

Методические рекомендации по организации контрольных мероприятий с использованием системы дистанционного обучения Moodle

Н.Б. Яремчук, старший преподаватель, Т.С. Стельмак, преподаватель, nbya@bspu.unibel.by

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

Системы дистанционного обучения (СДО), в частности СДО Moodle, позволяют не только полностью организовать учебный процесс при дистанционной форме обучения, но и использовать их для поддержки учебного процесса других форм обучения: дневного и заочного.

Вне зависимости от формы обучения, для контроля знаний необходимо организовывать контрольные мероприятия.

СДО Moodle позволяет реализовать контрольные мероприятия следующих типов:

- тесты
- задания
- оцениваемые форумы
- wiki (технология совместного составления статей)
- задания Hot potatoes оценивания.

Общие рекомендации при подготовке материалов для компьютерных тестов и их реализации в СДО:

- четко разделить учебные материалы на основные и дополнительные;
- знания основных учебных материалов проверяются в тесте в первую очередь;
- обязательным является наличие тестов и заданий для самопроверки.
- рекомендуется размещать в тест не менее 20% вопросов, рассматриваемых студентами при самоподготовке.

- тест необходимо открывать после прохождения тем(ы);
- рекомендуется не оставлять открытым тест продолжительное время;
 - при выполнении теста целесообразным является задавать время его выполнения (обычно не более одной минуты на вопрос);
 - количество тестовых заданий влияет на количество попыток выполнения теста (для тестов, содержащих до 30-ти заданий, рекомендуется только однократное выполнение).
- в тексте задания не должно быть двусмысленности и неясности формулировок;
 - основная часть задания не должна быть очень длинной;
 - задание должно иметь простую синтаксическую конструкцию;
 - вариантов ответов на каждое задание должно быть, по возможности, не более пяти, так как на выполнение одного задания теста должно уходить не более одной или двух минут, и студент должен успеть просмотреть все ответы и проанализировать их;
 - ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины;
 - исключаются все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки;
 - частота выбора одного и того же номера для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть одинакова, либо этот номер может быть случайным.

Общие рекомендации при подготовке практических заданий и их реализации в СДО:

- задания необходимо открывать после прохождения темы;
- во избежание копирования студентами ответов на задание друг у друга задание должно содержать как можно больше вариантов;
- текст задания должен содержать четкие рекомендации и требования по его выполнению
 - время на подготовку ответов к заданию должно быть ограничено (зависит от объема и сложности задания, среднее – 10 дней)

Общие рекомендации по организации оцениваемых форумов (дискуссий) в СДО:

- рекомендуется применять форумы, в которых присутствует только одна тема.

- Тема (проблемное поле) определяется преподавателем (в виде сообщения) достаточно широко, чтобы дать возможность обсудить в дискуссии общие, частные, конкретные и особенные содержательные линии, направления, проблемы, аспекты данной темы.

- рекомендуется определить критерии оценки форумов (положительные оценки выставляются за аргументированные, оригинальные и творческие ответы).

Общие рекомендации по организации проектов wiki в СДО:

- Данный тип заданий рекомендовано использовать для организации групповой и творческой работы.

- Могут быть открыты как без ограничения времени, так и на определенный срок (в зависимости от цели и формы работы).

Для оценивания проекта wiki необходимо организовать в дистанционном курсе элемент задание (с типом ответ вне сайта).

Выбрать тип контрольного мероприятия, для того чтобы максимально охватить весь спектр знаний студента, позволит установление соответствия между типом контрольного мероприятия и уровнем усвоения знаний.

В процессе обучения выделяют следующие уровни усвоения знаний, соотносимые с соответствующими этапами их усвоения (И.Я. Конфедератов и В.П. Симонов):

- уровень различения (или распознавания) предмета;
- уровень его запоминания;
- уровень понимания;
- уровень применения;
- «перенос»

Рассмотрим типы контрольных мероприятий, которые могут применяться для их проверки (учитывая тот факт, что тест – это инструмент, состоящий из совокупности заданий (вопросов) различного типа) в контексте их соответствия определенному уровню усвоения знаний.

Первый уровень

Различение (распознавание) – уровень знакомства с данным процессом, объектом или явлением.

Контроль усвоения знаний данного уровня может быть реализован посредством тестовых вопросов следующих типов:

- альтернативный вопрос (верно/неверно)

- с множественным выбором (в закрытой форме).
- на соответствие

При оценивании вопросов рекомендуется придерживаться следующей градации (по 10-ти бальной системе): 1 балл для вопроса, где правильным является один вариант из двух; 1–2 балла – один правильный вариант из трёх и более, 2–3 балла – несколько правильных ответов или вопрос на соответствие.

При подготовке материалов для составления *вопросов в закрытой форме* следует придерживаться следующих рекомендаций:

- все ответы должны быть равно привлекательными для испытуемых, не знающих правильного ответа;
- из ответов исключаются все повторяющиеся слова путем ввода их в основной текст задания;
- из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

При подготовке материалов для составления *вопросов на соответствие* следует придерживаться следующих рекомендаций:

- каждому элементу левого столбца должен верно соответствовать хотя бы один элемент правого;
- необходимо, чтобы все варианты в одном задании были равновероятно правдоподобны.

Второй уровень.

Запоминание – показатель количества усвоенной информации (механическое, неосознанное воспроизведение текста, правил, формулировок и т.п.)

Способом его компьютерной реализации являются типы тестовых вопросов – короткий ответ (открытое задание) и числовой ответ, а так же задания типа кроссвордов (в СДО Moodle позволяет реализовать дополнительный модуль Hot potatoes).

Вопросы по проверке второго уровня усвоения оцениваются не ниже 2 баллов (кроссворды до 10).

При подготовке материалов для составления вопросов открытого типа следует придерживаться следующих рекомендаций:

- каждое задание должно быть нацелено только на одно дополнение, не допускающее двойного толкования;
- дополнение может быть словом, символом, формулой, но допускается и группа слов, когда она является, например, названием какого-либо понятия;

- с множественным выбором (в закрытой форме).
- на соответствие

При оценивании вопросов рекомендуется придерживаться следующей градации (по 10-ти бальной системе): 1 балл для вопроса, где правильным является один вариант из двух; 1–2 балла – один правильный вариант из трёх и более, 2–3 балла – несколько правильных ответов или вопрос на соответствие.

При подготовке материалов для составления *вопросов в закрытой форме* следует придерживаться следующих рекомендаций:

- все ответы должны быть равно привлекательными для испытуемых, не знающих правильного ответа;
- из ответов исключаются все повторяющиеся слова путем ввода их в основной текст задания;
- из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

При подготовке материалов для составления *вопросов на соответствие* следует придерживаться следующих рекомендаций:

- каждому элементу левого столбца должен верно соответствовать хотя бы один элемент правого;
- необходимо, чтобы все варианты в одном задании были равновероятно правдоподобны.

Второй уровень.

Запоминание – показатель количества усвоенной информации (механическое, неосознанное воспроизведение текста, правил, формулировок и т.п.)

Способом его компьютерной реализации являются типы тестовых вопросов – короткий ответ (открытое задание) и числовой ответ, а так же задания типа кроссвордов (в СДО Moodle позволяет реализовать дополнительный модуль Hot potatoes).

Вопросы по проверке второго уровня усвоения оцениваются не ниже 2 баллов (кроссворды до 10).

При подготовке материалов для составления вопросов открытого типа следует придерживаться следующих рекомендаций:

- каждое задание должно быть нацелено только на одно дополнение, не допускающее двойного толкования;
- дополнение может быть словом, символом, формулой, но допускается и группа слов, когда она является, например, названием какого-либо понятия;

- дополнения ставятся в конце задания или как можно ближе к концу;

- текст задания должен иметь простую синтаксическую конструкцию и содержать минимальное количество информации, необходимое для правильного выполнения задания;

- в тексте исключаются повторы и двойное отрицание;

- открытых заданий в тесте должно быть немного, так как они, как правило, проверяют весьма узкий круг вопросов, связанных с репродуктивным воспроизведением студентами формул, правил, алгоритмов, определений, а не способность человека к активному, творческому мышлению.

Третий уровень.

Понимание – характеристика осознанно усвоенной информации. Запоминание и понимание вместе характеризуются термином «воспроизведение», т.е. запоминание – это неосознанное воспроизведение, а понимание – это осознанное воспроизведение.

Вопросы на понимание по проверке 3-го уровня усвоения учебного материала оцениваются не ниже 3–4 баллов.

Рекомендуется, чтобы вопросы данного уровня составляли не менее 20–25 % тестовых заданий.

Для проверки третьего уровня знаний можно использовать вопросы открытого и закрытого типа и вопросы на установление правильной последовательности (ранжирование). В СДО Moodle вопросы на установление правильной последовательности могут быть реализованы посредством типа вопроса на соответствие или вложенные ответы.

При подготовке материалов для составления *вопросов на ранжирование* следует иметь в виду, что:

- в начале задания следует представить инструкцию для испытуемых - в какой именно последовательности располагать элементы - от большего к меньшему, в алфавитном порядке, в хронологическом порядке и т.д;

- подбор ранжируемых элементов осуществляется с учетом равновероятно правдоподобных вариантов.

- чтобы окончания слов не служили подсказкой, их пишут в именительном падеже;

- предлоги и союзы из множества ранжируемых элементов могут исключаться;

- наиболее рационально включать 5-6 элементов для упорядочивания.

Задания на восстановление последовательности очень качественная форма тестовых заданий, обладающая значительными преимуществами: краткостью и простотой проверки. Подходит для любого предмета, там, где присутствует алгоритмическая деятельность или временные события (для гуманитарных дисциплин - восстановление временных последовательностей событий, для точных наук - алгоритмы решения задач).

Четвертый уровень.

Элементарные умения и навыки – репродуктивный уровень применения теоретических познаний на практике.

Реализуется в виде практического задания. Оценивается по 10-ти бальной системе.

Пятый уровень.

«Перенос» – творческий уровень реализации усвоенного теоретического багажа.

Может быть реализован в виде эссе, оцениваемых форумов, практических заданий творческого характера, статей wikis. Оценивается по 10-ти бальной системе.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что тестирование позволяет проверить знания только 1-3 уровней усвоения, а для 4 и 5 уровней необходимо использовать другие формы контрольных мероприятий. Тем не менее, тесты являются популярной формой контроля знаний, так как позволяют автоматизировать процесс.

Авторы статьи в своей педагогической работе (для очной формы обучения) используют блок тестирования СДО Moodle для проведения самоконтроля знаний учащимися. Зачётные контрольные мероприятия реализуются в виде тестов, а также практических заданий (в зависимости от дисциплины).

При общей оценке знаний студентов по курсу вес тестов должен быть ниже веса контрольных мероприятий, позволяющих оценить знания четвертого и пятого уровней (задания, дискуссии, эссе и пр.)

Наиболее традиционные формы контроля знаний, тесты и задания, могут быть использованы в каждой теме, остальные фор-

мы – по необходимости и желанию преподавателя либо как основные контрольные мероприятия, либо как метод стимулирования учебной активности обучающихся, также наличие тех или иных форм контроля может варьироваться в зависимости от формы обучения

Литература:

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий: учеб. книга для преподавателей вузов, техникумов и училищ, учителей шк., гимназий и лицеев, для студентов и аспирантов пед. вузов. – М.: Центр тестирования, 2002, - 240 с.

2. Аванесов В. С. Форма тестовых заданий: учеб. пособие для учителей шк., лицеев, преподавателей вузов и колледжей. – 2 изд. – М., 2005.

3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.

4. Краснова Г.А. Технологии создания электронных обучающих средств / Г.А. Краснова, М.И. Беляев, А.В. Соловов. - М.: МГИУ, 2001.

5. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования (как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). – М., 2001

6. Проектирование контрольного блока: [Электрон. ресурс].– <http://www.distance-learning.ru/db/el/C6B0F929C950E425C3256C5B005C65D1/doc.html>

7. Соколова Н.В. Информационные и коммуникационные технологии организации контроля деятельности студентов в процессе дистанционного обучения: [Электрон. ресурс].– http://vfmgju.ru/files/14_02_2008_18.pdf