

Профессионально-педагогическая направленность личности будущего учителя

Формирование субъекта деятельности, успешная реализация потенциальных возможностей человека тесно связаны и зависят от направленности личности. Профессиональная направленность представляет особую специфическую реальность, обусловленную индивидуальностью личности. Для каждой личности профессиональная направленность есть особая характеристика сферы потребностей и интересов человека, которая формируется в процессе жизнедеятельности и обусловлена его индивидуальными особенностями, знаниями и профессиональными намерениями.

Учитывая специфику педагогической деятельности, к предпосылкам успешной профессиональной деятельности учителя, составляющим содержание педагогической направленности, следует отнести, во-первых, общую направленность личности, включающую моральные, нравственно-этические черты, всю систему отношений к окружающему и к самому себе как субъекту педагогической деятельности; во-вторых, собственно профессиональную направленность личности, главным образом, её содержательную сторону (потребности, интересы, ценностные ориентации и др.), а также основные её характеристики: уровень, широту, устойчивость, интенсивность, действенность.

Для изучения уровня проявления компонентов педагогической направленности слушателей факультета довузовской подготовки мы исходили из того, что рассматривать педагогическую направленность личности надо как целостное образование определённых компонентов, которые находятся во взаимосвязи. Для исследования была использована анкета, состоящая из 25 вопросов, внутри каждого из них предлагались 3 возможных ответа, которые отображали 3 уровня проявления педагогической направленности: её отсутствие, достаточный и устойчивый уровни. Результаты исследования внесены в таблицу:

Группа	соц.пе даг. и практ. психол	есте- ство- зна- ния	дош- коль- ного восп.	матем и физик	бел. филол и нар культ	пед. и ме- тод. н.обр	рус. фило- логии	дефек музы- ки и пения	про- цент от об кол.
Отсутствие на- правленности на пед.профес.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Недостаточное проявление ко- мп.пед.направ.	33%	36%	33%	36%	30%	19%	23%	50%	34%
Достаточный уровень проявл пед.направлен.	48%	55%	56%	53%	65%	67%	63%	48%	56%

Устойчивое проявление комп. педагог. направлен.	19%	9%	11%	11%	5%	14%	14%	27%	10%
Количество исследуемых	21 чел.	11 чел.	27 чел.	28 чел.	20 чел.	21 чел.	22 чел.	40 чел.	190 чел.

Остановимся на некоторых вопросах анкеты и полученных конкретных данных. Уровень школьных знаний испытуемых (всего было охвачено 190 человек) оказался следующим: 82% учились на «4» и «5», 11% учились на «5». 62% слушателей с интересом принимали участие в работе предметных кружков и факультативов и только 6% не были вовлечены в такие занятия. Активными себя на уроке посчитали 96% опрошенных, а делиться своими знаниями не любят 3%.

Заставил задуматься тот факт, что на вопрос: «Можете ли Вы выразительно излагать свои мысли?», 84% слушателей выбрали ответ: «Не всегда», а 4% выбрали отрицательный ответ.

К специфическим компонентам педагогической направленности можно отнести организаторские способности, которые проявляются в умении воздействовать на людей, в инициативе выполнять общественную работу. Высоким оказался процент (79%) положительных ответов на вопрос: «Приходилось ли Вам воздействовать на кого-либо: побуждать к хорошим поступкам, удерживать от ошибок?» Только 1% опрошенных выбрали отрицательный ответ. Как оказалось, 70% слушателей в школе имели поручения, связанные с организаторскими способностями, но 11% ответили, что не любят общественной работы.

Педагогическая направленность связана с самой сущностью педагогической деятельностью – отношением к детям, пониманием их, способностью устанавливать правильные взаимоотношения. Из всех опрошенных 95% предпочли работу с людьми, в том числе и с детьми. 59% предпочли делать любое дело как можно лучше, так как это приносит пользу людям, и 36% отдали предпочтение той работе, которая им пригодится в будущем. Предлагалось также ответить на вопрос: «Всегда ли Вы радуетесь успехам других, расстраиваетесь за их неудачи?» «В основном, да», - ответили 67% испытуемых, «всегда», - ответили 29%, а 4% остались равнодушными к проблемам других.

При рассмотрении педагогической направленности личности немаловажное значение имеют коммуникативные способности, проявляющиеся в стремлении к отношениям, умении контактировать с людьми, отсутствием замкнутости. Не стремящимся к общению оказался 1% слушателей, 62% признали себя общительными людьми. На вопрос: «Легко ли Вы устанавливаете контакты с незнакомыми людьми?» 41% испытуемых ответил: «Без особых трудностей» и 56% выбрали ответ: «Не всегда».

Следующими стали результаты при ответе на вопросы, касающиеся волевых качеств личности – силы воли, самообладания, терпения и других.

25% опрошенных считают, что у них преобладает неустойчивое настроение, бури веселья могут смениться раздражением, 8% ответили, что на замечания они реагируют бурно, обычно спорят, оправдываются, становятся раздражительными, 27% при этом очень огорчаются, переживают, 65% спокойно и внимательно выслушивают замечания, стараются исправить ошибки.

Осознанную и психологическую готовность к педагогической деятельности можно считать неотъемлемым признаком педагогической направленности. Приятно отметить, что на вопрос: «Считаете ли Вы себя способным к педагогической деятельности?» не было ни одного отрицательного ответа, уверенных в своих педагогических способностях оказалось 46%.

Анализ полученных в ходе исследования данных позволяет сделать следующие выводы:

1. Необходимо выявлять и учитывать уровень сформированности педагогической направленности личности при поступлении в педагогические учебные заведения.
2. Можно выделить уровни сформированности педагогической направленности личности и определить условия, которые необходимо обеспечить для эффективного её формирования.
3. В процессе формирования педагогической направленности будущего учителя значения различных её компонентов могут меняться, поэтому необходимо проведение целенаправленной воспитательной работы как в процессе преподавания, так и во всех других видах работы с учащимися.
4. Необходимо проведение определённой воспитательной работы по формированию ответственного отношения к своей будущей деятельности как первоосновы профессионально-педагогической направленности.
5. педагогическая направленность не является обособленным свойством личности, а находится во взаимосвязи с другими её компонентами, поэтому, какие бы признаки профессионально-педагогической направленности ни были вычленены, необходимо иметь в виду, что речь идёт о личности в целом.