние и положение говорящего на восприятие речи?

II. Выполнение практического задания

1. Заполните таблицу:

Источник звука	Интенсивность звучания, дБ
Порог слуха	
Шелест листьев	
Шепот	
Тихая речь	
Речь нормальной громкости	
Крик у уха	

Шум поезда	
Шум двигателя самолета	

2. Найдите сведения о частотной характеристике звуков русского языка. Расположите их на бланке аудиограммы.

дБ 0 125 250 500 1000 2000 4000 8000 10000 Гц

-10									
0									
10									
20									
30									
40									
50									
60									
70									
80									
90									
100									

3. Изобразите «эффект тени головы».

Литература

Осн.[1], [3]; Доп. [1], [2], [5], [6].

Практическое занятие 2. Методы исследования слуха (2 ч.)

Задачи:

1. Актуализировать знания о методах исследования слуха у детей.
2. Сформировать умения:
 - осуществлять процедуру исследования слуха методом тональной аудиометрии;
 - осуществлять педагогический анализ аудиограмм;
 - подбирать речевой материал для исследования слуха речью, заполнять бланки речевых аудиограмм и интерпретировать данные;
 - по описанию определять состояние слуха ребенка.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Исследование слуха методом тональной аудиометрии.
2. Исследование слуха методом речевой аудиометрии.
3. Исследование слуха речью:
 - необученных детей;
 - обученных неслышащих детей;
 - обученных слабослышащих детей.

II. Подготовка реферата на тему: «Исследование слуха методом игровой аудиометрии».

III. Выполнение практического задания

1. Провести исследование слуха методом тональной аудиометрии, проанализировать результаты;

2. Вычертить аудиограмму по представленным данным. Осуществить педагогический анализ аудиограмм:

- определить среднюю степень потери слуха;
- определить вид и группу слуховой недостаточности;
- сделать вывод о типе нарушения.

3. Подобрать речевой материал, соответствующий состоянию слуха ребенка (15-20 слов).

4. По описанию определить состояние слуха ребенка.

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [5], [6].

Практическое занятие 3. Слухопротезирование (2 ч.)

Задачи:

1. Актуализировать знания о:

- основных средствах слухопротезирования;
- методике подбора и настройки слуховых аппаратов, сурдопедагогической оценке эффективности слухопротезирования;
- правилах эксплуатации и ухода за слуховыми аппаратами.

2. Сформировать умение составлять рекомендации для родителей о способах ухода за слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Классификация слуховых аппаратов.
2. Устройство и принцип действия слухового аппарата.
3. Функции слуховых вкладышей слуховых аппаратов.
4. Подбор и настройка слуховых аппаратов.
5. Методика сурдопедагогической оценки эффективности слухопротезирования.
6. Устройство и принцип работы кохлеарного импланта.
7. Характеристики кохлеарных имплантов.

II. Выполнение практического задания

1. Изобразите схемы действия слухового аппарата и кохлеарного импланта. Дайте их сравнительную характеристику.

2. Разработать флайер для родителей на одну из тем: «Правила ухода за слуховым аппаратом», «Правила эксплуатации кохлеарного импланта».

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [5], [6].

Практическое занятие 4. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста (2ч.)

Задачи:

1. Актуализировать знания о содержании и методике работы по развитию слухового восприятия детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.

2. Сформировать умение осуществлять целенаправленное наблюдение и анализ видеозаписей занятий по развитию слухового восприятия детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи развития слухового восприятия детей раннего и дошкольного возраста.
2. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия детей раннего и дошкольного возраста.
3. Специфика организации работы по развитию слухового восприятия детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

II. Выполнение практического задания

Просмотр видеофрагмента и анализ содержания и методики работы по развитию слухового восприятия детей дошкольного возраста с нарушением слуха (схемы анализа см. в электронной библиотеке).

Параметры фиксации:

- вид занятия;
- год обучения, категория детей;
- виды работ;
- методические приемы;
- формы речи, используемые учителем-дефектологом;
- вид звукоусиливающей аппаратуры на каждом из этапов занятия.

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [3], [5], [6].

Практическое занятие 5. Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста (2 ч.)

Задачи:

1. Актуализировать знания о методике организации фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста.

2. Сформировать умение осуществлять разработку конспектов фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста.
2. Структура фронтальных занятий по развитию слухового восприятия.
3. Структура индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия
4. Соотношение видов восприятия неречевого и речевого материала на фронтальных занятиях по развитию слухового восприятия. Специфика работы с неслышащими и слабослышащими детьми.
5. Планирование фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста.

II. Выполнение практического задания

1. Анализ моделей фронтальных занятий по развитию слухового восприятия (схему анализа смотри в электронной библиотеке).
2. Самостоятельное моделирование фронтальных занятий по развитию слухового восприятия (по заданию преподавателя).

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [3], [5], [6].

Практическое занятие 6. Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звучаниями (2 ч.)

Задачи:

1. Актуализировать знания о содержании, методах и методических приемах работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками.
2. Сформировать умение анализировать виды работ по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками.
3. Сформировать умение моделировать фрагменты занятий по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные задачи работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками.
2. Назовите и охарактеризуйте основные направления работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками.
3. Раскройте на одном из примеров методику работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками.

II. Выполнение практического задания

1. На основе анализа видеофрагмента назвать виды работ, направленные на развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями.
2. Составить фрагмент занятия по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками (по индивидуальному заданию). Провести фрагмент в группе.

Литература

Осн. [1], [2], [3]; Доп. [1], [2], [3], [4], [6].

Практическое занятие 7. Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью (2 ч.)

Задачи:

1. Актуализировать знания о содержании, методах и методических приемах работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью.
2. Сформировать умение анализировать виды работ по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью.
3. Сформировать умение разрабатывать перечень работ по развитию слухового восприятия текстами с усложнением.
4. Сформировать умение моделировать индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха текстами.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные задачи работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью.
2. Охарактеризуйте методику развития слухового восприятия словами.
3. Охарактеризуйте методику развития слухового восприятия фразами. Покажите специфику работы с неслышащими и слабослышащими.
4. Охарактеризуйте методику развития слухового восприятия текстами. Покажите специфику работы с неслышащими и слабослышащими.
5. Раскройте на одном из примеров методику работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью.

II. Выполнение практического задания

1. На основе анализа видеофрагмента назвать виды работ, направленные на развитие слухового восприятия речью.
2. Составить три конспекта занятия индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия текстами, продемонстрировав систему усложнения работы. Провести одно занятие в группе.

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [3], [4], [6].

Практическое занятие 8. Формы организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха (2 ч.)

Задачи:

1. Актуализировать знания о методике организации индивидуальных, групповых и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха.
2. Сформировать умения осуществлять планирование индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Структура индивидуальных и групповых занятий по развитию слухового восприятия.

2. Соотношение видов восприятия неречевого и речевого материала на индивидуальных и групповых занятиях по развитию слухового восприятия.

3. Планирование индивидуальных, групповых и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия.

4. Взаимосвязь работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных, групповых и фронтальных занятиях.

II. Выполнение практического задания (выполняется на занятии):

1. Анализ моделей индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия (схему анализа смотри в электронной библиотеке).

2. Самостоятельное моделирование индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия по заданию преподавателя.

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6].

Практическое занятие 9. Использование компьютерных технологий в процессе коррекционной работы (2 ч.)

Задачи:

1. Актуализировать знания о возможностях использования компьютерных технологий в процессе коррекционной работы.

2. Сформировать знания о программах, предназначенных для развития слухового восприятия и обучения произношению учащихся с нарушением слуха.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

- Программа «Коммуникация».
- Программа «Живой звук».

II. Выполнение практического задания

1. Подготовка реферата на тему «Использование компьютерной техники в специальной школе: проблемы и перспективы».
2. Подготовка реферата на тему «Программа «Видимая речь»».
3. Подготовка реферата на тему «Программа «Мир за твоим окном»».

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [3], [4], [6].

Программа лабораторных занятий по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: методика развития слухового восприятия» для студентов 2, 3 курсов специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика

Занятие 1 (4 ч.)

Тема: Методы исследования слуха

Цель: сформировать умение осуществлять педагогическое исследование слуха глухих и слабослышащих школьников речью.

Подготовка к занятию: подбор речевого материала, подготовка таблиц для фиксации результатов.

План проведения занятия:

1-й час: наблюдение процедуры исследования слуха речью неслышащих школьников. Анализ и интерпретация результатов.

2-й час: проведение процедуры исследования слуха речью неслышащих школьников. Анализ и интерпретация результатов.

3-й час: наблюдение процедуры исследования слуха речью слабослышащих школьников. Анализ и интерпретация результатов.

4-й час: проведение процедуры исследования слуха речью слабослышащих школьников. Анализ и интерпретация результатов.

Форма отчетности: педагогический анализ (самоанализ) выполнения задания.

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [5], [6].

Занятие 2 (4 ч.)

Тема: Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста

Цель: сформировать умения осуществлять наблюдение и анализ фронтальных уроков и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия.

Подготовка к занятию: теоретическая подготовка.

План проведения занятия:

1-й час: наблюдение фронтального занятия по развитию слухового восприятия.

2-й час: анализ фронтального занятия по развитию слухового восприятия (схема анализа дана ниже).

3-й час: наблюдение индивидуального занятия по развитию слухового восприятия.

4-й час: анализ индивидуального занятия по развитию слухового восприятия (схема анализа дана ниже).

Примерная схема анализа фронтального занятия

- 1) тема и задачи (четкость формулировок, соответствие программным требованиям), их реализация в процессе урока;
- 2) структура занятия;

- 3) соблюдение специфических и общепедагогических требований: учет состояния слуховой функции, дозировка слуховой нагрузки, использование ЗУА различного назначения, сочетание слухо-зрительного и слухового восприятия речевого материала, правильность подбора речевого материала и слухового словаря;
- 4) формы организации деятельности детей на занятии. Осуществление индивидуального подхода в зависимости от состояния слуха;
- 5) приёмы и средства развития слухового восприятия, используемые в ходе занятия; виды работ, использование наглядности;
- 6) вывод о коррекционной направленности занятия. Рекомендации.

Примерная схема анализа индивидуального занятия

- 1) тема и задачи, их реализация;
- 2) структура занятия;
- 3) виды работ, их направленность;
- 4) этап формирования слуховых представлений;
- 5) соблюдение специфических требований: учет состояния слуховой функции, дозировка слуховой нагрузки, использование ЗУА различного назначения, сочетание слухо-зрительного и слухового восприятия речевого материала, правильность подбора речевого материала и слухового словаря.

Форма отчетности: педагогический анализ (самоанализ) занятия.

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6].

Занятие 3 (4 ч.)

Тема: Формы организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха

Цель: сформировать умения осуществлять наблюдение и анализ фронтальных уроков и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия.

Подготовка к занятию: теоретическая подготовка.

1-й час: наблюдение фронтального занятия по развитию слухового восприятия.

2-й час: анализ фронтального занятия по развитию слухового восприятия (схему анализа смотри занятие № 2).

3-й час: наблюдение двух индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия (с неслышащим и слабослышащим учащимся).

4-й час: сопоставительный анализ индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия.

Сопоставительный анализ организации и содержания работы по развитию слухового восприятия индивидуальных занятий в классах для неслышащих и слабослышащих по следующим параметрам:

- содержание и объем материала;
- характер речевых инструкций;
- виды работ и приемы по развитию слухо-зрительного и слухового восприятия.

Форма отчетности: педагогический анализ (самоанализ) занятия.

Литература

Осн. [1], [3]; Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6].

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы и практико-ориентированные учебные задания к экзамену по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: методика развития слухового восприятия»

Вопросы

1. Охарактеризуйте звук и его виды (тон, шум). Раскройте возникновение звуков и их основные характеристики (интенсивность, частота). Представьте характеристики речевых сигналов.
2. Опишите основные характеристики слуха человека (адаптация, маскировка, ототопика, бинауральное восприятие). Раскройте влияние акустических условий на восприятие речи.
3. Раскройте развитие слуховой системы в процессе внутриутробного развития. Перечислите отличительные особенности слухового поведения новорожденного.
4. Охарактеризуйте развитие поведенческих реакций на звуки у детей младенческого и раннего возраста.
5. Представьте роль слуха в общем развитии детей и развитии речи. Раскройте влияние целенаправленной работы на развитие слухового восприятия.
6. Опишите современную концепцию развития слухового восприятия речи. Перечислите нормативные документы, регламентирующие организацию работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.
7. Представьте классификации нарушений слуха.
8. Раскройте развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением слуха (Д. Кардано, Ж. Итар, Ф.А. Рау, Б.С. Преображенский, Р.М. Боскис, Л.В. Нейман).
9. Опишите историю развития методов исследования слуховой функции.
10. Раскройте методику исследования слуха при помощи тонального аудиометра. Регистрация и интерпретация результатов исследования, их учет в организации коррекционно-развивающей работы.
11. Раскройте методику исследования слуха при помощи речевого аудиометра. Опишите регистрацию и интерпретацию результатов исследования, их учет в организации коррекционно-развивающей работы.
12. Раскройте методику исследования слуха камертонами. Опишите регистрацию и интерпретацию результатов исследования.
13. Опишите диагностическое исследование слуха у детей раннего возраста.
14. Методика исследования слуха необученных детей: варианты обследования, фиксация и интерпретация результатов.
15. Общая характеристика требований к исследованию слуха речью.

16. Раскройте методику исследования слуха речью обученных неслышащих детей.

17. Раскройте методику исследования слуха речью обученных слабослышащих детей.

18. Опишите общие закономерности формирования слуховых представлений. Раскройте особенности формирования слуховых представлений у детей с нарушением слуха.

19. Перечислите этапы формирования слуховых представлений у детей с нарушением слуха, раскройте их учет при организации коррекционно-развивающей работы.

20. Опишите фазы формирования слуховых представлений при нарушении слуха.

21. Представьте классификацию звукоусиливающей аппаратуры (ЗУА). Охарактеризуйте общие требования к использованию ЗУА в образовательном процессе.

22. Представьте классификацию, назначение и устройство индивидуальных слуховых аппаратов. Опишите правила подбора и использования их.

23. Раскройте особенности слухопротезирования детей разных возрастных групп. Опишите оценку эффективности слухопротезирования детей.

24. Раскройте сущность проблем, которые могут возникать при использовании слуховых аппаратов.

25. Раскройте понятия «адекватное и эффективное слухопротезирование».

26. Раскройте устройство, правила эксплуатации, достоинства и недостатки в использовании индукционной петли.

27. Раскройте устройство и использование радиосистем в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения слуха.

28. Охарактеризуйте задачи, содержание и принципы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

29. Представьте методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия (учет состояния слуховой функции, дозировка слуховой нагрузки, использование звукоусиливающей аппаратуры, использование разных видов восприятия речи, правила подбора речевого материала).

30. Выполните общую характеристику работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста.

31. Раскройте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста на фронтальных занятиях.

32. Раскройте содержание и методику по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста на индивидуальных занятиях.

33. Раскройте связь работы по развитию слухового восприятия и развитию речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.

34. Раскройте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на фронтальных уроках.

35. Раскройте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на индивидуальных занятиях.

36. Раскройте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на групповых занятиях.

37. Опишите развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на общеобразовательных уроках и во внеурочное время.

38. Представьте специфику организации работы по развитию слухового восприятия учащихся в условиях интегрированного обучения и воспитания.

39. Охарактеризуйте развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха неречевыми звучаниями: задачи, содержание, этапы и основные принципы работы.

40. Опишите методику работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха неречевыми звуками.

41. Раскройте развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха речевыми звуками: задачи, содержание, этапы и основные принципы работы.

42. Опишите методику развития слухового восприятия неслышащих учащихся словами.

43. Раскройте методику развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха фразами. Опишите реализацию дифференцированного подхода.

44. Раскройте методику развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха текстами. Опишите реализацию дифференцированного подхода.

45. Охарактеризуйте пути реализации индивидуального подхода к организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью.

46. Опишите использование развивающих упражнений в процессе развития слухового восприятия глухих и слабослышащих школьников (Л.П. Назарова).

47. Раскройте использование информационных технологий в процессе развития слухового восприятия детей с нарушением слуха.

48. Приведите примеры игр и игровых упражнений, используемых для развития слухового восприятия.

49. Охарактеризуйте планирование работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

50. Раскройте взаимодействие специалистов в процессе планирования и организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

Практико-ориентированные учебные задания

1. Нанесите точки аудиограммы на бланк по представленным данным: 500 Гц – 32 дБ, 1000 Гц – 45 дБ, 2000 Гц – 50 дБ, 4000 Гц – 45 дБ, 8000 Гц – 56 дБ.
2. Проанализируйте и интерпретируйте аудиометрические данные.
3. Определите состояние слуха ребенка по описанию данных обследования: 500 Гц – 56 дБ, 1000 Гц – 60 дБ, 2000 Гц – 62 дБ, 4000 Гц – 70 дБ, 8000 Гц – 82 дБ.
4. Проанализируйте программу по развитию слухового восприятия в школе для детей с нарушениями слуха (принципы построения программы, основные разделы, усложнение требований к содержанию работы).
5. Нанесите на бланке образец аудиограммы (СНТ, средняя потеря слуха по ВОЗ 70 дБ).
6. Составьте фрагмент беседы с родителями ребенка с нарушением слуха по теме «Адекватное и эффективное слухопротезирование».
7. Нанесите на бланке образец аудиограммы (СНТ, средняя потеря слуха по ВОЗ 26 дБ).
8. Проанализируйте изменения объема текста, предъявляемого на слух детям дошкольного возраста.
9. Проанализируйте изменения объема текста, предъявляемого на слух учащимся.
10. Охарактеризуйте частотные характеристики предложенных речевых сигналов: шелест листьев, шепот, тихая речь, речь нормальной громкости, крик у уха, шум поезда, шум двигателя самолета.
11. Проанализируйте списки слов, составленные Л.В. Нейманом, для выявления возможностей восприятия речи слабослышащими детьми.
12. Проанализируйте программу по развитию слухового восприятия в школе для детей дошкольного возраста (принципы построения программы, основные разделы, усложнение требований к содержанию работы).
13. Подберите речевой материал в соответствии с состоянием слуха ребенка (учет динамического и частотного диапазонов слуха).
14. Подберите речевой материал в соответствии с состоянием слуха ребенка (учет динамического и частотного диапазонов слуха).
15. Определите возможности восприятия речи глухим ребенком со значительными остатками слуха по данным аудиограммы.
16. Нанесите на бланке аудиограммы границу между глухотой и тугоухостью, область восприятия речи, выделите основные речевые частоты.
17. Определите, в какой части бланка аудиограммы будут располагаться данные проверки слуха слышащего и глухого человека.
18. Дайте определение терминам: порог звука, порог дискомфорта, порог болевых ощущений, граница между глухотой и тугоухостью, область восприятия речи, основные речевые частоты.
19. Назовите характеристики звука и перечислите те из них, которые подтверждают нарушенную слуховую функцию у глухих и слабослышащих.

20. Запишите формулы для подсчета средней потери слуха, выполните подсчет по представленным аудиограммам.

21. Определите возможности восприятия голоса разговорной громкости и шепота, если нарушение слуха соответствует I степени по ВОЗ.

22. Определите возможности восприятия голоса разговорной громкости и шепота, если нарушение слуха соответствует II степени по ВОЗ.

23. Определите возможности восприятия голоса разговорной громкости и шепота, если нарушение слуха соответствует III степени по ВОЗ.

24. Определите возможности восприятия голоса разговорной громкости и шепота, если нарушение слуха соответствует глухоте по ВОЗ.

25. Охарактеризуйте, как проводится выработка условно-двигательной реакции на звучание.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Вопросы к зачету

1. Раскройте роль слуха в общем развитии детей и развитии речи. Охарактеризуйте влияние целенаправленной работы на развитие слухового восприятия.
2. Раскройте современную концепцию развития слухового восприятия речи. Перечислите нормативные документы, регламентирующие организацию работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.
3. Охарактеризуйте место дидактической системы развития слухового восприятия в едином образовательном пространстве детей с нарушением слуха.
4. Опишите историю развития классификации детей с нарушением слуха.
5. Представьте современные подходы к классификации нарушений слуха. Охарактеризуйте классификацию нарушений слуха Всемирной организации здравоохранения. Охарактеризуйте медико-педагогическую классификацию нарушений слуха у детей Л.В. Неймана.
6. Представьте развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением слуха (Д. Кардано, Ж. Итар, Ф.А. Рау, Б.С. Преображенский, Р.М. Боскис, Л.В. Нейман).
7. Раскройте историю развития методов исследования слуховой функции.
8. Дайте общую характеристику современных методов исследования слуховой функции.
9. Опишите методику исследования слуха при помощи тонального аудиометра. Раскройте регистрацию и интерпретацию результатов исследования, их учет в организации коррекционно-развивающей работы.
10. Охарактеризуйте методику исследования слуха при помощи речевого аудиометра. Раскройте регистрацию и интерпретацию результатов исследования, их учет в организации коррекционно-развивающей работы.
11. Охарактеризуйте методику исследования слуха камертонами. Раскройте регистрацию и интерпретацию результатов.
12. Опишите диагностическое исследование слуха у детей раннего возраста.
13. Охарактеризуйте методику исследования слуха у необученных детей: варианты обследования, фиксация и интерпретация результатов.
14. Представьте общую характеристику требований к исследованию слуха речью.
15. Раскройте методику исследования слуха речью обученных неслышащих детей.
16. Раскройте методику исследования слуха речью обученных слабослышащих детей.

17. Опишите общие закономерности формирования слуховых представлений. Раскройте особенности формирования слуховых представлений у детей с нарушением слуха.

18. Перечислите этапы формирования слуховых представлений у детей с нарушением слуха, раскройте их учет при организации коррекционно-развивающей работы.

19. Опишите фазы формирования слуховых представлений при нарушении слуха.

20. Представьте классификацию звукоусиливающей аппаратуры (ЗУА). Раскройте общие требования к использованию ЗУА в коррекционно-педагогическом процессе.

21. Представьте классификацию, назначение и устройство индивидуальных слуховых аппаратов. Раскройте правила их подбора и использования.

22. Раскройте особенности слухопротезирования детей разных возрастных групп. Опишите оценку эффективности слухопротезирования детей.

23. Раскройте сущность проблем, которые могут возникать при использовании слуховых аппаратов.

24. Раскройте понятия «адекватное и эффективное слухопротезирование».

25. Раскройте, почему детям с одним КИ рекомендуется использовать слуховой аппарат на втором ухе.

26. Опишите устройство, правила эксплуатации, достоинства и недостатки в использовании индукционной петли.

27. Опишите устройство и использование радиосистем в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения слуха.

28. Перечислите задачи и раскройте содержание и принципы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

29. Раскройте методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия (учет состояния слуховой функции, дозировка слуховой нагрузки, использование звукоусиливающей аппаратуры, использование разных видов восприятия речи, правила подбора речевого материала).

Рейтинговые задания

Рейтинговые контрольные учебные задания по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: методика развития слухового восприятия» для студентов 2, 3 курсов специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика

1. Перечислите основные характеристики звука.
2. Что такое 0 дБ?
3. Какой уровень шепотной, разговорной и громкой речи?
4. На каком расстоянии уровень разговорной речи равен 60 дБ?
5. Какие звуки речи наиболее низкочастотные, какие – наиболее высокочастотные?
6. В каком возрасте наиболее благоприятно слухопротезирование детей с нарушением слуха и почему?
7. Назовите оптимальный возраст для кохлеарной имплантации детей с нарушением слуха и почему?
8. Основные группы реакций новорожденного ребенка на окружающие звуки.
9. Перечислите основные этапы предречевого развития ребенка.
10. Перечислите основные этапы развития у ребенка устной речи.
11. В чем особенности лепета у неслышащих детей?
12. В каком возрасте у ребенка появляются первые слова и первые фразы?
13. В каком возрасте у ребенка заканчивается овладение речью как системой фонетических, лексических и грамматических норм?
14. Какой объем пассивного и активного словаря у ребенка в возрасте 1, 2, 3, 4, 5 лет?
15. Где локализуется повреждение при кондуктивной тугоухости?
16. Где локализуется повреждение при сенсоневральной тугоухости?
17. Где локализуется повреждение при смешанной тугоухости?
18. Где локализуется повреждение при слуховой нейропатии?
19. Где локализуется повреждение при центральных расстройствах слуха?
20. Перечислите степени снижения слуха.
21. Охарактеризуйте, на каком расстоянии воспринимает шепотную, разговорную и громкую речь человек с нарушением слуха.
22. Для какого типа нарушений слуха характерен ФУНГ и как он проявляется?
23. Какие методы оценки слуха считаются объективными и почему?
24. Какой объективный метод выявляет патологию среднего уха?
25. Какие параметры измеряют при импедансометрии?
26. Какой объективный метод позволяет определить степень снижения слуха?
27. Какой параметр измеряют при аудиометрии по слуховым потенциалам мозга?

28. Какие ограничения у метода отоакустической эмиссии?
29. С помощью какого объективного метода можно получить аудиограмму?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ
В. В. Шлыков

« 16 » / 05 / 2014 г.

Регистрационный № УД-30-01-128 /р.

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИИ СЛУХА (МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ)

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 06 Сурдопедагогика

Факультет специального образования
Кафедра сурдопедагогика
Курс 2, 3
Семестр 3, 4

Лекции 34 часа	Экзамен 5 семестр
Практические (семинарские) занятия 18 часов	Зачет 4 семестр
Лабораторные занятия 12 часов	Курсовая работа 6 семестр
Аудиторных часов по разделу учебной дисциплины 64 часа	
Всего часов по учебной дисциплине 966 часов	Форма получения высшего образования дневная и заочная

Составила С.Н. Феклистова, кандидат педагогических наук, доцент

2014 г.

Учебная программа составлена на основе учебной программы «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха», дата утверждения 01.04.2014 г., регистрационный № УД 30-01-115/баз.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой сурдопедагогики
22.04.2014, протокол № 9
Заведующий кафедрой

С.Н. Феклистова С.Н. Феклистова

Одобрена и рекомендована к утверждению советом факультета специального образования

23.04.2014, протокол № 9
Председатель

С.Е. Гайдукевич С.Е. Гайдукевич

Сотрясова
Владислав
23.04.14

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического управления БГПУ

А.В. Виноградова А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1 – 03 03 06 Сурдопедагогика и включает раздел «Методика развития слухового восприятия».

Целью изучения раздела «Методика развития слухового восприятия» является формирование у студентов профессиональной компетенции теоретического и практического характера, позволяющей решать задачи развития слухового восприятия детей с нарушением слуха.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение закономерностей развития слухового восприятия в норме и особенностей формирования речевого слуха при нарушении слуха;
- овладение методами педагогического исследования слуха детей разных возрастных категорий;
- овладение способами и приемами развития слухового восприятия глухих и слабослышащих детей разных возрастных категорий неречевыми звучаниями и речью.

Значение раздела «Методика развития слухового восприятия» учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» определяется тем, что развитие слухового восприятия выступает приоритетным направлением коррекционной работы с детьми с нарушением слуха. Это связано с той ролью, которую играет слух в общем развитии детей и развитии речи. Раздел «Методика развития слухового восприятия» является основой для изучения других разделов учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха»: «Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха», «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха», «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха», «Методика обучения произношению учащихся с нарушением слуха».

В результате изучения раздела «Методика развития слухового восприятия» студент должен знать:

- методы исследования слуха у детей с нарушением слуха разного возраста;
- содержание, организационные формы, методику планирования и проведения коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия с детьми с нарушением слуха.

В результате изучения раздела «Методика развития слухового восприятия» студент должен уметь:

- планировать, организовывать и осуществлять коррекционную работу по развитию устной речи и слухового восприятия с детьми с нарушением слуха разного возраста;
- использовать адекватные пути, методы, способы и приемы коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

В результате изучения раздела «Методика развития слухового восприятия» студент должен владеть:

- способами анализа результатов педагогического обследования слуха у детей разного возраста;
- методикой организации коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия детей с нарушением слуха.

В соответствии с учебным планом, общее количество учебного времени, отводимого на изучение учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха», составляет 966 часов (в том числе 520 ч аудиторных); из них на раздел «Методика развития слухового восприятия» – 64 аудиторных часа (в том числе лекций – 34 часа, практических занятий – 18 часов, лабораторных занятий – 12 часов).

На изучение раздела «Методика развития слухового восприятия» студентами заочной формы получения образования отводится 16 часов аудиторных занятий, из них 8 часов лекций, 4 часа практических занятий, 4 часа лабораторных занятий.

Формами контроля знаний, умений и навыков студентов являются зачет и экзамен.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Подраздел 1. Основы аудиологии и слухопротезирования

Тема 1.1 Основы акустики и психоакустики

Звук и его виды (тон, шум). Возникновение звуков и их основные характеристики (интенсивность, частота). Характеристики речевых сигналов. Основные характеристики слуха человека (адаптация, маскировка, ототопика, бинауральное восприятие). Влияние акустических условий на восприятие речи.

Тема 1.2 Онтогенез слухового восприятия

Развитие слуховой системы в процессе внутриутробного развития. Отличительные особенности слухового поведения новорожденного. Развитие поведенческих реакций на звуки у ребенка младенческого возраста. Развитие способности реагировать на неречевые сигналы и речь, реакции локализации у детей от рождения до двух лет. Развитие слухоречевого восприятия, предречевой и речевой активности у детей раннего возраста.

Тема 1.3 Классификация и характеристика нарушений слуха у детей

История развития классификации нарушений слуха у детей. Развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением слуха (Д. Кардано, Ж. Итар, Ф.А. Рау, Б.С. Преображенский, Р.М. Боскис, Л.В. Нейман). Современные подходы к классификации нарушений слуха у детей. Международная классификация нарушений слуха и ее использование в образовательном процессе. Медико-педагогическая классификация нарушений слуха Л.В. Неймана.

Тема 1.4 Методы исследования слуха

Классификация методов исследования слуха. Объективные и субъективные методы исследования слуха. Условия проведения исследования слуха и его основные этапы. Тональная аудиометрия. Речевая аудиометрия. Исследование слуха камертонами. Гороховый метод. Методика регистрации безусловно-ориентировочной реакции на звуки. Методы исследования слуха речью у детей разных возрастных категорий. Дифференцированный подход к исследованию слуха неслышащих и слабослышащих детей.

Тема 1.5 Слухопротезирование

Слуховые аппараты: классификаций, назначение, устройство. Основные характеристики слуховых аппаратов. Подбор и настройка слуховых аппаратов. Адаптация детей к слуховым аппаратам. Бинауральное слухопротезирование. Типичные проблемы пользователей слуховых аппаратов. Слуховые аппараты и телефоны. Сурдопедагогическая оценка эффективности слухопротезирования. Эксплуатация и уход за слуховым аппаратом и ушным вкладышем.

Кохлеарный имплант. Устройство и принцип работы кохлеарного импланта. Характеристики кохлеарных имплантов. Кохлеарный имплант и слуховой аппарат.

Тема 1.6 FM-системы и стационарная звукоусиливающая аппаратура

Назначение и устройство FM-систем. Типы FM-систем.

Стационарная аппаратура индивидуального назначения. Правила и порядок эксплуатации стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования. Методика определения оптимального режима усиления для аппаратуры коллективного пользования (Е.П. Кузьмичева). Индукционная петля. Слуховые тренажеры.

Подраздел 2 Теоретические основы методики развития слухового восприятия

Тема 2.1 Современная концепция развития слухового восприятия детей с нарушением слуха

Роль слуха в общем развитии детей и развитии речи. Влияние целенаправленной работы на развитие слухового восприятия.

Этапы становления дидактической системы развития слухового восприятия детей с нарушением слуха. Основные положения современной концепции развития слухового восприятия глухих и слабослышащих (В.И. Бельтюков, Р.М. Боскис, Л.В. Нейман, Ф.А. Рау, И.Г. Багрова, Е.П. Кузьмичева, Э.И. Леонгард, Л.П. Назарова и др.). Дидактическая система развития слухового восприятия в целостном образовательном процессе (Л.П. Назарова).

Тема 2.2 Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия

Цель и задачи развития слухового восприятия детей с нарушением слуха. Содержание, этапы, периоды и принципы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха (учет состояния слуховой функции, дозировка слуховой нагрузки, использование звукоусиливающей аппаратуры, использование разных видов восприятия речи, правила подбора речевого материала).

Подраздел 3 Методика развития неречевого и речевого слуха у детей со слуховой депривацией

Тема 3.1 Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста

Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста. Методика выработки

условной двигательной реакции на звук. Вызывание интереса к звукам окружающего мира. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста неречевыми звучаниями. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста речью.

Тема 3.2 Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста

Общая характеристика форм организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровне дошкольного образования. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на фронтальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста на занятиях по различным образовательным областям и в процессе режимных моментов. Специфика организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Тема 3.3 Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками

Задачи, содержание и этапы работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками. Методические требования к отбору материала для развития слухового восприятия неречевыми звуками. Методы и методические приемы работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками.

Тема 3.4 Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью

Задачи и содержание работы по развитию слуха речью учащихся с нарушением слуха. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речевыми звуками. Пути усложнения условий для восприятия речи на слух. Дифференцированный подход к развитию слуха речью неслышащих и слабослышащих учащихся. Использование развивающих упражнений в процессе развития слухового восприятия неслышащих и слабослышащих школьников (Л.П. Назарова).

Тема 3.5 Формы организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха

Общая характеристика форм организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровне общего среднего образования. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на групповых занятиях по развитию слухового

восприятия. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на фронтальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на общеобразовательных уроках и во внеурочное время.

Специфика организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Тема 3.6. Использование компьютерных технологий в процессе развития слухового восприятия

Задачи и возможности использования компьютерных технологий в процессе развития слухового восприятия незлышащих и слабослышащих детей. Программы «Видимая речь», «Речевой калейдоскоп», «Живой звук», «Коммуникация» и возможности их использования для развития слухового восприятия.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

На выполнение курсовой работы, в соответствии с учебным планом, отводится 4 часа. Структурными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, две-три страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования, отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать результаты аналитического обзора литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты. Основная часть курсовой работы делится на главы, каждая из которых состоит из разделов (содержат решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования).

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Библиографический список» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем работы (без учета приложений) должен составлять 30±3 страницы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 10 мм. Набор текста

курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице 40 ± 3 строки (одна строка – 60-75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт TimesNewRoman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1-2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1-2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗДЕЛА «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия		
1	Подраздел 1. Основы аудиологии и слухопротезирования						
1.1	Основы акустики и психоакустики	2	2			[1] [2]	– устный опрос; – тестовый контроль.
1.2	Онтогенез слухового восприятия	2				[1] [2]	– устный опрос; – составление схем.
1.3	Классификация и характеристика нарушений слуха у детей	2				[1] [2] [5] [7]	– устный опрос; – заполнение таблиц.
1.4	Методы исследования слуха	6	2		4	[1] [2] [5] [7]	– устный опрос; – тестовый контроль; – выполнение индивидуальных заданий.
1.5	Слухопротезирование	2	2			[1] [2]	– устный опрос; – тестовый контроль.
1.6	FM-системы и стационарная звукоусиливающая аппаратура	2				[1] [2]	– устный опрос; – подготовка мультимедиапрезентаций.

2	Подраздел 2. Теоретические основы методики развития слухового восприятия						
2.1	Современная концепция развития слухового восприятия детей с нарушением слуха	2				[3] [4] [5]	– устный опрос; – подготовка мультимедиапрезентаций.
2.2	Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия	2				[3] [5] [7]	– устный опрос; – тестовый контроль.
3	Подраздел 3. Методика развития неречевого и речевого слуха у детей со слуховой депривацией						
3.1	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста	4	2			[5] [6]	– устный опрос; – подготовка сообщений; – разработка конспектов.
3.2	Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста	2	2		4	[5] [6]	– устный опрос; – тестовый контроль; – разработка конспектов.
3.3	Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками	2	2			[3] [5] [6]	– устный опрос; – тестовый контроль.
3.4	Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью	4	2			[3] [5] [6]	– устный опрос; – тестовый контроль.
3.5	Формы организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха	2	2		4	[3] [4] [5] [8]	– устный опрос; – подготовка сообщений; – разработка конспектов.

3.6	Использование компьютерных технологий в процессе развития слухового восприятия	-	2			[2] [3]	– подготовка проектов.
-----	--	---	---	--	--	------------	------------------------

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗДЕЛА «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия		
1	Подраздел 1. Основы аудиологии и слухопротезирования						
1.4	Методы исследования слуха	2	2		2	[1] [2] [5] [7]	устный опрос; тестовый контроль; выполнение индивидуальных заданий.
2	Подраздел 2. Теоретические основы методики развития слухового восприятия						
2.2	Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия	2				[3] [5] [7]	тестовый контроль.
3	Подраздел 3. Методика развития неречевого и речевого слуха у детей со слуховой депривацией						
3.1	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста	2				[5] [6]	устный опрос; подготовка сообщений; разработка конспектов.

3.4	Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью	2	2		2	[3] [5] [6]	устный опрос; тестовый контроль.
-----	--	---	---	--	---	-------------------	-------------------------------------

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

1. Королева И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста / И.В. Королева. – М.: Каро, 2005. – 280 с.
2. Королева, И.В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И.В. Королева. – СПб.: КАРО, 2012. – 400 с.
3. Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушениями слуха / Л.П. Назарова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 344 с.
4. Развитие устной речи у глухих школьников / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина, О.В. Шевцова. – М.: Энас, 2001. – 86 с.
5. Феклистова, С.Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: учеб.- метод. пособие/ С.Н. Феклистова, Т.И. Обухова, Л.В. Михайловская. – Минск: БГПУ, 2011 – 216 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

6. Пелымская, Т.В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом / Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко. – М.: Владос, 2003. – 224 с.
7. Феклистова С.Н. Основы методики слуховой работы / С.Н. Феклистова – Мн.: БГПУ, 2007. – 46 с.
8. Феклистова, С.Н. Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха / С.Н. Феклистова. – Минск: БГПУ, 2008. – 64 с.
9. Феклистова С.Н. Основы работы над звуками речи в школе для детей с нарушением слуха / С.Н. Феклистова. – Мн.: БГПУ, 2007. – 48 с.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности:

- контрольные вопросы и задания;
- контрольные тесты;
- контрольные педагогические задачи;
- методические проекты;
- портфолио.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Сурдопедагогика	Кафедра сурдопедагогика	Более подробно рассматривать вопросы, связанные с классификацией нарушений слуха	Внести необходимые изменения пр. № 9 от 22.04.2014 г.

Список рекомендованной литературы.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
2. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб.пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск :Высш. шк., 2012. – 512 с.
3. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.

Дополнительная литература

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 400 с.
2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.
3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха речи / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2017. – 88 с.
4. Коляда, О. П. Научно-теоретические основы формирования текстовой компетенции учащихся с нарушением слуха / О. П. Коляда // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4 (21). – С. 19–23.
5. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск :Белорус.гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.
6. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус.гос. ун-т, 2017. – 115 с.

**С ПОЛНОЙ ВЕРСИЕЙ ЭУМК МОЖНО ОЗНАКОМИТЬСЯ НА
КАФЕДРЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
(УЧ. КОРПУС № 7 БГПУ, АУД. 507)**