

**ОДИНОЧЕСТВО В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ
ПОДРОСТКОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

С.А. Месникович, кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологического обеспечения профессиональной
деятельности, Белорусский государственный педагогический
университет им. М. Танка, Беларусь, Минск,

e-mail: РМРА@yandex.by

И.В. Теляк, студент исторического факультета,
Белорусский государственный педагогический университет
им. М. Танка, Беларусь, Минск,

e-mail: РМРА@yandex.by

Рассматриваются психологические аспекты проблемы одиночества. Приводятся результаты диагностики представлений подростков об одиночестве.

Ключевые слова: одиночество, представления об одиночестве.

Проблема одиночества в психологической науке, несмотря на свою традиционность, продолжает оставаться актуальной. Большинство учёных указывает, что одиночество как социальный феномен имеет неоднозначную природу. Оно может иметь отрицательное эмоциональное содержание и свидетельствовать о дефиците референтного взаимодействия, негативном самовосприятии. В этом случае одиночество связано с переживанием «тоски, никчемности, отчаяния, изолированности, покинутости, скуки, которое возникает из-за неудовлетворения потребности в разделении чувств, общении и понимании человека значимыми людьми» (Мальшева, 2003.с.11).

Вместе с тем существует и положительный потенциал одиночества: оно «позволяет погрузиться в личностную рефлексию, в размышления о важнейших смысложизненных проблемах и несет в себе возможность развития таких

личностных качеств, без которых успешная интеграция в социуме затруднена» (Месникович, Калютчик, 2010, с.10).

В психологических источниках одиночество рассматривается как определённая форма самосознания, как острое, болезненное переживание, свидетельствующее о расколе объективной и субъективно представляемой системы отношений и связей личности. Состоянию одиночества характерно чувство глубокой погруженности индивида в себя. При этом активизируется самоанализ: «Кто я такой? Моя жизнь какова?», обостряется острота самовосприятия. Одиночество может сопровождаться чувством потери чего – либо значимого, ощущением своей исключительности, отверженности другими (Месникович, Калютчик, 2010, с.92).

Особую важность представляет изучение проблемы одиночества в подростковом возрасте, ведь именно в этот период жизни человек начинает осознавать свою отдельность и инаковость от других людей, открывать свой уникальный и неповторимый внутренний мир. Такие возрастные новообразования как становление самосознания, чувство взрослости, чувство Мы и начало формирования идентичности способствуют углублению переживания одиночества. Подросток может чувствовать себя одиноким по разным причинам: как по причине возрастных особенностей поиска смысла жизни, так и из-за нарушения контактов с родителями и сверстниками, неблагополучия в семье, большого объёма поверхностного, виртуального общения в социальных сетях, не удовлетворяющего его потребности в принятии и сопереживании.

В контексте указанной проблемы мы осуществили изучение представлений об одиночестве у девятиклассников средней школы № 96 г. Минска. В качестве диагностического инструментария использовалось анкетирование. Обработка результатов осуществлялась с

помощью контент – анализа с последующим присвоением частотности.

Согласно полученным данным 65 % подростков считают одиночество отрицательным явлением. 28% респондентов ответили, что оно «в малых количествах – положительное». 7% девятиклассников расценивают одиночество как положительное явление.

По мнению 63% опрошенных школьников, основной детерминантой одиночества является *«сам подросток»*. Среди качеств, поведенческих проявлений и личностных характеристик, вошедших в эту категорию и, по мнению девятиклассников, обуславливающих одиночество, указывались следующие (в порядке убывания):

- *отсутствие у подростка опыта общения,*
- *характер (такие черты как замкнутость, грубость, зависимость и др.),*
- *негативные эмоциональные состояния (страхи, тревога, стресс, гнев и т.д.),*
- *желание отделиться от социума,*
- *переходный возраст,*
- *неудачи в учебной деятельности,*
- *ранние интимные отношения,*
- *комплексы,*
- *негативное отношение к своей внешности.*

21% респондентов считают детерминантой одиночества подростка других людей. В данную категорию вошли утверждения: *социум, конкретный человек (бывший друг, родители, одноклассники)*. 16% девятиклассников причину одиночества подростков видят в *сложившихся обстоятельствах, условиях жизни*. Содержательное наполнение этой категории представлено такими типичными высказываниями как *«отсутствие друзей, отвержение коллективом сверстников, проблемы в семье, непонимание со стороны родителей, проблемы в школе»*.

В единичных ответах указывались следующие причины одиночества у подростков: *желание подростка выделиться из толпы, отсутствие денег.*

Таким образом, результаты диагностики представлений об одиночестве у подростков продемонстрировали осознанное отношение девятиклассников к исследуемому феномену и интерес к актуализированной проблеме. Полученные нами данные могут быть использованы для оптимизации воспитательного процесса в средних учебных заведениях.

ЛИТЕРАТУРА

Мальшева С. В. "Образ Я" и представление о сверстнике у подростков, переживающих одиночество: автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва, 2003. - 25 с.

Месникович С.А., Калютчик Н.Ф. К вопросу о гендерных особенностях представлений об одиночестве у подростков / Женщина. Общество. Образование: Материалы 12-й междунар. науч.- практ. конф. (18 - 19 декабря 2009 г.) – Минск: ЖИ Энвила, 2010. –С 92 – 95.

Неумоева Е. В. Одиночество как психический феномен и ресурс развития личности в юношеском возрасте: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 - Тюмень, 2005.- 26 с.