

### **Лекция 3. Онтологический, психологический и профилактический аспекты в изучении педагогических явлений**

1. Понятия «онтология», «педагогическая профилактика».
2. Сущностные характеристики онтологического подхода в образовании.
3. Профилактическое направление как проблема педагогического исследования.
4. Место и функции психологического аспекта в структуре методологической культуры педагога.

#### **1. Понятия «онтология», «педагогическая профилактика».**

Одним из важнейших достижений современной цивилизации является "триумфальное" отношение к личности человека и его воспитанию. Мыслители разных эпох по-разному рассматривали человека как личность. Так, уже в афоризме Протагора из Абдер (около 400 лет до н.э.) "Человек — мера всех вещей" просматривается "Homo totus" человек целостный, находящийся в единстве с Природой и Космосом. Платон (427 лет до н.э.) определял человека как "двуногое животное без перьев", а Аристотель (322 года до н.э.) характеризовал его как "общественное животное".

Сократ (469-399 до н. э.) первым из великих мыслителей поставил личность в центр своих изысканий. Его принцип «Человек, познай самого себя» стал основой антропологического подхода к изучению и воспитанию личности в последующие времена. В биологической науке человек определяется как высшая ступень живых организмов на Земле (Homo sapiens — человек разумный). В марксистской литературе человек рассматривался как "совокупность всех общественных отношений" (Homo faber — человек деятельно- стный). Философы, признавая человека высшей ступенью живых организмов на Земле, характеризуют его субъектом общественно-исторической деятельности и культуры. По определению психологов, человек есть "совокупность психических процессов его нервной системы". За основу примем трактовку Б. Д. Парыгина, определившего личность как "интегральное понятие, характеризующее человека в качестве объекта и субъекта биосоциальных отношений и объединяющее в нем общечеловеческое, социально специфическое и индивидуально неповторимое". В международном документе "Всеобщая декларация прав человека" человек провозглашен высшей ценностью на Земле. Вслед за этим ООН приняла "Конвенцию о правах ребенка" (20.11.1989 г). Сохранить и воспитать человека с детских лет как вид живого организма, основу производительных сил общества,

творца материальных и духовных ценностей, как культурную личность призвана педагогическая наука и ее создатели — учителя и воспитатели.

Для определения уникальности личности в научной литературе часто употребляется термин "синергия" (греч. *synergeia* — содружественное, совместное действие). Имеется в виду взаимодействие органов человека. Термин "синергия", относящийся к исследованию и практической деятельности личности, соотносится с антропологической категорией. Термин "антропология" тоже греческого происхождения, он означает науку о человеке, а согласно антропоцентризму (от греческого), человек есть центр и высшая цель мироздания. В научный оборот термин "антропологизм" ввел Л. Фейербах в противовес учению о духовном происхождении человека, а в педагогике К. Д. Ушинский употреблял его в качестве особой точки зрения на воспитание и развитие детей.

Признание личности ученика базовым компонентом объектом и субъектом образовательного процесса стало ведущим принципом современной педагогики. В прежние годы к ученику зачастую относились как объекту обучения и воспитания, а это означало, что ученик должен был слушать, воспринимать и делать так, как повелевает учитель. В результате формировался стереотип послушного, дисциплинированного, шаблонно мыслящего ученика. Хотя стереотип определенного, привычного и размеренного поведения тоже необходим для экономии сил и труда. От шаблона полностью избавиться невозможно. К примеру, невозможно произвольно менять правила грамматики и культуры речи, единицы измерения веса, длины, таблицу умножения, правила дорожного движения, поведения в обществе и т. п. Использование стандартного мышления не мешало выпускникам школ и вузов развивать творческое мышление и становиться учеными, новаторами и рационализаторами производства, писателями и композиторами, учителями и творчески работающими специалистами многих отраслей. Но один результат можно получить, когда человек стихийно приходит к творческому решению жизненных вопросов, и другой — при целенаправленном и систематическом развитии творческого потенциала личности, начиная с детских лет. Задача педагога — не ждать, пока молодой человек стихийно придет к творчеству, а развивать эти качества личности всеми доступными педагогическими средствами обучения и воспитания. Для того чтобы решить такую задачу, нужно знать природу и уникальность человеческой личности, потенциальные возможности и движущие силы ее развития. Только тогда можно направлять творческое развитие ученика.

Традиционно онтология понимается как «философское учение об общих категориях и закономерностях бытия, существующее в единстве с теорией познания и логикой» [23, с. 1549]. Рассмотрению закономерностей и содержательных параметров человеческого бытия, способов его понимания посвящены работы Х.- Г. Гадамера, Ф. Шлейермахера, М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра, анализу механизмов саморазвития человека, определению значения свободы и выбора для полноценного

существования личности – труды Н. Аббаньяно, Х. Ортега-и-Гассета. О значении сомнения, свободы, ответственности, выбора, культурных и национальных традиций в духовном, ценностно-смысловом развитии человека и их роли в воспитании писали российские философы И.А. Ильин и Н.А. Бердяев [15; 2]. Ценным является то, что философы старались найти варианты прикладного преломления своих взглядов для совершенствования образования и воспитания, усиления их онтологической составляющей. «Образование с этих позиций может быть представлено как процесс построения одним человеком с помощью другого (учителя) программы своей собственной жизни. Причем именно этот проект, составляемый учеником (всегда учеником), включает в себя образ нового, «экзистенциального» единства или нового универсализма, построенный на началах самоидентификации. И на этом пути не просто знание и не только познание, познавательное усилие играют решающую роль» [24, с. 3].

Современные педагоги, психологи, философы (Н.М. Борытко, Л.В. Коковина, И.А. Колесникова, Л.М. Лузина и др.) также доказывают необходимость внесения в теорию и практику воспитания в качестве мировоззренческой и методологической основы вневременного и внеидеологического феномена «человеческого в человеке». Возможность подняться на бытийный уровень постановки и решения проблем воспитания обогащает педагогику проблематикой человеческого бытия, без которой педагогическая деятельность обречена на фрагментарность, сводится к выполнению узкой функции проводника социализации «частичного» человека.

## **2. Сущностные характеристики онтологического подхода в образовании.**

Традиционно воспитание понимается как часть социализации, позволяя ребенку усваивать общечеловеческий социальный опыт, развивая и формируя в нем качества и свойства. Рассмотрение воспитания с позиции онтологического, психологического и профилактического аспектов позволяет исследователям не только рассмотреть и исследовать вопросы, имеющие отношение к сущностным категориям жизнедеятельности человека, но осуществить «всеобъемлющую и детальную формализацию некоторой области знаний с помощью концептуальной схемы», объединяющей «релевантные классы объектов и взаимосвязи между ними» [4]. Понятие «воспитание», которое выступает неотъемлемой частью образования, многозначно, его семантическое поле включает следующие концепты: социальное явление, ценность, система, деятельность, процесс и результат.

Обратимся к характеристике и функциям онтологического, психологического, профилактического направлений воспитания в образовательном процессе.

Сущностную характеристику онтологического направления воспитания впервые сформулировал К.Д. Ушинский, выразивший идею об основных источниках личного и социального счастья внутри человека, а не столько во внешних условиях. Именно опора на подлинную природу человека, на его бытие как источник воспитания имеет огромный педагогический потенциал.

Онтологическое воспитание основано на признании универсальности человека, требует актуализации педагогической интуиции, эмпатии и образного мышления. Проявлением универсальности человеческой сущности является ее бесконечная многогранность, наполненная неограниченным многообразием потенциальных способностей и возможностей.

Доминирующим механизмом онтологического воспитания выступает не традиционное «вложение» в человека чего-то извне, а наоборот, «извлечение» изнутри. В этой связи функцией данного направления воспитания можно считать сохранение и поддержание бесконечной внутренней универсальности личности.

С позиции онтологического подхода предельная цель воспитания – предвосхищение совокупного образа условий, в которых обучаемый может самоопределился в культуре, «найти себя», избрать стратегию само-реализации и самовоспитания. Таким образом, ориентир в онтологическом направлении воспитания – не формировать человека, а помочь ему стать собой. Цель воспитания с подобной точки зрения продуцируется в значительной степени изнутри, из соответствия потребностям субъектов данного процесса, а не привносится извне, например, из социума, что обеспечивает динамичность и самовоспроизводство воспитательного процесса и воспитательной системы.

Основные функции онтологического направления воспитания:

- открытая и скрытая передача и усвоение социального опыта;
- создание нового опыта со-бытия – организованного педагогического взаимодействия под руководством воспитателей;
- обмен между воспитанниками и воспитателями не только усвоенным учебным, но и собственным опытом;
- накопление и укрепление вновь созданного опыта и закрепление его в виде традиций и привычек;
- ускорения процесса развития как отдельной личности, так и общества в целом.

### **3. Профилактическое направление как проблема педагогического исследования.**

*Профилактическое направление воспитания* является неотъемлемой составляющей целостного образовательного процесса и отражает интересы личности, общества и государства. Термин «профилактика» (от греч. «prophylaktikos») означает в широком смысле комплекс различного рода

мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления или устранение факторов риска [].

Стабильный, но все же достаточно высокий уровень отклоняющегося поведения подростков вызывает сегодня необходимость переориентации негативно-ориентированной профилактики, которая в настоящее время превалирует в работе с подростками, на стратегию позитивной профилактики. Стратегия позитивной профилактики направлена не на проблему подростка и ее отрицательные последствия, а ориентирована на усиление защитных факторов личности, на воспитание молодого человека, устойчивого к влиянию внешних негативных воздействий, способного противостоять многочисленным факторам риска (В.Г. Белов, В.А. Кулганов, Ю.А. Парфенов и др.). Стратегия позитивной профилактики предполагает ориентацию на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации жизненного предназначения.

Сущность профилактического направления воспитания заключается в «воспитании позитивно ориентированной личности учащегося, формировании культуры здорового образа жизни, ценностных ориентаций, укреплении психического здоровья несовершеннолетних, формировании у них навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, развитие коммуникативных способностей» [Инструкция]. Современное определение сущности педагогической профилактики противоправного поведения подростков ориентирует профилактическую деятельность педагога общечеловеческие, гуманистические ценности. Основной акцент в профилактике делается на понятие самореализации, под которым понимается активная жизненная позиция личности по воплощению в деятельности своих потенциальных возможностей, от степени сформированности которой зависит удовлетворенность личности своей деятельностью, ее духовно-душевное и нравственное совершенствование.

Все вышесказанное в полной мере относится к проблеме профилактики противоправного поведения подростков, поскольку стремление к самореализации – базовая потребность в подростковом возрасте, от которой зависит саморазвитие, самовоспитание личности. Но если подросток не находит способ самореализации и самоактуализации через любовь, духовность и творчество, то они могут быть подменены самовыражением через противоправное поведение []. С этой точки зрения самореализация подростка рассматривается как альтернатива противоправному поведению, что связано с представлениями о ее заместительном эффекте.

Сущностными характеристиками профилактического направления воспитания выступают:

ориентация профилактики на общечеловеческие, гуманистические ценности;

направленность на сохранение и укрепление здоровья подростка, раскрытие его возможностей и способностей;

становление субъектного опыта в интерпретации и оценке проблемных ситуаций, событий окружающей действительности на основе лично-значимых ценностей и внутренних установок.

Основные функции профилактического направления воспитания:

- формирование личности учащегося, способной противостоять внешним негативным воздействиям
- пробуждение личностного, субъектного потенциала учащегося, стремящегося к самоактуализации и самореализации
- поиск путей, посредством которых можно помочь детям в успешной социализации и адаптации к изменяющимся условиям;
- создание условий для личностной самореализации и становления субъектности подростка, формирование его физического, психического и нравственного здоровья как гарантии противостояния формированию опыта отклоняющегося, зависимого поведения.

#### **4. Место и функции психологического аспекта в структуре методологической культуры педагога.**

*Психологическое направление воспитания* отражает потребность теории и практики найти ответы на актуальные вопросы жизни человека и общества, определить факторы, оказывающие влияние на развитие человека, обеспечивающие эффективность его обучения и воспитания. В комплексных исследованиях личности, проводимых под руководством Л.И. Божович (Л.С. Славиной, М.С. Неймарк, С.М. Якобсона, Е.С. Махлах, Е.И. Савонько, Т.П. Гавриловой, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, В.Э. Чудновского и др.), были обозначены принципиальные постулаты: приоритет преобразования внутренней структуры личности, ее потребностно-мотивационной сферы, ее направленности, а не только изменение внешних форм поведения; значимость формирования «внутренней позиции школьника», как основы «самодвижения» [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с.16], необходимость учета тех качеств личности обучающегося, которые потенциально возможны, но реально неразвиты.

Л.И. Божович обратила внимание на интересные результаты исследований А. Фрейд, описавшей те условия, при которых «воздействие на детей приводит к положительным результатам». В частности А. Фрейд считала, что для успешного воспитания или «перевоспитания трудных детей» надо, «чтобы ребенок, во-первых, ясно осознавал свой дефект, стремился от него избавиться, во-вторых, у ребенка должна быть уверенность в успехе, уверенность в том, что ему удастся, в конечном итоге, стать хорошим». В последние годы появились работы, в которых авторы предпринимают попытку «обратить внимание педагогики на основные положения психоаналитического учения», утверждая

необходимость учета не только социальной, но и биологической природы человека, подчеркивая влияние уровней сознания («сознательное», «предсознательное», «бессознательное») на качество обучения и воспитания школьников [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

*Психологическое направление воспитания* отражает взаимодействие внутренних, психических процессов, связанных с активным полаганием себя вовне, самовоспитанием, саморазвитием и самореализацией, и внешних влияний; результатом такого взаимодействия выступает индивидуальность человека как уникальный сплав интеллектуального и социокультурного знания, переживания и опыта. Данное направление обеспечивает оказание каждому обучающемуся индивидуализированной педагогической помощи с целью его когнитивного развития и формирования психологической культуры личности, позволяющей эффективно самоопределяться и реализовываться в социуме.

Содержание психологического направления воспитания направлено на развитие эмоционально-ценностной сферы личности, творческого потенциала и ресурсных возможностей личности; формирование умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности; развитие коммуникативных способностей; коррекцию личностного развития и поведения; стимулирование процессов самопознания и самосовершенствования, стремления к самореализации.

Ориентиром психологического направления воспитания выступает саморазвитие, которое проявляется в самостоятельном и осознанном построении перспектив своего развития в жизни, образовательной деятельности, труде, отношениях и поиске путей совершенствования себя. Движущим механизмом психологического направления воспитания выступает когнитивная мобильность субъектов воспитания.

Саморазвитие рассматривается как необходимая составляющая психологической культуры личности и характеризуется относительно стойкими количественными и качественными изменениями в ее сознании, социальном поведении, деятельности, происходящими под влиянием внешних и внутренних факторов в определенных условиях образовательной среды. Это внутренне мотивированная деятельность личности, направленная на самоопределение в системе жизненных ценностей и целей, наращивание позитивных и подавление негативных личностных качеств, обусловленная потребностью в самоутверждении, осознании своей социальной значимости.

Содержание психологического направления воспитания заключается в выработке у обучающихся навыков самоисследования, проектировании программ своего будущего, развитии способности к самоактуализации и личностному росту.

Основные функции психологического направления воспитания:

- обеспечение стабильности общественной жизни через трансляцию культуры;

- регулирование действий членов общества в рамках социальных отношений с учетом интересов половозрастных и социально-профессиональных групп;
- адаптация всех членов общества к постоянно меняющейся социальной ситуации
- способствование интеграции стремлений, а также отношений и действий отдельных членов общества и их дальнейшей гармонизации;
- создание условий для целенаправленного развития членов общества и удовлетворения ими ряда потребностей;
- преодоление отрицательного опыта.

Репозиторий БГПУ